



Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Espoon kaupunki

Kasvun ja oppimisen lautakunta

Kokoustiedot

Aika 28.10.2026 klo 17:30 -
Paikka Kokoushuone Karamzin, Karaportti 1, Espoo
Lisätietoja

Käsiteltävät asiat

Asian nro	Liitteen nro	Kokousasian otsikko	Sivu
1		Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen	3
2		Pöytäkirjan tarkastajan valinta	4
3		Karaportin lukion tarveselvitys	5
4		Eestinkallion koulun tarveselvitys	13
5		Kiviruukin lukion englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijavalintakriteerit	19
6		Kiviruukin lukion painotus 1.8.2027 lähtien	23
7	1	Suomenkielisten lukioiden aloituspaikkamäärien hyväksyminen lukuvuodeksi 2027–2028	29
8		Juvanpuiston koulun opetuksen järjestäminen 7.1.-5.6.2027	34
9		Lahnuksen koulun tulevaisuus 01.08.2027 alkaen	40
10	2	Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman tarkistaminen (palautettu 28.01.2026)	59
11	3	Peruskoulujen johtokuntien oppilasedustajat lukuvuonna 2026-2027	73
12		Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset	75
13		Keran koulun johtokunnan vaali	79
14		Soukan koulun johtokunnan varsinaisen jäsenen vaalikelpoisuuden menetys ja täydennysvaali	82
15		Oikaisuvaatimus määräaikaisen peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-1184-26)	83
16		Oikaisuvaatimus peruskoulun biologian ja maantiedon määräaikaisen lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1127-26)	88
17		Oikaisuvaatimus peruskoulun biologian ja maantiedon määräaikaisen lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1127-26)	92
18		Oikaisuvaatimus peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-976-26)	94
19		Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen historian ja yhteiskuntaopin lehtorin valinnasta (ESPOO-03-796-26)	96
20		Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen päätoimisen tuntiopettajan valinnasta	101
21		Selostukset ja ilmoitusasiat	103

Espoo 22.10.2026

Mia Laiho
puheenjohtaja

1

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Päätösehdotus

Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta oli kutsuttu koolle puheenjohtajan allekirjoittamalla 22.10.2026 päivätyllä jäsenille toimitetulla kokouskutsulla.

2 Pöytäkirjan tarkastajan valinta

Päätösehdotus Pöytäkirjan tarkastajaksi valitaan Mikko Lievonen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 3757/10.03.02/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

3 Karaportin lukion tarveselvitys

Valmistelijat / lisätiedot:
Helin Erkko
Turpeinen Jaakko
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy Karaportin lukion toimitilahankkeen tarveselvityksen liitteen ja selostusosan mukaisesti noin 1 200 opiskelijan lukioksi;

2

edellyttää, että hyvän oppimisympäristön tavoitteet, lukion toiminnalliset tarpeet ja tilamitoitus huomioidaan selostusosan mukaisesti Espoon koulusuunnitteluohjeita soveltaen;

3

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta kehittämään tilaohjelmaa ja viitesuunnitelmia yhteistyössä Kasvun ja oppimisen toimialan sekä käyttäjän kanssa ja varmistamaan, että kohteeseen voidaan toteuttaa toimivat tilat noin 1 200 opiskelijan lukiolle;

4

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta laatimaan pedagogisen suunnitelman suunnittelun pohjaksi yhteistyössä käyttäjän kanssa;

5

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta varmistamaan hankesuunnittelussa ylioppilastutkinnon järjestämiseen, esteettömyyteen, opiskeluhooltoon,

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

turvallisuuteen, ruokailuun, liikuntaan sekä piha- ja liikennejärjestelyihin liittyvien ratkaisujen toimivuuden;

6

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta edistämään käyttötarkoituksen muutokseen liittyviä viranomaismenettelyjä siten, että kohteeseen voidaan toteuttaa tässä tarveselvityksessä tarkoitettu lukio ja toiminta voidaan käynnistää tavoiteaikataulussa;

7

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta selvittämään hankkeen aikataulun, toteutusmuodon, kustannus- ja vuokravaikutukset sekä sopimusehdot. Olennaiset muutokset opiskelijamäärään tai toiminnalliseen laajuuteen tuodaan Kasvun ja oppimisen lautakunnan käsiteltäväksi; sekä

8

esittää, että Karaportin lukion tilat ovat valmiit kalustamista ja varustamista varten kesällä 2029 ja otettavissa käyttöön syyslukukauden 2029 alusta.

Käsittely

Päätös

Selostus

Hankkeen lähtökohdat ja tavoite

Tarveselvitys koskee työnimellä Karaportin lukio valmisteltavaa noin 1 200 opiskelijan yleislukiota. Tavoiteratkaisussa Karaportti 1–3:n A- ja B-osat muutetaan pitkäaikaiseen lukiokäyttöön. Tavoitteena on, että lukio voi aloittaa toimintansa syyslukukauden 2029 alusta.

Karaportin lukion mitoitus perustuu hankkeen alustavaan viitesuunnitteluun ja käytettävissä olevaan huoneistoalaan. Hankkeen jatkosuunnittelussa varmistetaan, että rakennukseen voidaan toteuttaa toiminnallisesti, teknisesti ja turvallisuuden kannalta asianmukaiset tilat noin 1 200 opiskelijan lukiolle.

Tarveselvityksessä käytetään nimeä Karaportin lukio työnimenä. Lukion lopullinen nimi ja hallinnollinen asema päätetään kasvun ja oppimisen lautakunnassa myöhemmin. Lukio suunnitellaan yleislukioksi, eikä hankkeeseen sisälly painotusopetusta tai erityistä koulutustehtävää.

Palveluverkkoperuste

Kasvun ja oppimisen lautakunta antoi keväällä 2026 lausunnon suomenkielisen lukiokoulutuksen palveluverkosta. Lausunnossa lautakunta totesi, että lukiokoulutuksen aloituspaikkoja tulee lisätä opiskelijamäärän kasvuun vastaamiseksi. Lautakunta linjasi samalla, että Karaportissa hyödynnetään vuokrattavia tiloja pitkäaikaiseen käyttöön lukiokoulutuksen aloituspaikkojen lisäämiseksi. Karaportin lukion tarveselvitys toteuttaa tätä palveluverkkoa koskevaa linjausta ja muodostaa sen pohjalta laadittavan toimitilahankkeen ensimmäisen valmisteluvaiheen.

Kasvun ja oppimisen lautakunnan hyväksymien palveluverkkoperiaatteiden mukaan lukio-opetus on kaupunkitasoinen palvelu, jokaisessa kaupunkikeskuksessa tulee olla vähintään yksi suomenkielinen lukio, yksiköiden tulee olla riittävän suuria ja lukioiden tulee sijoittua hyvien joukkoliikenneyhteyksien varrelle. Karaportin sijainti Leppävaaran kaupunkikeskuksessa tukee näiden tavoitteiden toteutumista.

Karaportin lukio vastaa opiskelijamäärän kasvuun ja muodostaa keskeisen osan Espoon 2030-luvun lukiopalveluverkkoa. Ratkaisu kasvattaa lukiokapasiteettia arviolta noin 500 opiskelijapaikalla nykyiseen Leppävaaran lukion tilanteeseen verrattuna.

Nykytilanne

Leppävaaran lukio toimii tällä hetkellä Karaportin alueella kahdessa rakennuksessa. Päätoimipaikka sijaitsee Karaportti 2:ssa, jossa opetuskäyttöön peruskorjatut tilat otettiin käyttöön alkuvuonna 2020 noin 360 opiskelijalle. Lisäksi lukion käytössä on Karaportti 1–3:n B-osassa noin 1 720 m²:n opetustilakokonaisuus, joka otettiin käyttöön lukuvuoden 2026–2027 alussa.

Nykyinen hajautettu tilaratkaisu on syntynyt vaiheittain kasvaneeseen opiskelijamäärään vastaamiseksi. Pitkällä aikavälillä toiminnan kokoaminen Karaportti 1–3:n A- ja B-osiin mahdollistaa nykyistä yhtenäisemmän ja toiminnallisesti tarkoituksenmukaisemman lukiokokonaisuuden.

Lukiopaikkojen tarve

Suomenkielisten lukioiden opiskelijamäärä syksyllä 2026 on 7 110, 7 850 opiskelijaa vuonna 2030 ja 7 425 opiskelijaa vuonna 2035. Ennusteen mukaan opiskelijamäärä kasvaa merkittävästi 2020-luvun lopulla ja saavuttaa korkeimman tasonsa 2030-luvun alkuvuosina. Tämän jälkeen opiskelijamäärän arvioidaan tilapäisesti vähenevän. Perusopetuksen päättävien ikäluokkien kehityksen perusteella lukiokoulutuksen palvelutarpeen voidaan kuitenkin arvioida kasvavan uudelleen 2030-luvun jälkipuoliskolla. Pitkän aikavälin väestö- ja opiskelijamääräennusteisiin

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

liittyy tavanomaista enemmän epävarmuutta, minkä vuoksi palveluverkon kehittämistä arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

Lukiopaikkojen riittävyttä tarkastellaan kaupunkitasoisesti. Karaportin noin 1 200 opiskelijan ratkaisu lisää kapasiteettia ennen 2030-luvun alkuvuosien ennustettua opiskelijamäärän huippua ja tukee aloituspaikkojen riittävyttä sekä palvelujen saavutettavuutta.

Suhde muuhun lukioverkkoon

Karaportin lukio on itsenäinen osa Espoon lukiopalveluverkon kehittämistä. Leppävaaran kampuslukio suunnitellaan omaksi yksikökseen siten, että toiminta alkaa lukuvuoden 2035–2036 alusta. Kampuslukion myöhempi toteuttaminen ei muuta Karaportin lukiohankkeen tässä tarveselvityksessä kuvattua tarvetta, tavoitemitoitusta tai aikataulua.

Tarveselvitys ei ota kantaa Karaportissa toimivan lukion lopulliseen nimeen tai hallinnolliseen asemaan. Niistä päätetään erikseen.

Nuorisovaikutusten arviointi

Riittävä lukiopaikkamäärä tukee espoolaisten nuorten mahdollisuutta päästä lukiokoulutukseen omassa kotikaupungissaan. Karaportin hanke lisää opiskelupaikkoja ja parantaa lukiopalvelujen saavutettavuutta. Hyvin suunnitellut, muuntojoustavat ja yhteisöllisyyttä tukevat tilat edistävät opiskelua, osallisuutta ja opiskelijoiden arjen sujuvuutta.

Noin 1 200 opiskelijan yksikössä tilojen jäsentelyn, kulkureittien, opiskeluhuollon saavutettavuuden sekä itsenäisen opiskelun ja kohtaamisen paikkojen tulee tukea turvallista ja yhteisöllistä toimintakulttuuria.

Tilasuunnitteluperiaatteet

Hankkeessa sovelletaan Espoon koulusuunnitteluohjeita ja lukiodien toiminnallisia suunnitteluperiaatteita. Olemassa olevan toimistorakennuksen muutos opetuskäyttöön suunnitellaan lukiotoiminnan ehdoilla. Tilaohjelmaa ja viitesuunnitelmia kehitetään Tilapalveluliikelaitoksen, Kasvun ja oppimisen toimialan sekä käyttäjän yhteistyönä.

- eri kokoiset ja muuntojoustavat opetustilat vaihteleville ryhmäkoille, oppiaineille ja työskentelytavoille
- riittävät tilat itsenäiseen opiskeluun, ryhmätyöhön, oleskeluun ja yhteisölliseen toimintaan
- luonnontieteiden, musiikin, kuvataiteen ja muiden erikoisvarusteltujen oppiaineiden tarkoituksenmukaiset tilat
- opiskeluhuollon, erityisopetuksen ja opinto-ohjauksen saavutettavat, yksityisyyden turvaavat tilat
- henkilöstön työ-, neuvottelu-, tauko- ja säilytystilat

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

- esteettömät ja turvalliset kulkureitit sekä toimivat lukitus-, kulunvalvonta- ja vyöhykeratkaisut
- riittävä sähköistys, langattomat verkot ja esitystekniikka.

Hankesuunnittelun yhteydessä laaditaan pedagoginen suunnitelma yhteistyössä käyttäjän kanssa. Pedagoginen suunnitelma toimii suunnittelun tukena tilojen toiminnallisten ratkaisujen, tilojen välisten yhteyksien, kalustettavuuden, yhteiskäytön ja varustelutason määrittelyssä.

Ylioppilastutkinnon järjestäminen

Ylioppilastutkinto järjestetään lukion omissa tiloissa. Jatkosuunnittelussa määritellään oletettu samanaikainen kirjoittajamäärä ja osoitetaan tutkintoon soveltuvat, häiriöttömät ja valvottavat tilat. Ratkaisussa huomioidaan verkkoyhteydet, sähköjärjestelyt, akustiikka, esteettömyys, valvonta, saniteettitilat sekä tarvittavien kalusteiden ja tekniikan varastointi ja siirtoreitit. Kirjoitusjärjestelyt suunnitellaan siten, etteivät ne tarpeettomasti estä lukion muun opetuksen järjestämistä.

Liikuntatilat

Karaportin lukioon toteutetaan monitoimisali, jossa voidaan järjestää liikunnanopetusta niiden lajien ja liikuntamuotojen osalta, joihin tila toiminnallisesti soveltuu. Monitoimisalin toiminnallinen määrittely laaditaan hankesuunnittelussa siten, että tila palvelee liikunnanopetuksen lisäksi lukiotoiminnan muita kokoontumis-, tapahtuma- ja yhteisöllisiä tarpeita.

Lukion liikunnanopetus tukeutuu monitoimisalin lisäksi pitkäaikaisilla sopimuksilla hankittaviin liikuntatiloihin niissä liikuntamuodoissa, joiden toteuttaminen edellyttää monitoimisalia suurempaa tilaa, riittävää vapaata korkeutta tai muita erityisolosuhteita. Lähtökohtana on hyödyntää Kameleontenin liikuntakeskuksen tarjoamia liikuntatiloja.

Jatkosuunnittelussa määritellään monitoimisalin varustelu sekä ulkopuolisten liikuntatilojen tarvittava käyttömäärä, sopimusehdot ja pitkäaikainen käyttövarmuus. Monitoimisali toteutetaan Espoon koulujen viimeisimmän päivitetyn sisäliikuntatilaohjeen mukaisena soveltuvin osin. Salin lattia on hyvä olla puupintainen aluejoustava lattia. Puulattia sopii usean liikuntalajiin toimintaan, esimerkiksi tanssin ja pyörätuolikäytön tarpeisiin. Monitoimisali varustetaan kiinteillä liikuntavarusteilla salin koko huomioiden. Varustuksessa ja liikuntavälinevarastossa huomioidaan kuntalaiskäyttö. Liikuntatilojen alue suunnitellaan omalla sisäänkäynnillään siten, että ulkopuolinen käyttö on luontevasti järjestettävissä ja että pääsy muualle rakennukseen voidaan estää.

Ruokailu-, juhla- ja tapahtumatilat

Ruokasali suunnitellaan päivittäisen ruokailun lisäksi lukion keskeiseksi kokoontumis-, juhla- ja tapahtumatilaksi. Tilaan toteutetaan esiintymislava sekä tarvittava ääni-, kuva- ja esitystekniikka. Tilaa voidaan käyttää lukion

juhlissa sekä arjen toiminnassa erilaisiin esiintymis-, puhe-, tiedotus- ja yhteisötilaisuuksiin.

Jatkosuunnittelussa määritellään ruokasalin henkilökapasiteetti, akustiikka, näkyvyys, näyttämö- ja AV-ratkaisut, kalustettavuus, varastointi sekä poistumisturvallisuus. Ruokasalin ja monitoimisalin keskinäinen työnjako sovitetään koko lukion tapahtuma- ja juhlaikäytön tarpeisiin.

Muut lukion tarvitsemat tilat

Opetustilojen lisäksi hankkeessa huomioidaan opiskeluhuollon, opinto-ohjauksen ja erityisopetuksen tilat, henkilöstön sosiaali-, työ- ja taukotilat, opiskelijoiden itsenäisen työskentelyn ja oleskelun paikat, keittiö- ja huoltotilat sekä opetuksen ja ylioppilastutkinnon tarvitsemat varastot. Tilaratkaisujen tulee tukea tilojen joustavaa käyttöä koko koulupäivän ajan.

Kuntalaiskäyttö ja käyttöaste

Tavoitteena on tilojen korkea käyttöaste ja hallittu kuntalaiskäyttö. Monitoimisalin, ruokasalin esiintymistiloihin, musiikin ja kuvataiteen tilojen sekä muiden soveltuvien tilojen ilta- ja viikonloppukäyttö mahdollistetaan tarkoituksenmukaisilla lukitusalueilla, kulunvalvonnalla, wc- ja varastotiloilla sekä ylläpidon järjestelyillä. Kuntalaiskäytön laajuus ja kustannusvastuut täsmennetään jatkosuunnittelussa.

Mattlidens Gymnasiumin väistötilat

Kun Leppävaaran lukion toiminta siirtyy Karaportti 1–3:n A- ja B-osiin on alustavasti suunniteltu, että Mattlidens Gymnasium voisi hyödyntää kesästä 2029 alkaen väistötiloina Leppävaaran lukion nykyisin käyttämiä tiloja Karaportti 2:ssa sekä Karaportti 1–3:ssa. Väistöjärjestelyn alustava kesto on noin kolme vuotta.

Karaportin lukion opiskelijamäärä ja tilantarve kasvavat vaihteittain vuosittaisen sisäänoton lisääntyessä. Tämän vuoksi Leppävaaran lukion nykyisin käyttämien tilojen käyttö Karaportin lukion ja Mattlidens Gymnasiumin väistötoiminnan kesken voidaan alkuvaiheessa sovittaa yhteen. Ratkaisu edistää tilojen tehokasta käyttöä Karaportin lukion opiskelijamäärän kasvuvaiheessa.

Väistöjärjestelyjen tarkempi laajuus, ajoitus ja tilankäyttö suunnitellaan ja päätetään erikseen. Järjestelyt sovitetään Karaportin lukion opiskelijamäärän kasvuun siten, etteivät ne vaaranna lukion toiminnan järjestämistä, tavoitekapasiteetin saavuttamista tai tilojen toiminnallista kokonaisuutta.

Saavutettavuus, piha ja liikenne

Karaportin sijainti Leppävaaran kaupunkikeskuksessa tukee lukiopalvelujen saavutettavuutta. Hankesuunnittelussa laaditaan kokonaisratkaisu jalankululle, pyöräilylle, joukkoliikenteen yhteyksille, saattoliikenteelle, henkilöstön ja vierailijoiden pysäköinnille, huoltoajolle, keittiön tavaraliikenteelle sekä pelastusreiteille.

Opiskelijoille tulee osoittaa turvalliset ja tarkoituksenmukaiset oleskelualueet sekä riittävä pyöräpysäköinti. Hankesuunnittelussa selvitetään mahdollisuudet järjestää opiskelijoille ulkotiloihin tarkoituksenmukaisia alueita oleskeluun, liikkumiseen ja opiskeluun. Ratkaisujen suunnittelussa huomioidaan tontin koko, ympäröivä kaupunkirakenne sekä liikenteen meluun, ilmanlaatuun ja turvallisuuteen liittyvät reunaehdot.

Laajuus, kustannukset ja toteutus

Hankkeen toiminnallinen mitoitus perustuu noin 1 200 opiskelijaan. Lopullinen tilaohjelma, hyötyalat ja tilojen kapasiteetit ratkaistaan hankesuunnittelussa. Koska kohde toteutetaan olemassa olevaan rakennukseen, jatkosuunnittelussa arvioidaan huoneistoalan käytön tehokkuus, rakennuksen rakenteista johtuvat rajoitteet sekä toiminnallisuuden, laadun ja kustannusten välinen suhde.

Hanke toteutetaan pitkäaikaisena vuokrahankkeena. Tilapalvelut-liikelaitos neuvottelee kiinteistönomistajan kanssa vuokratasosta, sopimuskaudesta, muutostöiden vastuunjaosta, ylläpidosta, indeksiehdoista ja elinkaarivastuista. Päätöksenteon pohjaksi laaditaan kokonaiskustannusarvio, jossa huomioidaan vuokran lisäksi muutostyöt, ylläpito, energia, kalustaminen ja varustaminen, mahdolliset ulkopuoliset liikuntatilat sekä sopimuskauden aikaiset korjausvastuut.

Karaportin lukio sisältyy kaupunginvaltuuston kesäkuussa 2026 käsittelemään investointikehykseen tavoitteellisella käyttöönottolla vuonna 2029. investointikehyksessä hankkeen arvioiduksi vuokravaikutukseksi on esitetty käyttöönoton vuonna 2029 noin 1,84 miljoonaa euroa ja vuodesta 2030 alkaen 3,673 miljoonaa euroa vuodessa. Määrärahat perustuvat investointikehyksen valmistelun yhteydessä laadittuun alustavaan arvioon hankkeen vuokravaikutuksista. Lopullinen vuokrataso, kustannusrakenne ja sopimusehdot tarkentuvat hankesuunnittelun ja vuokrasopimusneuvottelujen yhteydessä.

Käyttötarkoituksen muutos ja viranomaismenettelyt

Karaportti 1–3:n muuttaminen pitkäaikaiseen lukiokäyttöön edellyttää käyttötarkoituksen muutokseen liittyvien viranomaismenettelyjen loppuunsaattamista. Tilapalvelut-liikelaitosta pyydetään edistämään menettelyjä siten, että kohteeseen voidaan toteuttaa tässä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

tarveselvityksessä tarkoitettu lukio ja toiminta voidaan käynnistää tavoiteaikataulussa. Samalla varmistetaan muun muassa turvallisuutta, esteettömyyttä, piha- ja liikennejärjestelyjä sekä rakennuksen teknistä soveltuvuutta koskevien vaatimusten täyttyminen.

Aikataulu

Tavoitteena on, että vuokrasopimus alkaa aikaisintaan 1.5.2029 ja viimeistään 30.6.2029. Tilojen tulee olla valmiit kalustamista ja varustamista varten kesällä 2029, jotta lukiotoiminta voidaan käynnistää syyslukukauden 2029 alusta. Hankesuunnittelussa laaditaan yksityiskohtainen suunnittelu-, lupa-, toteutus-, kalustus- ja käyttöönottovaiheen aikataulu.

Päätöshistoria**Liitteet****Oheismateriaali****Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 4224/10.03.02/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

4

Eestinkallion koulun tarveselvitys

Valmistelijat / lisätiedot:
Toivonen Auli
Helin Erkko
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy Eestinkallion koulun peruskorjaushankkeen tarveselvityksen selostusosan mukaan. Suunnittelun lähtökohtana on kaksisarjainen alakoulu, jossa varaudutaan 12 perusopetusryhmän, enintään kuuden koulukohtaisen pienryhmän sekä kahden esiopetusryhmän tilatarpeisiin;

2

päätää, että pienryhmien tilasuunnittelussa tulee varautua mahdollisuuteen ottaa tulevaisuudessa vastaan myös vaativan erityisen tuen oppilaita, jos palveluverkon tarpeet sitä edellyttävät;

3

esittää, että peruskorjaushanke toteutetaan investointiohjelman mukaisessa aikataulussa;

4

edellyttää, että suunnittelussa otetaan huomioon hyvän oppimisympäristön tavoitteet ja mitoitukset Espoon koulujen suunnitteluohjeiden sekä tämän tarveselvityksen selostusosan mukaisesti;

5

esittää, että tontilla olevien rakennusten keskinäistä toiminnallista määrittelyä tulee tutkia hankesuunnittelun yhteydessä.

Käsittely**Päätös****Selostus**

Tarveselvitys koskee Eestinkallion koulun peruskorjausta ja siihen liittyviä toiminnallisia muutoksia. Tarveselvitys on laadittu, koska kasvun ja oppimisen toimiala esittää peruskorjauksen yhteydessä muutoksia, joilla rakennus vastaa paremmin nykyistä palvelutarvetta sekä nykyisiä pedagogisia ja toiminnallisia vaatimuksia. Peruskorjaus, laajuudeltaan 4056 brm², koskee koulun päärakennusta ja entistä talonmiehen asuntoa, joka on tällä hetkellä varhaiskasvatuksen käytössä.

Valtuuston kesäkuussa hyväksymässä investointikehyksessä Eestinkallion koulun peruskorjaus on ajoitettu vuosille 2027–2029, ja hankkeelle on varattu 11 miljoonaa euroa. Koska kasvun ja oppimisen toimiala esittää kiinteistöön peruskorjauksen yhteydessä merkittäviä toiminnallisia muutoksia, hankkeesta on laadittu tarveselvitys.

Nykytilanne

Eestinkallion koulu toimii osoitteessa Viittakorpi 7 kaksisarjaisena alakouluna. Koulu sijaitsee korttelissa 30262, joka on asemakaavassa osoitettu yleisten rakennusten korttelialueeksi. Oppilasmäärä on vakiintunut kaksisarjaisen alakoulun tasolle, ja ennusteen mukaan sen arvioidaan säilyvän nykyisellään. Koulussa toimii lisäksi kaksi esiopetusryhmää, joista toinen käyttää koulurakennuksen tiloja ja toinen entistä talonmiehen asuntoa.

Koulussa on aiemmin toiminut alueellisia erityisopetusryhmiä, joita on asteittain purettu oppimisen tuen lainsäädännön muutoksen perusteella. Rakennuksessa on erityisopetusta palvelevia ratkaisuja, kuten esteetön wc-tila ja pesutiloja, joiden toivotaan säilyvän suunnittelussa ja muutostöissä. Myös erityisopetukseen tarkoitettujen tilojen yhteys piha-alueelle on toimiva.

Vuonna 1989 valmistunut koulurakennus on huonokuntoinen. Ilmanvaihtokoneet ovat elinkaarensa päässä ja ne on uusittava. Uudet koneet edellyttävät nykyistä suurempia ilmanvaihtokonehuoneita, minkä vuoksi konehuoneita on laajennettava. Myös ilmanvaihtokanavat on uusittava riittävien ilmamäärien varmistamiseksi.

Eestinkallion koulu on arvotettu kaupunginmuseon teettämässä Espoon 1980- ja 1990-lukujen rakennetun ympäristön selvityksessä kulttuurihistoriallisesti merkittäväksi rakennukseksi. Rakennuksen arvot on otettava huomioon maankäytön suunnittelussa, lupa-asioissa sekä korjaus- ja muutostöissä. Tontilla sijaitseva kolmen opetustilan lisärakennus jää peruskorjauksen ulkopuolelle, mutta säilyy koulun käytössä. Lisärakennuksen mahdolliset toiminnalliset muutokset tulee kuitenkin mahdollistaa, jos tilojen ja tilaryhmien tuleva käyttö niitä edellyttää.

Koulurakennuksesta puuttuvat asianmukaiset henkilöstön sosiaalityilat. Myös opiskeluhuollon tilat ovat nykyisiä tila- ja mitoitusvaatimuksia pienemmät.

Perusopetuksen tarve

Nykyisille perusopetusryhmille on rakennuksessa riittävästi tilaa. Muutostarpeet liittyvät ensisijaisesti tilojen toiminnallisuuden parantamiseen. Koulussa on kehitetty yhteisopettajuutta, mutta nykyiset tilat tukevat toimintamallia vain osittain.

Peruskorjauksen suunnittelussa tulee selvittää, miten opetustiloja voidaan kehittää tukemaan nykyistä paremmin pedagogisia ratkaisuja, kuten yhteisopettajuutta. Tämä voi tarkoittaa esimerkiksi tilojen välisten yhteyksien ja avattavuuden lisäämistä. Suunnittelussa tulee varmistaa myös koulukohtaisten pienryhmien toimintaedellytykset ja inklusion toteutuminen.

Merkittävimmät sisätilojen muutostarpeet kohdistuvat rakennuksen pohjoisosaan, jossa sijaitsee osa esiopetuksen ja opiskeluhuollon tiloista. Ensimmäisen kerroksen pohjoisosan tiloissa tulee varautua siihen, että niitä voidaan palveluverkon tarpeiden perusteella hyödyntää myös alueelliseen erityisopetukseen. Erityisopetusta tukevat nykyiset toiminnalliset ratkaisut esitetään säilytettäväksi.

Kiinteistöön tutkitaan perusopetuksen tilojen lisäksi mahdollisuutta sijoittaa tilat kuudelle, vähintään kuitenkin neljälle koulukohtaiselle pienryhmälle. Tilat suunnitellaan joustaviksi, jotta ne soveltuvat vaihteleviin oppilasmääriin ja tuen tarpeisiin. Päärakennuksen ja pihan lisärakennuksen muodostamassa kokonaisuudessa on tunnistettu mahdollisuuksia kehittää tiloja siten, että koulu voisi tarvittaessa ottaa vastaan myös vaativan erityisen tuen oppilaita.

Koulun toiminta jakautuu päärakennukseen, entiseen talonmiehen asuntoon ja pihalla sijaitsevaan lisärakennukseen. Lisärakennus ei sisällä peruskorjaukseen, mutta jää koulun käyttöön. Lisärakennuksen osalta toiminnallisten muutosten mahdollisuus halutaan kuitenkin varmistaa, jos suunnittelussa muutokset osoittautuvat perustelluiksi. Tilapalveluliikelaitos laatii hankkeelle pedagogisen suunnitelman yhteistyössä koulun ja kasvun ja oppimisen toimialan kanssa. Suunnitelma ohjaa hankkeen

toiminnallista kehittämistä sekä ryhmien sijoittamista rakennuksiin siten, että tilakokonaisuus tukee oppimista ja pedagogista toimintaa. Tarpeita priorisoidaan suunnittelun edetessä yhteistyössä toimialan kanssa.

Suomenkielinen varhaiskasvatus

Koulussa toimii kaksi esiopetusryhmää, joista toinen sijoittuu entiseen talonmiehen asuntoon. Varhaiskasvatuksen tarve on kaksi kolmen kasvattajan ryhmää eli laskennallisesti 42 esiopetuspaikkaa. Kahden ryhmän tilatarve on 226 hym². Suunnittelussa esiopetuksen tiloja kehitetään yhtenäiseksi ja toimivaksi kokonaisuudeksi.

Varhaiskasvatuksen esiopetusryhmien tilojen suunnittelussa tulee kiinnittää huomio siihen, että niissä pystytään huomioimaan myös erityistä tukea tarvitsevien lasten tarpeet. Tilojen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee huomioida niiden muunneltavuus, jolloin ne palvelevat parhaalla mahdollisella tavalla eri-ikäisten lasten tarpeita.

Tilasuunnitteluperiaatteet ja jatkosuunnittelu

Perusopetuksen tilankäytön periaatteet on kuvattu Espoon koulusuunnitteluohjeessa, jota noudatetaan peruskorjauskohteessa soveltuvin osin. Tilapalvelut-liikelaitos laatii yhdessä koulun ja kasvun ja oppimisen toimialan kanssa tilankäytön pedagogisen suunnitelman ja sovittaa mallitilaohjelman nykyiseen kiinteistöön. Suunnitteluratkaisuissa otetaan huomioon perusopetuksen ja esiopetuksen pedagogiset tilatarpeet. Mahdolliset poikkeamat suunnitteluohjeista käsitellään yhteistyössä kasvun ja oppimisen toimialan kanssa.

Koulun erikoistilat sijaitsevat nykyisin eri kerroksissa, eikä koulusuunnitteluohjeen mukaista yhtenäistä verstaskokonaisuutta voida toteuttaa. Erikoistilojen varustelu päivitetään koulusuunnitteluohjeen mukaiseksi. Myös hallinnon ja henkilökunnan tiloja kehitetään suunnitteluohjeiden mukaisesti.

Opiskeluhuollon tilat kehitetään vastaamaan Espoon kaupungin opiskeluhuollon tila- ja mitoitusvaatimuksia. Tämä voi edellyttää tilojen sijoittamista uudelleen rakennuksessa. Opiskeluhuollon ja esiopetuksen tilojen muutokset edellyttävät nykyisten tilajärjestelyjen tarkastelua kokonaisuutena. Hankkeessa selvitetään myös, miten nykyisin varhaiskasvatuksen käytössä olevaa entistä talonmiehen asuntoa voidaan kehittää ja mitä tilaohjelman mukaisia toimintoja siihen voidaan sijoittaa. Koulukohtainen rakentamishankkeen pedagoginen suunnitelma täydentää tässä tarveselvityksessä esitettyjä periaatteita, ja sitä hyödynnetään suunnittelun tarkentuessa.

Liikuntatilat

Liikuntatilat peruskorjataan Espoon koulujen ajantasaisen sisäliikuntatilaohjeen mukaisesti. Liikuntasaliin toteutetaan puupintainen aluejoustava lattia, joka soveltuu esimerkiksi tanssiin ja pyörätuolikäyttöön. Espoonlahden alueella on erityistä tarvetta tanssin harrastustiloille. Liikuntatilat muodostavat oman kulku- ja lukitusalueensa, jotta koulun ulkopuolinen käyttö voidaan järjestää sujuvasti ilman pääsyä rakennuksen muihin osiin.

Kouluun suunnitellaan Länsi-Uudenmaan pelastuslaitoksen ohjeiden mukainen yhtenäinen tilapäisen majoituksen alue. Alueeseen sisältyvät liikuntasali oheistiloineen sekä myöhemmin määriteltävä osa opetustiloista.

Kuntalaiskäytössä olevat tilat

Ruokasali kabinetteineen ja mahdollinen esiintymistila muodostavat oman lukitusalueensa, jotta tiloja voidaan käyttää asukas- ja harrastustoimintaan kouluajan ulkopuolella. Alueelle sijoitetaan wc-tila ja taiteen perusopetuksen tarvitsemaa varastotilaa noin 2–8 m². Koulun esitystekniikan tulee olla myös kuntalaiskäyttäjien käytettävissä sujuvasti. Espoonlahden alueella esittävän taiteen harrastustoimintaan soveltuvia koulutiloja on tällä hetkellä vain Saunalahden koulussa.

Musiikin, kuvataiteen, tekstiilityön sekä teknisen työn tilojen käyttöä taiteen perusopetukseen ja muuhun harrastustoimintaan kouluajan ulkopuolella tulee jatkosuunnittelun aikana tutkia toteutettavaksi erillisillä lukitusalueilla. Kullekin alueelle järjestetään wc-tila ja taiteen perusopetuksen tarvitsemaa varastotilaa noin 2–8 m².

Koulun yhteiskäyttökeittiö suunnitellaan mahdollisuuksien mukaan myös asukas- ja harrastustoiminnan sekä kulttuurin tulosityksikön järjestämisen lasten harrastustoiminnan käyttöön.

Ulkoalueet

Piha-alueet ja liikuntakentät peruskorjataan Espoon koulujen pihasuunnitteluohjeen mukaisesti huomioiden myös esiopetusryhmien tarpeet. Koulun suuri liikuntakenttä kunnostetaan tarvittavilta osin. Liikunnan ja urheilun tulosityksikön tavoitteena on kentälle toteutettava jalkapallotekonurmi.

Piha-alueet, saattoliikenne, huoltoreitit ja huoltopiha suunnitellaan toisistaan erillisiksi. Koulun sisäänkäynnit liittyvät suoraan välituntipihaan. Koulun ja ympäröivien toimintojen pysäköinti suunnitellaan kokonaisuutena siten, että myös kuntalaiskäyttö otetaan huomioon. Nykyisiä saattoliikennejärjestelyjä kehitetään turvallisemmiksi.

Peruskorjauksen yhteydessä tutkitaan mahdollisuutta sijoittaa
ulkoliikuntakentän puku- ja huoltotilat koulurakennukseen tai ulkoalueelle.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 4056/12.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

5

Kiviruukin lukion englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijavalintakriteerit

Valmistelijat / lisätiedot:
Metsola Maija
Tuulosniemi Susan
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

Päättää, että 1.8.2027 alkavan Espoon kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijavalintakriteerit ovat seuraavat:

- Englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijat valitaan hyväksytyn valintakokeen perusteella paremmuusjärjestyksessä.
- Alin hyväksytty yhteispistemäärä on 50 pistettä, joista 15 pistettä tulee saada matematiikan osuudesta. Enimmäispistemäärä on 100.
- Tilanteessa, jossa hakijoilla on sama pistemäärä ja aloituspaikkoja vähemmän mitä hakijoita, valinta tehdään arpomalla.

Tämän lisäksi opiskelijalla pitää täytyä lukiolain 21 §:ssä mainitut yleiset lukio-opiskelijaksi ottamisen edellytykset sekä 21 a §:ssä mainitut englanninkielisen lukiokoulutuksen lisäedellytykset.

2

Päättää, että opiskelijavalintakriteerit otetaan käyttöön 16.helmikuuta alkavasta kevään 2027 perusopetuksen jälkeisen koulutuksen yhteishausta alkaen.

Käsittely**Päätös****Selostus****Taustaa lukiokoulutuksen opiskelijavalintakriteereistä**

Lukiolain (714/2018) 22 §:n mukaan nuorille tarkoitettussa lukiokoulutuksessa opiskelijaksi ottamisen perusteena käytetään hakijoiden aiempaa opintomenestystä ja hakutoiveita. Koulutuksen järjestäjä päättää mahdollisesti järjestettävistä valinta- tai soveltuvuuskokeista ja muista lisänäytöistä. Valintaperusteista ja niiden painottamisesta opiskelijavalinnassa säädetään opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksessa 838/2021. Opiskelijaksi ottamisessa on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita.

Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 13 §:n 8 kohdan mukaan Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää lukiodien opetussuunnitelmallisista painotuksista ja lukiolinjoista sekä opiskelijavalinnan perusteista.

Yleisenä lukion opiskelijaksi ottamisen edellytyksenä on riittävät valmiudet opetuskielen suulliseen ja kirjalliseen kielen käyttämiseen sekä perusopetuksen oppimäärä tai sitä vastaava oppimäärä taikka sellainen ulkomainen koulutus, joka asianomaisessa maassa antaa kelpoisuuden lukiokoulutusta vastaaviin opintoihin.

Englanninkielisen koulutuksen valintaperusteet Espoossa

Espoon kaupungille on myönnetty nuorten englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämislupa 1.8.2027 alkaen. Englanninkielinen lukiokoulutus alottaa uudessa Kiviruukin lukiossa 1.8.2027. Uusi koulutus on tarkoitettu erityisesti nuorille, jotka muuttavat Suomeen perheensä kanssa huoltajien töiden vuoksi perusopetuksen loppuvaiheessa sekä paluumuuttajille.

Englanninkielisen lukiokoulutuksen opiskelijaksi voidaan valita kuitenkin valita vain ne hakijat, jotka täyttävät lukiolain 21 a §:n mukaiset lisäedellytyksen englanninkieliseen lukiokoulutukseen. Lisäedellytykset ovat seuraavat:

- Englanninkielisen lukion oppimäärän opiskelijaksi voidaan ottaa henkilö, jolla on Suomessa suoritettua lukiokoulutusta edeltävän koulutuksen kestosta tai Suomessa asumisen kestosta johtuvasta syystä puutteellinen kielitaito suoritettua lukiokoulutuksesta suomeksi tai ruotsiksi. Henkilöllä voidaan katsoa olevan

puutteellinen kielitaito suoriutua nuorille tarkoitettusta lukiokoulutuksen oppimäärästä suomen tai ruotsin kielellä kuitenkin vain, jos hän on suorittanut perusopetuslaissa tarkoitettuja perusopetuksen opintoja enintään kolmen vuoden ajan.

- Sellaiselta englanninkieliseen lukiokoulutukseen otettavalta hakijalta, joka ei ole Euroopan unionin jäsenvaltion eikä Euroopan talousalueeseen kuuluvan valtion kansalainen edellytetään, että hänelle on ulkomaalaislain nojalla myönnetty muu kuin opiskeluun perustuva oleskelulupa.

Hallituksen esityksessä (HE 159/2024 vp) on tarkennettu englanninkielisen lukion oppimäärän osalta, että tilanteessa, jossa hakijoita olisi enemmän kuin opiskelijoita voidaan ottaa opiskelijoiksi, tulisi koulutuksen järjestäjän pitäytyä sellaiseen valintamenettelyyn, joka täyttää lain 22 §:n vaateen opiskelijaksi ottamisessa sovellettavista yhdenvertaisista valintaperusteista. Käytännössä tämä tarkoittaisi, että hakijajoukko olisi kyettävä asettamaan paremmuusjärjestykseen. Jos hakijoita olisi vaikea asettaa aikaisempien opintojen ja todistusten perusteella luotettavissa määrin vertailuasemaan, tulisi koulutuksen järjestäjän tutkia hakijoiden lukio-opinnoissa tarvittavaa ydinosaamista.

Hakijoiden vaihtelevien aikaisempien opintojen ja todistusten vertailuvaikeuksien vuoksi on valtakunnallisesti katsottu, että valintakoe, joka mittaa lukio-opinnoissa tarvittavaa ydinosaamista varmistaa parhaiten hakijoiden yhdenvertaisen kohtelun. Sama menettely on käytössä muillakin englanninkielistä lukiokoulutusta järjestävillä koulutuksen järjestäjillä. Hakija voi hakea useampaan englanninkielisen lukiokoulutuksen hakukohteeseen samalla kaikille koulutuksen järjestäjille yhteisellä valintakokeella.

Hakukelpoiset valintakokeeseen osallistuneet hakijat asetetaan paremmuusjärjestykseen valintakokeen pistemäärän perusteella, ja opiskelijat valitaan tässä järjestyksessä. Valintakokeen enimmäispistemäärä on 100 pistettä. Esityksen mukaan hyväksytyksi tulemisen edellytyksenä on vähintään 50 pistettä, joista vähintään 15 pistettä tulee saada matematiikan osuudesta.

Matematiikan osaamisen painottaminen valintakriteereissä perustuu siihen, että englanninkieliseen lukiokoulutukseen valitut tulevat pääsääntöisesti saamaan vapautuksen ruotsin kielen opiskelusta. Ylioppilastutkinnon rakenne on englanninkielisessä lukiokoulutuksessa seuraava: kaikille pakollinen S2 tai R2 kielen koe ja neljä muuta koetta vähintään kolmesta seuraavasta ryhmästä. 1) matematiikka, 2) toinen kotimainen kieli, 3) vieras kieli ja 4) reaaliaine. Tutkintoon pitää sisällyttää vähintään yksi pitkän oppimäärän koe. On oletettavaa, että pääosa englanninkieliseen lukiokoulutukseen valittavista opiskelijoista ei kirjoita ylioppilaskokeessa ruotsia. Matematiikan osaamisen painottamisella pyritään näin turvaamaan

opiskelijan mahdollisuus suorittaa ylioppilastutkinto hyväksytyksi. Lisäksi ylioppilastutkintoon on kuitenkin sisällytettävä vähintään yksi pitkän oppimäärän koe, minkä vuoksi opiskelijoiden vaihtoehdot painottuvat usein pitkään matematiikkaan tai pitkään vieraaseen kieleen.

Tilanteessa, jossa hakijoilla on sama pistemäärä ja aloituspaikkoja vähemmän mitä hakijoita, valinta tehdään arpomalla.

Asian valmistelu

Asian valmistelussa on konsultoitu muita englanninkielistä lukiokoulutusta järjestäviä koulutuksen järjestäjiä. Heidän asettamansa valintakriteerit kevään 2026 yhteishaussa sekä opiskelijavalinnasta saamansa kokemus ovat toimineet lähtökohtana Espoon kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen valintakriteerien valmistelussa. Espoon yhteislyseon eli tulevan Kiviruukin lukion henkilöstöä on kuultu asiassa, ja he puoltavat päätösehdotusta.

Nuorisovaikutusten arviointi

Espoossa englanninkielisen lukiokoulutuksen valintakriteerit noudattavat useiden suurten lukiokoulutuksen järjestäjien valintakriteereitä, joskin osa koulutuksen järjestäjistä ei painota valintakriteereissään matematiikkaa eikä ole asettanut alinta hyväksyttyä yhteispistemäärää.

Valinnoissa noudatetaan lukiolain mukaisesti yhdenvertaisia valintaperusteita.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 4058/12.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

6

Kiviruukin lukion painotus 1.8.2027 lähtien

Valmistelijat / lisätiedot:
Metsola Maija
Tuulosniemi Susan
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että 1.8.2027 toimintansa aloittavan Kiviruukin lukion painotus on tiede, teknologia ja yrittäjyys.

Käsittely

Päätös

Selostus

Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 17 §:n 8 kohdan mukaan Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää lukioden opetussuunnitelmallisista painotuksista ja lukiolinjoista sekä opiskelijavalinnan perusteista.

Espoon lukioden painotukset, linjat ja erityiset koulutustehtävät

Kaikissa Espoon lukioissa on yleislinja, jonka lisäksi lukioilla on erilaisia painotuksia, linjoja sekä opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämiä erityisiä koulutustehtäviä. Lukioden painotukset näkyvät esimerkiksi lukiokohtaisten opetussuunnitelmien paikallisten valinnaisten opintojaksojen määrässä. Painotuksiin ei ole erillisiä valintakriteereitä, toisin kuin lukioden linjoille ja erityisen koulutustehtävän lukioihin. Painotukseen ei siis haeta yhteishaussa erillisenä hakukohteenä.

Espoon lukioissa on seuraavat

1. Painotukset
Espoonlahden lukiossa kielten opetus
Etelä-Tapiolan lukiossa talous- ja yhteiskuntatieteellinen opetus
Kuninkaantien lukiossa informaatioteknologia ja media
2. Linjat
Haukilahden lukiossa urheilulinja
Matinkylän lukiossa kuvataidelinja
Mattlidens gymnasiumissa urheilulinja
Leppävaaran lukiossa urheilulinja
Otaniemen lukiossa teatterin ja median linja
Viherlaakson lukiossa kuvataidelinja
Etelä-Tapiolan lukiossa ja Mattlidens gymnasiumissa on kansainväliset IB-linjat
3. Erityiset koulutustehtävät
Otaniemen lukiossa matematiikka- ja luonnontiedelukio
Tapiolan lukiossa musiikkilukio.

Erityislukiossa opiskelijat voivat jättää pois joitakin valtakunnallisia pakollisia opintojaksoja ja valita tilalle lukion erityistehtävän mukaisia opintoja.

Kiviruukin lukiossa alkaa englanninkielinen lukiokoulutus syksyllä 2027, johon haetaan yhteishaussa omana hakukohteena.

Kiviruukin alueen vahvuudet ja omaleimaiset piirteet

Kiviruukin lukion painotuksen valmistelussa lähtökohtana on ollut hyödyntää Kiviruukin alueen vahvuuksia, joita on kuvattu alle.

Kiviruukista kiertotalouden keskittymä
"Kiviruukista kiertotalouden keskittymä" on ollut Espoon kaupungin kestävän kehityksen alueellinen kärkihanke, jossa Kiviruukkiin ollaan kehittämässä kiertotalouden, innovaatioiden, liiketoiminnan ja oppimisen keskittymä sekä yhteistyöverkosto. Alue keskittyy erityisesti tekstiiliin ja muovin kiertotalouden sekä kestävän ruokajärjestelmän toimintaedellytysten kehittämiseen.

Cleantech Garden

Kiviruukin lukio sijaitsee Cleantech Gardenin kampusalueella, josta on muodostumassa yritysten, tutkimuksen ja oppimisen keskus. Kiviruukin lukio on merkittävä toimija ja suunnannäyttäjä tässä kokonaisuudessa yhdessä Valtion teknillisen tutkimuskeskuksen kanssa. Cleantech Gardenin kampuksen tavoitteena on koota Kivenlahteen samalle alueelle puhtaan teknologian johtavia yrityksiä sekä tutkimuksen ja koulutuksen pilotointiympäristöjä. Kampus tarjoaa lukiolle ainutlaatuisen

mahdollisuuden verkostoitua kestäväen tulevaisuuden ratkaisujen parissa toimivien asiantuntijoiden, yritysten ja organisaatioiden kanssa. Teemoina voivat olla esimerkiksi kestävä liikkuminen, kiertotalous ja hiilineutraali energiatalous.

VTT:n Bioruukki

Valtion teknillinen tutkimuskeskus on visionäärinen tutkimus-, kehitys- ja innovaatiokumppani ja yksi Euroopan johtavista tutkimuslaitoksista. VTT Bioruukki tuottaa optimaalisia ratkaisuja varhaisista kehitysvaiheista lopputuotteisiin saakka, kun saman katon alla sijaitsee mallinnus- ja pilotointitiloja. VTT on tärkeä yhteistyökumppani samassa kiinteistössä ja naapurissa, kun näitä taitoja opetetaan lukiolaisille. Yhteistyö VTT Bioruukin kanssa tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuksia osallistua kokeiluihin, projekteihin ja kilpailuihin, joissa kehitetään tulevaisuuden ratkaisuja.

Green line

Kiviruukki kuuluu Suomen johtavaan vihreän kemian, puhtaan teknologian ja kiertotalouden keskittymään Green Lineen, joka tuo yhteen metroradan varrella olevat keskeiset yritykset, oppilaitokset, tutkimuslaitokset ja hubit kasvattaen alueen innovaatiokykyä, bisnestä ja tietotaitoa. Nämä tarjoavat lukuisia mahdollisuuksia opiskelijalle oppia painotuksen mukaisia tietoja ja taitoja.

Makerspace eli Ahjo

Ympäristö, kestävä kehitys, innovaatiot ja yrittäjyys ovat tärkeä osa uuden Kiviruukin lukion toimintaa. Lukioon valmistuu monipuolisia oppimisympäristöjä, esimerkiksi Makerspace-tila (Ahjo), jossa opitaan jalostamaan ideat sujuvasti fyysisiksi prototyypeiksi ja ratkaisuiksi esim. hyödyntäen 3D-tulostusta, laser- ja vinyylileikkausta, robotiikkaa ja elektroniikkaa. Tila palvelee useita oppiaineita ja ohjaa opiskelijoita oppiainerajat ylittäviin STEAM-projekteihin. STEAM-opinnoissa yhdistellään tiedettä, teknologiaa, tekniikkaa, taidetta ja matematiikkaa.

Valtakunnalliset lukiodiplomit vahvistavat Kiviruukin lukion painotusta

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaan (2019) kirjatulla lukiodiplomeilla opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa erityistä osaamistaan ja harrastuneisuuttaan pitkäkestoisen näytön avulla kahdeksassa oppiaineessa tai aineryhmässä. Syksystä 2027 lähtien lukio-opintonsa aloittavilta opiskelijoilta poistuvat kuvataiteen, musiikin ja liikunnan lukiodiplomit, koska näihin oppiaineisiin otetaan käyttöön ylioppilastutkinnon kokeet syksystä 2029 alkaen. Samalla käyttöön valmistellaan uusia sanataiteen, tie ja teknologia -alan sekä yrittäjyyden lukiodiplomeja. Lukiodiplomijärjestelmän tavoitteena on jatkossa tarjota nykyistä vahvempi ja valtakunnallisesti yhdenmukaisempi näyttö opiskelijan erityisosaamisesta.

Kiviruukin lukiossa voi suorittaa uusia valtakunnallisia lukiodiplomeja tieteestä ja teknologiasta, yrittäjyydestä sekä sanataiteesta. Lukiodiplomien suorittaminen nivotaan keskeiseksi osaksi Kiviruukin tiede, teknologia ja yrittäjyys -painotusta.

Kiviruukin lukion painotuksessa yhdistyvät tiede, teknologia ja yrittäjyys

Kiviruukin lukio aloittaa toimintansa elokuussa 2027. Sen edeltäjä Espoon yhteislyseo on Espoon kaupungin päivälukioista ainoa, jolla ei ole painotusta, linjaa tai erityistehtävää.

Kiviruukin lukion painotus jakautuu polkuihin, joissa on tarjolla tiede-, teknologia- ja yrittäjyysopintoja. Opiskelija voi valita opintoja lukion aikana kiinnostuksensa ja vahvuksiensa mukaan. Opinnoissa voidaan muodostaa opiskelijatiimejä, joista osa keskittyy esim. tuotteen mallintamiseen ja prototyypin luomiseen (tiede ja teknologia) ja osa opiskelijoista tuotteen myyntiin ja markkinointiin (yrittäjyys).

Runko painotuksen ohjelmaan tulee uusista lukiodiplomeista. Diplomipolut tekevät painotuksen näkyväksi opiskelijalle ja opiskelija voi rakentaa omista kiinnostuksenkohteista pidemmän kokonaisuuden, jossa hän voi syventyä valitsemiinsa teemoihin monipuolisesti ja laajasti.

Painotuksen keskiössä ovat oppiaineiden yhdistäminen ja monialainen yhteistyö lukion opetussuunnitelman laaja-alaisten taitojen tavoitteiden mukaisesti. Painotus ei ole vain matematiikkaa ja luonnontieteitä tai vain yrittäjyyttä, vaan mukana ovat vahvasti monipuolisen yleissivistyksen hankkiminen ja eri oppiaineet, esimerkiksi kuvataiteet, kielet, humanistiset tieteet ja ohjelmointi. Kiviruukin lukiossa ollaan poikkitieteellisen ajattelun ja oppiaineiden välisen yhteistyön ytimessä.

Kansainvälinen yhteistyö ja opintomatkat kuuluvat keskeisesti tähän kokonaisuuteen. Painotus tukee myös vuonna syksyllä 2027 käynnistyvää englanninkielistä lukiokoulutusta, jonka opiskelijat voivat hyödyntää painotuksen opintotarjontaa. Painotus voi toimia myös vetovoimatekijänä englanninkieliselle linjalle. Kansainvälisyydestä on lukioyhteisössä jo ennestään vahvaa osaamista, toimintaa ja näyttöä.

I) Kiviruukin lukion painotuksen tiede- ja teknologiapolku
Kiviruukin lukion tiede- ja teknologiapolku tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden kasvaa tutkiviksi, luoviksi ja ratkaisukeskeisiksi osaajiksi, jotka osaavat yhdistää tieteellistä tietoa, teknologiaa ja käytännön tekemistä. Polku yhdistää lukio-opinnot tutkimiseen ja kokeilemiseen: opiskelijat tarkastelevat ilmiöitä, kehittävät omia ideoitaan, tekevät tutkimuksia ja rakentavat ratkaisuja ja prototyyppejä esimerkiksi ohjelmoinnin, robotiikan, elektroniikan, 3D-mallinnuksen, virtuaalitodellisuuden ja digitaalisen valmistamisen avulla.

Painotuksen tiede- ja teknologiapolulla opiskelija valitsee opintoja, joissa edetään ilmiöstä ideoinnin ja tutkimisen sekä kokeilun kautta prototyypin valmistamiseen ja soveltamiseen. Opinnoissa saadaan tutkimukseen perustuvaa tietoa ja päästään harjoittelemaan taitoja käytännössä esimerkiksi korkeakoulu- tai työelämäkumppaneiden sparrauksessa. Tiede ja teknologia -lukiodiplomi liitetään osaksi näitä opintoja.

Tiede- ja teknologiapolku voi yhdistyä yrittäjyyspolkuun (Opiskelija voi yhdistää tiede- ja teknologiapolun yrittäjyyspolkuun): tutkimuksesta tai ideasta syntynyttä ratkaisua voidaan kehittää edelleen tuotteeksi tai palveluksi sekä harjoitella sen kaupallistamista, markkinointia ja esittelyä.

II) Kiviruukin lukion painotuksen yrittäjyyspolku
Kiviruukin lukion yrittäjyyspolku tarjoaa opiskelijoille ainutlaatuisen mahdollisuuden kasvaa yrittäjämäiseksi ajattelijaksi, joka osaa tarttua tilaisuuksiin, ratkaista ongelmia ja rakentaa omannäköistään tulevaisuutta. Polku yhdistää lukio-opinnot käytännön tekemiseen: opiskelijat suunnittelevat omia projekteja, kokeilevat liikeideoita, oppivat talouden ja markkinoinnin perusteita sekä työskentelevät tiimeissä aivan kuten oikeassa yritysmaailmassa. Yrittäjyyspolun opinnoissa tullaan tekemään yhteistyötä myös alueen yritysten kanssa. Yrittäjyyden valtakunnallinen lukiodiplomi liitetään osaksi yrittäjyyspainotusta. Tiede- ja teknologian polku kulkee yrittäjyysopintojen polun rinnalla ja tarjolla on osittain yhteisiä sisältöjä ja opintojaksoja.

Kiviruukin lukio on painotuksen lisäksi vahva yleislukio, jossa kaikilla on mahdollisuus kokeilla, yhdistellä ja syventyä opintoihin omien kiinnostuksenkohteidensa mukaan. Kiviruukin lukiossa opiskelija ei ainoastaan opiskele tiedettä, teknologiaa tai yrittäjyyttä erillisinä asioina vaan yhdistää niitä ja vie omia ideoita käytäntöön.

Kustannusvaikutukset

Lukion painotukseen liittyvät paikalliset valinnaiset opintojaksot toteutetaan lukion omien määrärahojen puitteissa, joten painotuksesta ei ole kustannusvaikutuksia.

Lukion painotus ei myöskään vaikuta koulutuksen järjestäjän saamaan valtionosuusrahoitukseen.

Asian valmistelu

Kiviruukin lukion painotuksen suunnittelussa on huomioitu Espoon muiden lukioden nykyiset painotukset, linjat ja erityiset koulutustehtävät. Asiasta on keskusteltu lukioden rehtoreiden kanssa lukiokoulutuksen johtoryhmässä 3.6.2026.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Espoon yhteislyseon henkilöstön kanssa on käsitelty painotusta 8.5.2026, 12.5.2026 ja 6.10.2026. Henkilöstö puoltaa painotukseksi tiede-, teknologia- ja yrittäjyyspainotusta.

Espoon yhteislyseon opiskelijakunnan hallitus on 7.10.2026 antanut lausunnon painotuksesta. Opiskelijakunnan hallitus katsoo, että painotus on sopiva, kunhan Kiviruukin lukio sen ohella tulee pysymään vahvana yleislukiona.

Henkilöstön ja opiskelijakunnan hallituksen lausunnot ovat oheismateriaalina.

Nuorisovaikutusten arviointi

Kiviruukin lukion painotus monipuolistaa Espoon lukioihin hakevien nuorten valinnanmahdollisuuksia sekä vahvistaa lukion opetussuunnitelman mukaista laaja-alaista opiskelua, lukiodiplomien suorittamista, matemaattisluonnontieteellisten aineiden opiskelua ja yrittäjyyskasvatusta. Painotukseen keskeisesti sisältyvä yhteistyö alueen eri toimijoiden kanssa tukee myös opiskelijoiden jatko-opintojen suunnittelua, työelämätaitojen kehittymistä sekä yrittäjämäisen toimintatavan omaksumista.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Espoon yhteislyseon henkilöstön lausunto painotuksesta
- Ei julkaista, Espoon yhteislyseon OPKHn lausunto Kiviruukin lukion painotuksesta (sisältää henkilötietoja)
- Espoon yhteislyseon OPKHn lausunto Kiviruukin lukion painotuksesta

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 4059/12.01.00/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

7

Suomenkielisten lukioden aloituspaikkamäärien hyväksyminen lukuvuodeksi 2027–2028

Valmistelijat / lisätiedot:
Turpeinen Jaakko

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy lukioden aloituspaikkojen enimmäismäärät lukuvuodelle 2027–2028 seuraavasti:

- Espoon yhteislyseo (1.8.2027 alkaen Kiviruukin lukio), 375 aloituspaikkaa, joista englanninkieliseen lukiokoulutukseen 30
- Espoonlahden lukio, 216 aloituspaikkaa
- Etelä-Tapiolan lukio, 190 aloituspaikkaa, joista IB-linjalle 50
- Haukilahden lukio, 195 aloituspaikkaa, joista urheilulinjalle 75
- Kuninkaantien lukio, 195 aloituspaikkaa
- Leppävaaran lukio, 256 aloituspaikkaa, joista urheilulinjalle 75
- Matinkylän lukio, 265 aloituspaikkaa, joista kuvataidelinjalle 25
- Otaniemen lukio, 326 aloituspaikkaa, joista matematiikka- ja luonnontiedelukioon 72 ja 25 teatterin ja median linjalle
- Tapiolan lukio, 160 aloituspaikkaa, joista musiikkilukioon 30
- Viherlaakson lukio, 180 aloituspaikkaa, joista kuvataidelinjalle 25

Yhteensä 2358 aloituspaikkaa.

2

hyväksyy, että edellä mainitun IB-koulutuksen 50 aloituspaikasta enintään kahdeksan (8) voidaan täyttää harkintaan perustuvassa valinnassa.

3

hyväksyy, että edellä mainitun englanninkielisen lukiokoulutuksen 30 aloituspaikasta enintään viisi (5) voidaan täyttää yhteishaun hakuajan päättymisen jälkeen.

4

vahvistaa lukioon pääsyn edellytykseksi Espoossa lukuaineiden tai painotetun keskiarvon vähintään 7,00.

5

antaa lukion rehtoreille oikeuden päättää Espooseen muuttavien tai lukiota vaihtavien hakijoiden hyväksymisestä ylipaikoille.

Käsittely

Päätös

Selostus

Aloituspaikat, ensisijaisten hakijoiden määrä ja alimmat sisäänpääsykeskiarvot vuonna 2026

Aloituspaikkoja varattiin lukuvuodelle 2026–2027 Kasvun ja oppimisen lautakunnan päätöksen (12.11.2025 § 283) mukaisesti 66,3 prosentille peruskoulun päättävästä ikäluokasta. Lukuvuodelle 2025–2026 aloituspaikkoja varattiin niin ikään 66,3 prosentille ikäluokasta.

Espoon ruotsinkielisessä Mattlidens gymnasiumissa varattiin lukuvuodelle 2026–2027 175 aloituspaikkaa yleislukioon, 25 paikkaa urheilulinjalle ja 50 paikkaa IB-tutkintoon johtavaan koulutukseen. Kauniaisten ruotsinkieliseen lukiokoulutukseen (Gymnasiet Grankulla) varattiin 97 aloituspaikkaa.

Kevään 2026 yhteishaussa ensisijaisten hakijoiden absoluuttinen määrä nousi edellisvuodesta. Espoon kaupungin suomenkielisiin lukioihin oli yhteensä 2707 ensisijaista hakijaa (2025: 2599, 2024: 2615). Ensisijaisten hakijoiden määrä suhteessa aloituspaikkoihin oli 1,12, kun se edeltävänä vuonna oli 1,21.

Keväällä 2026 alin lukioon vaadittava sisäänpääsykeskiarvo oli 7,67 (2025: 7,75, 2024: 7,67). Alimmat sisäänpääsykeskiarvot vaihtelevat vuosittain

riippuen muun muassa aloituspaikkojen ja ensisijaisten hakijoiden määrästä.

Espoon kaupungin suomenkielisen peruskoulun keväällä 2026 päättävistä 69 % (71 % vuonna 2025) valitsi ensisijaiseksi hakutoiveekseen lukiokoulutuksen. Valtakunnallisesti lukiokoulutukseen ensisijaisesti hakevia on keskimäärin 50 %.

Ehdotettu aloituspaikkojen kokonaismäärä

Keväällä 2027 Espoon kaupungin suomenkielisissä peruskouluissa ja Kauniaisissa päättää peruskoulun yhdeksännen luokan arviolta 3658 oppilasta (Espoo 3547 ja Kauniainen 111). Peruskoulun päättävä ikäluokka on 84 oppilaan verran edellisvuotta pienempi, kun vuodesta 2025 vuoteen 2026 ikäluokka kasvoi 395 oppilaalla. Tutkintokoulutukseen valmistavasta koulutuksesta (Tuva) valmistuvia huomioidaan lisäksi ikäluokan kokonaismäärässä 100.

Ikäluokan koko on näin ollen 3758. Lukuvuodelle 2027–2028 aloituspaikkoja Espoossa ja Kauniaisissa varattaisiin 2492, joista Espoon osuus olisi 2358 ja Kauniaisten osuus 134 (Kauniaisten suomenkielinen kasvatus- ja koulutusvaliokunta päätti aloituspaikoista 23.9.2026). Aloituspaikkojen absoluuttinen määrä vähentyisi edellisvuoteen verrattuna 45 paikalla.

Peruskoulun päättävien nuorten määrän ennustetaan pysyvän korkealla tasolla koko 2020-luvun ollen Espoossa vuonna 2030 yli 3700.

Päätösehdotuksessa esitetään, että vuonna 2027 lukiopaikkoja tarjotaan edellisvuoden tapaan 66,3 %:lle peruskoulun päättävästä ikäluokasta. Ikäluokan kokonaismäärään on laskettu mukaan 100 Tuva-koulutuksen päättävää opiskelijaa.

Päätöksenteon avoimuuden sekä hakijoiden oikeusturvan kannalta on perusteltua määritellä etukäteen, kuinka monta hakijaa IB-koulutukseen voidaan enintään ottaa harkintaan perustuvassa valinnassa.

Kiviruukin lukion englanninkieliseen lukiokoulutukseen esitetään 30 aloituspaikkaa, joista viisi täytettäisiin yhteishaun hakuajan päättymisen jälkeen. Tällä järjestelyllä pyritään järjestämään lukiopaikat myöhemmin Espooseen muuttaneille hakijoille. Valinnoissa noudatetaan samoja valintaperusteita kuin yhteishaussa.

Edellä mainittujen aloituspaikkojen lisäksi Espoon Steinerkoulun lukiossa on 34 aloituspaikkaa. Lisäksi suomenkieliset nuoret voivat hakeutua Espoossa myös Mattlidens gymnasiumiin, jossa IB-linja tarjoaa 50 aloituspaikkaa. Osa espoolaisista hakeutuu vuosittain myös esimerkiksi Helsingin ja Kirkkonummen lukioihin.

Espoon suomenkielisten lukioden opiskelijamäärä syksyllä 2026 on 7110 (2025: 6789, 2024: 6740, 2023: 6533). Ehdotetun aloituspaikkamäärän perusteella opiskelijamäärän arvioidaan syksyllä 2027 olevan noin 7400.

Lukiokohtaiset aloituspaikat ja päätöksen valmistelu

Esityksen mukaisesti lukioden aloituspaikkoja Espoossa olisi vuonna 2027 yhteensä 45 vähemmän kuin vuonna 2026. Aloituspaikkojen jakautuminen lukioden välillä on valmisteltu lukiokoulutuksen johtoryhmässä yhdessä lukiorehtoreiden kanssa. Valmistelussa on otettu huomioon rehtoreiden näkemykset ja toiminnan tarkoituksenmukaisuus. Samassa kiinteistössä toimivan yläkoulun mahtuminen on huomioitu samoin kuin peruskorjaukset ja niiden väistöilajärjestelyt.

Aloituspaikkojen kokonaismäärää koskevasta päätösehdotuksesta on tiedotettu myös Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omniaa.

Alin vaadittava keskiarvo

Opiskelijat valitaan lukioon lukuaineiden tai painotetun keskiarvon mukaisessa järjestyksessä, ja lukioon pääsyn edellytykseksi esitetään vähintään lukuaineiden keskiarvoa tai painotettua keskiarvoa 7,00. Painotettu keskiarvo liittyy niihin lukioihin, joissa noudatetaan opetussuunnitelmaa, jossa painotetaan yhtä tai useampaa oppiainetta. Valintaperusteista ja niiden painottamisesta opiskelijavalinnassa säädetään opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksessa 838/2021. Asetuksen mukaan voidaan lukuaineiden keskiarvoa laskettaessa ottaa huomioon painotettujen oppiaineiden arvosanat koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Näin ollen alin keskiarvoraja ei perustu yksinomaan lukuaineisiin vaan myös mahdollisiin painotettuihin aineisiin.

Erityislukioiden sekä lukioden linjojen valintakriteereistä Kasvun ja oppimisen lautakunta on päättänyt erikseen.

Oppivelvollisuuden laajentaminen

Oppivelvollisuuden laajentamiseen liittyvä lainsäädäntö astui voimaan vuonna 2021. Peruskoulun päättävillä oppivelvollisilla on velvollisuus hakeutua koulutukseen ja perusopetuksen järjestäjän ja/tai asuinkunnan tulee huolehtia siitä, että kaikki perusopetuksen päättävät aloittavat perusopetuksen jälkeiset opinnot. Mikäli nuori ei saa paikkaa toisen asteen koulutuksesta, tulee hänelle viime kädessä osoittaa paikka tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta (Tuva) tai työhön ja itsenäiseen elämään valmentavasta koulutuksesta (Telma).

Tuva-koulutus ja tutustuminen lukio-opintoihin

Espoossa koulutuskuntayhtymä Omnia aloitti Tuva-koulutuksen järjestämisen elokuussa 2022.

Tuva-koulutuksessa oppivelvolliset saavat valmiuksia ja/tai ohjauksellista tukea siirtyäkseen lukiokoulutukseen tai ammatilliseen koulutukseen. Espoon suomenkielisissä lukioissa on vuosina 2025–2027 pilotoitu mallia, jossa tuva-opiskelijat ovat päässeet tutustumaan lukio-opintoihin päivälukioissa. Lukuvuonna 2025–2026 jopa 86 % pilottiin osallistuneista tuvalaisista sai yhteishaussa lukiopaikan. Näiden erinomaisten kokemusten myötä yhteistyömallia halutaan jatkaa.

Ammattiopisto Live järjestää Espoossa Tuva- ja Telma-koulutusta nuorille, joilla on vaativan erityisen tuen tarpeita.

Lukiokoulutuksen kustannukset ja aloituspaikkojen kustannusvaikutus

Lukiokoulutuksen rahoitus perustuu kunnille maksettavaan yksikköhintaperusteiseen valtionosuusrahoitukseen sekä laissa määritellyyn kuntien omarahoitusosuuteen. Espoon kaupungin saama valtionosuusrahoituksen yksikköhinta on 8 497 €/opiskelija vuonna 2026. Espoon suomenkielisten lukioiden kustannukset vuoden 2026 talousarviossa ovat noin 7 310 €/opiskelija ilman kiinteistökustannuksia (10 739 €/opiskelija kiinteistökustannukset mukaan luettuna).

Päätöshistoria

Liitteet

- 1 Suomenkielisten lukioiden aloituspaikkaesitys 2027-28 ja aloituspaikat 2026-27

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 3839/12.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

8

Juvanpuiston koulun opetuksen järjestäminen 7.1.-5.6.2027

Valmistelijat / lisätiedot:

Webb Jenny

Helin Erko

Toivonen Auli

Höysniemi Tuija

etunimi.sukunimi@espoo.fi

Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä

Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että Juvanpuiston koulun vuosiluokkien 7.–9. (pois lukien vaativan tuen ryhmät) opetus järjestetään ajalla 7.1.– 5.6.2027 Otaniemessä pääosin Kivimiehen koulussa ja Spondan tiloissa osoitteessa Miestentie 3. Joidenkin yksittäisten oppiaineiden opetuksessa hyödynnetään myös Juvanpuiston koulun omia tiloja. Siirtyminen Kivimiehen koulun tiloihin järjestetään tilausbussikuljetuksella.

Käsittely

Päätös

Selostus

Tilanteen kuvaus

Juvanpuiston koulu on vuosiluokkien 1–9 yhtenäiskoulu Pohjois-Espoon Niipperissä. Koulussa opiskelee 487 oppilasta luokka-asteilla 1–9. Juvanpuiston koulun korjaustarve on ollut jo vuodesta 2022 tiedossa, mutta korjaustarpeen kiireellisyys sisäilmasyistä tarkentui keväällä 2026. Koulun sisätilojen korjaukset vaativat noin 6 kuukauden väistöjärjestelyt. Työt toteutetaan vaiheittain.

Koulun korjaustyöt käsittävät kumimattojen ja näiden yhteydessä olevien jalkalistojen uusimisen lähes koko kiinteistön laajuudelta.

Luokkien vesipisteiden laminaattitasot vaihdetaan RST-allastasoisiin ja lisäksi uusien allastasojen hanat ja silikonisaumaukset uusitaan. Vaihdeettavien allastasojen yhteydessä olevat rikkinäiset kaapinovat, vetolaatikot, hyllylevyt, kehykset, saranat ja vetimet vaihdetaan. Teknisen käsityön tilojen kiintokalusteet uusitaan. Lisäksi koulun liikuntasalien lattiat hiotaan, lakataan ja pelikenttärajat maalataan uudelleen. Hankkeeseen sisältyy myös koulun seinä- ja lattialaattojen uusiminen tai korjaaminen erikseen määritellyssä laajuudessa. Koululla tehdään myös muita korjaus- ja huoltotöitä, kuten peilien uusimista ja maalaustöitä.

Väistötilojen tarve

Korjaustyöt voidaan tehdä vaiheittain, mutta osa koulusta on siirrettävä väistötiloihin. Espoossa on noudatettu periaatetta, että osaväistötilanteissa koulun vanhimmat oppilaat siirtyvät väistötiloihin. Tässä tapauksessa väistötiloihin siirtyisivät vuosiluokkien 7.–9. oppilaat vaativan tuen ryhmiä lukuun ottamatta.

Tilapalvelut-liikelaitoksen laatimien väistötilaperiaatteiden (oheismateriaalina) mukaan väistötilanteissa käytetään opetustoimen käytössä olevaa vapaata kapasiteettia. Tältä pohjalta väistöön soveltuvien tilojen kartoitus on tehty koulujen rehtoreiden, toimialan Tilat-palvelualueen ja suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön henkilöstön yhteistyönä. Kartoituksen tuloksena on selvinnyt, että lähin soveltuva väistökohte, jossa väistö voidaan toteuttaa yhteen kohteeseen, sijaitsee Kivimiehen koulussa Otaniemessä. Osa opetuksesta järjestetään Spondan omistamissa tiloissa osoitteessa Miestentie 3. Myös Vantaan kaupunkiin on oltu yhteydessä, mutta heiltä ei löydy soveltuvia tiloja.

Vaihtoehto, jossa alakouluikäiset oppilaat väistäisivät yläkoululaisten sijaan, ei ole mahdollinen, sillä remonttia ei voi toteuttaa suunnitellusti lohkoissa, jos kaikki yläkoulun oppilaat ovat paikalla. Jos alakoulun oppilaat väistäisivät, myös osa yläkoulun oppilaista joutuisi väistämään lisäksi. Jos taas remonttia ei tehtäisi lohkoissa kuten on suunniteltu, koko koulu remontoitaisiin kerralla ja koko koulun täytyisi väistää. Alakoulun ja vaativan tuen oppilaita (luokka 8F, jossa on 6 oppilasta) on 195, kun taas yläkoulun puolella on 292.

Päätösehdotuksen ratkaisulla ei ole vaikutusta lasten tuen tarpeen toteutumiseen. Opiskeluhuoltopalvelut ovat koululla saavutettavissa myös väistön aikana. Juvanpuiston koulun johtamisrakenne mahdollistaa sekä Juvanpuiston koulussa, että Kivimiehen koulussa tapahtuvan johtamisen.

Opetusjärjestelyt

Väistö koskee vain yläkoulun oppilaita luokilla 7–9, joita on 292. Juvanpuiston ja Kivimiehen koulujen rehtorit ovat yhteistyössä kartoittaneet väistötilojen riittävyyttä ja soveltuvuutta sekä laatineet suunnitelman

Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämisestä Kivimiehen koulun tiloissa ajanjaksolla 7.1.–5.6.2027.

Tarkoitus on, että Kivimiehen koulu järjestää opetuksensa Lämpömiehenkuja 2 rakennuksessa ja Juvanpuiston koulu saa Lämpömiehenkuja 3 tilat sekä kaksi kotitalousluokkaa Lämpömiehenkuja 2 rakennuksesta. Lisäksi käsityön ja musiikin tiloja käytetään yhteisesti. Kivimiehen koulun tiloissa tullaan järjestämään kaikkien muiden aineiden opetusta yläkoulun oppilaille paitsi kemian, fysiikan ja liikunnan opetusta. Kumpikin koulu valvoo omat oppilaansa välitunneilla oppilaiden tunnistamisen ja turvallisuuden mahdollistamiseksi.

Kivimiehen koulu tiloissa oleva koulun ruokailutila on kapasiteetiltaan riittävä koulujen oppilaiden samanaikaiseen ruokailuun. Sujuvan ruokailun varmistamiseksi Juvanpuiston koulun oppilaat tulevat ruokailemaan väistötiloissa porrastaen Kivimiehen koulun oppilaiden kanssa.

Juvanpuiston koulun oppitunnit sekä välitunnit järjestetään ensi keväänä Kivimiehen koulun opetusaikataulut huomioiden.

Miestentie 3:n tilojen käyttö

Miestentie 3:n tiloja on tarkoitus käyttää Juvanpuiston koulun väistöjärjestelyissä ainoastaan kahden opetusryhmän opetustiloina kerrallaan. Ryhmät toimivat osana Kivimiehen koulun väistöjärjestelyä, ja niiden päivittäinen koulupäivä rakentuu Kivimiehen koulun ympärille. Kivimiehen koulun ja Miestentie 3:n välinen etäisyys on noin 600 m.

Siirtyminen väistötiloihin

Oppilaiden kuljetus Juvanpuiston koululta Kivimiehen koululle järjestyy tilausbussikuljetuksella. Koulujen välinen etäisyys on noin 19 km, tai ruuhka-aikoina nopeampi reitti on 26 km. Koulupäivän alussa ja lopussa pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon Juvanpuiston koulun omia tiloja, jotta oppilaiden koulupäivät pitenisivät mahdollisimman vähän ja tilauskuljetukset sijoittuisivat mahdollisimman suurelta osin ruuhka-aikojen ulkopuolelle.

Oppilaat voivat saada koulukuljetuksen (taksi) huoltajan erillisestä hakemuksesta, jos koulumatkaetuuden myöntämisedellytykset täyttyvät ko. oppilaan kohdalla.

Kustannusvaikutukset

Kuljetuskustannukset ja muutto sekä rakentamisen kustannukset

Lisäväistötiloiksi osoitetaan Miestentie 3 tiloja Kivimiehen koulun läheltä. Sen vuokra on 332 neliötä á 20,48 eli noin 6 800 euroa kuukaudessa, 1–5/2027 noin 34 000 euroa. Lisäksi vielä siivous ja sähköt.

Korjauksen urakkahinta on 905 735 euroa (alv 0 %)

Tilaukuljetusten kustannusten arvioidaan olevan noin 230 000 euroa. Kustannukset tarkentuvat, kun kuljetukset on kilpailutettu. Näiden lisäksi pitää varata noin 50 000 euroa muuttokuluihin.

Opettajien siirtymäkorvauksia maksetaan tilanteissa, joissa koulupäivän aikana tulee siirtymisiä kahden eri opetuspisteen välillä. Näitä pyritään minimoimaan, mutta niistä aiheutuu arviolta 2 000 euron lisäkustannukset. Niissä tilanteissa, joissa siirtyminen Juvanpuiston ja Kivimiehen koulujen välillä tapahtuu koulupäivän aikana, bussikuljetuksessa on mukana koulunkäynnin ohjaaja tai opettaja. Tästä aiheutuu noin 10 000 euron lisäkustannukset.

Juvanpuiston koulun osittaisesta väistöstä aiheutuvat lisäkustannukset sisällytetään vuoden 2027 määrärahoihin.

Lausunnot

Asian valmistelussa suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö on pyytänyt lausunnot Juvanpuiston sekä Kivimiehen koulujen johtokunnilta, henkilöstöiltä ja oppilaskunnilta.

Juvanpuiston ja Kivimiehen koulujen johtokunnilta, henkilöstöiltä ja oppilaskunnilta pyydettiin lausunnot Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämistä 10.9.2026 koskien ajanjaksoa 7.1.-5.6.2027, Vastausaikaa annettiin kaksi viikkoa. Lausunnon jättivät Juvanpuiston ja Kivimiehen koulujen johtokunnat, henkilöstöt ja oppilaskunnat.

Juvanpuiston koulun johtokunta

Juvanpuiston johtokunta pitää Juvanpuiston koulun lattiakorjausta välttämättömänä. Korjausta ei tule enää siirtää. Johtokunta ei kuitenkaan pidä yläkoulun siirtämistä koko kevätlukukaudeksi Otaniemeen ensisijaisena ratkaisuna. Lähempien väistötilojen mahdollisuuksia ei ole johtokunnan näkemyksen mukaan selvitetty riittävästi. Johtokunta pitää asian valmistelua puutteellisenä. Olennaiset ratkaisut on tehty ennen kuin huoltajat, oppilaat ja johtokunta saivat tiedon asiasta. Ratkaisusta ei ole tehty lapsivaikutusten arviointia. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Juvanpuiston koulun henkilöstö

Juvanpuiston koulun henkilöstö kannattaa opetuksen järjestämistä tarvittavilta osin Kivimiehen koulussa. Ratkaisu turvaa koulupäivien eheyden ja tarjoaa oppilaille tarkoituksenmukaiset oppimisympäristöt remontin aikana. Väistön sijainti mahdollistaa yläkoululaisten oppimisympäristöjen laajentamisen (Kulps ja muut retket) huomattavasti

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

paremmin kuin Pohjois-Espoossa. Väistäminen Otaniemeen tulee heille kuitenkin yllätyksenä. Henkilöstö muistuttaa riittävien resurssien tarpeesta. Heistä ratkaisu väistötilasta tulisi tehdä mahdollisimman pian, jotta valmistautumiseen jää riittävästi aikaa. Muuttoaikataulun on oltava sellainen, että opettajat ehtivät valmistautua ennakkoon ja opetus pääsee väistössä alkamaan 7.1.2027. Henkilöstö haluaa varmistaa, että alakoulun käsitöiden opetus onnistuu myös remontin aikana. Myös iltapäiväkerhon riittävät tilat väistön aikana on turvattava. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Juvanpuiston koulun oppilaskunta

Juvanpuiston koulun oppilaskunta esittää huolensa yläkoulun oppilaiden koulun ja harrastusten yhteensovittamisen sekä levon ja unen saamisen osalta varsinkin siinä tapauksessa, että yläkoulun oppilaat joutuvat väistämään Otaniemeen. Oppilaskunnassa myös harmitellaan sitä, että Juvanpuiston yläkoulun puolella olevat oppilaat eivät saa olla samassa koulussa alakoulun puolella olevien sisarusten kanssa. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Kivimiehen koulun johtokunta

Kivimiehen koulun johtokunta vastustaa Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämistä Kivimiehen koululla 7.1.-5.6.2027. Johtokunta ei pidä realistisena, että Juvanpuiston koulun oppilaat mahtuisivat Kivimiehen kouluun. Johtokunta pitää lisäksi huolestuttavana suunnitelman edellyttämiä käytännön järjestelyjä, joista koituu Kivimiehen koulun henkilöstölle ja oppilaille merkittäviä haittoja heidän näkemyksensä mukaan. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Kivimiehen koulun henkilöstö

Kivimiehen koulun henkilöstö vastustaa Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämistä Kivimiehen koululla 7.1.-5.6.2027. Heidän perusteluinaan ovat heidän näkemyksensä mukaan liian tiukka aikataulu, muutoksen ajoittuminen kesken lukuvuoden, yläkoululaisten sijoittaminen alakoulun yhteyteen sekä väistöön tulevien oppilaiden suuri määrä. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Kivimiehen koulun oppilaskunta

Kivimiehen koulun oppilaskunta kokee paljon huolta Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämistä Kivimiehen koululla 7.1.-5.6.2027. He ovat lausuntonsa mukaan väsyneitä jatkuviin muutoksiin sekä kokevat huolta välitunneista, jalkapallovuoroista, turvallisuudesta ja ruokailusta. He myös miettivät, onko kaikille tilaa, kuinka Kivimiehen koulun tavaroita kohdellaan ja minkälaista esimerkkiä yläkoulun oppilaat heille tulevat näyttämään. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Päätösehdotuksen perustelut

Tilojen riittävyttä ja soveltuvuutta on kartoitettu yhdessä Juvanpuiston koulun rehtoreiden sekä Kivimiehen koulun rehtorin kanssa. Muita vaihtoehtoja, joissa väistö voitaisiin toteuttaa vain yhteen kohteeseen, ei ole tällä hetkellä käytettävissä, eikä korjauksia voi lykätä niiden kiireellisyyden vuoksi. Lausunnoissa esitettyjä huolenaiheita pyritään mahdollisuuksien mukaan ratkaisemaan yksityiskohtaisemmassa suunnittelussa, joka käynnistyy lautakunnan päätöksen jälkeen.

Oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan informointi

Kevään 2027 aikana tehtävistä kunnostustöistä ennakkoinformoitiin oppilaita, huoltajia sekä henkilökuntaa perjantaina 18.9.2026.

Espoon kaupungin verkkosivuille lisätään uutinen koskien Juvanpuiston koulun väistöä lautakunnan päätöksen jälkeen. Juvanpuiston koulun ja Kivimiehen koulun huoltajia on informoitu 18.09.2026 lähteneellä tiedotteella 7.1.-5.6.2027 tapahtuvasta väistöstä.

Päätöshistoria**Liitteet****Oheismateriaali**

- Espoon kaupungin Tilapalvelut-liikelaitoksen väistöilaohje 2026
- Henkilöstöinfo Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämisestä kevät 2027
- Muistio 18.9.2026 pidetystä Juvanpuiston koulun henkilöstöinfosta
- Henkilöstöinfo Kivimiehen koululla Juvanpuiston koulun väistöstä kevät 2027
- Juvanpuiston koulun johtokunnan lausunto
- Kivimiehen koulun (Kivimies International School) johtokunnan lausunto Juvanpuiston koulun väistöstä
- Juvanpuiston henkilöstön lausunto Juvanpuiston koulun opetuksen järjestämisestä 7.1.-5.6.2027
- Kivimiehen koulun henkilökunnan lausunto Juvanpuiston koulun väistöstä 7.1.-5.6.2027
- Juvanpuiston oppilaskunnan lausunto lautakunnalle
- Kivimiehen koulun oppilaskunnan hallituksen lausunto Juvanpuiston koulun väistöstä 7.1.-5.6.2027
- LOHKO A B+D E+C

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

9

Lahnuksen koulun tulevaisuus 01.08.2027 alkaen

Valmistelijat / lisätiedot:
Webb Jenny
Helin Erkki
Toivonen Auli
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
päättää, että Lahnuksen koulun toiminta lakkaa 31.07.2027.

2
päättää, että Lahnuksen koulun johtokunta lakkaa 31.07.2027.

3
päättää, että Lahnuksen koulun oppilaat siirtyvät pääosin Kalajärven koulun oppilaiksi 01.08.2027 alkaen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Päätösehdotuksen perustelut

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään Lahnuksen koulun toiminnan päättämistä 31.7.2027, jolloin koulun oppilaat siirtyisivät pääosin Kalajärven koulun oppilaiksi 1.8.2027. Päätösehdotuksen perustelut ovat tiivistetysti seuraavat:

- 1) Lahnuksen koulun oppilasmäärä on nyt ja tulevaisuudessa liian pieni opetuksen järjestämiseen pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.
- 2) Lahnuksen koulun toiminnan jatkamisesta aiheutuisi arviolta 5 870 000 € suuremmat kertaluonteiset kustannukset ja arviolta 669 000 € suuremmat vuotuiset kustannukset verrattuna siihen, että opetus siirrettäisiin Kalajärven koululle.
- 3) Kasvun ja oppimisen polusta tulee yhtenäinen jatkumo, koska koulupolku esiopetuksesta peruskoulun loppuun toteutuu Kalajärven koululla.

Kaupunginhallitus päätti 29.4.2024 § 91, että Lahnuksen koulun toiminta jatkuu. Kaupunginhallituksen konserni- ja tilajaoston päätti 24.11.2025 § 80, että Lahnuksen koulun korjaustarpeista ja niiden rahoituksesta tuodaan erikseen selvitys ja päätösesitys konserni- ja tilajaostolle.

Espoon valtuusto päätti 8.12.2025 §167 talousarvioneuvottelujen pöytäkirjamerkinnöissä, että konserni- ja tilajaostoon tuodaan katsaus Lahnuksen koulun toiminnan ja korjaamisen tilanteesta. Näiden päätösten pohjalta tilapalvelut ryhtyi selvittämään tarkemmin koulurakennuksen tilannetta.

Kaupunginhallituksen konserni- ja tilajaosto käsitteli 10.8.2026 §100 Lahnuksen koulukiinteistön korjaustarpeista ja niiden rahoituksesta laadittua selvitystä. Tässä yhteydessä se totesi, että mikäli opetuksen järjestämistä Lahnuksen koulussa halutaan muuttaa, Kasvun ja oppimisen toimialalla tulee ensin tehdä asiasta toimivaltaisen viranomaisen päätös. Vasta tämän jälkeen konserni- ja tilajaostolla on perusteet arvioida rakennuksen tulevaisuutta muuttuneista lähtökohdista.

Hallintosäännön mukaan suomenkielisten koulujen perustamisesta ja lakkauttamisesta päättää Kasvun ja oppimisen lautakunta, ja siksi asia tuodaan nyt lautakunnan päätettäväksi.

Nykytilanne Lahnuksen koululla ja tilojen kunto

Rakennuksen nykytilanne tilapalvelujen laatiman selvityksen mukaan

Lahnuksen koulu sijaitsee Pohjois-Espoossa, Luukin kaupunginosassa, osoitteessa Vanha Lahnuksentie 15, 02970 Espoo. Lahnuksen koulusta maksettava tilavuokra vuonna 2026 on 341 322 euroa.

Koulurakennus on valmistunut vuonna 1958 ja on pääosin betoni- ja tiilirakenteinen. Rakennukseen on tehty perusparannus ja pieni laajennus vuonna 2000. Koulun päärakennuksen lisäksi tontilla sijaitsee samana

vuonna rakennettu entinen opettajien asuntola. Asuntola on pääosin asuinkäytössä.

Koulurakennus on saavuttanut teknisen käyttöikänsä ja rakennus on havaittu sisäilmateknisesti puutteelliseksi. Rakenteet ja talotekniset järjestelmät ovat elinkaarensa päässä, ja rakennus vaatisivat laajaa korjaamista tai uusimista, jotta rakennuksen elinkaari saataisi päivitettyä ajan tasalle.

Koulun päärakennuksessa on tilat vajaalle yksisarjaiselle koululle. Siellä on neljä perusopetustilaa isoille ryhmille sekä kaksi pienempää tilaa. Koulussa on erikoisluokat tekniselle työlle sekä pieni liikuntasali, mutta ei muita aineopetukseen tarkoitettuja tiloja. Kouluun mahtuu noin 100 oppilasta.

Koulun päärakennuksen kellarikerroksessa olevaan oppilashuollon tilaan tehtiin sisäilmaa parantava korjaus syyslomalla 2023. Sisäilmaolosuhteet-lomakkeen mukaan korjauksesta huolimatta oppilashuollon työntekijät ovat raportoineet yhä jatkuvista sisäilmaan liittyvistä oireista. Puutteellisen sisäilman laadun on koettu vaikuttavan heikentävästi tilassa työskentelevien terveydentilaan ja työkykyyn sekä koulun saamaan oppilashuoltopalvelun määrään.

Kosteus- ja sisäilmatekninen kuntotutkimus

Lahnuksen koulussa tehtiin huhti-toukokuussa 2025 kosteus- ja sisäilmatekninen kuntotutkimus, jonka tavoitteena oli selvittää syyt rakennuksen käyttäjien kokemille puutteille sisäilman laadussa.

Tehdyn kosteus- ja sisäilmateknisen kuntotutkimuksen perusteella merkittävimmät syyt sisäilman laadun puutteille ovat sokkelirakenteisiin ja pilareiden taakse jätetyt orgaaniset vaurioitumaan päässeet korkkieristeet ja laudoitukset, sekä alapohjan kanaalit, joissa havaittiin vanhoja lastuvillalevyisiä eristeitä ja pikisivelyitä, sekä purkamattomia asbestipitoisia putkieristeitä. Näistä rakenneosista havaittiin merkittäviä ilmavuotoja sisäilmaan.

Energiaratkaisut

Rakennus kuluttaa suhteessa paljon energiaa pinta-alaansa nähden, mikä johtuu rakennusvaipan heikosta lämmöneristyksestä, suuresta ikkunapinta-alasta julkisivussa sekä käyttöikänsä päässä olevista taloteknisistä järjestelmistä. Koulurakennuksella ei ole voimassa olevaa energiatodistusta, koska koulun rakentamisaikana sellaista ei vaadittu.

Rakennuksessa on öljylämmitys, jonka tilalle on pohdittu maalämpöjärjestelmää, mutta toistaiseksi lämmitysjärjestelmän muutosta ei ole toteutettu. Mikäli koulun käyttöä jatketaan, niin lämmitysjärjestelmän muutos on tehtävä. Espoon kaupunki on sitoutunut luopumaan fossiilisista

polttoaineista kiinteistöjensä lämmityksessä osana Hiilineutraali Espoo 2030- tiekarttaa ja toimenpiteitä.

Koulurakennusta koskevat johtopäätökset ja kustannusarviot

Mikäli koulun toiminta jatkuu nykyisissä tiloissa, rakennus tulisi peruskorjata riittävässä laajuudessa siten, että peruskorjauksen jälkeen rakennus vastaisi voimassa olevia turvallisuus- ja terveellisyysvaatimuksia sekä energiatavoitteita. Peruskorjaus tulisi toteuttaa rakennuksen kulttuurihistorialliset ominaispiirteet säilyttäen. Kustannusarvio on 6 100 000 € (alv 0 %). Näiden seurauksena rakennuksen peruskorjausaste nousee kustannusarvion mukaan korkeaksi ja laajamittaisesti uusittavan rakenne- ja talotekniikan kustannukset ylittyvät suhteessa tunnuslukuihin, joilla hankkeen taloudellista kannattavuutta mitataan.

Lahnuksen koulun peruskorjauksen kustannusarvio on 6,1 M€ eli käytettävien tunnuslukujen mukaan kustannusarvio on n. 100 000 euroa/oppilas. Tilapalveluiden tavoitearvo uudisrakennettaville kouluille on 42 500 €/oppilas eli peruskorjauksen oppilaskohtainen kustannus olisi yli kaksinkertainen uudiskouluun verrattuna.

Toinen tavoitearvo uudisrakennettaville kouluille on 3 550 €/brm². Lahnuksen peruskorjauksen kustannusarvio 3 801 €/brm² ylittää myös sen. Peruskorjaus olisi siis kallis ratkaisu niin oppilas- kuin tilakohtaisesti.

Peruskorjauksen tavoiteikä riippuu tarkasteltavasta rakennusosasta ja tekniikasta, mutta Lahnuksen koulun kaltaisissa rakennuksissa tavoiteikä on vähintään 20–25 vuotta LVI:llä ja vesikatolla; rungolla ja julkisivulla 50 vuotta. Ylläpito ja kunnostustöitä pitää kuitenkin tehdä kuten normaalisti. Peruskorjauksen rinnalla selvitettiin myös rakennuksen elinkaarta jatkavan minimikorjauksen toimenpiteitä kuntoarvioon perustuvassa korjaustyöselostuksessa. Minimikorjaus osoittautui kuitenkin poissuljetuksi vaihtoehdoksi, koska välttämättömät korjaustoimenpiteet tulisivat olemaan niin mittavia, kustannusarvio yhteensä 1 650 000 euroa (alv 0 %), eivätkä ne poistaisi todennäköisiä tekijöitä rakennuksen sisäilmateknisille puutteille. Toimenpiteet eivät myöskään sisältäisi öljylämmityksestä luopumista (400 000 euroa (alv 0 %)), joka tulisi toteutettavaksi muutaman vuoden sisällä. Elinkaarta jatkavan korjauksen tavoite on yleensä korjata rakennus niin, että sillä selvittää 10–15 vuotta eteenpäin - mahdolliseen peruskorjaukseen asti. Tiivistyskorjaukset saattavat vaatia tiheämpää uusimista, ehkä jopa viiden vuoden välein. Mikäli kohteessa on havaittu sisäilmaongelmaa, on tämä vaihtoehto riskialtis, sillä ongelmia ei ehkä saada kerralla ratkaistua kuntoon.

Korkean peruskorjausasteen vuoksi oli aiheellista selvittää vaihtoehtona koulurakennusten purkamisen, jonka seurauksena koulun toiminnot tulisivat siirtymään korvaaviin tiloihin. Purkamisen kustannukset olisivat arviolta 200 000 €, jonka jälkeen ympäristön kehittämiseen kuluisi arviolta 20 000 €. Rakennuksen purkamisen jälkeen ei tule mitään kustannuksia

Tilapalveluille tai Suomenkieliselle perusopetukselle, vaan kiinteistö siirtyy kaupungin tonttiyksikölle maankehitykseen. Purkamisen jälkeen vuosittaisiin kustannussäästöihin kuuluisivat rakennuksen ylläpitokustannukset, kuten siivous ja kiinteistönhoito.

Vaihtoehtojen yhteydessä arvioitiin myös uudisrakennuksen kustannuksia, jotka laskennan mukaan olivat yhteensä 6 150 000 € (alv. 0 %), mikäli uudisrakennukselle olisi ennustettavissa perusteltua tarvetta.

Tilapalveluissa ei ole selvitetty siirtokelpoisen koulurakennuksen toteuttamista Lahnuksen koululle, koska sellaiselle ei ole tarvetta, sillä oppilaat mahtuisivat Kalajärven kouluun. Tilapalvelut toteuttavat siirtokelpoisia rakennuksia ja muitakin uusia toimitiloja vain ennalta tunnistettuihin tarpeisiin. Siirtokelpoisten rakennusten toteuttaminen on myös varsin kallista, sillä ne vaativat lähes uudisrakennukseen verrattavat perustukset ja liittymät. Siirtokelpoisen rakennuksen toteuttaminen vaatii myös kaupunginvaltuuston päättämän rahoituksen toimitilojen investointiohjelman vuokrakohteisiin.

Sisäilmaoireet koulussa ja työterveyshuollossa

Kouluun on tehty terveydensuojelun valvontasuunnitelman mukainen tarkastus lokakuussa 2024. Tarkastuskertomuksen mukaan kohteessa noin puolet henkilökunnasta kokee sisäilmaan liittyvää oireilua. Tarkastuskertomuksen jälkeen oireilu on lisääntynyt. Henkilökunnalta saadun tiedon mukaan myös oppilaiden oireilu on lisääntynyt. Tilapalvelut on tehnyt kohteeseen tutkimuksia ja korjauksia, mutta oireilu ei ole helpottanut.

Työterveyden ylilääkärin selvityksen mukaan työterveyshuoltoon yhteydessä olevien määrä ei ole sama kuin oireilevien määrä. Kaikki oireilevat eivät ole työterveyteen yhteydessä, vaan hoitavat oireita muualla tai itse. 2026 vuoden aikana henkilöstöstä viisi kahdeksasta on ollut työterveyteen yhteydessä, toukokuun jälkeen ei enää kukaan, sillä henkilöstöä on ohjeistettu työterveydestä, että kertaluontoinen yhteydenotto on riittävä.

Lahnuksen koulun ja Kalajärven koulun oppilasmäärän kehitys ja väestöennuste**Toteutunut oppilasmäärä Lahnuksen ja Kalajärven alueilla**

Lahnuksen oppilaaksiottoalue koostuu pääosin tilastoalueista 722–724.

Pienalue	2020	2021	2022	2023	2024	2025
722	1	5	2	1	0	2
723	10	10	12	7	10	3
724	1	0	0	1	0	0
yht.	12	15	14	9	10	5
721	24	28	27	24	29	22
yht.	36	43	41	33	39	27

Taulukossa on 08/2026 pienalueilla 722–724 (Lahnuksen koulun alue) ja pienalueella 721 (Kalajärven koulun alue) asuvat lapset ikäluokittain

Viime vuosina niin Lahnuksen koulun kuin Kalajärven koulun kokonaisoppilasmäärä on pienentynyt. Alla olevassa kaaviossa on kuvattu tilanne kunkin vuoden syksyllä.

Vuosi	Kalajärven koulu	Lahnuksen koulu	Yhteensä
2019	498	98	596
2020	470	95	565
2021	449	96	545
2022	424	83	507
2023	421	82	503
2024	414	75	489
2025	404	74	478
2026	381	61	442

Lahnuksen koulun ja Kalajärven koulun kokonaisoppilasmäärä

Nykyinen oppilasmäärä - oppilaaksiotto lukuvuonna 2026–2027 Lahnuksen ja Kalajärven kouluihin

Lahnuksen kouluun on osoitettu uusia oppilaita niiltä maantieteellisiltä alueilta, joista aiemminkin. Suomenkielisen perusopetuksen oppilaaksioton suunnittelijoiden mukaan koulun oppilaaksiottoaluetta ei voi laajentaa, jotta oppilasmäärä kasvaisi, koska koulun eteläpuolella on Pakankylän koulun oppilaaksiottoalue ja naapurissa on Kalajärven koulun oppilaaksiottoalue. Lukuvuonna 2026–2027 Lahnuksen koulun aloitti neljä 1. vuosiluokan oppilasta.

Luokka-aste	Kalajärven koulu	Lahnuksen koulu	Lahnuksen alueella asuvat lapset	Alueen lapsista Lahnuksen koulussa
1	29	4	6	66,7 %
2	22	10	13	76,9 %
3	34	10	9	111,1 %
4	32	14	15	93,3 %
5	40	9	11	81,8 %
6	38	14	15	93,3 %
7	62			
8	61			
9	62			
yht.	380	61	69	

Oppilasmäärät lukuvuoden 2026–2027 alkaessa Kalajärven ja Lahnuksen kouluissa ja alueella asuvien lasten määrä.

Kalajärven koulun uudisrakennus

Kalajärven koulun uudisrakennus on valmistunut maaliskuussa 2024. Uudisrakennus on mitoitettu 600 oppilaan kouluksi. Lisäksi kokonaisuudessa toimii päiväkotia ja nuorisotila. Koulu on suunniteltu riittävän väljästi siten, että tarvittaessa koulu voi joustaa muutaman opetusryhmän verran. Asukasennusteen perusteella Kalajärven koulu pystyy vastaanottamaan Kalajärven koulun sekä Lahnuksen koulun oppilaat.

Tuleva oppilasmäärä - Lahnuksen ja Kalajärven oppilasennusteet 2024–2034

Alakouluikäisten alueellinen ennuste tilastoalueilta 72 on oheismateriaalina, samoin karttakuva, josta selviää pienaluejako sekä alueen koulut ja niiden väliset etäisyydet.

Lahnuksen koulun oppilaat tulevat pääosin pienalueilta 722–724. Tilastojen perusteella ko. alueen perusopetusikäisten määrän ennustetaan pysyvän nykyisellään tai laskevan hieman. Osa näiden alueiden perusopetusikäisistä käy Kalajärven koulua.

Pienalueilla 722–724 ei ole käynnissä eikä tiedossa sellaisia asuinrakentamisen hankkeita, joilla olisi merkittävää ja pitkäaikaista vaikutusta Lahnuksen koulun oppilasmäärään. Alueen asukasmäärän kääntymisen nousuun edellyttäisi uusia kaavahankkeita. Kalajärven ja Lahnuksen koulujen pohjoispuolelle sijoittuva Ketunkorven kaavahanke on

pysähdyksissä. Toteutuessaan suunnitellussa laajuudessa Ketunkorven alueelle todennäköisesti tarvittaisiin oma peruskoulu, koska Lahnuksen koulu olisi tarpeeseen nähden liian pieni ja kaukana alueesta.

Tilastoalueen 72 asukasennusteessa vuosille 2024–2034 alueen oppilasmäärä kasvaa hiukan ja kasvu kohdistuu Kalajärven alueelle (pienalue 721). Asukasennuste huomioi sekä tiedossa olevaa rakentamista, että jonkin verran Vaskitsanmäen kaava-alueelta tulevaa kasvua.

Alueella käynnissä olevat kaavahankkeet

Kalajärven koulun pohjoispuolelle sijoittuva Ketunkorven asemakaava ei ole asukasennusteessa mukana, koska sen vaikutukset eivät osu vuosiin 2026–2034 eikä ole mitään tietoa, milloin asukasmäärä kääntyisi kasvuun. Kaavoitus on pysähdyksissä, ja painopisteen ollessa Viiskorven kaavoituksessa, se ei myöskään etene useampaan vuoteen. Pitkään pysähdyksissä olleiden kaavojen kaavoitus käynnistyy aina kokonaan uudelleen, ja mm. vaikutukset luontoon ja muut vaikutuksenarvioinnit käynnistetään uudelleen. Korpin hyväksytystä asemakaavasta tuleva oppilasmäärän lisäys on niin pieni, ettei sillä ole pitkäaikaista vaikutusta palveluverkkoon.

Vaikutuksia Kalajärven koulun oppilasmäärään valmistelussa olevista kaavoista on Vaskitsanmäen sekä Metsämaan kaavoilla sekä osin Niipperinniityn asemakaavalla. Palveluntarve realisoituu useamman vuoden aikana, ja laskennalliseksi kokonaisvaikutukseksi on arvioitu n. 230–280 uutta perusopetusikäistä. Arvio perustuu tämänhetkiseen kaavatietoon, ja on suuntaa antavaa. Palveluntarpeen lisäys haja-asutusalueella jakaantuu usealle vuodelle, minkä perusteella näyttää siltä, että Kalajärven koulu pystyy vastaanottamaan alueen lapset myös investointikauden yli.

Kaavan valmistumisesta varsinaiseen rakentamiseen haja-asutusalueella menee kunnallistekniikan rakentamisen ym. syiden vuoksi usein useampi vuosi, eivätkä kaikki talot rakennu yhtä aikaa. Ilman uutta asuntotuotantoa Pohjois-Espoon lasten määrä on laskeva.

Pohjois-Espoon väestö kasvaa Perusmäen ja Viiskorven alueilla

Pohjois-Espoossa on useita vireillä olevia kaavoja, jotka lisäävät koko Pohjois-Espoon palveluntarvetta. Suurin kasvu kohdistuu nykyisen Perusmäen, Gobbackan sekä Viiskorven alueille. Näille alueille on tulossa niin merkittäviä asuntorakentamisen hankkeita, eikä tätä palveluntarvetta ei voida ottaa vastaan nykyisessä palveluverkossa.

Lahnuksen koulu ei kuitenkaan n. 100 oppilaan kouluna kokonsa eikä sijaintinsa puolesta pysty vastaamaan kasvavaan palveluntarpeeseen. Investointiohjelmassa onkin kauden loppupuolelle ajoitettu yhtenäisen

peruskoulun hanke Perusmäkeen, sillä nykyiset Pakankylän, Niipperin ja Juvanpuiston koulut eivät riitä kasvavalle oppilasmäärälle. Viiskorven, Punametsän, Perusmäen sekä Gobbackan alueiden palveluntarpeen kasvun vaikutus investointipäätöksiin tai niiden aikatauluihin ei ole millään tavalla riippuvainen Lahnuksen koulun päätöksistä.

Oppilaaksiotto ja koulumatkat

Mikäli Lahnuksen koulun toiminta jatkuu, kouluun otetaan oppilaat suunnilleen samalta alueelta kuin tähänkin asti huomioiden lähikoulutoiveet lautakunnan päättämien oppilaaksiottolinjausten mukaisesti. Mikäli koulun toiminta loppuu, Lahnuksen koulun nykyiseltä alueelta oppilaille osoitetaan koulupaikka pääosin Kalajärven koululta.

Lahnuksen koulun nykyisille 1.–5. luokan oppilaille osoitettaisiin koulupaikka Kalajärven koulusta. Ne oppilaat, joilla on lähikoulupäätös Lahnuksen kouluun, sijoitettaisiin lähikoulupäätöksellä Kalajärven kouluun. Niille oppilaille, joilla on toissijainen koulupaikka Lahnuksen koulussa, osoitettaisiin lähikoulu osoitteen perusteella tai huoltajien toiveesta toissijainen koulupaikka Kalajärven koulusta. Kaikille oppilaille on kuitenkin mahdollista hakea toissijaista koulupaikkaa mistä tahansa espoolaisesta koulusta. Huoltaja vastaa mahdollisista koulumatkakustannuksista toissijaiseen kouluun.

Lahnuksen koulun oppilaiden keskimääräinen koulumatka on hieman alle 3 kilometriä. Lahnuksen nykyisten oppilaiden keskimääräinen koulumatka Kalajärven koululle olisi n. 3,6 kilometriä. Koulumatka pitenisi keskimäärin n. 700 metriä.

Tarkasteltaessa Lahnuksen koulun nykyisten 1-5 luokkien oppilaiden (47 kpl) koulumatkoja, koulumatka lyhenisi neljällä oppilaalla. Koulumatka pitenisi enintään yhden kilometrin 38 oppilaalla. Koulumatka pitenisi enemmän kuin yhden kilometrin neljällä oppilaalla.

Luokka-asteiden 1–5 oppilaista matkakortti on myönnetty 12:lle ja tilauskuljetus kahdelle. Keskimääräinen koulumatka niillä oppilailla, joilla ei matkakorttia tai koulukuljetusta, on Lahnuksen koululle n. 2,3 km ja Kalajärven koululle n. 2,8 km. Heillä koulumatka pitenisi siis keskimäärin puoli kilometriä.

Yhteenvetona voi todeta, että koulumatkakustannukset pysyisivät suunnilleen ennallaan, jos Lahnuksen koulun oppilaat siirrettäisiin Kalajärven kouluun.

Huoltajissa on herännyt huolta Vihdintien turvallisuudesta välillä Vanha Lahnuksen tie/Lahnuksen tie - Kalajärven koulu. Tien vieressä kulkee kevyen liikenteen väylä. Tieosuutta ei ole luokiteltu vaaralliseksi.

Pedagoginen näkökulma

Osana lapsivaikutusten arviointia on arvioitu Lahnuksen koulun oppilaiden opetuksen järjestämistä pedagogisesta näkökulmasta toisaalta Lahnuksen koulussa ja toisaalta Kalajärven koulussa.

Jos Lahnuksen koulun oppilaat opiskelisivat Kalajärven koulun oppilaina:

Suuressa koulussa opiskelu voi tuntua joistakin oppilaista ei-hallittavalta. Toisaalta suuremmassa koulussa oppilaiden kaveripohja laajenee. Kalajärven koulu on suunniteltu niin, että alakoululaiset toimivat pääosin omissa tiloissaan erillään yläkoululaisista.

Joustava ryhmittely ja erilaisten oppilaiden edun mukaisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen helpottuu, kun koulussa toimii rinnakkaisluokkia. Mahdollisuudet valinnaisuuteen, A2-kielen toteutumiseen ja yhteistyöhön koulun sisällä paranevat. Oppilashuolto- ja terveydenhuoltopalveluita on saatavissa kolmena - viitenä päivänä viikossa.

Opetusresursseja voidaan hyödyntää joustavammin ja tarkoituksenmukaisemmin suuremmassa kouluyksikössä. Opettajien osaamista voidaan hyödyntää ja kehittää opetusta monipuolisesti kokonaisuuden tasolla.

Oppimisen tukeen liittyvien erityisluokkien ja pienryhmien toteuttaminen olisi Kalajärven koulussa mahdollista laajemman oppilaspohjan vuoksi, jolloin oppilaan tarvitsema tuki toteutuisi lähikoulussa.

Koulun metsämäinen ympäristö tarjoaa paljon mahdollisuuksia ulkona opettamiseen sekä ympäristökasvatukseen.

Koulupolku on yhtenäinen oppilaille tässä tapauksessa, koska tässä vaihtoehdossa oppilaat käyvät esikoulun, alakoulun ja yläkoulun Kalajärven koulussa.

Jos Lahnuksen koulun oppilaat siirtyisivät Kalajärven koulun oppilaiksi ja koulun oppilasmäärä kasvaisi 441:n oppilaaseen, palveluita olisi saatavilla seuraavasti:

Koulupsykologi 3 päivää viikossa
Kouluterveydenhoitaja 5 päivää viikossa
Koulukuraattori noin 3 päivää viikossa

Kalajärven koulun rehtorin opetusvelvollisuus on 2h/vko, joten hän voi pääosin keskittyä koulun toiminnan johtamiseen. Opetusvelvollisuus saattaa pienentyä, mikäli koulun koko kasvaa. Kalajärven koululla on myös apulaisrehtori, jolle on osoitettu työaikaa koulun johtamisen tukemiseen.

Koulun henkilöstö toimii tiimimallilla, missä eri opettajille voi delegoida eri vastuualueita koululla. Koska koulussa on rinnakkaisluokkia, opettajilla on työpari ja mahdollisuus yhteisopettajuuteen. Henkilöstö ei ole haavoittuvainen muutostilanteissa tai poissaolojen kohdalla, kuten pienemmässä koulussa olisi.

Jos Lahnuksen koulun oppilaiden opiskelu jatkuu nykyisellään Lahnuksen koulussa:

Pienessä koulussa opiskelu tuntuu joistakin oppilaista hallittavammalta. Lisäksi henkilöstön oppilaantuntemus on vahvempaa pienessä koulussa. Yksittäisellä opettajalla on enemmän aikaa yksittäiselle oppilaalle luokkakoon ollessa pieni.

Kun oppilaita on vähän, kaikki koulun aikuiset ja lapset tuntevat toisensa. Eri luokka-asteiden oppilaat opiskelevat yhdessä ilman luokkarajoja. Ryhmiä voidaan yhdistää joustavasti. Oppilaat oppivat työskentelemään monen ikäisten kanssa.

Toisaalta yhdysluokkien opettaminen työllistää opettajaa ja niissä opiskelu voi olla osalle oppilaista haasteellista.

Pienessä koulussa on vähemmän vaihtoehtoja kaveripohjaan. Toisaalta, koska oppilaat tuntevat hyvin toisensa, kynnys leikkiä kaikenikäisten kanssa madaltuu ja oppilaat leikkivät keskenään 1. luokasta 6.-luokkaan.

Vaikka oppilaat voidaan kohdata yksilöinä, jolloin ryhmäkohtainen tuki toteutuu hyvin, oppilaskohtainen tuki voi viedä suuren osan erityisopetuksen resurssista. Ryhmäkohtaisen tuen järjestäminen vaatii paljon aikatauluttamista ja suunnittelua ELA-resurssin pienuuden takia. Oppimisen tukeen liittyvien koulukohtaisten erityisluokkien ja pienryhmien muodostamisen näkökulmasta oppilaspohja Lahnuksen koulussa ei ole riittävä

Koulussa on nykyisellään toimivat ja riittävät jakotilat joustavien ryhmittelyiden toteuttamiseen. Koulun metsämäinen ympäristö tarjoaa paljon mahdollisuuksia ulkona opettamiseen sekä ympäristökasvatukseen.

Vieraan kielen opetuksessa on osittain pienet ryhmät, jos vierasta kieltä opiskellaan omassa koulussa oman ikätason kanssa. A2-kielen opiskelussa yhteistyötä on tehty Kalajärven koulun kanssa, jolloin on varmistettu ryhmän toteutuminen niin Kalajärven kuin Lahnuksen koulun oppilaillekin. Opetus toteutetaan Kalajärven koulussa.

Koulupolku on tässä vaihtoehdossa oppilaille epäyhtenäinen, koska he menevät esikouluun Kalajärven kouluun, alakoulun Lahnuksen kouluun ja yläkouluun taas Kalajärvelle.

Koulunjohtajalla on virkaehtosopimuksen mukaan resurssia 6 tuntia viikossa johtaa koulua, kun oppilasmäärä pienenee. Muu osa työajasta on opetustyötä. Koulunjohtajalla on kuitenkin sama työmäärä kuin rehtorilla, mutta paljon vähemmän työaikaa saman työn tekemiseen. Koulunjohtajan työkuorma on erittäin suuri.

Koulusta puuttuu tiimimalli pienen henkilöstön määrän vuoksi. Toisaalta muutoksia on helpompi ja nopeampi toteuttaa yhteistyössä pienessä yhteisössä.

Koska koulussa ei ole rinnakkaisluokkia, opettajilla ei myöskään ole työparia eikä mahdollisuutta yhteisopettajuuteen. Yhteistyötä tehdään pienessä työyhteisössä silti joustavasti kaikkien kanssa. Koska henkilöstön määrä koulussa on pieni, henkilöstö on haavoittuvainen muutostilanteissa tai mahdollisten poissaolojen kohdalla.

Lahnuksen koululla opiskeluhoitopalveluita on saatavilla kerran kahdessa viikossa lähipalveluina. Kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja ovat tavoitettavissa etänä myös muina aikoina. Terveystenhoitaja palvelee Lahnuksen koulujen oppilaita jo nyt yhden päivän viikossa Kalajärven koululta käsin.

Alueellisen yhdenvertaisuuden näkökulma

Pohjois-Espoon alueella on toteutettu viimeisen 10 vuoden aikana useita merkittäviä koulu- ja päiväkotihankkeita. Näistä suurimmat ovat Niipperin siirtokelpoinen koulurakennus vuonna 2017, jota täydennettiin liikuntatiloilla vuonna 2023, sekä Kalajärven koulun, päiväkodin ja nuorisotilojen uudisrakennus (47 M€), jonka viimeinen vaihe valmistui vuonna 2025. Investoinnit Pohjois-Espooseen ovat olleet mittavia alueen lapsi- ja oppilasmääriin suhteutettuina. Suomenkielisen perusopetuksen Pohjois-Espoon alueella sijaitsevien koulujen oppilaista noin 55 % opiskelee alle 10 vuotta sitten valmistuneissa koulutiloissa. Osuus on korkein Espoon suuralueista.

Vaihtoehtojen kustannusvertailu

Opetustoiminnan kustannukset

Tilapalvelut-liikelaitokselle tai Kasvun ja oppimisen toimialalle ei koituisi lisäkustannuksia siitä, että Lahnuksen koulun oppilaat siirtyisivät Kalajärven koululle. Myöskään Kalajärven koulun kustannukset eivät kasvaisi, koska kouluruokailu maksetaan nytkin, eivätkä koulumatkakustannukset kasva.

Koulujen resurssienjakoperusteissa on kullekin koululle luokka-astekohtaiset perusresurssit, joka ei riipu ko. koulun luokka-astekohtaisista oppilasmääristä. Mikäli Lahnuksen koulun toiminta lakkaisi ja oppilaat

siirtyisivät Kalajärvelle, säästyisi yhden koulun luokka-astekohtaiset perusresurssit, yhteensä noin 28 000 euroa vuodessa.

Vuokrakustannukset

Lahnuksen koulun vuoden 2026 tilavuokra on 341 322 euroa. Mahdollisen laajan peruskorjauksen tai uudisrakennuksen jälkeen vuokra nousisi arviolta noin 300 000 euroa vuodessa.

Investointi/purkukustannukset

Uudisrakennuksen tai laajan peruskorjauksen kustannukset ovat arviolta 6,1 M€. Purkukustannukset olisivat 200 000 euroa, minkä jälkeen ympäristön kehittämiseen kului arviolta 20 000 euroa. Kertaluonteiset muuttokustannukset olisivat noin 10 000 euroa. Elinkaarta jatkavaa minimikorjausta ei ole otettu mukaan kustannusvertailuun, koska tilapalvelut pitävät sitä poissuljettuna vaihtoehtona.

Kustannusvertailun yhteenveto (summat pyöristetty 1000 € tarkkuuteen):

	Lahnuksen koulun toiminta jatkuu, laaja peruskorjaus tai uudisrakennus	Lahnuksen koulun toiminta päättyy
Vuosittaiset tilakustannukset	641 000 €	0
Vuosittaiset henkilöstökustannukset		-28 000 €
Investointiin tai purkamiseen liittyvät kertaluonteiset kustannukset	6 100 000 €	230 000 €
Yhteensä	6 100 000 + 641 000 €/vuosi	230 000 € lisäksi 28 000 euron vuotuinen henkilöstösäästö

Yhteenvetona voidaan todeta, että koulun lakkauttaminen tuottaisi arviolta 5 870 000 € pienemmät kertaluonteiset kustannukset ja 669 000 € pienemmät vuosittaiset kustannukset verrattuna siihen, että koulun toiminta jatkuisi.

Tiivistelmä lausunnoista

Lahnuksen koulun henkilöstö

Lahnuksen pieni kouluyhteisö ja koulun luonnonläheinen sijainti ovat ainutlaatuisia. Henkilöstön näkökulmasta on kuitenkin tärkeä saada terveelliset ja turvalliset työskentelytilat niin oppilaille kuin henkilökunnallekin. Heidän visiossaan Lahnuksen tulisi rakentaa uusi hirsikoulu, joka toimisi osana kyläkeskusta. Heidän mielestään myös pienillä kouluilla tulisi olla jatkossakin paikkansa Espoon kaupungin monimuotoisessa kouluverkossa. Koko lausunto on oheismateriaalina.

Lahnuksen koulun henkilöstölle pidettiin 21.10.2026 kuuleminen ja yhteistoimintalain ja työpaikkatason yhteistoimintamenettely koskien Lahnuksen koulun toiminnan mahdollista päättymistä 1.8.2027 alkaen.

Lahnuksen koulun oppilaskunta

Lahnuksen koulun oppilaskunnan lausunnosta selviää, että lausunto on kirjoitettu ensin oppilaskunnan hallituksen kanssa. Sitä on täydennetty koko Lahnuksen koulun oppilaiden kanssa niin, että kaikki ovat saaneet vaikuttaa sen sisältöön. Lausunnon mukaan Lahnuksen koulu on heille tärkeä. Lahnuksen koulua ei saa lakkauttaa, koska he pitävät sitä kivana kyläkouluna. Koulu pitää remontoida tai rakentaa uusi koulu. Koko lausunto on oheismateriaalina.

Lahnuksen koulun johtokunta ja vanhempainyhdistys

Lahnuksen koulun johtokunta ja vanhempainyhdistys vaativat, että Lahnuksen koulun toiminta jatkuu. Vanhempainyhdistys viittaa lausunnossaan mm. liikunnallisen elämäntavan edistämiseen, koulumatkojen turvallisuuteen, pienten koulujen etuihin sekä alueiden yhdenvertaiseen kohteluun.

Lahnuksen koulun johtokunta käsittelee lausunnossaan mm. Voimassa olevia päätöksiä, Pohjois-Espoon kaavoitusta, sekä heidän näkemyksensä mukaan puuttuvia tietoja.

Johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen lausunnot ovat oheismateriaalina.

Kalajärven koulun henkilöstö

Kalajärven koulun henkilöstö tarkastelee lausunnossaan niitä kasvu- ja oppimismahdollisuuksia, joita Kalajärven koululla olisi Lahnuksen koulun oppilaille tarjota. Lisäksi he tarkastelevat koulun edellytyksiä tarjota oppilaille jatkuva koulupolku sekä riittävät tuki- ja opiskelupalvelut nyt ja tulevaisuudessa. Koko lausunto on oheismateriaalina.

Kalajärven koulun oppilaskunta

Kalajärven koulun oppilaskunta toivottaa Lahnuksen koulun oppilaat ja henkilökunnan tervetulleiksi Kalajärven koululle. He katsovat, että Kalajärven koulun tilat ovat sopivat ja riittävän tilavat mahdollisille tuleville oppilaille. Koko lausunto on oheismateriaalina.

Kalajärven koulun johtokunta

Kalajärven koulun johtokunta toteaa lausunnossaan, että jos Lahnuksen koulu päätetään lakkauttaa, oppilaat ovat tervetulleita Kalajärven kouluun. He kuitenkin haluavat, että Kalajärven koulun resurssien riittävydestä varmistutaan ennakoivasti. Koko lausunto on oheismateriaalina.

Espoon Nuorisovaltuuston lausunto

Nuorisovaltuusto haluaa tuoda päätöksenteon tueksi lasten ja nuorten näkökulmia eikä esittää ratkaisuksi tiettyä vaihtoehtoa. Kokonaisuutena he arvioivat, että sekä koulun lakkauttamiselle että peruskorjaukselle on päteviä perusteluita. Koko lausunto on asian oheismateriaalina.

Asian oheismateriaalina on lisäksi Lahnus-Takkulanseudun Omakotiyhdistys ry:n lausunto sekä Lahnuksen koulun säilyttämisen puolesta kerätty adressi.

Päätöshistoria

Kaupunginhallitus 29.04.2024 § 91

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Rinta-Aho Harri

Kaupunginhallitus päättää, että

1

Lahnuksen koulun toiminta päättyy 31.7.2024 ja oppilaille osoitetaan koulupaikka Kalajärven koulusta tai tarvittaessa muista alueen kouluista.

2

Lahnuksen koulun johtokunta lakkaa 31.7.2024.

Käsittely

Partanen Kajavan ym. kannattamana teki seuraavan muutosesityksen:

Kaupunginhallitus

1

hylkää esityksen Lahnuksen koulun lakkauttamisesta ja päättää käynnistää valmistelut Lahnuksen koulun toiminnan jatkamiseksi.

2

päättää, että Lahnuksen koulun johtokunta jatkaa toimintaansa.

3

edellyttää, että Lahnuksen koulun oppilaaksiottoalueen lapsille ja muille nykyisille oppilaille annetaan mahdollisuus hakeutua seuraavaksi lukuvuodeksi opiskelemaan Lahnuksen kouluun.

Kajava Lahtisen kannattamana teki seuraavan lisäsesityksen:

Kalajärven ja Lahnuksen koulujen toimintaa jatketaan tiiviissä yhteistyössä ja joustavin ratkaisuin siten, että suuren ja pienen koulun vahvuudet yhteensovitettaisiin parhaalla mahdollisella tavalla molempien koulujen oppilaiden eduksi ja kustannusten säästämiseksi.

Kajava Lahtisen kannattamana teki seuraavan lisäsesityksen:

Pyritään kehittämään ratkaisuja, joilla Kalajärven- ja Lahnuksen koulurakennusten käyttöastetta saadaan nostettua - myös asukkaita osallistaen - esimerkiksi harrastus- ja erilaista koulutustoimintaa hyödyntämällä.

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja totesi, että on tehty esittelijän esityksestä poikkeavia kannatettuja ehdotuksia, joiden johdosta on äänestettävä.

Puheenjohtaja totesi kaupunginhallituksen 10 äänellä 5 ääntä vastaan hyväksyneen Partasen ehdotuksen. Äänestyslista on pöytäkirjan liitteenä.

Puheenjohtaja totesi kaupunginhallituksen 8 äänellä 6 ääntä vastaan 1 äänestäessä tyhjää hylänneen Kajavan ensimmäisen lisäysehdotuksen. Äänestyslista on pöytäkirjan liitteenä.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko Kajavan toinen lisäysehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska ehdotusta ei vastustettu, puheenjohtaja totesi kaupunginhallituksen hyväksyneen sen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Päätös

Kaupunginhallitus:

1

hylkää esityksen Lahnuksen koulun lakkauttamisesta ja päättää käynnistää valmistelut Lahnuksen koulun toiminnan jatkamiseksi.

2

päättää, että Lahnuksen koulun johtokunta jatkaa toimintaansa.

3

edellyttää, että Lahnuksen koulun oppilaaksiottoalueen lapsille ja muille nykyisille oppilaille annetaan mahdollisuus hakeutua seuraavaksi lukuvuodeksi opiskelemaan Lahnuksen kouluun.

4

päättää, että pyritään kehittämään ratkaisuja, joilla Kalajärven- ja Lahnuksen koulurakennusten käyttöastetta saadaan nostettua - myös asukkaita osallistaen - esimerkiksi harrastus- ja erilaista koulutustoimintaa hyödyntämällä.

Vuornos, Laakso, Nores ja puheenjohtaja Katainen ilmoittivat eriävän mielipiteensä.

Kasvun ja oppimisen lautakunta 06.03.2024 § 43

Päätösehdotus

Esittelijä

Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että

1

Lahnuksen koulun toiminta päättyy 31.7.2024 ja oppilaille osoitetaan koulupaikka Kalajärven koulusta tai tarvittaessa muista alueen kouluista.

2

Lahnuksen koulun johtokunta lakkaa 31.7.2024.

Käsittely

Koponen teki Kosken ja Hellströmin kannattamana seuraavan vastaehdotuksen:

”Lautakunta hylkää esityksen Lahnuksen koulun lakkauttamisesta ja päättää käynnistää valmistelut Lahnuksen koulun toiminnan jatkamiseksi. Pohjois-Espoon palveluverkko perusopetuksen osalta on jo tällä hetkellä suppea verrattuna moniin muihin Espoon alueisiin. Lisäksi alueen väestömäärän odotetaan kasvavan lähitulevaisuudessa.”

Keronen teki seuraavan vastaehdotuksen:

"Lautakunta päättää, että Lahnuksen koulun toiminta jatkuu. Väestöennusteen mukaan alueen väestö ja lapsimäärä nousevat muutaman vuoden kuluessa kasvuun. Koulun lakkauttamisesta ei saada merkittäviä säästöjä, minkä lisäksi lakkauttaminen aiheuttaa myös uusia kuluja, kuten esimerkiksi kuljetukset."

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Räf totesi Kerosen vastaehdotuksen raukeavan kannattamattomana.

Puheenjohtaja Räf totesi, että on tehty kannatusta saanut esittelijän päätösehdotuksesta poikkeava vastaehdotus, jonka johdosta on äänestettävä.

Äänestyksessä Koposen vastaehdotuksen puolesta äänesti 5 jäsentä ja 7 jäsentä äänesti esittelijän päätösehdotuksen puolesta.

Puheenjohtaja Räf totesi kasvun ja oppimisen lautakunnan seitsemällä äänellä viittä ääntä vastaan hyväksyneen esittelijän päätösehdotuksen. Äänestysraportti on pöytäkirjan liitteenä.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin.

Kasvun ja oppimisen lautakunta 07.02.2024 § 22

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että

1
Lahnuksen koulun toiminta päättyy 31.7.2024 ja oppilaille osoitetaan koulupaikka Kalajärven koulusta tai tarvittaessa muista alueen kouluista.

2
Lahnuksen koulun johtokunta lakkaa 31.7.2024.

Käsittely

Puheenjohtaja Räf teki Kurrin, Vanhasen, Klingin, Wallsin, Koposen ja Kosken kannattamana asian pöydällepanoa seuraavin perusteluin:

"Lautakunta päättää, että asia jätetään pöydälle maaliskuun kokoukseen. Pöydällä olon aikana lautakunnalle valmistellaan selvitys Poke:n

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

etenemisaikataulusta. Lautakunta edellyttää, että kaava-arkkitehti tulee esittelemään alueen kaavoitukselliset suunnitelmat ja tilatarpeet.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Räf tiedusteli, voidaanko pöydällepanoehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Asia jätettiin yksimielisesti pöydälle.

Liitteet

Oheismateriaali

- 2026 Kalajärven koulun henkilökunnan lausunto
- 2026 Kalajärven koulun johtokunnan lausunto Lahnuksesta
- 2026 Kalajärven koulun oppilaskunnan lausunto Lahnuksen koulun tulevaisuudesta
- 2026 Lahnuksen koulun henkilöstön lausunto Lahnuksen tulevaisuuteen liittyen
- 2026 Lahnuksen koulun johtokunnan lausunto
- 2026 Lahnuksen koulun oppilaskunnan lausunto Lahnuksen tulevaisuuteen liittyen
- 2026 Lahnuksen koulun vanhempainyhdistyksen lausunto
- 2026 Adressi Lahnuksen koulun säilyttämisen puolesta
- 2026 Lahnus-Takkulaseudun omakotiyhdistys ry:n lausunto
- 2026 Nuorisovaltuuston lausunto Lahnuksen koulun tulevaisuudesta
- 2026 Asukasillan diaesitys, Lahnuksen koulun tulevaisuus 1.8.2027 alkaen
- 2026 Asukasillan muistio Lahnuksen koulun tulevaisuus 7.9.2026
- 2026 Henkilöstö- ja johtokuntainfon muistio Lahnuksen koululla 2.9.2026
- Lahnuksen koulun tulevaisuus oheismateriaali kuvat ja kuvaajat
- Pohjois-Espoo kouluverkko etäisyydet
- Lapsivaikutusten arviointi Lahnus 2026

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Asianumero 3621/12.01.00/2023

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

10**Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman tarkistaminen (palautettu 28.01.2026)**

Valmistelijat / lisätiedot:
Kaski Mirjami
Parviainen Ilona
Plosila Riina
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2

oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön 1.8.2027 alkaen A-kielen opiskelun aloittavilla ryhmillä.

Käsittely**Päätös**

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Selostus

Espoon suomenkielisen perusopetuksen koulujen kieliohjelmaa eli A1- ja A2-kielitarjontaa on tarkasteltu kokonaisuutena. Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti kokouksessaan 28.1.2026 § 5 palauttaa kieliohjelman uudelleenvalmisteluun. Valmistelussa tuli huomioida seuraavat asiat:

- 1) Aloitetaan valmistelu kieliohjelman ja A1-kielitarjonnan laajentamiseksi sekä eheiden vieraiden kielten oppimispolkujen kehittämiseksi. Muiden suurten kaupunkien, kuten Tampereen ja Oulun käytänteet sekä alueellinen yhdenvertaisuus on selvitettävä perusteellisesti.
- 2) Kieliohjelman valmistelussa tulee kuulla lapsia, huoltajia ja koulujen johtokuntia.
- 3) Lautakunta edellyttää, että valmistelussa tulee huomioida lasten yhdenvertaiset mahdollisuudet kielten opiskeluun kaikilla suuralueilla ja varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa.
- 4) Kieliohjelmaa uudistettaessa tulee suunnitella, miten perheitä ohjeistetaan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät.

Kieliohjelman kehittämisen tavoitteet

Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa A-kielten tarjonta ja toteutuneiden kielivalintojen määrät ovat runsaat ja valtakunnallisessa tarkastelussa Espoo on A2-kielten opiskelumäärissä hyvällä tasolla. Lukuvuonna 2024–2025 A2-kieltä opiskeli Espoossa 47 % 5.-luokkalaisista. Samana lukuvuonna A2-kieltä opiskeli 26 % kaikista Suomen 5.-luokkalaisista.

Kieliohjelman kehittämisen päätavoitteena on lisätä oppilaiden yhdenvertaisuutta kielivalinnoissa ja selkeyttää oppilaiden koulupolkua siten, että A2-kielen valinta ei määritä tai poissulje mitään lähikoulua yläkouluun siirryttäessä. Tavoitteena on säilyttää edelleen laaja A-kielten tarjonta. Uudistamisen myötä tarjotaan kaikille oppilaille mahdollisuus valita A2-kieli omassa koulussaan. Jokaisella suuralueella on A1-kielenä tarjolla englannin lisäksi muu kieli vähintään yhdessä koulussa. Tavoitteena on myös edistää sitoutumista kielivalintoihin ja vähentää kielten opiskelun keskeytyksiä ja vaihtoja. Näiden tavoitteiden pohjalta laadittu uusi kieliohjelma on liitteenä.

Laaja kieliohjelman kehittämisen valmistelu

Valmistelua ovat tehneet hallinnon asiantuntijat, aluepäälliköt ja perusopetuksen johtaja yhteistyössä rehtoreiden kanssa. Kieliohjelman kehittämisessä on kuultu laajasti eri sidosryhmiä: oppilaita, huoltajia,

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

johtokuntien jäseniä ja varajäseniä, johtokuntia, tulevien koululaisten huoltajia sekä opettajia ja rehtoreita. Valmistelussa on huomioitu myös kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset kieliohjelman kehittämisestä.

Kieliohjelmaluonnosta on valmisteltu laajassa ja pitkäkestoisessa kehittämisprosessissa eri tahojen vastausten ja näkemysten pohjalta. Käsittelyn vaiheista ja saaduista tiedoista ja näkemyksistä listaus:

- Tulevien koululaisten huoltajien (n=2400) vastaukset kyselyyn kielten opetuksesta keväällä 2024
- Koulujen johtokuntien lausunnot aiemmin esitetyistä kieliohjelman muutosesityksistä vuodelta 2025
- Kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset kieliohjelman kehittämisen kokonaisuudesta (12.11.2025, 28.1.2026)
- Nuorisovaltuuston näkemykset kielten opetuksen tarjonnasta 20.8.2024, 2024, 14.4.2026 (viimeisin oheismateriaalina)
- Kysely rehtoreille alkavien A-kielten ryhmäkokovaatimuksista ja mahdollisuudesta tarjota englannin kielen lisäksi muuta kieltä A1-kielenä (koulun A2-kieltä) huhtikuussa 2026
- Oppilaiden (n=2283), huoltajien (n=2466), johtokuntien jäsenten ja varajäsenten (n=140) sekä opettajien ja rehtoreiden (n=385) vastaukset kyselyyn kielten opetuksesta huhtikuussa 2026
- Koulukohtaiset työyhteisön näkemykset kieliohjelmaluonnoksesta toukokuussa 2026
- Rehtoreiden näkemykset kieliohjelmaluonnoksesta aluekohtaisessa käsittelyssä kesäkuussa 2026
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry:n ja suomenkielisen perusopetuksen kielten kehittäjäopettajien kuuleminen elokuussa 2026
- Espoon ja Kauniaisten opettajien ammattiyhdistyksen kuuleminen elokuussa 2026
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry:n ja suomenkielisen perusopetuksen kielten kehittäjäopettajien lausunto kieliohjelmaluonnoksesta syyskuussa 2026 (oheismateriaalina)
- Espoon suomenkielisen perusopetuksen koulujen johtokuntien lausunnot kieliohjelmaluonnoksesta syksyllä 2026 (oheismateriaalina)

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Näkemyksiä kieliohjelmasta ja paikalliset reunaehdot

Kevätlukukaudella 2026 kartoitettiin laajasti eri sidosryhmien näkemyksiä kielten opetuksesta ja kieliohjelmasta. Vastauksia saatiin oppilailta, huoltajilta, johtokuntien jäseniltä ja varajäseniltä, johtokunnilta sekä opettajilta ja rehtoreilta.

Ryhmäkokomääritys on yksi keino varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa. Nykyisen ohjeistuksen mukaan alkavan A-kielen ryhmän saa perustaa 12 oppilaalla ja ryhmä pitää perustaa 14 oppilaalla. Rehtoreilta kysyttiin ”Jos resurssit säilyisivät nykytasolla, mikä olisi sopiva oppilasmäärä, jolla ryhmän saa perustaa? Kirjoita luku”. Vastausten keskiarvo oli 14,2. Vastaavasti kysyttiin myös, mikä olisi sopiva oppilasmäärä, jolla ryhmä pitää perustaa. Vastausten keskiarvo oli 16,2.

Kouluyhteisöistä 73 % kannattaa esitystä, että uudessa kieliohjelmassa

- ryhmän saa perustaa, kun kielen on valinnut 14 oppilasta ja että ryhmä pitää perustaa, kun kielen on valinnut 16 oppilasta
- ryhmäkoossa on sama vaatimus kaikille kielille eli poistetaan nykyinen venäjän kielen poikkeus pienemmästä ryhmäkoosta
- ryhmäkoossa on sama vaatimus kaikille kouluille eli poistetaan nykyinen yksisarjaisten tai pienempien koulujen poikkeus pienemmästä ryhmäkoosta

Osa lausunnon antaneista koulujen johtokunnista esitti, että ryhmän voisi perustaa esitettyä pienemmällä oppilasmäärällä ja osa kannatti resurssinäkökulmasta ryhmäkoon nostamista esityksen mukaisesti. Kaikki johtokunnat eivät ottaneet kantaa ryhmäkokovaatimukseen. Osa johtokunnista päätti olla kokonaan lausumatta kieliohjelmaluonnoksesta.

Kielten opettajat toteavat lausunnossaan, että vieraita kieliä ei tulisi tarjota liian suurta määrää samassa koulussa. Vaikka monipuolinen kielitarjonta on sinänsä kannatettavaa, liian laaja vaihtoehtojen määrä hajauttaa oppilasmääriä useisiin ryhmiin. Lausunnon antaneet kielten opettajat eivät kannattaneet ryhmäkokovaatimuksen nostoa.

Rehtorit ja johtokunnat ovat tuoneet esiin, että kielten ryhmät vaativat resursseja, minkä takia kielten ryhmät on tarkoituksenmukaista perustaa riittävän suurina. Perheiden kielivalinnoissa esiintyy vuosittaista vaihtelua.

Espoon kasvun ja oppimisen lautakunta päättää vuosittain 7. luokkien aloittavat A-kielten ryhmät. A-kielen opiskelun mahdollisuus taataan kaikille A-kielen opiskelun aloittaneille lukuun ottamatta painotukseen hakeutuneita.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Oppilaiden, huoltajien sekä johtokuntien jäsenten ja varajäsenten vastausten perusteella suosituimmat A1-kielet ovat englanti (77 %) ja ruotsi (10 %). Suosituimmat A2-kielet ovat puolestaan ruotsi (28 %), englanti (17 %) ja espanja (14 %).

Opettajista ja rehtoreista 34 %:n mielestä paras malli ensimmäisellä luokalla alkavan A1-kielen ja myöhemmin alakoulussa aloitettavan valinnaisen A2-kielen osalta on se, että kaikki Espoon oppilaat aloittaisivat englannin A1-kielenä. Yksitoista prosenttia (11 %) kannattaa mallia, että kaikki oppilaat aloittavat muun kielen kuin englannin A1-kielenä ja valinnaisena A2-kielenä tarjotaan vain englanti. Enemmistö (54 %) on sellaisen mallin kannalla, että kaikki oppilaat voivat valita A1-kieleksi englannin ja joissakin Espoon kouluissa vaihtoehtoisesti jonkin muun A1-kielen ja kaikilla on mahdollisuus A2-kielen valintaan.

Kieliohjelmassa ei päätetä tuntijaosta, mutta opettajilta ja rehtoreilta selvitettiin näkemystä tarpeesta muuttaa A2-kielen tuntijakoa. Enemmistö (53 %) kannattaa sitä, että 12 vvt on sijoitettu, kuten nyt (3.lk: 0, 4.lk: 2, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk: 2, 8.lk: 2, 9.lk: 2). Vastaajista 18 % on sitä mieltä, että A2-kieli voisi alkaa jo kolmannella luokalla (3.lk: 1, 4.lk: 1, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk: 2, 8.lk: 2, 9.lk: 2). Vastaajista 14 % kannattaa sitä, että yläkoulussa A2-kielessä olisi sama tuntimäärä kuin A1-kielessä (3.lk: 0, 4.lk: 1, 5.lk: 2, 6.lk: 2, 7.lk: 2, 8.lk: 2, 9.lk: 3). Noin 15 % opettajista ja rehtoreista ei osannut sanoa, mikä tuntijako olisi paras.

Oppilailta kysyttiin, millä luokalla olisi paras aloittaa A2-kielen opiskelu. Oppilaista enemmistö (44 %) kannattaa nykyistä käytäntöä, eli aloitusta neljännellä luokalla. Aloitusta 3. luokalla kannattaa 23 % oppilaista ja 33 % aloitusta viidennellä luokalla.

Oppilaista ja huoltajista sekä johtokuntien jäsenistä ja varajäsenistä 85 % on sitä mieltä, että on tärkeää, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus valita A2-kieli omassa koulussa niin halutessaan.

Valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden mukaan A-kielen opiskeluun tulee sitoutua koko peruskoulun ajaksi. A-kielen sijaan voidaan kouluissa toteuttaa enemmän joustoa mahdollistavia 8. luokalta alkavia B2-kieliä sekä muita valinnaisia kieliä ja kielikerhoja.

Kieliohjelmassa eivät kuulu koulun muu kielten opetuksen tarjonta eli B1- tai B2-kielet, muut lyhyemmät valinnaiskielet tai kielikerhot. Näiden tarjonta on kouluissa jo nyt mahdollista eikä kieliohjelma rajaa lyhyiden kielten tarjontaa. Oppilaista ja huoltajista sekä johtokuntien jäsenistä ja varajäsenistä 46,2 % kannattaa vaihtoehtoa, jossa oppilaat voisivat opiskella valinnasta kieltä vain alakoulun tai vain yläkoulun ajan, eikä kielen opiskeluun tarvitsisi sitoutua alakoulusta yhdeksännen luokan

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

loppuun saakka. Vastaajista 23,6 % ei ole tätä mieltä ja 30,2 % ei osaa sanoa.

Huoltajien, oppilaiden, opettajien, rehtoreiden sekä koulujen johtokuntien jäsenten ja varajäsenten avovastauksista kootut keskeiset havainnot

Kevään 2026 kyselyjen avovastausten perusteella kielten opiskelun kiinnostavuus rakentuu opetuksen laadusta, kielen koetusta merkityksestä ja toimivista koulun rakenteista. Kielitaito liitetään erityisesti matkustamiseen, kansainvälisyyteen, jatko-opintoihin, työelämään, kulttuurien ymmärtämiseen ja arjen vuorovaikutukseen. Keskeinen päätelmä on, että oppilaat tarvitsevat innostavaa, käytännönläheistä ja merkityksellistä opetusta sekä selkeitä valintapolkuja, kohtuullista kuormitusta ja yhdenvertaisia mahdollisuuksia opiskella eri kieliä. Kielten merkitystä tulisi tehdä näkyväksi konkreettisten käyttötilanteiden ja oppilaille tunnistettavien esimerkkien kautta.

Kielten opiskelun motivaatiota vahvistavat tekijät

Motivaatiota vahvistavat erityisesti innostava ja kannustava opetus, toiminnalliset ja vuorovaikutteiset työtavat sekä onnistumisen kokemukset. Vastaajat toivovat opetukseen enemmän puhumista, kuuntelemista, pelejä, projekteja, kulttuurisisältöjä ja tilanteita, joissa kieltä käytetään aidosti tai aidonkaltaisesti. Opetuksen lisäksi motivaatiota tukevat kodin ja kavereiden myönteinen vaikutus, koulun kielimyönteinen ilmapiiri sekä kielitaidon hyötyjen näkyväksi tekeminen. Osa vastaajista korostaa koulun ja kodin yhteistyötä sekä kielten arvostuksen vahvistamista kouluyhteisössä.

Kielten opiskelun motivaatiota heikentävät tekijät

Motivaatiota heikentävät opetuksen yksipuolisuus, liiallinen kielioppi- tai koepainotteisuus, kielen koettu vaikeus, epäonnistumisen pelko sekä koulupäivän kuormittavat järjestelyt. Myös suuret ryhmäkoot, epäsuotuisat tuntisijoittelut, lisätunnit ja vähäiset mahdollisuudet yksilölliseen tukeen nousevat esiin keskeisinä esteinä. Lisäksi englannin vahva asema ja ajatus siitä, että englanti riittää useimmissa tilanteissa, voivat kaventaa muiden kielten arvostusta. Jos oppilas ei näe kielen käytännön hyötyä tai kokee valinnan liian pitkäksi ja raskaaksi sitoumukseksi, motivaatio voi heikentyä nopeasti.

Kielivalintoihin sitoutuminen

Kielivalintoihin sitoutumista tukevat selkeä ennakotieto, realistinen ohjaus ja oppilaan oma osallisuus valinnassa. Oppilaiden ja huoltajien olisi tärkeää ymmärtää etukäteen, mitä kielivalinta tarkoittaa koulupolun,

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

lukujärjestyksen, kuormituksen ja jatko-opintojen kannalta. Kielimaistiaiset, kielikerhot, kokeilujaksot, näytetunnit ja infotilaisuudet voivat helpottaa harkittua valintaa. Yhteinen lähtökohta on kuitenkin, että sitoutuminen vahvistuu, kun oppilas on saanut itse tehdä valinnan kielen opiskelusta, saa tukea ja opetus pysyy mielekkäänä.

Kieliohjelman kehittäminen ja yhteenveto

Kielten opetuksen kehittämisessä korostuvat monipuolinen kielitarjonta, saavutettavuus ja yhdenvertaisuus. Vastaajat toivovat laajempia mahdollisuuksia opiskella eri kieliä sekä tasavertaisempia mahdollisuuksia tehdä kielivalintoja eri kouluissa. Esteiksi koetaan ryhmäkorajat, koulukohtaiset erot ja opetuksen keskittyminen vain tiettyihin kouluihin.

Ratkaisuksi esitetään koulujen välistä yhteistyötä, kiertäviä opettajia, lyhyempää sitoutumista, kielikerhoja ja lukujärjestysratkaisuja, jotka eivät lisää kohtuuttomasti oppilaan koulupäivän kuormitusta.

Yhteenvetona avovastauksista voi sanoa, että kielen opiskelun vahvistaminen edellyttää pedagogisten, viestinnällisten ja rakenteellisten ratkaisujen yhteensovittamista. Pedagogisesti tarvitaan innostavaa ja viestinnällistä opetusta, viestinnällisesti selkeää tietoa kielivalinnoista ja kielitaidon hyödyistä sekä rakenteellisesti ratkaisuja, jotka turvaavat monipuolisen kielitarjonnan, kohtuullisen kuormituksen ja yhdenvertaiset mahdollisuudet eri kouluissa.

Suurten kaupunkien käytänteitä kielen opetuksessa

Kielten opetuksen tarjontaa ja toteutusta verrattaessa muihin kaupunkeihin on huomattava, että toimintaympäristöt ja käytänteet ovat lähtökohtaisesti erilaisia. Esimerkiksi Tampereen ja Helsingin kaupunkeihin verrattuna Espoon koulujen keskikoko on pienempi. Tampereen ja Oulun käytänteet kielivalinnoissa selvitettiin laajasti.

Oulussa jokainen koulu tarjoaa vähintään kahta eri vaihtoehtoa A1-kieleksi ja kolmea vaihtoehtoa A2-kieleksi. Koulut itse päättävät, mitä kieliä tarjoavat A1-kielenä. Koulut tekevät alueittain yhteistyötä A2-kieliryhmien perustamisessa, joten koulut päättävät tarjottavat A2-kielen alueellisessa yhteistyössä. A1- ja A2-kielinä tarjotaan englantia, ruotsia, ranskaa, saksaa, espanjaa ja venäjää. Lähes 100 % valitsee englannin A1-kieleksi laajasta tarjonnasta huolimatta. A1- ja A2 -kielten valinnat tehdään keväällä. A2-kielen valitsee noin 12 prosenttia ikäluokasta. Aloittavan A-kielen ryhmän koko on minimissään 12 oppilasta. Aloitetut kielet eivät jatku kaikissa yläkouluissa. Kielen opiskelu taataan joko lähilätkäkouluissa tai toisessa alueen yläkouluissa. Kielivalinnat ovat yksipuolistuneet ja vähentyneet viime vuosien aikana. Kielivalinta on sitova ja siitä pyritään pitämään kiinni. Lopettaminen on sallittua koulun vaihtamisesta johtuen tai

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

oppilashuollollisista syistä. Huoltajat voivat pyytää kirjallisesti vapautusta opiskelusta selkein perustein ensin kielenopettajan kanssa keskusteltuaan. Kirje/sähköposti lähetetään koulun rehtorille ja kielenopettajalle sekä luokanopettajalle, joiden kanssa vielä keskustellaan asiasta. Lisäksi yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä käsittelee asian, minkä jälkeen rehtori tekee päätöksen. Mahdolliset keskeytyspäätökset tehdään vain lukuvuoden päättyessä, ei kesken lukuvuotta, ellei asia ole poikkeuksellinen. Koulupaikka ei määräydy A1-kielivalinnan mukaan, vaan kieli tulee valita lähikoulun valikoimasta. Oulu on maantieteellisesti kovin laajalle levittäytynyt kaupunki, joten ryhmäkokojen pienentäminen tai kuljetusten maksaminen toiselle koululle vaatisi merkittäviä taloudellisia satsauksia.

Tampereella A1-kielinä on tarjolla englanti, ruotsi, ranska, saksa, espanja, kiina ja venäjä. Koulut on jaettu koulupolkuihin ja koulupolkujen kielet päätetään sivistyslautakunnassa. Koulupolkumallissa on huomioitu, että oppilas voi oman koulupolkunsa sisällä jatkaa valitsemiaan kieliä myös yläkoulussa. Tampereella A1-kielen ryhmän perustamisraja on 12 oppilasta ja A2-kielen perustamisraja on 16 oppilasta muiden kielten kuin englannin ryhmiin. Englannin kielen ryhmissä ei ole alarajaa. Tampereella A1- ja A2-kielten tuntimäärät ovat valtioneuvoston minimituntimäärän mukaiset. Kielivalinta on Tampereella sitova. Vain hyvin perustellusta syystä voi esimerkiksi A2-kielen lopettaa rehtorin luvalla. Tampereella A1-kieli valitaan esiopetuksen kevätlukukauden aikana ja kaikilla esiopetusikäisillä on 1 vvt ns. Kikatus-tunteja (kielikasvatus), joissa tutustutaan koulupolulla tarjolla oleviin A1-kieliin. Kikatus-tunnit perustuvat leikkiin ja kielisuihkupedagogiikkaan ja niiden pitäjinä toimivat ko. koulun kielenopettajat. Tampereella kaikki esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, kun taas Espoossa esiopetusta järjestetään laajasti eri yksiköissä myös yksityisen palvelutarjoajien toimesta.

Tampereen kaupungin kouluissa lukuvuonna 2024–2025 A1-kielenä opiskeli englantia 68 % ensimmäisen luokan oppilaista ja loput joko espanjaa, ranska tai saksaa. Lukuvuonna 2023–2024 vastaava A1-englannin osuus ykkösluokkalaisten A1-kielivalinnoista oli 70 %. A2-kielen valinnat ovat etupäässä A2-englannin valintoja johtuen A1-kielivalinnoista. Lukuvuonna 2024–2025 muuta A-kieltä kuin englantia opiskeli 32 % Tampereen kaupungin viidesluokkalaisista, kun taas Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa vastaava osuus oli 47 % eli huomattavasti korkeampi. Tilastotiedot otettu OPH:n tilastopalvelu Vipusesta.

Kyselyissä otettiin huomioon ehdotus, että kielen opiskelu aloitettaisiin muulla kuin englannin kielellä ja englannin opiskelu aloitettaisiin A2-kielenä. Vastausten ja kielivalintatilastojen perusteella Espoon kieliohjelman malli vastaa paikallisiin perheiden toiveisiin ja näyttää edistävän A-kielten valitsemista paremmin kuin Tampereen malli. A1- ja

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

A2-oppimäärissä on samat opetuksen ja oppimisen tavoitteet ja samat päättöarvioinnin kriteerit.

Vantaan kaupungin kouluissa A1-kielenä kaikki opiskelevat englantia ja kielikylpyoppilailla on lisäksi A1-ruotsi. Oppilaiden valita A2-kieli 4. luokalta alkaen, ja valikossa ovat espanja, ranska, ruotsi, saksa ja venäjä. Lukuvuonna 2025–2026 A2-kieltä opiskeli 25,9 % 4.-luokkalaisista, 30,8 % 5.-luokkalaisista, 28,5 % 6.-luokkalaisista, 26,5 % 7.-luokkalaisista, 25,8 % 8.-luokkalaisista, ja 21,4 % 9.-luokkalaisista. Osa kouluista järjestää opetusta yhteistyössä, jos koulujen etäisyys ja lukujärjestys sen sallivat. A2-kielen opetus aloitetaan, jos vähintään 10 oppilasta valitsee saman kielen.

Helsingin kaupungin kouluissa lukuvuonna 2024–2025 56 % 5.-luokkalaisista opiskeli muuta A-kieltä kuin englantia (tilastopalvelu Vipunen). Helsingissä on käynnissä kielenopetuksen strategian valmistelu. Aloittavien A-kielten ryhmien minimikoko on tällä hetkellä 13–15 oppilasta. Valmistelussa aloittavien kieliryhmien vähimmäiskoko esitetään yhdenmukaisettavaksi siten, että se on vähintään 15 oppilasta kaikissa kouluissa. Kolmannella luokalla alkavan A2-englannin ryhmien toteutuminen turvataan pienemmällä ryhmäkoolla.

Kirkkonummen kunnan kouluissa A1-kielenä kaikki opiskelevat englantia ja kielikylpyoppilailla on lisäksi A1-ruotsi. A2-kielen opiskelu on mahdollista aloittaa 4. vuosiluokalta. Valittavana ovat ruotsin, ranskan tai saksan kieli. Ryhmä muodostetaan, mikäli vähintään 14 oppilasta valitsee ko. kielen koulussa tai alueellisesti. Ryhmiä voidaan muodostaa yhdessä naapurikoulujen kesken.

Kielten opetuksen kehittämistoimet suomenkielisessä perusopetuksessa

Suomenkielisessä perusopetuksessa on kehitetty ohjeistusta, miten perheitä tiedotetaan, ohjataan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät. Kielten opiskelusta kertovaa Espoon kaupungin verkkosivua on uudistettu ja selkeytetty. Kouluille on tuotettu tukimateriaalia huoltajaviestintää varten, ja kielen kehittäjäopettajat ovat kehittäneet kielen opiskeluun kannustavia materiaaleja ja käytänteitä. Kielten opiskelua monipuolistavat ja aloittamisen kynnystä madaltavat kielikerhot, joista on jaettu innostavia esimerkkejä. Kun kieliohjelma on hyväksytty, A2-kielivalinnan osalta ohjeistetaan kouluja kysymään kielitoivejärjestys, joka auttaa varmistamaan A2-kielen ryhmän toteutumisen. Yläkouluissa on laaja B2-kielten tarjonta. Rehtorit ovat keskustelleet yhdessä A1/A2 -kielen vaihtamisen tai keskeyttämisen periaatteista ja vahvistaneet yhteistä linjaa periaatteiden noudattamisessa.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

A-kielten tarjonta laajenee ja eheitä kielten oppimispolkuja vahvistetaan

Uusi kieliohjelma on kehitetty sovittaen yhteen oppilaiden, huoltajien, opettajien, rehtoreiden, johtokuntien, nuorisovaltuuston, kasvun ja oppimisen lautakunnan näkemykset. Uusi kieliohjelma laajentaa A1- ja A2-kielitarjontaa ja tukee eheidän kielten oppimispolkujen toteutumista. Kaikilla suuralueilla on tarjolla englannin lisäksi myös muu A1-kieli, mikä lisää alueiden yhdenvertaisuutta kielitarjonnan osalta. Espoossa on laajat ja monipuoliset A2-kielten opiskelun mahdollisuudet ja kaikille taataan mahdollisuus valita A2-kieli. Uudella kieliohjelmalla vahvistetaan A-kielten tarjontaa koko Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa.

Kaikilla alueilla A-kielten tarjonta lisääntyy, kun muutoksia tarkastellaan kokonaisuudessaan ja muutokset lasketaan yhteen. A-kielten lisäyksiä on kolmesta viiteen per suuralue: Espoonlahti +4, Keski- ja Pohjois-Espoo +5, Leppävaara +3, Matinkylä-Olari, Tapiola +4.

Auroran koulun A2-englannin poisto on tekninen, sillä tarvetta sille ei ole enää, koska A1-kiina on aiemmin poistettu kieliohjelmasta. Lahnuksen koulun A2-saksan poisto on myös tekninen, sillä käytännössä Lahnuksen koulun A2-kielten opetus on toteutettu yhteistyössä Kalajärven koulun kanssa, ja Kalajärven koulun osalta A2-saksa oli jo aiemmin poistettu. Tästä syystä Lahnuksen koulussa ole ollut A2-saksaa tarjolla.

Uusi ryhmäkokomääritys varmistaa mahdollisuuksia toteuttaa kieliohjelmaa ja lisää yhdenvertaisuutta

Uudet alakoulussa alkavien A-kielten ryhmäkokomääritykset varmistavat koulujen tosiasiallisia mahdollisuuksia toteuttaa kieliohjelmaa. Ryhmän saa perustaa, kun kielen on valinnut 14 oppilasta ja ryhmä pitää perustaa, kun kielen on valinnut 16 oppilasta. Kaikilla kouluilla ja kaikissa kielissä on sama käytäntö.

Kieliohjelman kehittäminen jatkossakin palautteiden ja havaintojen perusteella

Kieliohjelman toteutumista seurataan alueellisesti ja kehitetään tarvittaessa havaintojen ja palautteiden perusteella.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Päätöshistoria

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.01.2026 § 5

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmiaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Kurri teki Kokon, Lievosen, Hietanen-Tanskasen, Peltoniemen ja Wallsin kannattamana seuraavan palautusehdotuksen:

”Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää Keran koulun kieliohjelmasta esityksen mukaan ja palauttaa muilta osin kieliohjelman uudelleenvalmisteluun, huomioiden siinä seuraavat asiat: 1) Aloitetaan valmistelu kieliohjelman ja A1-kielitarjonnan laajentamiseksi sekä eheidän vieraiden kielten oppimispolkujen kehittämiseksi. Muiden suurten kaupunkien, kuten Tampereen ja Oulun käytänteet sekä alueellinen yhdenvertaisuus on selvitettävä perusteellisesti. 2) Kieliohjelman valmistelussa tulee kuulla lapsia, huoltajia ja koulujen johtokuntia. 3) Lautakunta edellyttää, että valmistelussa tulee huomioida lasten yhdenvertaiset mahdollisuudet kielten opiskeluun kaikilla suuralueilla ja varmistaa koulujen tosiasialliset mahdollisuudet toteuttaa kieliohjelmaa. 4) Kieliohjelmaa uudistettaessa tulee suunnitella, miten perheitä ohjeistetaan ja tuetaan kielivalinnoissa siten, että yhä useampi valitsisi vieraita kieliä ja keskeytykset vähenisivät. Esitys uudesta kieliohjelmasta tuodaan hyvissä ajoin lautakunnalle ennen kuin lukuvuoden 2027–2028 kielitarjonnasta kouluissa päätetään.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Laiho tiedusteli, voidaanko Kurrin tekemä palautusehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti Keran koulun kieliohjelmasta esittelijän päätösehdotuksen mukaisesti. Lautakunta päätti palauttaa muilta osin kieliohjelman uudelleen valmisteluun.

Kasvun ja oppimisen lautakunta 10.12.2025 § 308

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti,

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmiaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Puheenjohtaja Laiho ehdotti Peltoniemen kannattamana asian jättämistä pöydälle.

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko pöydällepanoehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Asia jätettiin yksimielisesti pöydälle.

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Päätöshistoria

Kasvun ja oppimisen lautakunta 12.11.2025 § 280

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman liitteen mukaisesti

2
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelmaan.

Kieliohjelman muutokset otetaan käyttöön ensimmäisen luokan oppilailla 1.8.2026 alkaen. Poikkeuksena aikataulussa on uuden Keran koulun kieliohjelma, joka tulee voimaan kaikilla luokka-asteilla 1.8.2026 alkaen.

Käsittely

Peltoniemi teki puheenjohtaja Laihon, Wallsin, Kantolan, Lievosen, Kokon sekä Dookien kannattamana seuraavan palautusehdotuksen:

"Lautakunta päättää palauttaa kieliohjelman valmisteluun niin, että seuraavaan lautakunnan kokoukseen tuodaan tarkat koulukohtaiset tiedot oppilasmääristä, jotka valinneet vuonna 2025 ja keväällä 2026 A1-kieleksi muun kuin englannin. Lautakunnalle tuodaan tarkat tiedot koulukohtaisista A1-kielitarjonnoista englannin lisäksi sekä nyt esitetyn kieliohjelman muutoksen mahdolliset budjettivaikutukset. Selvitetään samalla A2-kielen aloittamisen aikaistamisen mahdollisuudet, kuten Helsingissä on tehty."

Puheenjohtaja Laiho teki Lievosen, Kokon, Peltoniemen sekä Dookien kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen palautusehdotukseen:

"Selvitetään palautuksen aikana ja tuodaan lautakunnalle ennen päätöksentekoa: 1. A1-kielen (muu kuin englanti) hakijat viimeisen kolmen vuoden ajalta 2. Selvitys mahdollisuudesta valita A1- kieleksi muu kuin englanti kaikilla Espoon suuralueilla. 3. koulun A1-kielten lukumäärän vaikutuksesta koulun budjettiin 3. Tuodaan selvitys mitkä ovat kriteerit oman äidinkielen opetukseen, opetuksen toimintamalli, vaadittava minimiryhmä koko ja toteutuneet ryhmäkoot 4. Miten varmistetaan valitun A1- kielen jatkuvuus ja sitoutuminen valittuun kieleen koko koulupolun ajan 5. Tiedoksi pääkaupunkiseudun isojen kaupunkien kielivalikoima

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

peruskoulussa 6. Miten kouluja ja johtokuntia on osallistettu kieliohjelman laatimisessa?”

Lievonen teki puheenjohtaja Laihon, Kokon, Wallsin, Peltoniemen sekä Dookien kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen Peltoniemen palautusehdotukseen:

”Kieliohjelman valmistelussa selvitetään ja tuodaan lautakunnalle tiedoksi vastaukset seuraaviin kysymyksiin: 1. Miten vieraiden kielten opetus perusopetuksessa (1-9) on kehittynyt Espoossa pitkällä aikavälillä (esim. oppilasmäärät, kielivalinnat, rahoitus, keskeiset poliittiset ja hallinnolliset päätökset ja niiden vaikutukset)? 2. Arvio siitä, miten esitetty uudistus vaikuttaisi kokonaisuutena alakoululaisten kielivalintoihin, huomioiden myös A2-kielen. 3. Miten esityksessä on huomioitu monikieliset perheet, joissa yksi kotikieli on englanti? 4. Miten esitys vaikuttaisi alueelliseen kielivalikoimaan Espoon oppilasalueilla? 5. Millä vaihtoehtoisilla keinoilla Espoo voisi edistää alueellista tasa-arvoa ja ehkäistä rikkonaisia opintopolkuja vieraiden kielten opetuksessa? 6. Arvio vaikutuksista, jos A2-kieli muutettaisiin alkamaan 3. luokalla.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Laiho tiedusteli, voidaanko Peltoniemen palautusehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko puheenjohtaja Laihon lisäysehdotus palautusehdotukseen hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko Lievosen lisäysehdotus palautusehdotukseen hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Päätöksi palauttaa asian uudelleen valmisteluun.

Liitteet

- 2 Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelma 1.8.2027 alkaen

Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 280	12.11.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 308	10.12.2025
Kasvun ja oppimisen lautakunta	§ 5	28.01.2026
Kasvun ja oppimisen lautakunta		28.10.2026

Oheismateriaali

- Huoltajakyselyn A1- ja A2 kielten toiveet
- Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelma 1.8.2027 alkaen_muutokset lokakuu 2026
- Espoon-Kauniaisten kieltenopettajat ry ja kielten kehittäjäopettajat lausunto kieliohjelman kehittämisestä
- Koulujen johtokuntien lausunnot syksyllä 2026
- Nuorisovaltuuston kannanotto 14.4.2026 - Espoon on säilytettävä laaja kielitarjonta A1 kielissä

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

11

Peruskoulujen johtokuntien oppilasedustajat lukuvuonna 2026-2027

Valmistelijat / lisätiedot:
Webb Jenny
Salovaara Jutta
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi peruskoulujen oppilaskuntien valinnat peruskoulujen johtokuntien oppilasedustajiksi lukuvuodeksi 2026–2027.

Käsittely

Päätös

Selostus

Peruskouluissa, joissa on 7.–9. luokkien oppilaita, on johtokunnassa kaksi oppilasedustajaa ja heillä henkilökohtaiset varaedustajat.

Peruskoulun oppilaskunnan kokous valitsee oppilasedustajat ja oppilasvaraedustajat keskuudestaan lukuvuodeksi kerrallaan. Peruskoulun oppilaskuntien tekemät päätökset ovat kokousasiakirjoissa.

Oppilasedustajilla on johtokunnan kokouksessa läsnäolo- ja puheoikeus, mutta ei äänioikeutta.

Espoon kaupunki

Kokouskutsu

75/105

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Päätöshistoria

Liitteet

- | | |
|---|---|
| 3 | Ei julkaista, Johtokuntien oppilasedustajat lukuvuonna 2026-2027, sisältää henkilötietoja |
|---|---|

Oheismateriaali

Tiedoksi

12**Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset****Päätösehdotus****Varhaiskasvatuksen johtaja Ulla Lehtonen:**

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Varhaiskasvatuksen johtaja
Talousasiat**

20.10.2026 § 17

Lisämäärärahan myöntäminen Espoon Montessori-leikkikoulun kannatusyhdistys ry:lle

**Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olarin varhaiskasvatus
Yleiset asiat**

7.10.2026 § 25

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Laajalahti

7.10.2026 § 26

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Unikko

7.10.2026 § 27

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 28

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 29

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 30

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 31

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

7.10.2026 § 32

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Palolampi

7.10.2026 § 33

Päätös oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 34

Päätös oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Fallåker

7.10.2026 § 35

Päätös oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Playschool Westend

8.10.2026 § 36

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Honey Monsters Olari

8.10.2026 § 37

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Honey Monsters Olari

Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Monikulttuuristen opetuspalvelujen päällikkö, suomenkielinen perusopetus Oppilasasiat

21.10.2026 § 3

Oman äidinkielen lisäopetusryhmien perustaminen lukuvuodelle 2026–2027

Opetuksen kehittämisen päällikkö, suomenkielinen perusopetus Hankinta-asiat

9.10.2026 § 1

Espoon suomenkielisen perusopetuksen tapahtumahallintajärjestelmäpalvelun hankinta

Rehtori, Juvanpuiston koulu
Henkilöstöasiat

8.10.2026 § 8

Peruskoulun suomen kielen ja kirjallisuuden lehtori, 805303, määräaikainen virkasuhde, Juvanpuiston koulu, ESPOO-03-1341-26

Rehtori, Kantokasken koulu
Henkilöstöasiat

15.10.2026 § 1

Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja luokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kantokasken koulu, ESPOO-03-1340-26

Rehtori, Kivimiehen koulu
Henkilöstöasiat

13.10.2026 § 4

Erityisopettaja, 950566, määräaikainen virkasuhde, Kivimiehen koulu, ESPOO-03-1323-26

Rehtori, Niittykummun koulu
Henkilöstöasiat

21.10.2026 § 5

Erityisluokanopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Niittykummun koulu, ESPOO-03-1368-26

Rehtori, Perkkaan koulu
Henkilöstöasiat

21.10.2026 § 7

Erityisopettaja, 949979, määräaikainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-1347-26

21.10.2026 § 8

Peruskoulun käsityön lehtori, 950035, määräaikainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-1237-26

21.10.2026 § 9

Erityisopettaja, 801431, määräaikainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-1274-26

Rehtori, Tapiolan koulu
Henkilöstöasiat

20.10.2026 § 3

Peruskoulun musiikin sivutoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Tapiolan koulu, ESPOO-03-1346-26

Peruskoulujen johtokuntien pöytäkirjat

Auroran koulun johtokunta 29.9.2026
Eestinkallion koulun johtokunta 5.10.2026
Espoonlahden koulun johtokunta 28.9.2026
Karhusuon koulun johtokunta 24.9.2026
Kauklahden koulun johtokunta 29.9.2026
Lahnuksen koulun johtokunta 24.9.2026
Matinlahden koulun johtokunta 30.9.2026
Saunalahden koulun johtokunta 29.9.2026

Toisen asteen koulutuksen johtaja Jussi Paavola:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Koulutuspalvelupäällikkö, suomenkielinen toisen asteen koulutus
Yleiset asiat**

15.10.2026 § 5
Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Promoting Collective Climate Action by Imagining and Doing the Future in Virtual Reality Research plan (FUTURE-VR)

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 4044/00.00.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

13

Keran koulun johtokunnan vaali

Valmistelijat / lisätiedot:
Webb Jenny
Salovaara Jutta
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

valitsee Keran koulun johtokuntaan toimikaudeksi 2026–2027 seuraavat henkilöt:

Jäsen

/Henkilökohtainen varajäsen

Farah Aadan

/Maija Karppinen

Stina Haaso

/Suvi Hietämäki

Antti Kosonen

/Klaus Järvinen

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Henkilöstöjäsen
/Henkilökohtainen varajäsen

Eero Nord
/Hannu Laaksonen

Janica Wiksten
/Piritta Peltorinne

2
nimeää johtokunnan puheenjohtajaksi Stina Haason ja
varapuheenjohtajaksi Antti Kososen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta on 04.06.2025 § 133 päättänyt periaatteet suomenkielisten peruskoulujen johtokuntien valinnalle toimikaudelle 2025–2027.

Kasvun ja oppimisen lautakunta vahvistaa jokaisen johtokunnan jäsenmäärän, valitsee johtokunnan jäsenet ja varajäsenet sekä nimittää puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan.

Johtokuntien jäsenet valitaan oppilaitosten huoltajien ja henkilökunnan ehdotusten perusteella. Huoltajakokous on antanut ehdotuksensa huoltajajäsenten määrästä, johtokunnan jäsenistä ja varajäsenistä sekä puheenjohtajasta ja varapuheenjohtajasta. Henkilökunnan kokoukset ovat antaneet ehdotuksensa johtokunnan henkilökuntajäsenistä ja heidän varajäsenistään. Huoltajien kokousten kokousasiakirjat ehdokasasetteluineen ovat nähtävinä lautakunnan kokouksessa tai ennen kokousta asian valmistelijan kanssa sovitulla tavalla.

Johtokunta asetetaan kaudelle 2025–2027.

Päätöshistoria

Liitteet

Espoon kaupunki

Kokouskutsu

82/105

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

14

Soukan koulun johtokunnan varsinaisen jäsenen vaalikelpoisuuden menetys ja täydennysvaali

Valmistelijat / lisätiedot:
Webb Jenny
Salovaara Jutta
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta valitsee Soukan koulun johtokunnan varsinaiseksi jäseneksi Tommi Spoofin.

Kasvun ja oppimisen lautakunta valitsee Soukan koulun johtokunnan varsinaisen jäsenen Spoofin varajäseneksi Satu Nevalaisen.

.

Käsittely

Päätös

Selostus

Soukan koulun johtokuntaan nimetty varsinainen jäsen Katariina Kemppainen on ilmoittanut eroavansa koulun johtokunnasta, koska hänellä ei ole enää lapsia Soukan koulun oppilaina. Soukan koulun johtokunta ehdottaa Kemppaisen tilalle varsinaiseksi jäseneksi Tommi Spoofia. Koska Spoof on aiemmin ollut varajäsenenä, Spoofin tilalle tämän henkilökohtaiseksi varajäseneksi esitetään Satu Nevalaista.

Päätöshistoria

Liitteet

Espoon kaupunki

Kokouskutsu

84/105

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 3107/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

15

Oikaisuvaatimus määräaikaisen peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-1184-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää Mainingin koulun rehtorin päätöksestä 10.8.2026 § 12 tehdyn, 21.8.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 10.8.2026 § 12 virkaan valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelujen perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvien. Mainingin koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Mainingin koulun rehtori on päätöksellään 10.8.2026 § 12 valinnut peruskoulun matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan määräaikaiseen virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 21.8.2026 tehnyt yksi tehtävää hakeneista asianosaisena. Hän on täydentänyt oikaisuvaatimustaan 25.8.2026.

Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan Mainingin koulun rehtorin päätöksen kumoamista ja päätöksen asettamista täytäntöönpanokieltoon. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo virantäytön menettelyn olleen virheellinen sekä tarkoituksenvastainen ja päätöksen syntyneen virheellisessä järjestyksessä. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo tulleen syrjityksi yhdenvertaisuuslain ja tasa-arvolain vastaisesti. Tästä perusteena on se, että häntä ei valittu tehtävään, vaikka hän täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän katsoo olevansa tehtävään valittua sekä varasijalle valittua ansioituneempi.

Oikaisuvaatimus on annettu tiedoksi virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Virkaan valittu ei ole antanut lausumaa.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 30.6.-14.7.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on peruskoulun matematiikan ja kemian lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä arvostetaan pedagogista kehittämisotetta, kokemusta yhteisopettajuudesta sekä hyviä ryhmänhallintataitoja.

Hakuajan puitteissa saapui 21 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 1.

Kelpoisuus

Peruskoulun matematiikan ja kemian lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 5 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut:

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 opintopisteen laajuiset aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopinnot ja aineopinnot; sekä
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai vähintään 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Peruskoulun matematiikan ja kemian päätoimisen tuntiopettajan määräaikaista virkaa haki 21 henkilöä, joista 1 täytti kelpoisuusvaatimuksen. Hakemusten perusteella haastatteluun kutsuttiin neljä hakijaa, joilla yhdellä oli muodollinen kelpoisuus sekä kolme hakijaa, joilla oli matematiikan kelpoisuus tai kokemusta kemian opettamisesta.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo virantäytön menettelyn olleen virheellinen ja päätöksen syntyneen virheellisessä järjestyksessä.

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön toimintaohjeen 4.2 §:n mukaan rehtori tai koulunjohtaja ottaa välittömässä alaisuudessa olevan määräaikaisen henkilöstön, ellei ottamista ole määrätty tässä toimintaohjeessa muulle viranhaltijalle, sekä määrää opettajan toimimaan apulaisrehtorina tai varajohtajana. Mainingin koulun rehtori on ollut toimivaltainen ottamaan peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan määräaikaiseen virkasuhteeseen. Päätös ei ole myöskään syntynyt virheellisessä järjestyksessä.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo tulleen syrjityksi yhdenvertaisuuslain ja tasa-arvolain vastaisesti. Tästä perusteena on se, että häntä ei valittu tehtävään, vaikka hän täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän katsoo olevansa tehtävään valittua sekä varasijalle valittua ansioituneempi.

Kyseessä on määräaikainen peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan valinta ajalle 11.8.2026-5.6.2027. Tehtävää haki 21 henkilöä, joista ainoastaan oikaisuvaatimuksen tekijä on täyttänyt kelpoisuusvaatimuksen. Haastatteluun on kutsuttu oikaisuvaatimuksen tekijän lisäksi kolme hakijaa, joilla oli matematiikan kelpoisuus tai kokemusta kemian opettamisesta.

Hakuasiakirjojen ja haastattelun perusteella oikaisuvaatimuksen tekijästä arvioitiin, ettei hakija kyennyt riittävällä tavalla kuvaamaan ja konkretisoimaan pedagogista osaamistaan. Haastattelussa annetut vastaukset jäivät osin yleiselle tasolle eivätkä ne tuoneet riittävän tarkasti esiin hakijan pedagogista osaamista ja sen käytännön soveltamista tehtävän edellyttämällä tavalla. Hänellä ei ole myöskään ajantasaista kokemusta matemaattisten aineiden opettamisesta perusopetuksessa.

Virkasuhteeseen valitulla henkilöllä on matematiikan ja fysiikan aineenopettajan kelpoisuus, mutta ei kemian, minkä vuoksi hän ei täytä kelpoisuusvaatimusta. Hänellä on pitkä työkokemus fysiikan opettajana, minkä lisäksi hän on vuonna 2025 suorittanut opetusharjoittelun 7.–9. luokkien matematiikan, fysiikan ja kemian opetuksessa.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin, eduksi luettaviin ja arvostettaviin asioihin. Hän täyttää tehtävän arvostettavat asiat hakijoista parhaiten. Oikaisuvaatimuksen tekijää ei ole syrjitty tasa-arvolain tai yhdenvertaisuuslain nojalla. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei ole tehtävään ansioituneempi. Valinnalle on kelpoisuusasetuksen 23 §:n mukainen erityinen syy.

Yhteenveto

Mainingin koulun rehtorin päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Mainingin koulun rehtorin päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Vaatimus täytäntöönpanon keskeyttämisestä

Oikaisuvaatimuksen tekijä on oikaisuvaatimuksessaan vaatinut täytäntöönpanon keskeyttämistä.

Kuntalain 143 §:n mukaan päätös voidaan panna täytäntöön ennen kuin se on saanut lainvoiman. Täytäntöönpanoon ei kuitenkaan saa ryhtyä, jos oikaisuvaatimus tai valitus käy täytäntöönpanon johdosta hyödyttömäksi taikka jos oikaisuvaatimuksen käsittelevä toimielin tai valitusviranomainen kieltää täytäntöönpanon.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Koska oikaisuvaatimus esitetään hylättäväksi, myös täytäntöönpanon keskeyttämistä koskeva vaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Mainingin koulun rehtorin päätös 10.8.2026 § 12 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 21.8.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimuksen täydennys 25.8.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Asianosainen
Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 3086/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

16

Oikaisuvaatimus peruskoulun biologian ja maantiedon määräaikaisen lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1127-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Sirén-Niskanen Tuuli

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää Mainingin koulun rehtorin päätöksestä 3.8.2026 § 8 tehdyn 11.8.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Mainingin koulun biologian ja maantiedon lehtorin määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelun perusteella tehty kokonaisarviointi käytettävissä olevista hakijoista tehtävään soveltuvin. Mainingin koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aiheutta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Mainingin koulun rehtori on päätöksellään 3.8.2026 § 11 valinnut peruskoulun biologian ja maantiedon lehtorin määräaikaiseen virkasuhteeseen. Päätöksestä on määräajassa tehty yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on tehnyt 11.8.2026 yksi virkaa hakeneista asianosaisena. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan rehtorin päätöksen 3.8.2026 § 11 kumoamista. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös

on epätarkoituksenmukainen, lainvastainen ja tehty virheellisessä järjestyksessä. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että rehtori on esteellinen ja puolueellinen asiassa. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että määräaikaiseen virkaan ja varasijoille valitut eivät täytä kelpoisuusehtoja. Oikaisuvaatimuksen tekijän mukaan virkasuhteen täytössä on tapahtunut menettelyvirheitä, ja päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös loukkaa häntä ja hänen oikeusturvaansa. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että kyse on ikäsyrjinnästä, koska valitut henkilöt ovat häntä tuntuvasti nuorempia ja vähemmän ansioituneita. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että häntä on syrjitty sukupuolensa perusteella, koska valitut henkilöt ovat toista sukupuolta ja vähemmän ansioituneita kuin oikaisuvaatimuksen tekijä.

Oikaisuvaatimus on annettu tiedoksi määräaikaiseen virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Määräaikaiseen virkaan valittu ei ole antanut lausumaa

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 12.6.2026-29.6.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on peruskoulun biologian ja maantiedon lehtorin kelpoisuus. Määräaikaisissa tehtävissä huomioidaan myös ei-kelpoiset hakijat.

Tehtävässä arvostetaan aiempaa opetuskokemusta, pedagogista kehittämisotetta, kykyä yhteisopettajuuteen sekä hyviä ryhmänhallintataitoja. Lisäksi tehtävässä arvostetaan terveystiedon erikoistumisopintoja.

Kelpoisuus

Peruskoulun biologian ja maantiedon lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 5 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut:

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 opintopisteen laajuiset aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopinnot ja aineopinnot; sekä
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai vähintään 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Peruskoulun biologian ja maantiedon määräraikaisen lehtorin virkaan tuli hakuaikana 25 hakemusta, joista 12 täytti kelpoisuusvaatimukset. Yksi hakija peruutti hakemuksensa. Hakemusten perusteella haastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa, jotka täyttivät kelpoisuusehdot tai joilla oli monipuolisesti opetuskokemusta taikka terveystiedon opettajan kelpoisuus.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös on epätarkoituksenmukainen, lainvastainen ja tehty virheellisessä järjestyksessä. Lisäksi oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virkasuhteen täytössä on tapahtunut menettelyvirheitä ja että päätös on syntynyt virheellisessä järjestyksessä. Väitteet ovat perustelemattomia ja yksilöimättömiä.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätöksen tehnyt rehtori on ollut esteellinen asiassa, koska oikaisuvaatimuksen tekijällä on vireillä kunnallisvalitus rehtorin omasta virkavalinnasta. Rehtori ei ole edellä mainitulla perusteella esteellinen tekemään päätöstä tässä asiassa.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että määräraikaiseen virkaan ja varasijoille valitut eivät täytä kelpoisuusehtoja. Lisäksi oikaisuvaatimuksen

tekijä katsoo, että päätöksessä on kyse ikäsyrjinnästä ja syrjinnästä sukupuolen perusteella. Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin ja arvostettaviin asioihin. Määräaikaiseen virkaan valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Lisäksi hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten. Hän on ansioituneempi tehtävään kuin oikaisuvaatimuksen tehnyt hakija. Valintapäätöksessä ei ole annettu merkitystä hakijoiden iälle eikä sukupuolelle. Päätös ei siten ole syrjivä.

Yhteenveto

Rehtorin päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten edellytysten ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Määräaikaiseen virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Rehtorin päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Rehtorin päätös 3.8.2026 § 8 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 11.8.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimuksen täydennys 11.8.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Virkaan valittu
Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 3423/01.01.03/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

17

Oikaisuvaatimus peruskoulun biologian ja maantiedon määräraikaisen lehtorin valinnasta (ESPOO-03-1127-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Sirén-Niskanen Tuuli

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta jättää tutkimatta Mainingin koulun rehtorin päätöksestä 3.8.2026 § 8 tehdyn 24.8.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Oikaisuvaatimus on saapunut määräajan päättymisen jälkeen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Mainingin koulun rehtori on 3.8.2026 § 8 päätöksellään valinnut peruskoulun biologian ja maantiedon lehtorin määräraikaiseen virkasuhteeseen. Virkaa hakeneelle oikaisuvaatimuksen tekijälle on annettu päätös tiedoksi sähköpostilla 4.8.2026.

Oikaisuvaatimusaika alkaa kulua sen jälkeen, kun päätös on annettu tiedoksi. Sähköisestä asioinnista viranomaistoiminnassa annetun lain (13/2003) 19 § mukaan tavallisessa sähköisessä tiedoksiannossa tiedoksisaannin katsotaan tapahtuneen kolmantena päivänä viestin lähettämisestä. Oikaisuvaatimuksen tekijä on saanut päätöksen tietoonsa 7.8.2026. Kuntalain (410/2015) 138 § mukaan oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Näin ollen oikaisuvaatimus olisi tullut tehdä 21.8.2028 mennessä, jotta se olisi saapunut määräajan puitteissa. Nyt tehty oikaisuvaatimus on saapunut 24.8.2026.

Oikaisuvaatimus ei ole saapunut ajallaan, minkä takia se jätetään tutkimatta.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Ei julkaista Oikaisuvaatimus 24.8.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 2744/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

18

Oikaisuvaatimus peruskoulun päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (ESPOO-03-976-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi Mainingin koulun rehtorin päätöksestä 17.6.2026 § 5 tehdyt, 24.6.2026 ja 2.7.2026 saapuneet oikaisuvaatimukset ja toteaa, että lausunnon antaminen oikaisuvaatimukseen raukeaa.

Perustelut: Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 17.6.2026 § 5 määräaikaan virkasuhteeseen valittu henkilö on ilmoittanut, ettei ota tehtävää vastaan. Tehtävä on avattu uudestaan julkiseen hakuun ja määräaikaan virkasuhteeseen on valittu toinen henkilö Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 10.8.2026 § 12. Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen on tehnyt oikaisuvaatimuksen myös em. uudesta päätöksestä, joka tullaan käsittelemään kasvun ja oppimisen lautakunnassa. Lausunnon antaminen 17.6.2026 tehdyn päätöksen osalta raukeaa.

Käsittely

Päätös

Selostus

Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 17.6.2026 § 5 määräaikaan virkasuhteeseen valittu henkilö on ilmoittanut, ettei ota tehtävää vastaan. Tehtävä on avattu uudestaan julkiseen hakuun ja määräaikaan virkasuhteeseen on valittu toinen henkilö Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 10.8.2026 § 12. Oikaisuvaatimuksen tehnyt asianosainen on

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

tehnyt myös tästä päätöksestä oikaisuvaatimuksen, jonka kasvun ja oppimisen lautakunta tulee käsittelemään omana asianaan. Oikaisuvaatimuksen tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä ei ole tehnyt uudesta päätöksestä oikaisuvaatimusta.

Kuntalain 137 §:n mukaan oikaisuvaatimuksen ja kunnallisvalituksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (*asianosainen*) sekä kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimuksen tehnyt yksityishenkilö on hakenut kyseistä määräaikaista virkasuhdetta ja tehnyt oikaisuvaatimuksen asianosaisena. Hän ei ole kunnan jäsen.

Myöskään espoolaisella yhdistyksellä kunnan jäsenenä ei ole tarvetta oikeussuojalle, sillä Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 17.6.2026 § 5 ei ole tosiasiallisesti täytetty avoinna ollutta määräaikaista virkasuhdetta, koska tehtävään valittu on ilmoittanut, ettei ota tehtävää vastaan.

Avoinna ollut tehtävä on ollut uudelleen julkisessa haussa ja täytetty Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 10.8.2026 § 12, joka tutkitaan ja ratkaistaan saapuneen oikaisuvaatimuksen takia omana asianaan. Näin ollen edes oikaisuvaatimuksissa vaadittu päätöksen kumoaminen ei johtaisi siihen, että asia palautettaisiin valmisteluun, koska asia on jo valmisteltu ja ratkaistu uudelleen.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Mainingin koulun rehtorin päätös 17.6.2026 § 5 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 24.6.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimus 2.7.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimuksen lisäys 3.7.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimuksen lisäys 6.7.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 2675/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

19

Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen historian ja yhteiskuntaopin lehtorin valinnasta (ESPOO-03-796-26)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää Mainingin koulun rehtorin päätöksestä 16.6.2026 § 4 tehdyt 16.6.2026 ja 26.6.2026 saapuneet oikaisuvaatimukset.

Perustelut: Mainingin koulun rehtorin päätöksellä 16.6.2026 § 4 määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu täyttää tehtävän kelpoisuusvaatimukset. Määräaikaiseen virkasuhteeseen valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelun perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvin. Mainingin koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimukset eivät anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Mainingin koulun rehtori on päätöksellään 16.6.2026 § 4 valinnut peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtorin määräaikaiseen virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa kaksi oikaisuvaatimusta.

Ensimmäisen oikaisuvaatimuksen on 16.6.2026 tehnyt tehtävää hakenut asianosaisena. Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii, että hänet valitaan tehtävään. Lisäksi hän vaatii hakijoiden ansiovertailun uudelleenarviointia ja selvitystä valinnan perusteista. Hän katsoo, että päätöksessä ei ole riittävästi tuotu esille ansiovertailun perusteita, ja että hänen nykyistä päätoimista työkokemusta ei ole riittävästi huomioitu ansiovertailussa. Hän toteaa, että ansiovertailussa tulee ottaa huomioon, että hänen nykyinen työnsä on kehittänyt hänen sopivuuttaan kokonaisvaltaiseen opetustyöhön. Lisäksi hän pyytää selvitystä siitä, onko hänen hakuaan käsitelty yhdenvertaisesti ja ilman syrjintää.

Toisen oikaisuvaatimuksen on 26.6.2026 tehnyt tehtävää hakenut asianosaisena. Oikaisuvaatimuksen tekijä vaatii Mainingin koulun rehtorin päätöksen kumoamista. Hän katsoo päätöksen olevan tarkoituksenmukaisuuden vastainen ja että virkasuhteeseen valitulla ei ole riittävä aineenhallintaa tai koulutusta toimia aineenopettajana. Hän katsoo olevansa monin tavoin paljon ansioituneempi kuin virkaan valittu. Oikaisuvaatimuksen mukaan ansioita on vertailtu ilmeisen puolueellisesti ja epätasapuolisesti hänen vahingokseen. Lisäksi hän katsoo tulleen syrjityksi.

Oikaisuvaatimukset on annettu tiedoksi virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Virkasuhteeseen valittu ei ole antanut asiassa lausumaa.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 28.4.-12.5.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä arvostetaan aiempaa opetuskokemusta, pedagogista kehittämisotetta, kykyä yhteisopettajuuteen sekä hyviä ryhmänhallintataitoja.

Hakuajan puitteissa saapui 45 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 22.

Kelpoisuus

Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 5 §:n mukaan.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut:

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) kussakin opetettavassa aineessa vähintään 60 opintopisteen laajuiset aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat oppiaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden perusopinnot ja aineopinnot; sekä
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai vähintään 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Määräajassa hakemuksen jätti 44 hakijaa. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäneitä hakijoita oli 22. Videohaastattelukutsu lähetettiin 15 hakijalle, joista 3 ei vastannut videohaastattelukutsuun ja 4 peruutti hakemuksensa. Hakemusten perusteella haastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa, jotka täyttivät parhaiten tehtävän edellytykset.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa. Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Molemmat oikaisuvaatimuksen tehneet asianosaiset katsovat olevansa tehtävään ansioituneempia kuin virkasuhteeseen valittu henkilö. He katsovat molemmat ansiovertailun olleen virheellinen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Molemmat oikaisuvaatimuksen tekijät sekä virkasuhteeseen valittu täyttävät tehtävän kelpoisuusvaatimuksen. Toisen oikaisuvaatimuksen tekijää ei ole kutsuttu videohaastatteluun tai haastatteluun. Hänellä ei ole lainkaan opetuskokemusta peruskoulusta ja vähän kokemusta historian ja yhteiskuntaopin opettajana lukiossa. Hakuilmoituksen mukaan tehtävässä arvostetaan aiempaa opettajakokemusta. Tehtävää on hakenut 22 kelpoisuusehdot täyttävää henkilöä. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei ole tullut syrjityksi haussa, eikä ansioita ole vertailtu hänen vahingokseen.

Ensimmäisen oikaisuvaatimuksen tekijä on kutsuttu sekä videohaastatteluun että varsinaiseen haastatteluun. Oheismateriaalina löytyy haastatelluista laadittu ansiovertailu. Haastattelujen sekä hakemusten perusteella virkasuhteeseen valittu on ollut tehtävään ansioituneempi. Oikaisuvaatimuksen tekijän koulutus ja työkokemus on huomioitu vertailussa.

Sekä virkasuhteeseen valitulla että oikaisuvaatimuksen tekijällä on viimeaikaista kokemusta historian ja yhteiskuntaopin opettajana peruskoulussa. Virkasuhteeseen valitulla on noin 2 vuoden kokemus historian ja yhteiskuntaopin opettajana peruskoulussa. Oikaisuvaatimuksen tekijällä on 1v 9kk kokemus historian ja yhteiskuntaopin opettajana peruskoulussa, minkä lisäksi hänellä on 4v työkokemus valmistavan luokan opettajana sekä 2017-2023 väliseltä ajalta määrittelemättömän pituisia sijaisuuksia. Oikaisuvaatimuksen tekijää ei ole syrjitty asiassa. Häntä on kohdeltu yhdenvertaisesti muiden kanssa.

Korkein hallinto-oikeus on katsonut (KHO 2025:70) ansiovertailun osalta arvioinnin lähtökohtana, että virkaan nimittämistä koskevaan päätöksentekoon sisältyi nimittävälle viranomaiselle kuuluvaa harkintavaltaa. Hakijoiden keskenään erilaista kokemustaustaa ja muita ansioita vertailtaessa oli mahdollista päätyä perustellusti erilaisiin lopputuloksiin riippuen siitä, millä tavalla eri nimitysperusteita ja ansioita vertailussa painotettiin. Vertailua ei voitu pitää virheellisenä tai puutteellisenä yksinomaan siksi, että nimitysperusteita tai ansioita olisi ollut mahdollista painottaa ja vertailla myös toisin kuin nimittävä viranomainen oli tehnyt.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin arvostettaviin asioihin. Virkasuhteeseen valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten. Päätös ei ole syrjivä.

Yhteenveto

Mainingin koulun päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelu ja siinä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Mainingin koulun päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimukset tulee hylätä.

Vaatus tättntöönpanon keskeyttämisestä

Oikaisuvaatimuksen tekijä on oikaisuvaatimuksessaan vaatinut tättntöönpanon keskeyttämistä.

Kuntalain 143 §:n mukaan päätös voidaan panna tättntöön ennen kuin se on saanut lainvoiman. Tättntöönpanoon ei kuitenkaan saa ryhtyä, jos oikaisuvaatus tai valitus käy tättntöönpanon johdosta hyödyttömäksi taikka jos oikaisuvaatimuksen käsittelevä toimielin tai valitusviranomainen kieltää tättntöönpanon.

Koska oikaisuvaatus esitetään hylättäväksi, myös tättntöönpanon keskeyttämistä koskeva vaatus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Mainingin koulun rehtorin päätös 16.6.2026 § 4 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatus 16.6.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatus 26.6.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimuksen lisäys 29.6.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Haastatteluista laadittu ansiovertailu (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Asianosainen
Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 2685/07.01.04/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

20

Oikaisuvaatimus peruskoulun määräaikaisen päätoimisen tuntiopettajan valinnasta

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää 10.6.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen, jossa vaaditaan kumoamaan määräaikaisen päätoimisen tuntiopettajan valinta.

Perustelut: Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 4.3 §:n mukaan virkasuhteeseen voidaan ottaa ilman hakumenettelyä, kun kysymyksessä on sijaiseksi tai avoinna olevaan virkasuhteeseen ottaminen määräajaksi. Kyseessä on ollut määräaikainen päätoimisen tuntiopettajan tehtävä, johon on valittu kelpoisuusvaatimukset täyttävä henkilö. Mainingin koulun rehtori on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aiheutta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Kunnan jäsen on 10.6.2026 tehnyt oikaisuvaatimuksen määräaikaisen historian ja yhteiskuntaopin päätoimisen tuntiopettajan valinnasta. Valinta on tehty ilman julkista hakumenettelyä ja tehtävään on valittu kelpoisuusvaatimukset täyttävä henkilö. Kunnan ja hyvinvointialueen

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

viranhaltijasta annetun lain (viranhaltijalaki) 4.3 §:n mukaan virkasuhteeseen voidaan ottaa ilman hakumenettelyä, kun kysymyksessä on sijaiseksi tai avoinna olevaan virkasuhteeseen ottaminen määräajaksi.

Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että päätöksestä ei ilmene, millä perusteella toinen henkilö on otettu kyseiseen tehtävään. Oikaisuvaatimuksen tekijä pitää epätasapuolisena sitä, että valinta on tehty ilman kirjallista sisäistä hakua ja pyytää saada selvitystä siitä, onko hänen halukkuutensa tehtävään käsitelty yhdenvertaisesti ja vailla syrjintää.

Määräaikaisen historian ja yhteiskuntaopin päätoimisen tuntiopettajan tehtävän täyttämistä ei ole tehty erillistä valintapäätöstä. Kyseessä on projektirahoituksella toteutettu määräaikainen tehtävä. Virkasuhteeseen valitulle on annettu 27.5.2026 viranhoitomääräys, joka on annettu tiedoksi myös oikaisuvaatimuksen tekijälle hänen pyynnöstään.

Viranhaltijalaki mahdollistaa sen, että määräaikaiseen tehtävään valitaan henkilö ilman julkista hakumenettelyä. Koska tehtävä ei ole ollut julkisessa haussa, ei tehtävään ole voinut erikseen hakea. Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön toimintaohjeen 4.2 §:n mukaan rehtori tai koulunjohtaja ottaa välittömässä alaisuudessa olevan määräaikaisen henkilöstön. Toimivaltaisella viranhaltijalla on harkintavaltaa siinä, miten hän lain puitteissa katsoo tarkoituksenmukaiseksi täyttää avoinna olevat tehtävät. Virkasuhteeseen valitun henkilön valinta on kelpoisuuden lisäksi perustunut työssä annettuihin näyttöihin yhteisopettajuudesta, kyvystä eriyttää ja arviointiosaamisesta.

Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Ei julkaista Oikaisuvaatimus 10.6.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Oikaisuvaatimuksen tekijä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

28.10.2026

Asianumero 34/00.02.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 28.10.2026

21

Selostukset ja ilmoitusasiat

Valmistelijat / lisätiedot:
Yli-Luoma Emmi

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi selostukset ja ilmoitusasiat.

Käsittely

Päätös

Selostus

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi