Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

Espoon kaupunki Kasvun ja oppimisen lautakunta

Kokoustiedot

Aika 11.11.2026 klo 17:30 -
Paikka Kokoushuone Karamzin, Karaportti 1, Espoo
Lisätietoja

Käsiteltävät asiat

Asian nro	Liitteen nro	Kokousasian otsikko	Sivu
1		Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen	2
2		Pöytäkirjan tarkastajan valinta	3
3	1	Esiopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2027–2028	4
4	2	Urhea-yläkoulutoiminta Kirkkojärven kouluun 1.8.2027 alkaen	8
5		Suomenkielisen perusopetuksen lukuvuoden 2027–2028 oppilaaksiottoa koskevat ennakoivat päätökset	13
6	3	Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman tarkistaminen (pöydälle 28.10.2026)	20
7		Päätökset ja kirjelmät	35
8		Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset	37
9		Oikaisuvaatimus määräaikaisen peruskoulun kemian, fysiikan ja matematiikan lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1232-26)	41
10		Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-669-26)	47
11		Selostukset ja ilmoitusasiat	52

Espoo 5.11.2026

Mia Laiho
puheenjohtaja

1
Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Päätösehdotus Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Selostus Kasvun ja oppimisen lautakunta oli kutsuttu koolle puheenjohtajan allekirjoittamalla 5.11.2026 päivätyllä jäsenille toimitetulla kokouskutsulla.

2
Pöytäkirjan tarkastajan valinta

Päätösehdotus Pöytäkirjan tarkastajaksi valitaan Petra Määttänen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

3
Esiopetuksen järjestäminen lukuvuonna 2027–2028

Valmistelijat / lisätiedot:
Jyväsjärvi Marianne
Nurmi Juha
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että esiopetusta järjestetään lukuvuonna 2027–2028 liitteen mukaisissa yksiköissä.

Käsittely

Päätös

Selostus

Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4. luvun 13 §:n 4-kohdan mukaan kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy esiopetusta antavat päiväkodit ja koulut. Lautakunnalle esitetään päätettäväksi, että lukuvuonna 2027–2028 esiopetusta tarjotaan liitteen mukaisissa yksiköissä. Liitteessä nimetyt yksiköt ovat niitä esiopetusyksiköitä, joihin huoltajat voivat hakea lapselleen esiopetuspaikkaa lukuvuodelle 2027–2028.

Lainsäädäntö

Esiopetuksen järjestämisestä säädetään perusopetuslain 4 §:ssä. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta sekä oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Lisäksi kunta on velvollinen järjestämään oppivelvollisuuden alkamisvuonna esiopetusta 25 §:n 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville lapsille ja niille lapsille, jotka 27 §:n mukaisesti aloittavat perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin.

Perusopetuslain 6 §:n mukaan opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Esiopetusta järjestettäessä tulee lisäksi ottaa huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää varhaiskasvatuspalveluita.

Esiopetuspaikkojen valmistelusta

Esiopetuspaikkojen tarvetta on arvioitu suomenkielisen varhaiskasvatuksen ja suomenkielisen perusopetuksen tulosyksiköiden yhteistyönä siten, että esiopetuksen palveluverkkoa kehitetään palveluntarpeen mukaan ja esiopetuksen velvoittavuuden edellyttämällä tavalla.

Esiopetusryhmien suunnittelussa lähtökohtana on tilojen tehokas ja tarkoituksenmukainen käyttö, esiopetuksen ja varhaiskasvatuspalveluiden yhteensovittaminen sekä toimivan kokoisten lapsiryhmien muodostaminen. Lapsimäärä arvioidaan edellisen lukuvuoden syksyllä esiopetuspaikkojen suunnittelun yhteydessä.

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta päätti 28.10.2010 § 6, että esiopetuksen palveluverkkoa kehitetään palveluntarpeen mukaan. Edellä mainitun päätöksen mukaisesti esiopetuspaikoiksi on valittu sellaisia yksiköitä, joissa esiopetusikäisten lasten määrän arvioidaan pysyvän vähintään kymmenessä usean vuoden ajan. Poikkeuksena on montessoriopetus, jossa ryhmän minimikoko on viisi lasta edellyttäen, että ryhmän muodostamisessa noudatetaan neljän ikätason ryhmäperiaatetta. Lisäksi lautakunta on 23.10.2013 § 209, päättänyt että koulupolun jatkumon ja esiopetusyksiköiden toimintaedellytysten näkökulmasta esiopetusyksiköissä, joissa tarjotaan vieraskielistä esiopetusta tai kielikylpyopetusta, minimiryhmäkoko on kahdeksan lasta. Steiner-pedagogiikkaa noudattavien yksiköiden osalta Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on 7.10.2020 § 144 päättänyt esiopetusryhmän minimikooksi viisi lasta.

Muutokset lukuvuoteen 2026–2027 verrattuna

Väestötietoihin perustuvan arvion mukaan vuonna 2021 syntyneitä lapsia on Espoossa noin 3 400. Määrä kasvaa edelliseen, vuonna 2020 syntyneeseen ikäluokkaan verrattuna merkittävästi Espoossa, noin 320 lapsella.

Kuluvana lukuvuonna 2026–2027 esiopetusta järjestetään 134 päiväkodissa siten, että osa suomenkielisen varhaiskasvatuksen esiopetusryhmistä toimii 22 koulun tiloissa. Lisäksi 6 koululla esiopetusta järjestetään koulun toimintana.

Lukuvuonna 2027–2028 esiopetusta suunnitellaan järjestettävän 142 päiväkodin toimintana siten, että osa esiopetusryhmistä toimii päiväkodeissa ja osa koulun tiloissa 23 koululla. Päiväkodeissa esiopetusta järjestetään kunnallisissa päiväkodeissa, ostopalvelu- ja palvelusetelipäiväkodeissa sekä yksityisen hoidon tuen päiväkodeissa.

Yhden koulun esiopetuksen järjestämisvastuu siirtyy suomenkieliseltä perusopetukselta suomenkieliselle varhaiskasvatukselle. Lukuvuonna 2027–2028 viidellä koululla esiopetusta järjestetään koulun toimintana. Lisäksi esiopetusta voidaan järjestää tarvittaessa yksittäisten lasten tuen tarpeen arviointien perusteella Rinnekodin koulussa.

Leppävaaran läntisellä palvelualueella
Esiopetus alkaa kunnallisessa Jupperin esiopetuksessa. Uusina esiopetusyksikköinä aloittavat myös yksityisen hoidon tuen yksiköt Jupperin Ankkalampi-Duckies sekä Kilon Ankkalampi-Duckies.

Tapiolan palvelualueella
Esiopetus alkaa kunnallisessa Metsolan päiväkodissa. Aiemmin Tontunmäen esiopetuksen nimellä järjestetty esiopetus on lukuvuodesta 2027–2028 alkaen jaettu kahdeksi erilliseksi esiopetusyksiköksi Tontunmäen päiväkodiksi ja Niittykummun esiopetukseksi.

Esiopetus alkaa myös Lasten Montessorikoulu ostopalvelupäiväkodissa sekä palveluseteliyksikkö Murut Haukilahdessa sekä Sunshine Seasidessa, jonka esiopetuksen tuottaa Touhula Hassu Oy.

Matinkylä-Olarin palvelualueella
Esiopetus alkaa palveluseteliyksikkö Pilke Playschool Kattimatissa. Uutena yksityisen hoidon tuen yksikkönä aloittaa Arcenciel Matinkylä.

Matinkylä-Olarin alueella toimivilla esiopetusta tarjoavilla Päiväkoti Aarteilla ja Päiväkoti Esikolla on esiopetuksen järjestämislupa valtiolta. Näin ollen lautakunnan päätös ei koske kyseisiä toimipaikkoja.

Espoonlahden palvelualueella
Esiopetus alkaa kunnallisissa Eestinmetsän sekä Kipparin päiväkodissa. Uusina esiopetusyksikköinä aloittavat palveluseteliyksiköt Fountain Square Playschool sekä Touhula Vekaralahti ja Touhula Vekaravuori.

Kaitaan koulun esiopetus siirtyy suomenkieliseltä perusopetukselta suomenkielisen varhaiskasvatuksen järjestettäväksi perusopetuksessa työskentelevien esiopettajien määrän muuttumisen vuoksi.

Espoon keskuksen pohjoisella palvelualueella
Uusina esiopetusyksikköinä aloittavat palveluseteliyksiköt Peikkometsän liikuntapäiväkoti Järvenperä sekä Norlandia Vilja.

Espoon keskuksen eteläisellä palvelualueella
Esiopetus alkaa kunnallisessa Ymmerstan luontoesiopetuksessa. Uutena esiopetusyksikkönä aloittaa palveluseteliyksikkö Pilke Playschool Peippo.

Lapsivaikutusten arviointi

Päätösehdotuksesta on laadittu lapsivaikutusten arviointi. Arviointi on oheismateriaalina.

Päätöshistoria

Liitteet

1 Esiopetusyksiköt lukuvuonna 2027–2028

Oheismateriaali

- Lapsivaikutusten arviointi

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

4
Urhea-yläkoulutoiminta Kirkkojärven kouluun 1.8.2027 alkaen

Valmistelijat / lisätiedot:
Kolomainen Anastasia
Tuovinen Jonna
Parviainen Ilona
Plosila Riina
Gould Merivuokko
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

päättää, että Kirkkojärven koulussa aloitetaan Urhea-urheiluyläkoulutoiminta 1.8.2027 alkaen 7.vuosiluokalla,

2

päättää muuttaa Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen tuntijakoa siten, että Kirkkojärven koulun Urhea-urheiluyläkoulutoiminnassa kullakin vuosiluokalla 7, 8 ja 9 Kasva urheilijaksi -valinnaisuus voi ylittää ko. vuosiluokalle määritellyn enimmäistuntimäärän kahdella vuosiviikkotunnilla,

3

päättää, että urheiluyläkoulutoiminta on osa Espoon kaupungin järjestämää painotettua opetusta ja oppilasvalinnassa etusijalla ovat espoolaiset hakijat.

Tuntijakomuutos tulee voimaan 1.8.2027.

Käsittely

Päätös

Selostus

Urhea-toiminta, liikuntapainotus ja liikuntalähikoulut Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa

Urhea-yläkoulutoiminnan tavoitteena on turvata nuoren urheilijan hyvä arki koulun, kodin ja urheiluseurojen yhteistyöllä ilo ja innostus säilyttäen. Urheilijoiden tukena ovat verkoston osaavat opettajat ja valmentajat. Urhea-yläkouluverkoston toimintaa johtaa pääkaupunkiseudun urheiluakatemia. Koulut on jaoteltu toimintamallin mukaan kolmeen eri kategoriaan: urheiluyläkouluihin, liikuntapainotteisiin kouluihin ja liikuntalähikouluihin. Urheiluyläkouluihin ja liikuntapainotteisiin kouluihin haetaan erikseen päätettyjen valintakriteerien mukaisesti. Liikuntalähikouluissa koulun oppilaille tarjotaan mahdollisuus urheiluharjoituksiin koulupäivän yhteydessä ja kaikki koulun oppilaat voivat sitoutua toimintaan ilman erillistä valintaprosessia.

Lukuvuonna 2026–2027 Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa Urhea-yläkoulutoimintaa on Leppävaaran ja Tiistilän kouluissa. Liikuntapainotusta järjestetään Kauklahden koulussa. Liikuntalähikouluja ovat Espoonlahden, Juvanpuiston, Kirkkojärven ja Saunalahden koulut.

Urhea-yläkouluilla on Suomen Olympiakomitean myöntämä urheiluoppilaitosstatus. Olympiakomitean statusta haetaan muutama vuosi toiminnan aloittamisen jälkeen, kun toiminta on vakiintunut. Koulun toiminta tukee oppilaan kasvua urheilulliseen ja hyvään elämäntapaan ja sen työjärjestys mahdollistaa urheilijan viikoittain tarvitseman monipuolisen harjoittelun. Urheiluakatemian ohjelma on oheismateriaalina.

Lautakunnalle esitetään Kirkkojärven koulun lisäämistä Espoon suomenkielisen perusopetuksen Urhea-yläkouluksi ja urheilupainotetun opetuksen järjestäjäksi 1.8.2027 alkaen.

Esityksen tavoitteena on parantaa Urhea-yläkoulutoiminnan ja urheilupainotetun opetuksen alueellista saavutettavuutta. Kirkkojärven koululla on hyvät edellytykset urheilupainotuksen järjestämiseen koulun lähiympäristön monipuolisten liikuntapaikkojen ansiosta. Lisäksi Kirkkojärven koulu on jo toiminut liikuntalähikouluna useamman vuoden ajan, minkä vuoksi Urhea-yläkoulutoiminnan sijoittaminen kouluun muodostaisi luontevan jatkumon koulun nykyiselle toiminnalle.

Koulujen johtokuntien, oppilaskuntien ja nuorisovaltuuston lausunnot

Lausuntoja urheilupainotetun opetuksen muutoksista pyydettiin Leppävaaran, Tiistilän, Kirkkojärven ja Kauklahden koulujen johtokunnilta

ja oppilaskunnilta. Lisäksi lausuntoa pyydettiin nuorisovaltuustolta. Nuorisovaltuustolta ei saatu virallista lausuntoa, mutta asiasta käyty keskustelu on kirjattu nuorisovaltuuston kokouksen pöytäkirjaan.

Lausunnoissa kannatetaan urheilupainotetun opetuksen aloittamista Kirkkojärven koululla. Lausunnonantajat pitivät tärkeänä, että painotettua opetusta on tarjolla eri puolilla Espoota ja että opetuksen alueellinen saavutettavuus sekä yhdenvertaisuus vahvistuvat. Lausunnoissa korostettiin tarvetta tarkastella oppilaspaikkojen määrää ja sijoittumista koko kaupungin palveluverkon näkökulmasta.

Lausunnot ja nuorisovaltuuston kokouksen muistiinpanot ovat kokousasian oheismateriaalina.

Tuntijako ja valinnaisuus

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on hyväksynyt 24.4.2019 § 76 suomenkielisen opetuksen tuntijaon 1.8.2019 lukien. Tuntijaon mukaan oppilaan enimmäistuntimäärä on 7. luokalla 32 vuosiviikkotuntia, 8. luokalla 31 vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla 31 vuosiviikkotuntia.

Tuntijakoa on muutettu lautakunnan päätöksellä 13.5.2020 § 85 Leppävaaran koulun osalta ja 14.6.2023 §115 Tiistilän koulun osalta siten, että molempien koulujen urheilupainotetussa opiskelevan oppilaan enimmäistunnit voivat ylittää kullekin vuosiluokalle 7, 8 ja 9 määritellyn enimmäistuntimäärän kahdella vuosiviikkotunnilla. Lisäys kohdentuu Kasva urheilijaksi -valinnaisaineeseen. Urheilupainotetun opetuksen oppilaan enimmäistuntimäärä 7. luokalla voi olla 34 vuosiviikkotuntia, 8. luokalla 33 vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla 33 vuosiviikkotuntia.

Vapaaehtoisten A2- ja B2-kielten opiskelu on urheilupainotetussa opetuksessa mahdollista. Jos oppilas jatkaa alakoulussa aloittamansa A2-kielen opiskelua, järjestetään se aiemmin hyväksytyn tuntijaon mukaisella tavalla. B2-kieliä on mahdollista opiskella 8. ja 9. luokalla valinnaisten aineiden tuntikiintiöstä.

Vastaava muutos tuntijakoon 1.8.2027 alkaen tulee tehdä myös Kirkkojärven koulun osalta, jos Kirkkojärven koulussa aloitetaan Urhea-yläkoulutoiminta. Tuntijakoesitys on kokousasian liitteenä ja muutokset oheismateriaalina.

Tuntijaon kustannusvaikutukset

Yhden vuosiviikkotunnin taloudelliset vaikutukset ovat 2 500 euroa. Kasva urheilijaksi -valinnaisuuden järjestäminen tuntijaon enimmäismäärän ylittävin lisätunnein merkitsee 30 000 euron vuosittaista kuluerää, mikäli koulu päättää järjestää Kasva urheilijaksi -valinnaisaineen tunnit vuosiluokille 7,8 ja 9 enimmäistuntimäärän ylittävinä tunteina.

Urheilupainotettuun opetukseen hakeminen

Kirkkojärven koulun urheilupainotettuun opetukseen hakeminen tulisi tapahtumaan perusopetuslain 28 §:n 2 momentin nojalla, kuten muihinkin Espoon painotuksiin. Urheilupainotettuun opetukseen pyrkii vuosittain merkittävästi enemmän hakijoita kuin niille on mahdollista ottaa. Nykytilanteessa Leppävaaran kouluun on valittu 48 oppilasta urheilupainotettuun opetukseen ja Tiistilän kouluun 24 oppilasta. Jatkossa kaikkien koulujen urheilupainotettuun opetukseen valittaisiin 24 oppilasta ellei rehtorin kanssa käytävässä vuosittaisessa neuvottelussa päädyttäisi ehdottamaan lautakunnalle muuta enimmäismäärää. Tämä voisi tukea Leppävaaran koulun toimintaa, sillä koulun nykyisessä rakenteessa painotetun opetuksen osuus on poikkeuksellisen suuri (n. 50 %) suhteessa koko oppilasmäärään. Tämä näkyy useina kouluyhteisön toimivuuteen liittyvinä haasteina.

Lautakunta päättää vuosittain painotettuun opetukseen valittavien enimmäismääristä.

Oppilasvalintaperusteet

Urheilupainotetun opetuksen oppilasvalinnan perusteena on Suomen olympiakomitean suosittelema soveltuvuuskoe, joka koostuu perusosasta ja lajiosasta. Lajiosat järjestetään lajiliittojen laatimien arviointikriteerien mukaan. Oppilasvalinta perustuu valtakunnallisiin oppilasvalintaperusteisiin.

Valtakunnallisissa oppilasvalintaperusteissa on soveltuvuuskokeen perusosassa seitsemän osioita. Yksi osioista on koulukohtainen osio, joka voidaan valinnaisesti suorittaa valintakokeen osiona. Espoon suomenkielinen perusopetus ei ole käyttänyt valintakokeessa koulukohtaista osiota, vaan valintakokeessa on suoritettu soveltuvuuskokeen kuusi ensimmäistä osiota. Suomenkielinen perusopetus esittää, että painotetun opetuksen oppilasvalintaperusteisiin kirjataan oppilasvalinnasta seuraavaa:

Urheilupainotettuun opetukseen 7. luokalle valitseminen

Oppilasvalinnan perusteena on suomen olympiakomitean suosittelema soveltuvuuskoe, joka koostuu perusosasta ja lajiosasta. Lajiosat järjestetään lajiliittojen laatimien arviointikriteerien mukaan. Oppilasvalinta perustuu valtakunnallisiin oppilasvalintaperusteisiin.

Soveltuvuuskoe koostuu kuudesta osiosta:
1) Liikkumistaidot, nopeus/ketteryys (0–8 pistettä)
2) Kestävyys (0–8 pistettä)
3) Voima/kimmoisuus (0–8 pistettä)
4) Tasapainotaidot (0–8 pistettä)
5) Liikkuvuus (0–8 pistettä)

6) Välineenkäsittelytaidot (0–8 pistettä)

Hakijat valitaan testin perusosan ja lajiosan pisteiden muodostaman kokonaispistemäärän mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoilla on sama kokonaispistemäärä, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa. Jos espoolaisten valintaperusteet täyttävien hakijoiden jälkeen on vielä vapaita oppilaspaikkoja, voidaan toisessa kunnassa asuvia hakijoita valita kokonaispistemäärän mukaisessa järjestyksessä.

Päätöshistoria

Liitteet

2 Espoon suomenkielisen perusopetuksen tuntijako 1.8.2027 alkaen

Oheismateriaali

- Espoon suomenkielisen perusopetuksen tuntijaon muutokset 1.8.2027 alkaen
- Kasva urheilijaksi -yleisvalmennus
- Kauklahden koulun oppilaskunnan ja johtokunnan lausunto
- Kirkkojärven koulun johtokunnan lausunto
- Kirkkojärven koulun oppilaskunnan lausunto
- Leppävaaran koulun johtokunnan lausunto
- Leppävaaran koulun oppilaskunnan lausunto
- Nuorisovaltuuston kokousmuistiinpanot
- Tiistilän koulun johtokunnan lausunto

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

5
Suomenkielisen perusopetuksen lukuvuoden 2027–2028 oppilaaksiottoa koskevat ennakoivat päätökset

Valmistelijat / lisätiedot:
Gould Merivuokko
Tuovinen Jonna
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

Päättää, että seuraavat 7. luokkien A-kielten ryhmät aloittavat syksyllä 2027

Espoonlahden oppilasalue
- Espoonlahden koulu: englanti, ruotsi, espanja, saksa
- Kaitaan koulu: englanti, saksa, espanja
- Mainingin koulu: englanti, ruotsi, ranska
- Martinkallion koulu: englanti, ranska, ruotsi
- Nöykkiön koulu: englanti, saksa, ranska
- Saunalahden koulu: englanti, espanja

Itäisen Leppävaaran oppilasalue
- Leppävaaran koulu: englanti, saksa
- Lintumetsän koulu: englanti, ranska, saksa
- Perkkaan koulu: englanti, saksa
- Ruusutorpan koulu: englanti, saksa

Keski- ja Pohjois-Espoon oppilasalue
- Juvanpuiston koulu: englanti
- Järvenperän koulu: englanti, ruotsi, kiina, saksa
- Kalajärven koulu: englanti, ruotsi
- Karhusuon koulu: englanti, saksa
- Kauklahden koulu: englanti, ruotsi, saksa
- Kirkkojärven koulu: englanti, ruotsi, saksa
- Saarnilaakson koulu: englanti, saksa, ranska
- Vanttilan koulu: englanti, ranska

Läntisen Leppävaaran oppilasalue
- Karakallion koulu: englanti, saksa, ruotsi
- Kilonpuiston koulu: englanti, saksa
- Viherlaakson koulu: englanti, ruotsi, ranska, saksa
- Keran koulu: englanti, ruotsi

Matinkylä-Olarin oppilasalue
- Espoo International School: englanti, ranska, espanja
- Kuitinmäen koulu: englanti, ruotsi, saksa, ranska
- Olarin koulu: englanti, saksa
- Tiistilän koulu: englanti, saksa, espanja

Tapiolan oppilasalu
- Haukilahden koulu: englanti, ruotsi, saksa
- Mankkaan koulu: englanti, saksa
- Pohjois-Tapiolan koulu: englanti, ruotsi, saksa
- Tapiolan koulu: englanti, ranska, saksa

2

Päättää painotettuun opetukseen valittavien enimmäisoppilasmääristä 1. luokalla seuraavaa

Englanninkieliseen opetukseen 1. luokalle voidaan valita Espoo International Schooliin enintään 50 ja Kivimiehen kouluun enintään 25 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Kaksikieliseen opetukseen 1. luokalle voidaan ottaa Jalavapuiston kouluun enintään 25, Kilonpuiston kouluun enintään 25, Niittykummun kouluun

enintään 25 ja Kuitinmäen kouluun enintään 25 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Ruotsin kielikylpyopetukseen 1. luokalle voidaan valita Päivänkehrän kouluun enintään 25, Soukan kouluun enintään 25 ja Westendinpuiston kouluun enintään 25 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Montessoriopetukseen 1. luokalle voidaan Niittykummun kouluun valita enintään 8 valintakriteerit täyttävää hakijaa ja Ruusutorpan kouluun enintään 8 valintakriteerit täyttävää hakijaa. Montessoriopetus järjestetään yhdysluokissa, joissa opiskelee eri luokka-asteiden oppilaita.

3

Päättää painotettuun opetukseen valittavien enimmäisoppilasmääristä 3. luokalla seuraavaa:

Musiikkipainotettuun opetukseen 3. luokalle voidaan Lintuvaaran kouluun valita enintään 26, Jousenkaaren kouluun enintään 26, Päivänkehrän kouluun enintään 25, Mainingin kouluun enintään 25 ja Rastaalan kouluun enintään 26 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Matemaattis-luonnontieteelliseen painotukseen 3. luokalle Meritorin kouluun voidaan valita enintään 28 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

4

Päättää painotettuun opetukseen valittavien enimmäisoppilasmääristä 7. luokalla seuraavaa:

Kaksikieliseen opetukseen 7. luokalle Haukilahden kouluun voidaan valita enintään 24 ja Nöykkiön kouluun enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa. Kilonpuiston ja Kuitinmäen yhtenäiskoulujen kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla opiskelevat oppilaat voivat jatkaa kaksikielisessä opetuksessa 7. luokalla. Jos opetusryhmissä on vapaita oppilaspaikkoja, voidaan ryhmiä täydentää niin, että kussakin ryhmässä on enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Espoo International Schoolin tai Kivimiehen koulun 6. luokalla englanninkielisessä opetuksessa opiskelevat oppilaat voivat jatkaa Espoo International Schoolissa 7. luokalla. Nämä oppilaat mukaan luettuna 7. luokalle voidaan valita yhteensä enintään 100 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Ruotsinkieliseen kielikylpyopetukseen 7. luokalle voidaan valita Espoonlahden kouluun enintään 24 ja Haukilahden kouluun enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa. Koulukohtainen enimmäisoppilasmäärä voidaan tarvittaessa ylittää Espoossa ruotsin kielikylpyopetuksessa 6. luokalla opiskelevilla oppilailla, jotka ovat hakeneet kumpaankin kielikylpyopetusta tarjoavaan kouluun.

Musiikkipainotukseen 7. luokalle voidaan Tapiolan kouluun valita enintään 46 ja Karakallion kouluun enintään 44 valintakriteerit täyttävää hakijaa. Mainingin koulun musiikkipainotetun opetuksen ryhmää voidaan täydentää niin, että ryhmässä on 7. luokalla enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Tanssipainotukseen 7. luokalle Mainingin kouluun voidaan valita enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Matemaattis-luonnontieteelliseen painotukseen voidaan Espoonlahden kouluun valita enintään 24, Järvenperän kouluun enintään 20, Mankkaan kouluun enintään 20, Nöykkiön kouluun enintään 24 ja Olarin kouluun enintään 44 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Informaatioteknologiseen painotukseen voidaan Saarnilaakson kouluun valita enintään 20 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Ilmaisutaitopainotukseen 7. luokalle voidaan valita Pohjois-Tapiolan kouluun enintään 24 ja Kilonpuiston kouluun enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Kuvataidepainotukseen 7. luokalle voidaan Kaitaan kouluun valita enintään 32 ja Viherlaakson kouluun enintään 44 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Liikuntapainotukseen 7. luokalle voidaan Kauklahden kouluun valita enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

7. luokan urheilupainotukseen voidaan Leppävaaran kouluun, Kirkkojärven kouluun ja Tiistilän kouluun valita enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa kuhinkin.

5

Päättää, että edellä mainitut painotukset järjestetään aloittavalle vuosiluokalle, mikäli valittavissa on vähintään 18 valintakriteerit täyttävää oppilasta.

Mainingin koulun musiikki- ja tanssipainotukset järjestetään, jos valittavissa on yhteensä vähintään 18 valintakriteerit täyttävää hakijaa.

Poikkeuksen muodostavat opetusmuodot, joihin tällä päätöksellä on määritelty alhaisempi oppilasmäärä. Espoo International Schoolin ja Kivimiehen koulun englanninkielisen opetuksen ryhmät perustetaan, vaikka valintakriteerit täyttäviä oppilaita olisi vähemmän kuin 18.

6

Päättää, että Keski- ja Pohjois-Espoon alueen oppilaille voidaan osoittaa yläkoulupaikka Keran koulusta Läntisen Leppävaaran alueelta.

Käsittely

Päätös

Selostus

Suomenkielinen opetuslautakunta on 25.9.2007 § 9 päättänyt, että lautakunnalle tuodaan vuosittain syksyllä päätettäväksi joitakin seuraavan vuoden perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevia päätöksiä, jotta nämä päätökset voidaan viestiä huoltajille ja oppilaille ennen ilmoittautumisen alkamista.

Vuosittain 7. luokalla kussakin koulussa aloitettavien A-kielten ryhmät

Suomenkielinen opetuslautakunta on 18.3.2015 § 30 päättänyt perusopetuksen kieliohjelmasta. Kieliohjelmaan on 24.10.2018 § 198, 7.10.2020 § 164, 21.4.2021 § 83 ja 30.10.2024 § 191 tehty joitain muutoksia. Kaikkia yläkoulujen A-kielten ryhmiä ei ole mielekästä joka lukuvuosi muodostaa, koska alueen alakouluissa ei ole aina muodostunut kyseisen A-kielen ryhmiä ja ryhmäkoot voivat jäädä epätarkoituksenmukaisen pieniksi. Toisaalta on tärkeää, että oppilaat voivat jatkaa aloitettujen A-kielten opiskelua omassa lähikoulussaan. Oppilaiden ja huoltajien on kouluvalintojensa tueksi tärkeää tietää etukäteen, mitkä A-kielet kussakin yläkoulussa kunakin lukuvuonna aloittavilla 7. luokkien oppilailla toteutuvat. Tiedot toteutuvista A-kielten ryhmistä kerrotaan kaupungin nettisivuilla.

Muutokset edelliseen lukuvuoteen:
Espoonlahden koulussa, Leppävaaran koulussa ja Olarin koulussa aloittaa saksan ryhmä sekä Martinkallion koulussa ruotsin ryhmä. Juvanpuiston koulussa ja Olarin koulussa ei aloita ranskan ryhmää eikä Karakallion koulussa espanjan ryhmää.

Vuosittain eri painotuksiin valittavien oppilaiden vähimmäis- ja enimmäismäärät

Kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetukseen, englanninkieliseen opetukseen, montessoriopetukseen ja painotettuun opetukseen valittavien oppilaiden enimmäismäärät tulee päättää ja tiedottaa huoltajille etukäteen. Näitä opetusmuotoja järjestetään aloittavalle vuosiluokalle, mikäli valittavissa on vähintään 18 valintakriteerit täyttävää oppilasta kaikissa muissa opetusmuodoissa, paitsi montessoriopetuksessa, jossa luku on kahdeksan valintakriteerit täyttävää oppilasta. Mikäli oppilasmäärä on 14–17, tuodaan painotuksen järjestäminen lautakunnalle erikseen päätettäväksi. Mikäli oppilasmäärä on jäämässä alle 14 oppilaaseen, painotusta ei aloittavalle vuosiluokalle järjestetä. Painotettua opetusta voidaan kuitenkin järjestää tätä pienemmälle oppilasmäärälle yhdysluokkajärjestelyin, jos alkavan 1. luokan ja jatkavan 2. luokan oppilasmäärät ovat tähän tarkoituksenmukaisia.

Espoo International Schoolin ja Kivimiehen koulun englanninkielisen opetuksen ryhmät perustetaan, vaikka valintakriteerit täyttäviä oppilaita olisi vähemmän kuin 18. Englanninkieliseen opetukseen tulee uusia oppilaita määräaikaisille oppilaspaikoille kaikille luokka-asteille, joten ryhmät täydentyvät koulun lukuvuoden edetessä. Ryhmien perustaminen edistää Espooseen myöhemmin muuttavien oppilaiden mahdollisuuksia päästä englanninkieliseen opetukseen määräaikaiselle oppilaspaikalle. Kuudennella luokalla Kivimiehen koulussa englanninkielisessä opetuksessa opiskelevat saavat paikan Espoo International Schoolista, mikäli merkitsevät sen hakutoiveeksi ilmoittautumislomakkeelle, eivätkä tule valituksi ensisijaisempaan hakukohteeseen.

Ruotsin kielikylpyopetukseen 7. luokalle voidaan valita Espoonlahden kouluun enintään 24 ja Haukilahden kouluun enintään 24 valintakriteerit täyttävää hakijaa. Lautakunnan hyväksymien ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteiden mukaan Espoossa ruotsin kielikylpyopetuksessa 6. luokalla opiskelevat saavat jatkaa kyseisessä opetuksessa 7. luokan alusta alkaen perusopetuksen loppuun asti edellyttäen, että hakulomakkeella on ilmoitettu hakutoiveeksi kaikki opetusta tarjoavat koulut. Tämän vuoksi päätösehdotuksessa esitetään, että koulukohtainen enimmäisoppilasmäärä voidaan tarvittaessa ylittää. Ylittäminen on mahdollista, jos molempien koulujen enimmäismäärä on täynnä eikä Espoossa 6. luokalla kielikylpyopetuksessa ollut, molemmat koulut hakuilmoituksessa maininnut oppilas muutoin voisi jatkaa ruotsin kielikylpyopetuksessa. Koulukohtaisen oppilasmäärän ylittämisessä tulee huomioida se, että opetuksen järjestäminen on taloudellisesti ja pedagogisesti järkevää. Hakulomakkeella mainittua hakukohteiden toivejärjestystä ei välttämättä pystytä toteuttamaan.

Vuosittaiset ratkaisut liittyen koulunkäyntiin toisella oppilasalueella tai toisessa kunnassa

Keski- ja Pohjois-Espoon alueen yläkoulut ovat hyvin täysiä, joten on tarpeen varmistaa yläkoulupaikkojen riittävyys mahdollistamalla alueen oppilaiden ohjaaminen Läntisen Leppävaaran alueelle tilanteessa, jossa oman alueen koulut eivät pysty kaikkia koulupaikkaa tarvitsevia oppilaita ottamaan. Perheet voivat halutessaan esittää lähikoulutoiveeksi Keran koulun. Aluejakoa koskevaa poikkeusta lukuun ottamatta koulupaikkojen osoittamisessa noudatetaan oppilaaksioton linjauksia. Yläkouluun siirtyvät suomenkielisen perusopetuksen espoolaisoppilaat voivat edelleen hakeutua Kauniaisten peruskouluun toissijaisina hakijoina samaan tapaan kuin lukuvuoden 2026–2027 oppilaaksiotossa.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Asianumero 3621/12.01.00/2023

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

6
Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman tarkistaminen (pöydälle 28.10.2026)

Valmistelijat / lisätiedot:
Kaski Mirjami
Plosila Riina
Parviainen Ilona
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2

oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön 1.8.2027 alkaen A-kielen opiskelun aloittavilla ryhmillä. Lahnuksen koulun toiminnan lakkaaminen 31.7.2027 on huomioitu kieliohjelmassa.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Selostus

Espoon suomenkielisen perusopetuksen koulujen kieliohjelmaa eli A1- ja A2-kielitarjontaa on tarkasteltu kokonaisuutena. Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti kokouksessaan 28.1.2026 § 5 palauttaa kieliohjelman uudelleenvalmisteluun. Valmistelussa tuli huomioida seuraavat asiat:

1. Aloitetaan valmistelu kieliohjelman ja A1-kielitarjonnan laajentamiseksi sekä eheiden vieraiden kielten oppimispolkujen kehittämiseksi. Muiden suurten kaupunkien, kuten Tampereen ja Oulun käytänteet sekä alueellinen yhdenvertaisuus on selvitettävä perusteellisesti.

2. Kieliohjelman valmistelussa tulee kuulla lapsia, huoltajia ja koulujen johtokuntia.

3. Lautakunta edellyttää, että valmistelussa tulee huomioida lasten yhdenvertaiset mahdollisuudet kielten opiskeluun kaikilla suuralueilla ja varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa.

4. Kieliohjelmaa uudistettaessa tulee suunnitella, miten perheitä ohjeistetaan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät.

Kieliohjelman kehittämisen tavoitteet

Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa A-kielten tarjonta ja toteutuneiden kielivalintojen määrät ovat runsaat ja valtakunnallisessa tarkastelussa Espoo on A2-kielten opiskelumäärissä hyvällä tasolla. Lukuvuonna 2024–2025 A2-kieltä opiskeli Espoossa 47 % 5.-luokkalaisista. Samana lukuvuonna A2-kieltä opiskeli 26 % kaikista Suomen 5.-luokkalaisista.

Kieliohjelman kehittämisen päätavoitteena on lisätä oppilaiden yhdenvertaisuutta kielivalinnoissa ja selkeyttää oppilaiden koulupolkua siten, että A2-kielen valinta ei määritä tai poissulje mitään lähikoulua yläkouluun siirryttäessä. Tavoitteena on säilyttää edelleen laaja A-kielten tarjonta. Uudistamisen myötä tarjotaan kaikille oppilaille mahdollisuus valita A2-kieli omassa koulussaan. Jokaisella suuralueella on A1-kielenä tarjolla englannin lisäksi muu kieli vähintään yhdessä koulussa. Tavoitteena on myös edistää sitoutumista kielivalintoihin ja vähentää kielten opiskelun keskeytyksiä ja vaihtoja. Näiden tavoitteiden pohjalta laadittu uusi kieliohjelma on liitteenä.

Laaja kieliohjelman kehittämisen valmistelu

Valmistelua ovat tehneet hallinnon asiantuntijat, aluepäälliköt ja perusopetuksen johtaja yhteistyössä rehtoreiden kanssa. Kieliohjelman

kehittämisessä on kuultu laajasti eri sidosryhmiä: oppilaita, huoltajia, johtokuntien jäseniä ja varajäseniä, johtokuntia, tulevien koululaisten huoltajia sekä opettajia ja rehtoreita. Valmistelussa on huomioitu myös kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset kieliohjelman kehittämisestä.

Kieliohjelmaluonnosta on valmisteltu laajassa ja pitkäkestoisessa kehittämisprosessissa eri tahojen vastausten ja näkemysten pohjalta. Käsittelyn vaiheista ja saaduista tiedoista ja näkemyksistä listaus:

- Tulevien koululaisten huoltajien (n=2400) vastaukset kyselyyn kielten opetuksesta keväällä 2024
- Koulujen johtokuntien lausunnot aiemmin esitetyistä kieliohjelman muutosesityksistä vuodelta 2025
- Kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset kieliohjelman kehittämisen kokonaisuudesta (12.11.2025, 28.1.2026)
- Nuorisovaltuuston näkemykset kielten opetuksen tarjonnasta 20.8.2024, 2024, 14.4.2026 (viimeisin oheismateriaalina)
- Kysely rehtoreille alkavien A-kielten ryhmäkokovaatimuksista ja mahdollisuudesta tarjota englannin kielen lisäksi muuta kieltä A1-kielenä (koulun A2-kieltä) huhtikuussa 2026
- Oppilaiden (n=2283), huoltajien (n=2466), johtokuntien jäsenten ja varajäsenten (n=140) sekä opettajien ja rehtoreiden (n=385) vastaukset kyselyyn kielten opetuksesta huhtikuussa 2026
- Koulukohtaiset työyhteisön näkemykset kieliohjelmaluonnoksesta toukokuussa 2026
- Rehtoreiden näkemykset kieliohjelmaluonnoksesta aluekohtaisessa käsittelyssä kesäkuussa 2026
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry:n ja suomenkielisen perusopetuksen kielten kehittäjäopettajien kuuleminen elokuussa 2026
- Espoon ja Kauniaisten opettajien ammattiyhdistyksen kuuleminen elokuussa 2026
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry:n ja suomenkielisen perusopetuksen kielten kehittäjäopettajien lausunto kieliohjelmaluonnoksesta syyskuussa 2026 (oheismateriaalina)
- Espoon suomenkielisen perusopetuksen koulujen johtokuntien lausunnot kieliohjelmaluonnoksesta syksyllä 2026 (oheismateriaalina)

Näkemyksiä kieliohjelmasta ja paikalliset reunaehdot

Kevätlukukaudella 2026 kartoitettiin laajasti eri sidosryhmien näkemyksiä kielten opetuksesta ja kieliohjelmasta. Vastauksia saatiin oppilailta,

huoltajilta, johtokuntien jäseniltä ja varajäseniltä, johtokunnilta sekä opettajilta ja rehtoreilta.

Ryhmäkokomäärittely on yksi keino varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa. Nykyisen ohjeistuksen mukaan alkavan A-kielen ryhmän saa perustaa 12 oppilaalla ja ryhmä pitää perustaa 14 oppilaalla. Rehtoreilta kysyttiin ”Jos resurssit säilyisivät nykytasolla, mikä olisi sopiva oppilasmäärä, jolla ryhmän saa perustaa? Kirjoita luku”. Vastausten keskiarvo oli 14,2. Vastaavasti kysyttiin myös, mikä olisi sopiva oppilasmäärä, jolla ryhmä pitää perustaa. Vastausten keskiarvo oli 16,2.

Kouluyhteisöistä 73 % kannattaa esitystä, että uudessa kieliohjelmassa

- ryhmän saa perustaa, kun kielen on valinnut 14 oppilasta ja että ryhmä pitää perustaa, kun kielen on valinnut 16 oppilasta
- ryhmäkoossa on sama vaatimus kaikille kielille eli poistetaan nykyinen venäjän kielen poikkeus pienemmästä ryhmäkoosta
- ryhmäkoossa on sama vaatimus kaikille kouluille eli poistetaan nykyinen yksisarjaisten tai pienempien koulujen poikkeus pienemmästä ryhmäkoosta

Osa lausunnon antaneista koulujen johtokunnista esitti, että ryhmän voisi perustaa esitettyä pienemmällä oppilasmäärällä ja osa kannatti resurssinäkökulmasta ryhmäkoon nostamista esityksen mukaisesti. Kaikki johtokunnat eivät ottaneet kantaa ryhmäkokovaatimuksiin. Osa johtokunnista päätti olla kokonaan lausumatta kieliohjelmaluonnoksesta.

Kielten opettajat toteavat lausunnossaan, että vieraita kieliä ei tulisi tarjota liian suurta määrää samassa koulussa. Vaikka monipuolinen kielitarjonta on sinänsä kannatettavaa, liian laaja vaihtoehtojen määrä hajauttaa oppilasmääriä useisiin ryhmiin. Lausunnon antaneet kielten opettajat eivät kannattaneet ryhmäkokovaatimuksen nostoa.

Rehtorit ja johtokunnat ovat tuoneet esiin, että kielten ryhmät vaativat resursseja, minkä takia kielten ryhmät on tarkoituksenmukaista perustaa riittävän suurina. Perheiden kielivalinnoissa esiintyy vuosittaista vaihtelua.

Espoon kasvun ja oppimisen lautakunta päättää vuosittain 7. luokkien aloittavat A-kielten ryhmät. A-kielen opiskelun mahdollisuus taataan kaikille A-kielen opiskelun aloittaneille lukuun ottamatta painotukseen hakeutuneita.

Oppilaiden, huoltajien sekä johtokuntien jäsenten ja varajäsenten vastausten perusteella suosituimmat A1-kielet ovat englanti (77 %) ja

ruotsi (10 %). Suosituimmat A2-kielet ovat puolestaan ruotsi (28 %), englanti (17 %) ja espanja (14 %).

Opettajista ja rehtoreista 34 %:n mielestä paras malli ensimmäisellä luokalla alkavan A1-kielen ja myöhemmin alakoulussa aloitettavan valinnaisen A2-kielen osalta on se, että kaikki Espoon oppilaat aloittaisivat englannin A1-kielenä. Yksitoista prosenttia (11 %) kannattaa mallia, että kaikki oppilaat aloittavat muun kielen kuin englannin A1-kielenä ja valinnaisena A2-kielenä tarjotaan vain englanti. Enemmistö (54 %) on sellaisen mallin kannalla, että kaikki oppilaat voivat valita A1-kieleksi englannin ja joissakin Espoon kouluissa vaihtoehtoisesti jonkin muun A1-kielen ja kaikilla on mahdollisuus A2-kielen valintaan.

Kieliohjelmassa ei päätetä tuntijaosta, mutta opettajilta ja rehtoreilta selvitettiin näkemystä tarpeesta muuttaa A2-kielen tuntijakoa. Enemmistö (53 %) kannattaa sitä, että 12 vvt on sijoitettu, kuten nyt (3.lk: 0, 4.lk: 2, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk. 2, 8.lk: 2, 9.lk: 2). Vastaajista 18 % on sitä mieltä, että A2-kieli voisi alkaa jo kolmannella luokalla (3.lk: 1, 4.lk: 1, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk. 2, 8.lk: 2, 9.lk: 2). Vastaajista 14 % kannattaa sitä, että yläkoulussa A2-kielessä olisi sama tuntimäärä kuin A1-kielessä (3.lk: 0, 4.lk: 1, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk. 2, 8.lk: 2, 9.lk: 3). Noin 15 % opettajista ja rehtoreista ei osannut sanoa, mikä tuntijako olisi paras.

Oppilailta kysyttiin, millä luokalla olisi paras aloittaa A2-kielen opiskelu. Oppilaista enemmistö (44 %) kannattaa nykyistä käytäntöä, eli aloitusta neljännellä luokalla. Aloitusta 3. luokalla kannattaa 23 % oppilaista ja 33 % aloitusta viidennellä luokalla.

Oppilaista ja huoltajista sekä johtokuntien jäsenistä ja varajäsenistä 85 % on sitä mieltä, että on tärkeää, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus valita A2-kieli omassa koulussa niin halutessaan.

Valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden mukaan A-kielen opiskeluun tulee sitoutua koko peruskoulun ajaksi. A-kielen sijaan voidaan kouluissa toteuttaa enemmän joustoa mahdollistavia 8. luokalta alkavia B2 -kieliä sekä muita valinnaisia kieliä ja kielikerhoja.

Kieliohjelmaan eivät kuulu koulun muu kielten opetuksen tarjonta eli B1- tai B2-kielet, muut lyhyemmät valinnaiskielet tai kielikerhot. Näiden tarjonta on kouluissa jo nyt mahdollista eikä kieliohjelma rajaa lyhyiden kielten tarjontaa. Oppilaista ja huoltajista sekä johtokuntien jäsenistä ja varajäsenistä 46,2 % kannattaa vaihtoehtoa, jossa oppilaat voisivat opiskella valinnaista kieltä vain alakoulun tai vain yläkoulun ajan, eikä kielen opiskeluun tarvitsisi sitoutua alakoulusta yhdeksännen luokan loppuun saakka. Vastaajista 23,6 % ei ole tätä mieltä ja 30,2 % ei osaa sanoa.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Huoltajien, oppilaiden, opettajien, rehtoreiden sekä koulujen johtokuntien jäsenten ja varajäsenten avovastauksista kootut keskeiset havainnot

Kevään 2026 kyselyjen avovastausten perusteella kielten opiskelun kiinnostavuus rakentuu opetuksen laadusta, kielen koetusta merkityksestä ja toimivista koulun rakenteista. Kielitaito liitetään erityisesti matkustamiseen, kansainvälisyyteen, jatko-opintoihin, työelämään, kulttuurien ymmärtämiseen ja arjen vuorovaikutukseen. Keskeinen päätelmä on, että oppilaat tarvitsevat innostavaa, käytännönläheistä ja merkityksellistä opetusta sekä selkeitä valintapolkuja, kohtuullista kuormitusta ja yhdenvertaisia mahdollisuuksia opiskella eri kieliä. Kielten merkitystä tulisi tehdä näkyväksi konkreettisten käyttötilanteiden ja oppilaille tunnistettavien esimerkkien kautta.

Kielten opiskelun motivaatiota vahvistavat tekijät

Motivaatiota vahvistavat erityisesti innostava ja kannustava opetus, toiminnalliset ja vuorovaikutteiset työtavat sekä onnistumisen kokemukset. Vastaajat toivovat opetukseen enemmän puhumista, kuuntelemista, pelejä, projekteja, kulttuurisisältöjä ja tilanteita, joissa kieltä käytetään aidosti tai aidonkaltaisesti. Opetuksen lisäksi motivaatiota tukevat kodin ja kavereiden myönteinen vaikutus, koulun kielimyönteinen ilmapiiri sekä kielitaidon hyötyjen näkyväksi tekeminen. Osa vastaajista korostaa koulun ja kodin yhteistyötä sekä kielten arvostuksen vahvistamista kouluyhteisössä.

Kielten opiskelun motivaatiota heikentävät tekijät

Motivaatiota heikentävät opetuksen yksipuolisuus, liiallinen kielioppi- tai koepainotteisuus, kielen koettu vaikeus, epäonnistumisen pelko sekä koulupäivän kuormittavat järjestelyt. Myös suuret ryhmäkoot, epäsuotuisat tuntisijoittelut, lisätunnit ja vähäiset mahdollisuudet yksilölliseen tukeen nousevat esiin keskeisinä esteinä. Lisäksi englannin vahva asema ja ajatus siitä, että englanti riittää useimmissa tilanteissa, voivat kaventaa muiden kielten arvostusta. Jos oppilas ei näe kielen käytännön hyötyä tai kokee valinnan liian pitkäksi ja raskaaksi sitoumukseksi, motivaatio voi heikentyä nopeasti.

Kielivalintoihin sitoutuminen

Kielivalintoihin sitoutumista tukevat selkeä ennakkotieto, realistinen ohjaus ja oppilaan oma osallisuus valinnassa. Oppilaiden ja huoltajien olisi tärkeää ymmärtää etukäteen, mitä kielivalinta tarkoittaa koulupolun, lukujärjestyksen, kuormituksen ja jatko-opintojen kannalta. Kielimaistiaiset, kielikerhot, kokeilujaksot, näytetunnit ja infotilaisuudet voivat helpottaa

harkittua valintaa. Yhteinen lähtökohta on kuitenkin, että sitoutuminen vahvistuu, kun oppilas on saanut itse tehdä valinnan kielen opiskelusta, saa tukea ja opetus pysyy mielekkäänä.

Kieliohjelman kehittäminen ja yhteenveto

Kielten opetuksen kehittämisessä korostuvat monipuolinen kielitarjonta, saavutettavuus ja yhdenvertaisuus. Vastaajat toivovat laajempia mahdollisuuksia opiskella eri kieliä sekä tasavertaisempia mahdollisuuksia tehdä kielivalintoja eri kouluissa. Esteiksi koetaan ryhmäkokorajat, koulukohtaiset erot ja opetuksen keskittyminen vain tiettyihin kouluihin.

Ratkaisuiksi esitetään koulujen välistä yhteistyötä, kiertäviä opettajia, lyhyempää sitoutumista, kielikerhoja ja lukujärjestysratkaisuja, jotka eivät lisää kohtuuttomasti oppilaan koulupäivän kuormitusta.

Yhteenvetona avovastauksista voi sanoa, että kielten opiskelun vahvistaminen edellyttää pedagogisten, viestinnällisten ja rakenteellisten ratkaisujen yhteensovittamista. Pedagogisesti tarvitaan innostavaa ja viestinnällistä opetusta, viestinnällisesti selkeää tietoa kielivalinnoista ja kielitaidon hyödyistä sekä rakenteellisesti ratkaisuja, jotka turvaavat monipuolisen kielitarjonnan, kohtuullisen kuormituksen ja yhdenvertaiset mahdollisuudet eri kouluissa.

Suurten kaupunkien käytänteitä kielten opetuksessa

Kielten opetuksen tarjontaa ja toteutusta verrattaessa muihin kaupunkeihin on huomattava, että toimintaympäristöt ja käytänteet ovat lähtökohtaisesti erilaisia. Esimerkiksi Tampereen ja Helsingin kaupunkeihin verrattuna Espoon koulujen keskikoko on pienempi. Tampereen ja Oulun käytänteet kielivalinnoissa selvitettiin laajasti.

Oulussa jokainen koulu tarjoaa vähintään kahta eri vaihtoehtoa A1-kieleksi ja kolmea vaihtoehtoa A2-kieleksi. Koulut itse päättävät, mitä kieliä tarjoavat A1-kielenä. Koulut tekevät alueittain yhteistyötä A2-kieliryhmien perustamisessa, joten koulut päättävät tarjottavat A2-kielet alueellisessa yhteistyössä. A1- ja A2-kielinä tarjotaan englantia, ruotsia, ranskaa, saksaa, espanjaa ja venäjää. Lähes 100 % valitsee englannin A1-kieleksi laajasta tarjonnasta huolimatta. A1- ja A2 -kielten valinnat tehdään keväällä. A2-kielen valitsee noin 12 prosenttia ikäluokasta. Aloittavan A-kielen ryhmän koko on minimissään 12 oppilasta. Aloitetut kielet eivät jatku kaikissa yläkouluissa. Kielen opiskelu taataan joko lähiyläkoulussa tai toisessa alueen yläkoulussa. Kielivalinnat ovat yksipuolistuneet ja vähentyneet viime vuosien aikana. Kielivalinta on sitova ja siitä pyritään pitämään kiinni. Lopettaminen on sallittua koulun vaihtamisesta johtuen tai oppilashuollollisista syistä. Huoltajat voivat pyytää kirjallisesti vapautusta

opiskelusta selkein perustein ensin kielenopettajan kanssa keskusteltuaan. Kirje/sähköposti lähetetään koulun rehtorille ja kielenopettajalle sekä luokanopettajalle, joiden kanssa vielä keskustellaan asiasta. Lisäksi yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä käsittelee asian, minkä jälkeen rehtori tekee päätöksen. Mahdolliset keskeytyspäätökset tehdään vain lukuvuoden päättyessä, ei kesken lukuvuotta, ellei asia ole poikkeuksellinen. Koulupaikka ei määräydy A1-kielivalinnan mukaan, vaan kieli tulee valita lähikoulun valikoimasta. Oulu on maantieteellisesti kovin laajalle levittäytynyt kaupunki, joten ryhmäkokojen pienentäminen tai kuljetusten maksaminen toiselle koululle vaatisi merkittäviä taloudellisia satsauksia.

Tampereella A1-kielinä on tarjolla englanti, ruotsi, ranska, saksa, espanja, kiina ja venäjä. Koulut on jaettu koulupolkuihin ja koulupolkujen kielet päätetään sivistyslautakunnassa. Koulupolkumallissa on huomioitu, että oppilas voi oman koulupolkunsa sisällä jatkaa valitsemiaan kieliä myös yläkoulussa. Tampereella A1-kielen ryhmän perustamisraja on 12 oppilasta ja A2-kielen perustamisraja on 16 oppilasta muiden kielten kuin englannin ryhmiin. Englannin kielen ryhmissä ei ole alarajaa. Tampereella A1- ja A2-kielten tuntimäärät ovat valtioneuvoston minimituntimäärän mukaiset. Kielivalinta on Tampereella sitova. Vain hyvin perustellusta syystä voi esimerkiksi A2-kielen lopettaa rehtorin luvalla. Tampereella A1-kieli valitaan esiopetuksen kevätlukukauden aikana ja kaikilla esiopetusikäisillä on 1 vvt ns. Kikatus-tunteja (kielikasvatus), joissa tutustutaan koulupolulla tarjolla oleviin A1-kieliin. Kikatus-tunnit perustuvat leikkiin ja kielisuihkupedagogiikkaan ja niiden pitäjinä toimivat ko. koulun kielenopettajat. Tampereella kaikki esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, kun taas Espoossa esiopetusta järjestetään laajasti eri yksiköissä myös yksityisen palvelutarjoajien toimesta.

Tampereen kaupungin kouluissa lukuvuonna 2024–2025 A1-kielenä opiskeli englantia 68 % ensimmäisen luokan oppilaista ja loput joko espanjaa, ranska tai saksaa. Lukuvuonna 2023–2024 vastaava A1-englannin osuus ykkösluokkalaisten A1-kielivalinnoista oli 70 %. A2-kielen valinnat ovat etupäässä A2-englannin valintoja johtuen A1-kielivalinnoista. Lukuvuonna 2024–2025 muuta A-kieltä kuin englantia opiskeli 32 % Tampereen kaupungin viidesluokkalaisista, kun taas Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa vastaava osuus oli 47 % eli huomattavasti korkeampi. Tilastotiedot otettu OPH:n tilastopalvelu Vipusesta.

Kyselyissä otettiin huomioon ehdotus, että kielen opiskelu aloitettaisiin muulla kuin englannin kielellä ja englannin opiskelu aloitettaisiin A2-kielenä. Vastausten ja kielivalintatilastojen perusteella Espoon kieliohjelman malli vastaa paikallisiin perheiden toiveisiin ja näyttää edistävän A-kielten valitsemista paremmin kuin Tampereen malli. A1- ja

A2-oppimäärissä on samat opetuksen ja oppimisen tavoitteet ja samat päättöarvioinnin kriteerit.

Vantaan kaupungin kouluissa A1-kielenä kaikki opiskelevat englantia ja kielikylpyoppilailla on lisäksi A1-ruotsi. Oppilaiden valita A2-kieli 4. luokalta alkaen, ja valikossa ovat espanja, ranska, ruotsi, saksa ja venäjä. Lukuvuonna 2025–2026 A2-kieltä opiskeli 25,9 % 4.-luokkalaisista, 30,8 % 5.-luokkalaisista, 28,5 % 6.-luokkalaisista, 26,5 % 7.-luokkalaisista, 25,8 % 8.-luokkalaisista, ja 21,4 % 9.-luokkalaisista. Osa kouluista järjestää opetusta yhteistyössä, jos koulujen etäisyys ja lukujärjestys sen sallivat. A2-kielen opetus aloitetaan, jos vähintään 10 oppilasta valitsee saman kielen.

Helsingin kaupungin kouluissa lukuvuonna 2024–2025 56 % 5.-luokkalaisista opiskeli muuta A-kieltä kuin englantia (tilastopalvelu Vipunen). Helsingissä on käynnissä kieltenopetuksen strategian valmistelu. Aloittavien A-kielten ryhmien minimikoko on tällä hetkellä 13–15 oppilasta. Valmistelussa aloittavien kieliryhmien vähimmäiskoko esitetään yhdenmukaisettavaksi siten, että se on vähintään 15 oppilasta kaikissa kouluissa. Kolmannella luokalla alkavan A2-englannin ryhmien toteutuminen turvataan pienemmällä ryhmäkoolla.

Kirkkonummen kunnan kouluissa A1-kielenä kaikki opiskelevat englantia ja kielikylpyoppilailla on lisäksi A1-ruotsi. A2-kielen opiskelu on mahdollista aloittaa 4. vuosiluokalta. Valittavana ovat ruotsin, ranskan tai saksan kieli. Ryhmä muodostetaan, mikäli vähintään 14 oppilasta valitsee ko. kielen koulussa tai alueellisesti. Ryhmiä voidaan muodostaa yhdessä naapurikoulujen kesken.

Kielten opetuksen kehittämistoimet suomenkielisessä perusopetuksessa

Suomenkielisessä perusopetuksessa on kehitetty ohjeistusta, miten perheitä tiedotetaan, ohjataan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät. Kielten opiskelusta kertovaa Espoon kaupungin verkkosivua on uudistettu ja selkeytetty. Kouluille on tuotettu tukimateriaalia huoltajaviestintää varten, ja kielten kehittäjäopettajat ovat kehittäneet kielten opiskeluun kannustavia materiaaleja ja käytänteitä. Kielten opiskelua monipuolistavat ja aloittamisen kynnystä madaltavat kielikerhot, joista on jaettu innostavia esimerkkejä. Kun kieliohjelma on hyväksytty, A2-kielivalinnan osalta ohjeistetaan kouluja kysymään kielitoivejärjestys, joka auttaa varmistamaan A2-kielen ryhmän toteutumisen. Yläkouluissa on laaja B2-kielten tarjonta. Rehtorit ovat keskustelleet yhdessä A1/A2 -kielen vaihtamisen tai keskeyttämisen periaatteista ja vahvistaneet yhteistä linjaa periaatteiden noudattamisessa.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

A-kielten tarjonta laajenee ja eheitä kielten oppimispolkuja vahvistetaan

Uusi kieliohjelma on kehitetty sovittaen yhteen oppilaiden, huoltajien, opettajien, rehtoreiden, johtokuntien, nuorisovaltuuston, kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset. Uusi kieliohjelma laajentaa A1- ja A2-kielitarjontaa ja tukee eheiden kielten oppimispolkujen toteutumista. Kaikilla suuralueilla on tarjolla englannin lisäksi myös muu A1-kieli, mikä lisää alueiden yhdenvertaisuutta kielitarjonnan osalta. Espoossa on laajat ja monipuoliset A2-kielten opiskelun mahdollisuudet ja kaikille taataan mahdollisuus valita A2-kieli. Uudella kieliohjelmalla vahvistetaan A-kielten tarjontaa koko Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa.

Kaikilla alueilla A-kielten tarjonta lisääntyy, kun muutoksia tarkastellaan kokonaisuudessaan ja muutokset lasketaan yhteen. A-kielten lisäyksiä on kolmesta viiteen per suuralue: Espoonlahti +4, Keski- ja Pohjois-Espoo +5, Leppävaara +3, Matinkylä-Olari, Tapiola +4.

Auroran koulun A2-englannin poisto on tekninen, sillä tarvetta sille ei ole enää, koska A1-kiina on aiemmin poistettu kieliohjelmasta.

Uusi ryhmäkokomäärittely varmistaa mahdollisuuksia toteuttaa kieliohjelmaa ja lisää yhdenvertaisuutta

Uudet alakoulussa alkavien A-kielten ryhmäkokomäärittelyt varmistavat koulujen tosiasiallisia mahdollisuuksia toteuttaa kieliohjelmaa. Ryhmän saa perustaa, kun kielen on valinnut 14 oppilasta ja ryhmä pitää perustaa, kun kielen on valinnut 16 oppilasta. Kaikilla kouluilla ja kaikissa kielissä on sama käytäntö.

Kieliohjelman kehittäminen jatkossakin palautteiden ja havaintojen perusteella

Kieliohjelman toteutumista seurataan alueellisesti ja kehitetään tarvittaessa havaintojen ja palautteiden perusteella.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Päätöshistoria

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026 § 235

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2

oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön 1.8.2027 alkaen A-kielen opiskelun aloittavilla ryhmillä.

Käsittely

Puheenjohtaja Laiho ehdotti Wallsin kannattamana asian jättämistä pöydälle seuraavin perusteluin:

”Ehdotan asian jättämistä pöydälle lisätietojen saamiseksi päätöksenteon tueksi.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko pöydällepanoehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Asia jätettiin yksimielisesti pöydälle.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.01.2026 § 5

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Kurri teki Kokon, Lievosen, Hietanen-Tanskasen, Peltoniemen ja Wallsin kannattamana seuraavan palautusehdotuksen:

”Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää Keran koulun kieliohjelmasta esityksen mukaan ja palauttaa muilta osin kieliohjelman uudelleenvalmisteluun, huomioiden siinä seuraavat asiat: 1) Aloitetaan valmistelu kieliohjelman ja A1-kielitarjonnan laajentamiseksi sekä eheiden vieraiden kielten oppimispolkujen kehittämiseksi. Muiden suurten kaupunkien, kuten Tampereen ja Oulun käytänteet sekä alueellinen yhdenvertaisuus on selvitettävä perusteellisesti. 2) Kieliohjelman valmistelussa tulee kuulla lapsia, huoltajia ja koulujen johtokuntia. 3) Lautakunta edellyttää, että valmistelussa tulee huomioida lasten yhdenvertaiset mahdollisuudet kielten opiskeluun kaikilla suuralueilla ja varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa. 4) Kieliohjelmaa uudistettaessa tulee suunnitella, miten perheitä ohjeistetaan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät. Esitys uudesta kieliohjelmasta tuodaan hyvissä ajoin lautakunnalle ennen kuin lukuvuoden 2027–2028 kielitarjonnasta kouluissa päätetään.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Laiho tiedusteli, voidaanko Kurrin tekemä palautusehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti Keran koulun kieliohjelmasta esittelijän päätösehdotuksen mukaisesti. Lautakunta päätti palauttaa muilta osin kieliohjelman uudelleen valmisteluun.

Kasvun ja oppimisen lautakunta 10.12.2025 § 308

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Puheenjohtaja Laiho ehdotti Peltoniemen kannattamana asian jättämistä pöydälle.

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko pöydällepanoehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Asia jätettiin yksimielisesti pöydälle.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 12.11.2025 § 280

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Peltoniemi teki puheenjohtaja Laihon, Wallsin, Kantolan, Lievosen, Kokon sekä Dookien kannattamana seuraavan palautusehdotuksen:

”Lautakunta päättää palauttaa kieliohjelman valmisteluun niin, että seuraavaan lautakunnan kokoukseen tuodaan tarkat koulukohtaiset tiedot oppilasmääristä, jotka valinneet vuonna 2025 ja keväällä 2026 A1-kieleksi muun kuin englannin. Lautakunnalle tuodaan tarkat tiedot koulukohtaisista A1-kielitarjonnoista englannin lisäksi sekä nyt esitetyn kieliohjelman muutoksen mahdolliset budjettivaikutukset. Selvitetään samalla A2-kielen aloittamisen aikaistamisen mahdollisuudet, kuten Helsingissä on tehty.”

Puheenjohtaja Laiho teki Lievosen, Kokon, Peltoniemen sekä Dookien kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen palautusehdotukseen:

”Selvitetään palautuksen aikana ja tuodaan lautakunnalle ennen päätöksentekoa: 1. A1-kielen (muu kuin englanti) hakijat viimeisen kolmen vuoden ajalta 2. Selvitys mahdollisuudesta valita A1- kieleksi muu kuin englanti kaikilla Espoon suuralueilla. 3. koulun A1-kielten lukumäärän vaikutuksesta koulun budjettiin 3. Tuodaan selvitys mitkä ovat kriteerit oman äidinkielen opetukseen, opetuksen toimintamalli, vaadittava minimiryhmäkoko ja toteutuneet ryhmäkoot 4. Miten varmistetaan valitun A1- kielen jatkuvuus ja sitoutuminen valittuun kieleen koko koulupolun ajan 5. Tiedoksi pääkaupunkiseudun isojen kaupunkien kielivalikoima

peruskoulussa 6. Miten kouluja ja johtokuntia on osallistettu kieliohjelman laatimisessa?”

Lievonen teki puheenjohtaja Laihon, Kokon, Wallsin, Peltoniemen sekä Dookien kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen Peltoniemen palautusehdotukseen:

”Kieliohjelman valmistelussa selvitetään ja tuodaan lautakunnalle tiedoksi vastaukset seuraaviin kysymyksiin: 1. Miten vieraiden kielten opetus perusopetuksessa (1-9) on kehittynyt Espoossa pitkällä aikavälillä (esim. oppilasmäärät, kielivalinnat, rahoitus, keskeiset poliittiset ja hallinnolliset päätökset ja niiden vaikutukset)? 2. Arvio siitä, miten esitetty uudistus vaikuttaisi kokonaisuutena alakoululaisten kielivalintoihin, huomioiden myös A2-kielen. 3. Miten esityksessä on huomioitu monikieliset perheet, joissa yksi kotikieli on englanti? 4. Miten esitys vaikuttaisi alueelliseen kielivalikoimaan Espoon oppilasalueilla? 5. Millä vaihtoehtoisilla keinoilla Espoo voisi edistää alueellista tasa-arvoa ja ehkäistä rikkonaisia opintopolkuja vieraiden kielten opetuksessa? 6. Arvio vaikutuksista, jos A2-kieli muutettaisiin alkamaan 3. luokalla.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Laiho tiedusteli, voidaanko Peltoniemen palautusehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko puheenjohtaja Laihon lisäysehdotus palautusehdotukseen hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko Lievosen lisäysehdotus palautusehdotukseen hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Päätti palauttaa asian uudelleen valmisteluun.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 235	28.10.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		11.11.2026

Liitteet

3 Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelma 1.8.2027 alkaen

Oheismateriaali

- Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelma 1.8.2027 alkaen, muutokset marraskuu 2026
- Vertailu nykyinen ja uusi Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelma
- Huoltajakyselyn A1- ja A2 kielten toiveet
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry ja kielten kehittäjäopettajat lausunto kieliohjelman kehittämisestä
- Koulujen johtokuntien lausunnot syksyllä 2026
- Nuorisovaltuuston kannanotto 14.4.2026 - Espoon on säilytettävä laaja kielitarjonta A1 kielissä

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

7
Päätökset ja kirjelmät

Valmistelijat / lisätiedot:
Yli-Luoma Emmi

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi seuraavan valtuuston 19.10.2026 hyväksytyn toivomuksen:

§ 145
Valtuustoaloite koulujen ympäristön turvallisuuden ja viihtyisyyden parantamiseksi koulukatujen avulla (Pöydälle 21.9.2026)

Valtuusto toivoo, että Espoossa etsitään aktiivisesti sopivaa kohdetta ja selvitetään mahdollisuutta toteuttaa koulukatukokeilu yhdessä kouluyhteisön kanssa Helsingin kokemusten pohjalta huomioiden lasten liikenneturvallisuuden lisäksi erityisesti kaupunkivihreän lisääminen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Espoon kaupungin hallintosäännössä (osa I Luottamustoimielimet, § 7 Valtuutettujen aloitteet ja talousarvioaloitteet) todetaan: "Valtuuston hyväksymät aloitteisiin annetut vastaukset ja valtuuston niihin tekemät toivomukset lähetetään tiedoksi niille lautakunnille ja kaupunkikonsernin yksiköille, joiden toimialaan aloitteet liittyvät. Hyväksytyt vastaukset ja niihin tehdyt toivomukset otetaan huomioon kaupungin toimintasuunnitelman ja talousarvion valmistelussa."

Myös valtuustokysymyksiä koskevat toivomukset lähetetään tiedoksi niille lautakunnille ja yksiköille, joiden toimialaan kysymykset liittyvät.

Valtuuston päätökset 19.10.2026 ovat luettavissa kokonaisuudessaan valtuuston pöytäkirjasta.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

8
Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset

Päätösehdotus

Varhaiskasvatuksen johtaja Ulla Lehtonen:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Varhaiskasvatuksen johtaja
Hankinta-asiat

4.11.2026 § 6
Hankintaoikaisupäätös, Vallipuiston päiväkodin irtokalustehankinta, Varhaiskasvatuksen kalusteet, kalustealaryhmät 3

Talousasiat

4.11.2026 § 18
Montessori-Pedagoginen yhdistys ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen alijäämän toteaminen

4.11.2026 § 19
Everstinkadun päiväkodin kannatusyhdistys ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 20
Montessori-lastentalo ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 21
Keilaniemen päiväkotiyhdistys ry:ltä vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 22
Montessorikoulu lapsille ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 23
Tapiolan lastentarhatoiminnan tuki ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 24
Sateenkaaren kannatusyhdistys ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 25
Päiväkotiyhdistys Satusoppi ry:n vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 26
Päiväkoti Lintukoto ry:ltä vuoden 2025 tilinpäätöksen ylijäämän takaisin periminen

4.11.2026 § 27
Päätös takaisinperinnästä luopumisesta / Jorvin päiväkotiyhdistys ry

va. Varhaiskasvatuksen kehittämispäällikkö
Yleiset asiat

30.10.2026 § 33
Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Tuen tarvetta vai ei - lapsen tuen näkyminen vuorohoidossa

4.11.2026 § 34
Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Lasten tunnetaitojen tukeminen varhaiskasvatuksessa

5.11.2026 § 35
Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Näkemyksiä jaetun pedagogisen johtajuuden toteuttamisesta ja kehittämisestä Espoon päiväkotien johtajien ja apulaisjohtajien työparityöskentelyssä

5.11.2026 § 36
Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Pedagoginen dokumentointi hoivaavan vuorovaikutuksen välineenä suomalaisessa esiopetuksessa

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Espoonlahden varhaiskasvatus
Yleiset asiat

30.10.2026 § 73
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Stepping Stones

30.10.2026 § 74
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Honey Monsters Keski-Espoo

30.10.2026 § 75
Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Honey Monsters Keski-Espoo

30.10.2026 § 76
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Peikkometsä Perusmäki

30.10.2026 § 77
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Peikkometsä Perusmäki

30.10.2026 § 78
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Jupperin Ankkalampi-Duckies

30.10.2026 § 79
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Kilonkallio

30.10.2026 § 80
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Peippo

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olarin varhaiskasvatus
Yleiset asiat

29.10.2026 § 38
Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Päiväkoti Murut

5.11.2026 § 39
Päätös oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

5.11.2026 § 40
Päätös oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Rehtori, Kauklahden koulu
Henkilöstöasiat

2.11.2026 § 4
Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kauklahden koulu, ESPOO-03-1339-26

Rehtori, Kirstin koulu
Henkilöstöasiat
2.11.2026 § 5
Luokanopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kirstin koulu, ESPOO-03-1369-26

Rehtori, Tiistilän koulu
Henkilöstöasiat

3.11.2026 § 8
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Tiistilän koulu, ESPOO-03-1315-26

Toisen asteen koulutuksen johtaja Jussi Paavola:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Lukion rehtori, Matinkylän lukio
Henkilöstöasiat

30.10.2026 § 3
Lukion matematiikan ja kemian lehtori, 951052, vakinainen virkasuhde, Matinkylän lukio, ESPOO-03-1354-26

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

9
Oikaisuvaatimus määräaikaisen peruskoulun kemian, fysiikan ja matematiikan lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1232-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää Leppävaaran koulun rehtorin päätöksestä 14.9.2026 § 8 tehdyn 17.9.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Leppävaaran koulun rehtorin päätöksellä 14.9.2026 § 8 määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelun perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvin. Leppävaaran koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimukset eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Leppävaaran koulun rehtori on päätöksellään 14.9.2026 § 8 valinnut peruskoulun kemian, fysiikan ja matematiikan lehtorin määräaikaiseen virkasuhteeseen 1.9.2026-22.12.2026 väliselle ajalle. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 17.9.2026 tehnyt tehtävää hakenut asianosaisena. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan kumoamaan Leppävaaran koulun

rehtorin päätös ja asettamaan se täytäntöönpanokieltoon.
Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii, että hänet valitaan tehtävään. Hän katsoo olevansa kelpoinen tehtävään, sillä hänellä on kemian ja matematiikan aineenopettajan kelpoisuus, ja hän on suorittanut 1990-luvun alussa vähintään 15 opintoviikon laajuiset yliopistolliset opinnot fysiikassa. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo tulleensa syrjityksi ja pitää päätöstä epätarkoituksenmukaisena ja lainvastaisena. Hän katsoo virantäytön menettelyn olleen virheellinen ja päätöksen syntyneen virheellisessä järjestyksessä.

Oikaisuvaatimukset on annettu tiedoksi virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Virkasuhteeseen valittu ei ole antanut asiassa lausumaa.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 6.8.-22.8.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on peruskoulun kemian, fysiikan ja matematiikan lehtorin kelpoisuus

Tehtävässä edellytetään:
- kykyä tulla toimeen nuorten kanssa
- oma-aloitteisuutta
- oppilaslähtöistä ja innostavaa otetta opettamiseen
- yhteistyökykyistä, rakentavaa ja kehittävää työyhteisön jäsenyyttä

Tehtävässä arvostetaan:
- kykyä toimia joustavasti eri tilanteissa oppilaiden tuen tarpeiden mukaan
- kokemusta samanaikaisopettajuudesta
- kykyä eriyttää opetusta ja käyttää vaihtelevia opetusmenetelmiä

Hakuajan puitteissa saapui 27 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 2.

Kelpoisuus

Peruskoulun kemian, fysiikan ja matematiikan lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 5 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut:

1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
2) kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 opintopisteen laajuiset aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopinnot ja aineopinnot; sekä

3) vähintään 60 opintopisteen tai vähintään 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Kelpoisuusasetuksen 27 §:n mukaan henkilö, joka on tämän asetuksen voimaan tullessa kelpoinen peruskoulun tai peruskoulua vastaavan koulun, lukion, aikuislukion, ammatillisen oppilaitoksen, kansalaisopiston, kansanopiston, musiikkioppilaitoksen, liikunnan koulutuskeskuksen, Steiner-koulun tai steinerpedagogisen erityiskoulun rehtorin tai opettajan virkaan tai toimeen tai joka on saanut erivapauden tai kelpoisuustodistuksen vastaavaan virkaan tai toimeen, on kelpoinen toimimaan tässä asetuksessa tarkoitettuna asianomaisen koulutusmuodon rehtorina tai antamaan tässä asetuksessa tarkoitettua vastaavaa opetusta. Aineenopettajalta, jonka tehtävänä on antaa perusopetusta tai lukio-opetusta useammassa kuin kahdessa aineessa, edellytetään kuitenkin, että hän on suorittanut kolmannessa tai sitä useammassa opetettavassa aineessa vähintään 15 opintoviikon laajuiset opetettavan aineen opinnot tai että hän on neljän vuoden aikana ennen tämän asetuksen voimaantuloa antanut opetusta peruskoulussa tai lukiossa asianomaisessa virkaan kuuluvassa aineessa yhdenjaksoisesti vähintään lukuvuoden ajan.

Haastattelut

Määräajassa hakemuksen jätti 27 hakijaa. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäneitä hakijoita oli 22. Videohaastattelukutsu lähetettiin 13 hakijalle, joista 4 peruutti hakemuksensa. Hakemusten perusteella haastatteluun kutsuttiin 3 hakijaa, jotka täyttivät parhaiten tehtävän edellytykset.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa kelpoinen tehtävään, sillä hänellä on kemian ja matematiikan aineenopettajan kelpoisuus, ja hän on suorittanut 1990-luvun alussa vähintään 15 opintoviikon laajuiset yliopistolliset opinnot fysiikassa.

Kelpoisuusasetuksen 27 § koskee aikaisemmin saavutetun kelpoisuuden säilymistä. Pykälän mukaan henkilö, joka on asetuksen voimaan tullessa kelpoinen peruskoulun opettajan virkaan tai toimeen tai joka on saanut erivapauden tai kelpoisuustodistuksen vastaavaan virkaan tai toimeen, on kelpoinen toimimaan tässä asetuksessa tarkoitettuna asianomaisen koulutusmuodon rehtorina tai antamaan tässä asetuksessa tarkoitettua vastaavaa opetusta. Aineenopettajalta, jonka tehtävänä on antaa perusopetusta tai lukio-opetusta useammassa kuin kahdessa aineessa, edellytetään kuitenkin, että hän on suorittanut kolmannessa tai sitä useammassa opetettavassa aineessa vähintään 15 opintoviikon laajuiset opetettavan aineen opinnot tai että hän on neljän vuoden aikana ennen tämän asetuksen voimaantuloa antanut opetusta peruskoulussa tai lukiossa asianomaisessa virkaan kuuluvassa aineessa yhdenjaksoisesti vähintään lukuvuoden ajan.

Kelpoisuusasetus on tullut voimaan 1.1.1999. Oikaisuvaatimuksen tekijä on hakemuksensa perusteella saanut vastaavuustodistuksen matematiikan opinnoista vuonna 2025 ja kemian opinnoista vuonna 2026. Aineenopettajalta vaadittavat pedagogiset opinnot hän on suorittanut vuonna 2024. Kelpoisuusasetuksen 27 § koskee tilanteita, joissa henkilö olisi kelpoinen aineenopettaja asetuksen voimaantullessa vuonna 1999. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei ole hakemuksensa perusteella ollut kelpoinen aineenopettaja vuonna 1999. Näin ollen 27 §:n mukaista aineenopettajan kelpoisuutta tilanteissa, joissa opetusta annetaan useammassa kuin kahdessa aineessa, ei sovelleta tässä tilanteessa. Aineenopettajan kelpoisuus määräytyy kelpoisuusasetuksen 5 §:n mukaan, eli kelpoiselta opettajalta edellytetään kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 op laajuisia opintoja. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei täytä kelpoisuusvaatimusta.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo tulleensa syrjityksi ja pitää päätöstä epätarkoituksenmukaisena ja lainvastaisena. Hän katsoo virantäytön menettelyn olleen virheellinen ja päätöksen syntyneen virheellisessä järjestyksessä.

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön toimintaohjeen 4.2 §:n mukaan rehtori tai koulunjohtaja ottaa välittömässä alaisuudessa olevan määräaikaisen henkilöstön. Leppävaaran koulun rehtori on ollut

toimivaltainen valitsemaan peruskoulun määräaikaisen lehtorin virkasuhteeseen.

Kyseessä on noin 4 kk pituinen määräaikaisuus, jolloin tehtävään voidaan kelpoisuusasetuksen 23 §:n mukaisesti valita henkilö, jolla on riittävä koulutus ja tehtävän edellyttämä taito. Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin arvostettaviin asioihin. Virkasuhteeseen valittu täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten. Hänellä on riittävä koulutus ja tehtävän edellyttämä taito.

Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, eikä virantäytön menettelyssä ole havaittu virheitä tai syrjivää menettelyä.

Yhteenveto

Leppävaaran koulun päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelu ja siinä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Leppävaaran koulun päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimukset tulee hylätä.

Vaatimus täytäntöönpanon keskeyttämisestä

Oikaisuvaatimuksen tekijä on oikaisuvaatimuksessaan vaatinut täytäntöönpanon keskeyttämistä.

Kuntalain 143 §:n mukaan päätös voidaan panna täytäntöön ennen kuin se on saanut lainvoiman. Täytäntöönpanoon ei kuitenkaan saa ryhtyä, jos oikaisuvaatimus tai valitus käy täytäntöönpanon johdosta hyödyttömäksi taikka jos oikaisuvaatimuksen käsittelevä toimielin tai valitusviranomainen kieltää täytäntöönpanon.

Koska oikaisuvaatimus esitetään hylättäväksi, myös täytäntöönpanon keskeyttämistä koskeva vaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Leppävaaran koulun rehtorin päätös 14.9.2026 § 8 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 17.9.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Virkaan valittu
Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

Asianumero 1964/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

10
Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-669-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Sirén-Niskanen Tuuli

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää Tiistilän koulun rehtorin päätöksestä 4.8.2026 § 6 tehdyn 21.8.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Tiistilän koulun matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelun perusteella tehty kokonaisarviointi käytettävissä olevista hakijoista tehtävään soveltuvin. Lisäksi on ollut muu erityinen syy valita kyseinen hakija määräaikaiseen virkasuhteeseen. Tiistilän koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Tiistilän koulun rehtori on päätöksellään 4.8.2026 § 6 valinnut peruskoulun määräaikaisen matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan virkasuhteeseen ajalle 1.8.2026-31.7.2027. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 21.8.2026 tehnyt tehtävää hakenut asianosaisena. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan, että valintapäätös on kumottava, sen täytäntöönpano on keskeytettävä ja päätös on asetettava täytäntöönpanokieltoon. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että hänet tulisi nimittää virkasuhteeseen. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virantäytön menettely on ollut virheellinen, ja päätös on tehty virheellisessä järjestyksessä. Oikaisuvaatimuksen tekijän mukaan nimityspäätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta ja että valintapäätös loukkaa häntä ja hänen oikeusturvaansa virkasuhteen hakijana. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös on yhdenvertaisuuslain ja tasa-arvolain vastainen ja että määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu ei täytä kelpoisuusehtoja. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa ansioituneempi tehtävään kuin määräaikaiseen virkaan valittu.

Oikaisuvaatimus on annettu tiedoksi määräaikaiseen virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Määräaikaiseen virkaan valittu on antanut lausuman, jossa hän toteaa haluavansa täsmentää työkokemustaan ja koulutustaan koskevia tietoja.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 14.4.2026-28.4.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on peruskoulun matematiikan ja kemian lehtorin kelpoisuus. Määräaikaisessa tehtävässä otetaan huomioon myös ei-kelpoiset hakijat.

Tehtävässä arvostetaan kykyä ja halua yhteistyöhön koulun eri toimijoiden kanssa sekä käytännön näkemystä ja kokemusta ja ajatuksia uuden perusopetuslain tuen toteuttamisesta.

Hakuajan puitteissa saapui 20 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 3.

Kelpoisuus

Peruskoulun matematiikan ja kemian lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 5 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut:

1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
2) kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 opintopisteen laajuiset aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopinnot ja aineopinnot; sekä
3) vähintään 60 opintopisteen tai vähintään 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Hakuun saapui määräajassa 20 hakemusta, joista muodollisesti kelpoisia hakijoita oli 3. Haastatteluun kutsuttiin 5 hakijaa hakemuksen, kokemuksen ja arvostettavien asioiden perusteella. Yksi hakija perui hakemuksensa.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimukseen

Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen vaatii, että valintapäätös on kumottava, sen täytäntöönpano on keskeytettävä ja päätös on asetettava täytäntöönpanokieltoon.

Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen katsoo, että nimityspäätös on tarkoituksenmukaisuuden vastainen. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virantäytön menettely on ollut virheellinen ja että päätös on tehty virheellisessä järjestyksessä. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että hakijoiden ansioita on arvioitu puolueellisesti ja epätasapuolisesti. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös loukkaa häntä ja hänen oikeusturvaansa virkasuhteen hakijana. Väitteet ovat yksilöimättömiä ja perustelemattomia.

Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen katsoo tulleensa syrjityksi haussa. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös on yhdenvertaisuuslain ja tasa-arvolain vastainen. Oikaisuvaatimuksen tekijä

katsoo, että nimityspäätöksessä ei lue mitään siitä, mitkä ovat perustelut tehdylle valintapäätökselle ja että oikaisuvaatimuksen tekijälle ei ole varattu mahdollisuutta lausua syrjinnän perusteista tai perusteluista sille, että häntä ei ole valittu kyseiseen määräaikaiseen tehtävään. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että valintapäätöksessä on haluttu suosia naishakijoita. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että häntä on syrjitty iän perusteella, koska tehtävään valittu on nuorempi ja vähemmän ansioituneempi kuin oikaisuvaatimuksen tekijä. Väitteet ovat perustelemattomia.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että hänet tulisi nimittää virkasuhteeseen. Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen katsoo olevansa kelpoinen tehtävään ja että määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu ei täytä kelpoisuusehtoja. On sinänsä totta, että nyt määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu ei täytä kelpoisuusasetuksen kelpoisuusehtoja. Kahta kelpoisuusvaatimukset täyttävää hakijaa, joista toinen on oikaisuvaatimuksen tekijä, ei ole kutsuttu haastatteluun, sillä heitä ei ole hakemustensa perusteella katsottu soveltuviksi tehtävään. Määräaikaisissa tehtävissä huomioidaan myös ei-kelpoiset hakijat, ja kelpoisuutta vailla olevan hakijan valinnalle on ollut kelpoisuusasetuksen mukainen erityinen syy. Määräaikaiseen virkaan valittu on hakemuksessaan ja haastattelussaan tuonut parhaiten esille soveltuvuutensa tehtävään.

Valintaa tehtäessä on huomioitu hakijoiden koulutus ja kokemus sekä hakuilmoituksen mukaiset edellytykset ja arvostettavat asiat. Määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat käytettävistä olevista hakijoista parhaiten. Määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu toi hakemuksessaan ja haastattelussaan erinomaisesti esille oman osaamisensa sekä halunsa ja kykynsä kehittää matemaattisten aineiden opetusta yhdessä aineryhmän kanssa. Lisäksi hän osoitti haastattelussa hyviä vuorovaikutustaitoja. Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen ei siten ole ansioituneempi tehtävään kuin valittu, vaikka sinänsä hän täyttääkin kelpoisuusehdot. Valinta ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Yhteenveto

Rehtorin päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten edellytysten ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Määräaikaiseen virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Rehtorin päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Vaatimus täytäntöönpanon keskeyttämisestä

Oikaisuvaatimuksen tekijä on oikaisuvaatimuksessaan vaatinut täytäntöönpanon keskeyttämistä.

Kuntalain 143 §:n mukaan päätös voidaan panna täytäntöön ennen kuin se on saanut lainvoiman. Täytäntöönpanoon ei kuitenkaan saa ryhtyä, jos oikaisuvaatimus tai valitus käy täytäntöönpanon johdosta hyödyttömäksi taikka jos oikaisuvaatimuksen käsittelevä toimielin tai valitusviranomainen kieltää täytäntöönpanon.

Koska oikaisuvaatimus esitetään hylättäväksi, myös täytäntöönpanon keskeyttämistä koskeva vaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Rehtorin päätös 4.8.2026 § 6 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 21.8.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Asianosainen
Virkaan valittu

Kasvun ja oppimisen lautakunta 11.11.2026

11
Selostukset ja ilmoitusasiat

Valmistelijat / lisätiedot:
Yli-Luoma Emmi

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi selostukset ja ilmoitusasiat.

Käsittely

Päätös

Selostus

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi