

## Espeen kaupungin suomenkielinen perusopetus / A-kielten opetussuunnitelmien muutokset 1.8.2026 alkaen

### ENGLANTI

#### ENGLANTI vuosiluokilla 1–2

Keskeisten sisältöjen täsmennyksiä, esimerkkejä työtavoista ja paikallisia painotuksia Espoossa: koulun kielitarjonnan esitteleminen esimerkiksi kielisuihkutuntien avulla, positiivisen ja kannustavan oppimisympäristön luominen, kotikansainvälisyyden huomioiminen, monikielisyyteen kannustaminen, rohkaiseminen omaehtoiseen kielenoppimiseen lähiympäristöä havainnoiden sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen.

#### ENGLANTI, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

##### Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa puhuttuihin kieliin ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.  Herätellään uteliaisuutta muita kieliä ja kulttuureita kohtaan.	<b>L1, L2, L5, L7</b>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Keskustellaan mitä kieliä oppilas tuntee ja millainen on oma kielitausta/kokemukset kielistä.	<b>L1, L2</b>

<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Harjoitellaan toimimaan ryhmän jäsenenä kielenoppimistilanteissa.  Tutustutaan yhdessä erilaisiin kielenopiskelutapoihin esimerkiksi pelien ja leikkien avulla.	<b>L1, L2, L6</b>
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Harjoitellaan itsensä ilmaisemista suullisesti kohdekielellä.	<b>L1, L4, L5</b>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.	Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itsearvioinnin keinoin.	<b>L1, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>				
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa	S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kohteliaisuusfraaseja pareittain ja ryhmissä.	<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>

	yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa luomalla helppoja vuorovaikutustilanteita ja onnistumisen kokemuksia.	
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.</p> <p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>

<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>				
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja.</p> <p>Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>				
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä</p>	<p>S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p>	<p>Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>

erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	ääntämään niitä ymmärrettävästi.	Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.  Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.	
--	----------------------------------	---	--	--

## Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.	Tutustutaan luokassa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin. Kuunnellaan kohdekieltä eri tavoin puhuttuna.	<b>L1, L2, L5, L7</b>

	muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä ja monikulttuurisen Espoon tarjoamia mahdollisuuksia.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Ohjataan oppilasta näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus vahvuutena.  Tuodaan kansainvälisen Espoon kielet näkyviksi koulun arjessa.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Ohjataan oppilasta kannustamaan muita kielten opiskelussa.  Ohjataan oppilasta asettamaan pieniä tavoitteita kielen oppimiselle.	<b>L1, L2, L6</b>
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.  Leikitellään äänneillä ja vertaillaan kohdekielen sekä muiden kielten eroja ja yhtäläisyyksiä.	<b>L1, L4, L5</b>

<p>T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.</p> <p>Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.</p>	<p>Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito, jota voi harjoitella esimerkiksi puhetta kuuntelemalla ja toistamalla.</p> <p>Ohjataan ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työskentelystä.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja medioita.</p>	<p><b>L1, L7</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>				
<p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p>S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet.</p> <p>Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina</p>	<p>Harjoitellaan vuorovaikutusta kohdekielellä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (esimerkiksi esittäytyminen, viestintäkumppanin esittely, kuulumisten tiedustelu).</p> <p>Rohkaistaan oppilasta havainnoimaan sekä kokeilemaan kielen käyttöä kansainvälisessä Espoossa.</p>	<p><b>L1, L2, L4, L6, L7</b></p>

		esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.		
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.</p> <p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<b>L2, L4, L6, L7</b>

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>				
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen.</p> <p>Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja.</p> <p>Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.</p> <p>Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja</p>	<p>Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.</p> <p>Tutustutaan kirjoitettuihin teksteihin.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>

		<p>rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>		
--	--	--	--	--

## ENGLANTI, A1-oppimäärä vuosiluokilla 3–6

### Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	<p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.</p> <p>Kannustetaan opiskelemaan muita kieliä</p> <p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta omassa arjessaan, koulussa ja lähiympäristössä. Opetuksessa tehdään näkyväksi, että ihmiset käyttävät erilaisia kieliä, ja että englantia on yksi monista</b></p>	L2

		<p><b>kielistä, joita oppilas kohtaa esimerkiksi peleissä, musiikissa, videoissa ja kuvissa.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan tekemään yksinkertaisia havaintoja kielistä ja kulttuureista sekä kertomaan omista kokemuksistaan.</b></p> <p><b>Kielten moninaisuutta käsitellään myönteisesti ja kokemuksellisesti, ilman vertailua tai arviointia.</b></p>	
<p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia</b></p>	<p><b>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä huomaamaan, että ihmisillä on erilaisia tapoja puhua ja toimia. Opetuksessa tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä esiintyviin kieliin oppilaiden omista kokemuksista käsin.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan kuuntelemaan toisiaan ja kertomaan omista kokemuksistaan turvallisessa ilmapiirissä.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas oppii suhtautumaan avoimesti ja myönteisesti kieli- ja kulttuuritaustoiltaan erilaisiin ihmisiin.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</b></p>	<p><b>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin.</b></p> <p><b>Kytetään luokassa tai koulussa puhuttuja kieliä arkipäivän opetukseen</b></p> <p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan, että kielet voivat kuulostaa ja näyttää erilaisilta. Opetuksessa tehdään yksinkertaisia havaintoja eri kielistä kuuntelemalla ja katsomalla esimerkiksi sanoja, ääniä ja kirjoitusasua.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan vertaamaan kieliä kokemuksellisesti, esimerkiksi huomaamalla tuttuja ja vieraita piirteitä, ilman käsitteellistä analyysia.</b></p> <p><b>Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus siihen, että kielet toimivat eri tavoin, ja että niissä voi olla sekä yhteisiä että erilaisia piirteitä.</b></p>	<p><b>L1, L2, L7</b></p>
<p><b>T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan, että englanniksi on saatavilla monenlaisia sisältöjä, joita hän kohtaa arjessaan esimerkiksi musiikin, pelien, videoiden ja kuvien kautta.</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>

		<p><b>Opetuksessa tutustutaan englanninkielisiin aineistoihin yhdessä opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan valitsemaan itseään kiinnostavia englanninkielisiä aineistoja, jotka tukevat kielen oppimista ja ovat sisällöltään ja vaikeustasoltaan oppilaalle sopivia.</b></p> <p><b>Tavoitteena on herättää oppilaan uteliaisuus ja myönteinen suhtautuminen englannin kielen käyttöön oppimisen välineenä.</b></p>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</b></p>	<p><b>Pyritään luomaan positiivinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri</b></p> <p><b>Opetuksessa rakennetaan salliva, turvallinen ja kannustava oppimisilmapiiri, jossa oppilas uskaltaa käyttää englantia omista lähtökohdistaan.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että kielen oppimisessa tärkeintä on viestin välittyminen, ei virheettömyys.</b></p>	<p><b>L1, L3, L5, L7</b></p>

		<p><i>Opetuksessa tutustutaan yhdessä englannin opiskelun tavoitteisiin ikätasoisesti ja harjoitellaan toimimista yhdessä esimerkiksi pari- ja ryhmätilanteissa.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas kokee englannin tunnit myönteisinä ja rohkaisevina sekä uskaltaa osallistua yhteiseen toimintaan.</i></p>	
<p><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan käyttää sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</i></p>	<p><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></p>	<p><i>Oppilasta ohjataan harjoittelemaan englannin kieltä rohkeasti ja tutustumaan erilaisiin kielenopiskelutapoihin opettajan ohjauksessa. Opetuksessa harjoitellaan esimerkiksi uusien sanojen ja ilmausten käyttöä, kuuntelemista, toistamista sekä kielen käyttämistä leikin ja toiminnallisten tehtävien kautta.</i></p> <p><i>Oppilaita rohkaistaan huomaamaan omaa oppimistaan ja kertomaan, mikä tuntuu helpolta tai mukavalta.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia kielen oppimisesta ja uskaltaa kokeilla erilaisia tapoja oppia.</i></p> <p><i>Opetuksessa harjoitellaan oman kielitaidon arviointia ja</i></p>	<p><i>L1, L4, L5, L6</i></p>

		<b>oppimisen seuraamista ohjatusti hyödyntäen esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa.</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä.	<p>Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan aktiivisesti vuorovaikutustilanteissa (esimerkiksi parityöt, haastattelut, draamaharjoitukset)</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</p> <p>Rohkaistaan käyttämään pienikin kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa</p> <p><b>Opetuksessa rohkaistaan oppilasta käyttämään englantia yksinkertaisissa vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehdyksissä, kysymyksissä ja vastauksissa.</b></p> <p><b>Kielen käyttöä harjoitellaan toiminnallisesti ja leikillisesti pari- ja ryhmätilanteissa opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että pienikin kielitaito riittää viestin välittämiseen, eikä virheettömyys ole vuorovaikutuksen edellytys. Tavoitteena on, että oppilas</b></p>	<b>L1, L2, L4, L5, L7</b>

		<i>uskaltaa osallistua ja kokee englannin kielen käyttämisen myönteisenä kokemuksena.</i>	
<i>T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</i>	<i>S3 Kuten tavoitteen 7 kohdalla.</i>	<p><i>Opetuksessa rohkaistaan oppilasta pitämään viestintätilannetta yllä, vaikka kielitaito on vielä rajallinen. Oppilaat harjoittelevat yksinkertaisia viestinnän jatkamisen keinoja opettajan mallintamina, esimerkiksi toistamista, osoittamista, eleitä ja yksinkertaisia ilmauksia.</i></p> <p><i>Oppilaille tehdään näkyväksi, että viestintä voi onnistua, vaikka kaikkia sanoja ei osaisi, ja että yrittäminen on tärkeämpää kuin virheettömyys.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa jatkaa viestintää ja saa myönteisiä kokemuksia englannin kielen käyttämisestä.</i></p>	<i>L4</i>
<i>T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita</i>	<i>S3 kuten tavoitteessa 7.</i>	<p><i>Opetuksessa oppilasta ohjataan huomaamaan, että vuorovaikutustilanteissa toimitaan eri tavoin riippuen tilanteesta ja ihmisistä.</i></p> <p><i>Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella yksinkertaisia ja tuttuja sosiaalisia tilanteita, kuten tervehtimistä, kiittämistä ja</i></p>	<i>L2, L4</i>

		<p><b>kohteliasta kysymistä englanniksi.</b></p> <p><b>Opetuksessa tehdään näkyväksi, että viestintään liittyy myös ei-kielellisiä keinoja, kuten eleitä, ilmeitä ja äänensävyä.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas oppii toimimaan ystävällisesti ja toiset huomioon ottaen englanninkielisissä vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden yhteydessä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta.</p>	<p>Hyödynnetään koulu- ja lähikirjastoja</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa</p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan oppilaille lyhyitä, selkeitä ja visuaalisesti tuettuja puhuttuja ja kirjoitettuja englanninkielisiä tekstejä, kuten lauluja, loruja, kuvia, lyhyitä videoita ja yksinkertaisia tekstejä.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan hahmottamaan tekstien kokonaismerkitystä, vaikka kaikkia sanoja ei ymmärrettäisi. Tekstien tulkinnassa hyödynnetään kuvia, eleitä,</b></p>	<p>L4, L5</p>

		<p><i>toistoa ja tuttua sanastoa opettajan ohjauksessa.</i></p> <p><i>Opetuksessa tehdään näkyväksi, että tekstien ymmärtäminen voi olla kuuntelemista, katsomista ja yhdessä merkityksen rakentamista.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa kohdata englanninkielisiä tekstejä ja saa myönteisiä kokemuksia ymmärtämisestä.</i></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan pienten tekstien avulla. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p><del>Rohkaistaan oppilasta esiintymään englanniksi</del></p> <p><del>Hyödynnetään oppilaiden informaation oppimisen kautta karttunutta kielitaitoa</del></p> <p><i>Opetuksessa tarjotaan oppilaalle monipuolisia ja turvallisia mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja lyhyitä kirjoitettuja ilmauksia englanniksi, esimerkiksi sanoja, lauseita, vastauksia ja yksinkertaisia viestejä.</i></p> <p><i>Kielen tuottamista harjoitellaan toiminnallisesti ja yhdessä, esimerkiksi leikin, laulujen, lorujen, dialogien ja pari- ja</i></p>	<p>L3, L4, <b>L5</b>, L7</p>

		<p><i>ryhmätilanteiden kautta. Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia rohkeasti, vaikka kielitaito on vielä rajallinen.</i></p> <p><i>Opetuksessa kiinnitetään huomiota ääntämisen perussääntöihin, kuten sanojen rytmiin ja tavallisiin äänteisiin, sekä keskeisiin rakenteisiin mallien avulla.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa tuottaa englantia ja kokee kielen käyttämisen myönteisenä ja merkityksellisenä.</i></p>	
--	--	---	--

**Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</i>	<p><i>Oppilasta ohjataan tunnistamaan kouluyhteisössä, lähiympäristössä ja mediassa esiintyviä kieliä.</i></p> <p><i>Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden omia kieli- ja kulttuurikokemuksia sekä kotikansainvälisyyttä osana arkea.</i></p>	<b>L2</b>

		<p><b>Oppilaat tekevät havaintoja siitä, että englantia käytetään eri puolilla maailmaa ja monenlaisissa yhteyksissä, erityisesti digitaalisissa ympäristöissä.</b></p> <p><b>Havaintoja harjoitellaan sanoittamaan yksinkertaisesti, esimerkiksi kertomalla, missä ja mihin tarkoitukseen kieltä käytetään.</b></p>	
<p>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin</p> <p>Tutustutaan englanninkielisiin maihin ja kulttuureihin</p> <p><b>Oppilasta ohjataan tunnistamaan ja arvostamaan kieli- ja kulttuuritaustojen moninaisuutta kouluyhteisössä ja lähiympäristössä.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään koulun monikielisyyttä ja oppilaiden omia kielikokemuksia.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan pohtimaan, miksi kieli ja kulttuuri ovat ihmiselle tärkeitä, ja miten ne näkyvät arjessa.</b></p> <p><b>Opetuksessa harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä ja toisten huomioon ottamista</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

		<i>erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</i>	
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</i>	<i>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<p><i>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin.</i></p> <p><i>Kytetään luokassa tai koulussa puhuttuja kieliä arkipäivän opetukseen</i></p> <p><i>Oppilasta ohjataan tunnistamaan ja nimeämään kielten yhtäläisyyksiä ja eroja kuuntelemalla, lukemalla ja tarkastelemalla kieliä rinnakkain. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden tuntemia kieliä ja kouluyhteisön monikielisyttä.</i></p> <p><i>Oppilaat tekevät havaintoja esimerkiksi sanojen, äänteiden tai kirjoitusasun tasolla ja harjoittelevat kertomaan havainnoistaan yksinkertaisesti. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää, että kielissä on toistuvia piirteitä ja sääntöjä, joita voi huomata ja pohtia.</i></p>	<i>L1, L2, L7</i>
<i>T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</i>	<i>Oppilasta ohjataan tutustumaan monipuolisesti englanninkielisiin aineistoihin eri ympäristöissä, kuten kirjastoissa ja digitaalisissa palveluissa. Opetuksessa tehdään näkyväksi, että englanniksi on saatavilla</i>	<i>L2, L3</i>

		<p><i>runsaasti erilaisia sisältöjä eri tarkoituksiin.</i></p> <p><i>Oppilaita ohjataan etsimään ja valitsemaan englanninkielisiä aineistoja opettajan tuella sekä pohtimaan, ovatko sisällöt kiinnostavia ja omalle kielitaidolle sopivia.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas oppii tekemään yksinkertaisia valintoja englanninkielisten aineistojen välillä oman oppimisensa näkökulmasta.</i></p>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Pyritään luomaan positiivinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri</p> <p>Hyödynnetään vertaisoppimista</p> <p><b><i>Opetuksessa vahvistetaan kannustavaa ja yhteisöllistä oppimisilmapiiriä, jossa oppilaat rohkaistuvat käyttämään englantia vuorovaikutuksessa toistensa kanssa.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita ohjataan ymmärtämään, että virheet kuuluvat oppimiseen ja että kieltä opitaan käyttämällä sitä.</i></b></p> <p><b><i>Opetuksessa harjoitellaan yhteistoimintaa, palautteen antamista ja vastaanottamista opettajan ohjauksessa.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita ohjataan ottamaan</i></b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		<b>osallistuva rooli yhteisessä oppimisessa ja noudattamaan yhdessä sovittuja toimintatapoja.</b>	
<b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan käyttää sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b>	<b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</b>	<b>Oppilasta ohjataan ottamaan vähitellen vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja harjoittelemaan erilaisia kielenopiskelutapoja, kuten sanojen muistamista, toistamista ja tuntemattomien sanojen merkityksen päättelystä asiayhteydestä.</b>  <b>Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa osana kielenoppimista opettajan ohjauksessa. Oppilaita ohjataan pohtimaan, mitkä tavat tukevat heidän oppimistaan, ja seuraamaan omaa edistymistään yksinkertaisin keinoin.</b>  <b>Opetuksessa harjoitellaan oman kielitaidon arviointia ja oppimisen seuraamista ohjatusti hyödyntäen esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa.</b>	<b>L1, L4, L5, L6</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<b>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten</b>	<b>S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä</b>	<b>Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan aktiivisesti vuorovaikutustilanteissa (esimerkiksi parityöt, haastattelut,</b>	<b>L1, L2, L4, L5, L7</b>

<p>viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</p>	<p>elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>draamaharjoitukset, pienet esitelmät)</p> <p>Harjoitellaan kohteliasta ja arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa</p> <p>Harjoitellaan erilaisia asioimistilanteita</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa virheistä välittämättä kansainvälisessä Espoossa</p> <p>Hyödynnetään vertaisoppimista</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p><b>Opetuksessa oppilasta rohkaistaan käyttämään englantia vuorovaikutuksessa erilaisissa, ikätasoisissa tilanteissa erityisesti pari- ja ryhmätyöskentelyssä. Kielen käyttöä harjoitellaan toiminnallisesti ja yhdessä, esimerkiksi leikeissä, peleissä, rooliharjoituksissa ja muissa vuorovaikutteisissa tehtävissä.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että pienikin kielitaito riittää</b></p>	
--	--	--	--

		<p><i>osallistumiseen ja viestintään, ja että englannin käyttö on osa yhteistä oppimista.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas rohkaistuu osallistumaan vuorovaikutukseen englanniksi ja vahvistaa myönteistä kokemusta kielen käyttämisestä yhdessä toisten kanssa.</i></p>	
<p><i>T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</i></p>	<p><i>S3 Kuten tavoitteen 7 kohdalla.</i></p>	<p><i>Opetuksessa oppilasta ohjataan harjoittelemaan erilaisia viestinnän jatkamisen keinoja vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat tutustuvat esimerkiksi kysymiseen, toistamiseen, selventämiseen ja yksinkertaisten kiertoilmausten käyttöön opettajan ohjauksessa.</i></p> <p><i>Oppilaille tehdään näkyväksi, että viestintästrategiat auttavat selviytymään vuorovaikutuksessa, vaikka kielitaito ei vielä riittäisi kaikkeen.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omiin viestintäkeinoihinsa ja uskaltaa käyttää niitä vuorovaikutuksessa.</i></p>	<p><i>L4</i></p>
<p><i>T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita</i></p>	<p><i>S3 kuten tavoitteessa 7.</i></p>	<p><i>Opetuksessa oppilasta ohjataan harjoittelemaan erilaisia sosiaalisia ja asioimistilanteita, kuten pyytämistä, kysymistä ja vastaamista englanniksi.</i></p>	<p><i>L2, L4</i></p>

		<p><b>Oppilaat harjoittelevat huomioimaan tilanteeseen ja vuorovaikutuskumppaniin liittyviä tapoja toimia, esimerkiksi puhuttelussa ja kohteliaisuudessa.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön moninaisuutta, ja oppilaita rohkaistaan havainnoimaan, että ihmiset voivat toimia ja viestiä eri tavoin.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas kehittää valmiuksia toimia englanniksi sosiaalisesti sopivalla tavalla erilaisissa arjen tilanteissa.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta.</p>	<p>Hyödynnetään koulu- ja lähikirjastoja</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa</p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan oppilaille vaativuudeltaan monentasoisia puhuttuja ja kirjoitettuja englanninkielisiä tekstejä eri medioissa, kuten videoita, tarinoita, lyhyitä tietotekstejä ja verkkosisältöjä.</b></p>	<p>L4, L5</p>

		<p><b>Oppilaita rohkaistaan tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ja käyttämään yksinkertaisia ymmärtämisstrategioita, kuten ennakointia, otsikoiden ja kuvien hyödyntämistä sekä tuttuihin sanoihin tarttumista.</b></p> <p><b>Opetuksessa tehdään näkyväksi, että osittainen ymmärrys on riittävää ja arvokasta, ja että merkitystä voidaan rakentaa yhdessä.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omiin ymmärtämisen taitoihinsa ja uskaltaa käyttää englanninkielisiä tekstejä oppimisen tukena.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien yhteydessä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p>Rohkaistaan esiintymään englanniksi</p> <p>Hyödynnetään informaalisen oppimisen kautta karttunutta kielitaitoa</p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi lyhyitä kuvauksia, viestejä,</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5, L7</b></p>

		<p><b>dialogeja ja yksinkertaisia esityksiä.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan laajentamaan ilmaisujaan ja kokeilemaan erilaisia tapoja kertoa asioita englanniksi. Kielen rakenteita ja sanastoa harjoitellaan osana kielen käyttöä, siten että oppilas oppii hyödyntämään niitä viestin välittämisessä.</b></p> <p><b>Opetuksessa kiinnitetään huomiota ääntämiseen, puherytmiin ja selkeyteen, jotta puhe on ymmärrettävää. Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omaan englannin kielen tuottamiseensa ja uskaltaa käyttää kieltä aktiivisesti.</b></p>	
--	--	--	--

**Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä</b>	<b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</b>	<b>Oppilasta ohjataan tietoisesti tarkastelemaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä omaa suhdettaan kieliin. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja oppilaiden</b>	<b>L2</b>

		<p><b>arjen monikielisyyttä ja kansainvälisiä yhteyksiä.</b></p> <p><b>Oppilas oppii tunnistamaan, että englantia käytetään globaalina viestintäkielenä eri puolilla maailmaa ja erilaisissa tilanteissa, erityisesti digitaalisessa viestinnässä. Oppilaita ohjataan kuvailemaan ja selittämään havaintojaan siitä, missä ja miksi eri kieliä käytetään, ilman kielten arvottamista tai vertailua.</b></p>	
<p><b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia</p>	<p><b>S1</b> Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa</p>	<p><b>Oppilasta ohjataan pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä ymmärtämään kielen ja kulttuurin merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön monikielisyyttä sekä oppilaiden omia kokemuksia.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan harjoittelemaan arvostavaa kielenkäyttöä ja toimimista vuorovaikutustilanteissa, joissa yhteinen kielitaito on rajallinen. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan valmiuksia kohdata erilaisia ihmisiä avoimesti ja kunnioittavasti, ilman arvottavia ennakkoletuksia.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin.</p> <p>Kytetään luokassa tai koulussa puhuttuja kieliä arkipäivän opetukseen</p> <p><del>Tutustutaan englanninkielisiin maihin ja kulttuureihin</del></p> <p><b>Oppilasta ohjataan vertailemaan kieliä tietoisesti ja tekemään havaintoja niiden yhtäläisyyksistä ja eroista esimerkiksi sanaston, muotojen, rakenteiden tai äänteiden tasolla. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön monikielisyttä kielellisen ajattelun kehittämisen välineenä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan pohtimaan, miten kielet toimivat ja käyttämään havaintojaan kielellisen päättelyn tukena. Tavoitteena on, että oppilas oppii perustelemaan havaintojaan ja ymmärtämään, että kielten erilaisuus ja samankaltaisuus ovat luonnollisia ilmiöitä, ilman kielten arvottamista.</b></p>	<p><b>L1, L2, L7</b></p>
<p><b>T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan hyödyntämään englanninkielisiä aineistoja oppimisen tukena sekä koulussa että vapaa-ajalla. Opetuksessa hyödynnetään</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>

<p><b>vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</b></p>		<p><b>monipuolisesti erilaisia englanninkielisiä materiaaleja, kuten musiikkia, videoita sekä puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan etsimään, valitsemaan ja käyttämään englanninkielisiä aineistoja siten, että he harjoittelevat arvioimaan aineistojen sisältöä, kiinnostavuutta ja vaikeustaso suhteessa omaan kielitaitoonsa.</b></p> <p><b>Tavoitteena on vahvistaa oppilaan toimijuutta ja itseluottamusta englannin kielen käyttämisessä oppimisen välineenä.</b></p>	
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</b></p>	<p><b>Opetuksessa ylläpidetään ja vahvistetaan sallivaa ja kannustavaa oppimisilmapiiriä, jossa oppilas uskaltaa käyttää englantia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaita ohjataan tutustumaan opetuksen tavoitteisiin ja pohtimaan omaa oppimistaan osana ryhmää.</b></p> <p><b>Opetuksessa harjoitellaan vertaisoppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista sekä yhteisen toiminnan suunnittelua.</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		<b>Tavoitteena on, että oppilas oppii ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä oppimisesta ja kokee yhdessä oppimisen myönteisenä ja merkityksellisenä.</b>	
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	<p>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan, kerätään esimerkiksi omia tuotoksia sähköiseen muotoon</p> <p>Käytetään oman kielitaidon arviointiin Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa</p> <p><b>Oppilasta ohjataan ottamaan aktiivista vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja harjoittelemaan tavoitteellisesti erilaisia kielenopiskelutapoja. Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa sekä erilaisia oppimista tukevia välineitä, kuten portfolioa tai muita oppimista dokumentoivia tapoja.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa kielitaitoaan ikätasoisesti ja tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittymisen kohteitaan.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas oppii kokeilemaan itselleen sopivia tapoja oppia kieliä ja</b></p>	<b>L1, L4, L5, L6</b>

		<p><b>seuraamaan omaa edistymistään.</b></p> <p><b>Opetuksessa harjoitellaan oman kielitaidon arviointia ja oppimisen seuraamista yhä itsenäisemmin hyödyntäen esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa.</b></p>	
--	--	--	--

**Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

<p><b>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</b></p>	<p><b>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta.</b></p>	<p><b>Opetuksessa oppilasta rohkaistaan toimimaan aktiivisesti englanniksi erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja käyttämään omaa kielitaitoaan rohkeasti osana yhteistä toimintaa.</b></p> <p><b>Kielen käyttöä harjoitellaan toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa, esimerkiksi pari- ja ryhmätyöskentelyssä, draamaharjoituksissa, peleissä ja muissa yhteisissä tehtävissä.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että pienikin kielitaito riittää osallistumiseen, ja että englannin käyttö on osa yhdessä oppimista.</b></p> <p><b>Vuorovaikutustilanteita voidaan</b></p>	<p><b>L2, L4, L5</b></p>
---	---	--	--------------------------

	<p><b>Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</b></p>	<p><b>harjoitella myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan englannin kielen käyttöön vuorovaikutuksessa ja kokee kielen toimivana viestintävälineenä erilaisissa tilanteissa.</b></p>	
<p>T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</p>	<p><b>S3 Kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Opetuksessa oppilasta ohjataan käyttämään monipuolisesti viestinnän jatkamisen keinoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat harjoittelevat kysymistä, toistamista, selventämistä, kiertävien ilmausten käyttöä sekä nonverbaalisia keinoja osana pari- ja ryhmätyöskentelyä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan tunnistamaan tilanteita, joissa viestintästrategioita tarvitaan, ja käyttämään niitä tarkoituksenmukaisesti. Viestintätilanteita voidaan harjoitella myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas kokee pystyvänsä selviytymään vuorovaikutustilanteissa ja luottaa omiin</b></p>	<p><b>L4</b></p>

		<b>viestintäkeinoihinsa myös rajallisella kielitaidolla.</b>	
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<b>S3 Kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b>	<p><b>Opetuksessa oppilasta ohjataan toimimaan englanniksi erilaisissa sosiaalisissa ja asioimistilanteissa tarkoituksenmukaisesti ja toisia huomioon ottaen.</b></p> <p><b>Oppilaat harjoittelevat huomioimaan tilanteen, roolit ja vuorovaikutuskumppanit sekä niihin liittyviä kielellisiä ja ei-kielellisiä käytänteitä.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön moninaisuutta, ja oppilaita ohjataan pohtimaan, miten erilaisuus näkyy viestinnässä ja toiminnassa.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa valmiuksiaan toimia englanniksi sosiaalisesti ja kulttuurisesti sopivalla tavalla erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	<b>L2, L4</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään	<p>Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englanninkielistä materiaalia tiedonhallintatehtävissä,</p>	<b>L1, L4, L5</b>

	<p>englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta.</p>	<p>esimerkiksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.</p> <p>Rohkaistaan tutustumaan englanninkieliseen lasten- ja nuortenkirjallisuuteen (menetelmiä: lukupiiri, parilukeminen)</p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan oppilaille monipuolisia ja sisällöltään vaihtelevia englanninkielisiä puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri ympäristöissä, kuten lasten- ja nuortenkirjallisuutta, videoita, äänitteitä ja digitaalisia sisältöjä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan käyttämään tietoisesti erilaisia ymmärtämisstrategioita, kuten kontekstin hyödyntämistä, ennakointia, tuttujen sanojen tunnistamista ja pääajatuksen hahmottamista.</b></p> <p><b>Opetuksessa rohkaistaan käyttämään englanninkielisiä tekstejä tiedonhankinnassa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas kehittää valmiuksia selviytyä englanninkielisten tekstien parissa myös osittaisen ymmärryksen varassa ja kokee</b></p>	
--	---	--	--

		<b>pystyvänsä tulkitsemaan tekstejä omalla taitotasollaan.</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.	<p><del>Hyödynnetään oppilaiden informaalisesta oppimisen kautta kertyneitä kielitaitoa</del></p> <p><del>Rohkaistaan esiintymään englanniksi</del></p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan oppilaalle monipuolisia mahdollisuuksia tuottaa suullista ja kirjallista englantia eri viestintätilanteissa, esimerkiksi kuvauksia, mielipiteitä, lyhyitä tekstejä, esityksiä ja pieniä projektitöitä.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan rakentamaan pidempiä ja jäsennellympiä tuotoksia sekä soveltamaan harjoiteltua sanastoa ja rakenteita tarkoituksenmukaisesti. Kielen rakenteisiin ja ilmauksiin kiinnitetään huomiota sisällön ja ymmärrettävyyden näkökulmasta, ei virheettömyyttä korostaen.</b></p> <p><b>Opetuksessa harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielen käyttöä. Tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan hyödyntää kielen</b></p>	L3, L4, <b>L5, L7</b>

		<p><i>tuottamisessa, esimerkiksi äänittämisessä, videoimisessa ja erilaisten digitaalisten tuotosten tekemisessä.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas kokee pystyvänsä ilmaisemaan itseään englanniksi ja käyttää kieltä rohkeasti ja kokeilevasti.</i></p>	
--	--	--	--

**Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalissa viestinnän kielenä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Puhutaan omaa kieltä ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	<p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään kouluuyhteisön ja lähiympäristön monikielisyttä sekä oppilaiden arjessa näkyvää kansainvälisyyttä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja kielten ja kulttuurien runsaudesta omassa elinympäristössään sekä tunnistamaan englannin käyttöä globaalina viestintäkielenä erityisesti digitaalisissa ympäristöissä.</b></p>	L2

		<p><b>Opetuksessa painottuu kielten näkyväksi tekeminen ja havaintojen sanoittaminen.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas oppii tunnistamaan, missä ja miten eri kieliä käytetään, ilman että kieliä vertaillaan tai arvioidaan.</b></p>	
<p>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. <b>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa</b></p>	<p><b>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin.</b></p> <p><b>Opetuksessa painottuu oppilaan arvostavan ja ennakkoluulottoman suhtautumisen kehittyminen kieli- ja kulttuuritaustoiltaan erilaisiin ihmisiin. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön monikielisyyttä oppilaiden omista kokemuksista käsin.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä ymmärtämään kielen ja kulttuurin merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Opetuksessa harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä ja toimimista vuorovaikutustilanteissa, joissa yhteinen kielitaito on rajallinen. Tavoitteena on tukea oppilaan valmiuksia kohdata erilaisia ihmisiä avoimesti ja</b></p>	<p>L1, L2</p>

		<b>kunnioittavasti ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</b>	
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</p> <p><b>Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Opetuksessa hyödynnetään koulu yhteisön monikielisyyttä kielten vertailun ja kielellisen ajattelun kehittämisen välineenä. Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista kuuntelemalla, lukemalla ja tarkastelemalla eri kieliä rinnakkain. Oppilaita ohjataan tekemään havaintoja kielten yhtäläisyyksistä ja eroista esimerkiksi sanaston, muotojen, rakenteiden tai äänteiden tasolla.</b></p> <p><b>Opetuksessa painottuu oppilaan kielellinen päättely: oppilas harjoittelee pohtimaan, miten kielet toimivat, mitä niissä on yhteistä ja mikä erottaa niitä toisistaan.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas oppii käyttämään havaintojaan ajattelun tukena ilman kielten arvottamista.</b></p>	L1, L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä,</p>	<p>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin</p> <p>Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p>	L2, L3, L5

katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Tutustutaan puhutun englannin eri variantteihin

Vertaillaan englannin ja muiden episkeltavien kielten eroja ja yhtäläisyyksiä

Tutustutaan englanninkielisiin maihin ja kulttuureihin

**Opetuksessa ohjataan oppilasta hyödyntämään englanninkielisiä aineistoja oppimisen tukena. Oppilaille tehdään näkyväksi, että englanniksi on saatavilla runsaasti erilaisia sisältöjä eri ympäristöissä, kuten kirjastoissa ja digitaalisissa palveluissa.**

**Opetuksessa harjoitellaan englanninkielisten aineistojen etsimistä, valitsemista ja käyttämistä siten, että oppilas oppii arvioimaan aineistojen sisältöä, kiinnostavuutta ja vaikeustasoa oman oppimisensa näkökulmasta.**

**Tavoitteena on vahvistaa oppilaan toimijuutta ja valmiuksia käyttää englantia itsenäisesti oppimisen välineenä.**

**Opetuksessa tutkitaan ja hyödynnetään monipuolisesti**

		<i>erilaisia englanninkielisiä materiaaleja, kuten esimerkiksi musiikkia, elokuvia, videoita sekä puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</i>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Tutustutaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen	<i><b>Pyritään luomaan positiivinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri</b></i>  <i><b>Hyödynnetään vertaisoppimista</b></i>  <i><b>Opetuksessa painottuu sallivan, turvallisen ja kannustavan oppimisilmapiirin rakentaminen, jossa oppilas uskaltaa käyttää englantia ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen, ei virheettömyys. Opetuksessa tutustutaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja tehdään oppimisesta yhteinen prosessi.</b></i>  <i><b>Oppilaita ohjataan toimimaan vuorovaikutuksessa toistensa kanssa, antamaan ja vastaanottamaan palautetta sekä hyödyntämään vertaisoppimista osana kielenkäyttöä. Tavoitteena on, että oppilas kokee englannin tunneilla yhdessä oppimisen myönteisenä ja rohkaisevana kokemuksena.</b></i>	L1, L3

<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan käyttää sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p><b><i>Opetuksessa oppilasta ohjataan ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa osana oppimisprosessia opetussuunnitelman digitaalisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti. Oppilaat tuottavat ja kokoavat omaa oppimistaan kuvaavia tuotoksia myös digitaalisiin ympäristöihin.</i></b></p> <p><b><i>Opetuksessa harjoitellaan erilaisia kielenopiskelutapoja sekä oman kielitaidon arviointia esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa hyödyntäen. Tavoitteena on, että oppilas oppii tunnistamaan omia vahvuuksiaan, seuraamaan kielitaitonsa kehittymistä ja kokeilemaan itselleen sopivia tapoja oppia kieliä rohkeasti ja tavoitteellisesti.</i></b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6, L7</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden</p>	<p><b><i>Opetuksessa painottuu oppilaan rohkaiseminen aktiiviseen vuorovaikutukseen englanniksi monenlaisissa tilanteissa, pientäkin kielitaitoa käyttämällä. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan ennen kaikkea kielen käyttämisen</i></b></p>	<p><b>L2, L4, L5, L7</b></p>

	<p>jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p><b><i>kautta esimerkiksi parityöskentelyssä, haastatteluissa, draamaharjoituksissa ja muissa vuorovaikutteisissa tehtävissä.</i></b></p> <p><b><i>Oppimistilanteita ja sisältöjä suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä kielitaidon kehityksen tukena siten, että oppilas saa mahdollisuuksia käyttää englantia toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa omalla taitotasollaan.</i></b></p> <p><b><i>Turvallinen ja kannustava ilmapiiri, vertaisoppiminen sekä kouluyhteisön ja lähiympäristön kotikansainvälisyys tukevat kielen käyttöä aidoissa ja merkityksellisissä tilanteissa. Vuorovaikutustilanteita voidaan harjoitella myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</i></b></p>	
<p>T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</p>	<p><b><i>S3 kuten tavoitteessa 7.</i></b></p> <p><b><i>S3 Opetellaan puhumaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisissä ympäristöissä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet</i></b></p>	<p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p>Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin, kuten Erasmus+, e-Twinning</p>	<p>L2, L4</p>

sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi mielipiteen ilmaiseminen ja kysyminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Valittaessa aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.

Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa

Pyritään luomaan positiivinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri

Harjoitellaan erilaisia asioimistilanteita

**Opetuksessa painottuu oppilaan ohjaaminen ylläpitämään ja jatkamaan viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat harjoittelevat monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja, kuten kysymistä, toistamista, selventämistä, kiertävien ilmausten käyttöä sekä nonverbaalisten keinojen hyödyntämistä.**

**Oppimistilanteita suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuu toimiva vuorovaikutus ja viestintästrategioiden käyttö, jolloin oppilas saa mahdollisuuksia harjoitella viestintää myös rajallisella kielitaidolla.**

**Viestintätilanteita harjoitellaan pari- ja ryhmätyöskentelyssä sekä tarvittaessa tieto- ja**

		<b>viestintäteknologiaa hyödyntäen. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan luottamusta omiin viestintäkeinoihinsa ja kykyä selviytyä vuorovaikutustilanteissa.</b>	
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<b>S3 kuten tavoitteessa 7.</b>	<p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p>Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin, kuten Erasmus+, e-Twinning</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</p> <p>Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa</p> <p>Pyritään luomaan positiivinen, kannustava ja turvallinen ilmapiiri</p> <p>Harjoitellaan erilaisia asioimistilanteita</p> <p><b>Opetuksessa painottuu oppilaan ohjaaminen toimimaan vuorovaikutustilanteissa kulttuurisesti ja sosiaalisesti sopivalla tavalla. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia</b></p>	<b>L2, L4</b>

		<p><b><i>sosiaalisia ja asioimistilanteita, joissa huomioidaan tilanteeseen, rooleihin ja vuorovaikutuskumppaneihin liittyviä kielellisiä ja ei-kielellisiä käytänteitä.</i></b></p> <p><b><i>Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön moninaisuutta siten, että oppilas oppii havainnoimaan ja kunnioittamaan erilaisia tapoja viestiä ja toimia. Tavoitteena on, että oppilas kehittää valmiuksia toimia englanniksi erilaisissa sosiaalisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisesti ja toiset huomioon ottaen.</i></b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteessa 7.</b></p> <p><del>S3</del> Opetellaan kuulemaan ja lukemaan englantia monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.</p>	<p>Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p> <p>Rohkaistaan tutustumaan englanninkieliseen lasten- ja nuortenkirjallisuuteen (menetelmiä: lukupiiri, parilukeminen)</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englanninkielistä materiaalia tiedonhallintatehtävissä, esimerkiksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa</p>	<p><b>L1, L4. L5</b></p>

		<p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, vaativuudeltaan monen tasoisia puhuttuja ja kirjoitettuja englanninkielisiä tekstejä eri medioissa (esim. videot, äänitteet, tarinat, tietotekstit, verkkosisällöt). Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</b></p> <p><b>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä, kuten ennakointia, kuvien ja otsikoiden hyödyntämistä, tuttuihin sanoihin tarttumista sekä kontekstin käyttöä. Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, lukemista, katsomista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p> <p><b>Hyödynnetään englanninkielistä lasten- ja nuortenkirjallisuutta, kirjastoja sekä digitaalisia ympäristöjä osana harjoittelua.</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään englanninkielisiä lähteitä tiedonhankinnassa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opettajan ohjauksessa.</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>Oppimistilanteiden suunnittelussa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuvat toiminnallinen kielikäsitys ja erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttö. Oppilas saa mahdollisuuksia harjoitella tekstien ymmärtämistä omista lähtökohdistaan ja kehittää valmiuksia selviytyä englanninkielisten tekstien parissa myös osittaisen ymmärryksen varassa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata englanninkielisiä tekstejä.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteessa 7.</b></p> <p><del>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi mielipiteen ilmaiseminen ja perusteleminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Valittaessa aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa,</del></p>	<p>Tehdään tiedonhallintatehtävä englanniksi sekä pieniä suullisia tai kirjallisia esityksiä tieto- ja viestintäteknikkaa hyväksi käyttäen</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englantia aina kun mahdollista virheistä välittämättä</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia tilaisuuksia tuottaa suullista ja kirjallista englantia eri viestintätilanteissa</b></p>	<p><b>L1, L3, L4, L5, L7</b></p>

puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkkekirjoituksen merkkejä.

**aihepiirejä laajentaen.**

**Harjoitellaan lyhyitä ja pidempiä tuotoksia, kuten dialogeja, viestejä, kuvauksia, mielipiteitä sekä pieniä esityksiä ja projektitöitä.**

**Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin rakenteisiin ja ilmauksiin, joita tarvitaan eri kielenkäyttötarkoituksissa.**

**Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä, puherytmiä ja intonaatiota osana kaikkea kielen käyttöä.**

**Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen tuottamisessa, esimerkiksi äänittämisessä, videoimisessa ja erilaisten digitaalisten tuotosten tekemisessä.**

**Rohkaistaan oppilaita käyttämään englantia aktiivisesti ja kokeilevasti siten, että tärkeintä on viestin välittyminen, ei virheetön muoto.**

**Tuottamistehtävien ja harjoiteltavien rakenteiden valinnassa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuvat**

		<p><i>toiminnallinen kielikäsitys ja kielen käyttäminen tarkoituksenmukaisesti erilaisissa viestintätilanteissa. Oppilas saa mahdollisuuksia kehittää tuottamistaan omista lähtökohdistaan. Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan englannin kielen taitoonsa.</i></p>	
--	--	--	--

Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä	S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.	Kannustetaan opiskelemaan muita kieliä  Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä  Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa, englanti lingua francana  Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin  Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia  Tutustutaan puhutun englannin eri variantteihin	<b>L1, L2, L3</b>
<b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</i></b>	<b><i>S1 Kuten T1 kohdalla.</i></b>	<b><i>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</i></b>  <b><i>Hyödynnetään oppilaiden informaalisen oppimisen kautta karttunutta kielitaitoa</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>
<b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin</i></b>	<b><i>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</i></b>  <b><i>Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä</i></b>	<b><i>L1, L2, L3</i></b>

<p><i>muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i></p>	<p><i>sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</i></p>	<p><i>Espoossa, englanti lingua francana</i></p>	
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p> <p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p>	<p>Käytetään oman kielitaidon arviointiin Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa</p> <p>Huomioidaan, mihin englannin kielen taitoa voi käyttää myös koulun ulkopuolella, esim. tiedonhallinnassa</p> <p>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi omia tuotoksia kerätään sähköiseen muotoon</p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämänkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin</p>	<p>Harjoitellaan viestimään ja ilmaisemaan mielipiteitä jokapäiväisissä vuorovaikutustilanteissa kohteliaalla, englannin kielelle luontaisella ja ominaisella tavalla</p>	<p><b>L2, L4, L5, L6</b></p>

<p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p> <p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</p>	<p>kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>mm. musiikin, draaman ja pelillisyyden avulla</p> <p>Opetellaan varmistamaan, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Harjoitellaan tapoja kiertää tai korvata tuntematon sana tai muotoilla viesti uudelleen</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p>Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin, kuten Erasmus+, e-Twinning sekä tehdään yhteistyö Espoon kansainvälisten koulujen kanssa</p> <p>Koululle kutsutaan mahdollisuuksien mukaan syntyperäisiä vierailijoita</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan ymmärtämään pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä, lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä</p> <p>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p>	<p>L4</p>

		<p>Rohkaistaan tutustumaan englanninkieliseen nuortenkirjallisuuteen (menetelmiä: lukupiiri, parilukeminen)</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englanninkielistä materiaalia tiedonhakutehtävissä, esimerkiksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan kertomaan erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista</p> <p>Opetellaan englannin kielelle tyypillisiä fraaseja ja keskeisiä idiomeja</p> <p>Rohkaistaan puhumaan englantia aina kun mahdollista</p> <p>Tehdään tiedonhallintatehtäviä englanniksi</p> <p>Tehdään suullisia tai kirjallisia projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa hyväksi käyttäen</p>	<b>L5</b>

Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</i></b>	<b><i>Kannustetaan opiskelemaan muita kieliä</i></b>  <b><i>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</i></b>  <b><i>Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa, englanti lingua francana</i></b>  <b><i>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin</i></b>  <b><i>Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia</i></b>  <b><i>Tutustutaan puhutun englannin eri variantteihin</i></b>	<b><i>L1, L2, L3</i></b>
<b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</i></b>	<b><i>S1 Kuten T1 kohdalla.</i></b>	<b><i>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</i></b>  <b><i>Hyödynnetään oppilaiden informaalisesta oppimisesta karta karta kielitaitoa</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>
<b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan</i></b>	<b><i>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</i></b>	<b><i>L1, L2, L3</i></b>

<p><i>englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i></p>	<p><i>englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</i></p>	<p><i>Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa, englanti lingua francana</i></p>	
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p> <p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p>	<p>Opetellaan asettamaan omia kieltenopiskelutavoitteita sekä arvioimaan omia opiskelutapoja omasta opiskelusta vastuuta ottaen</p> <p>Käytetään oman kielitaidon arviointiin Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfoliota</p> <p>Huomioidaan, mihin englannin kielen taitoa voi käyttää myös koulun ulkopuolella, esim. tiedonhallinnassa</p> <p>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi omia tuotoksia kerätään sähköiseen muotoon</p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri</p>	<p>Harjoitellaan viestimään ja ilmaisemaan mielipiteitä</p>	<p>L2, L4, <b>L5</b>, L6</p>

<p>monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p> <p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p> <p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</p>	<p>yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.</p>	<p>jokapäiväisissä vuorovaikutustilanteissa kohteliaalla, englannin kielelle ominaisella tavalla mm. musiikin, draaman ja pelillisyyden avulla</p> <p>Opetellaan varmistamaan, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin</p> <p>Harjoitellaan tapoja kiertää tai korvata tuntematon sana tai muotoilla viesti uudelleen</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p>Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin, kuten Erasmus+, e-Twinning sekä tehdään yhteistyö Espoon kansainvälisten koulujen kanssa</p> <p>Koululle kutsutaan mahdollisuuksien mukaan syntyperäisiä vierailijoita</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia</p>	<p>Opetellaan ymmärtämään pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä, lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai</p>	<p><b>L1, L4, L5, L7</b></p>

<p>lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä</p> <p>Opetellaan ymmärtämään yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä</p> <p>Teksteistä hankitaan tietoa, jota jaetaan ja julkaistaan tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p> <p>Rohkaistaan tutustumaan englanninkieliseen nuortenkirjallisuuteen (menetelmiä: lukupiiri, parilukeminen)</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englanninkielistä materiaalia tiedonhakutehtävissä, esimerkiksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan kertomaan erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista Opetellaan englannin kielellä tyypillisiä fraaseja ja keskeisiä idiomeja</p>	<p><b>L1, L5, L6, L7</b></p>

monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen		Rohkaistaan puhumaan englantia aina kun mahdollista	
		Tehdään tiedonhallintatehtäviä englanniksi	
		Tehdään suullisia tai kirjallisia projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa hyväksi käyttäen	

### Englannin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</i></b>	<b><i>Kannustetaan opiskelemaan muita kieliä</i></b>  <b><i>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä</i></b>  <b><i>Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa, englanti lingua francana</i></b>  <b><i>Tutustutaan omassa koulussa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin</i></b>  <b><i>Hyödynnetään kirjastojen englanninkielistä materiaalia</i></b>	<b><i>L1, L2, L3</i></b>

		<i>Tutustutaan puhutun englannin eri variantteihin</i>	
<b>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</b>	<b>S1 Kuten T1 kohdalla.</b>	<b>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</b>  <b>Hyödynnetään oppilaiden informaalisien oppimisen kautta karttunutta kielitaitoa</b>	<b>L1, L2</b>
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaalisti lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englantia on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.	Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä  Rohkaistaan käyttämään kielitaitoa kansainvälisessä Espoossa, englantia lingua francana	<b>L1, L2, L3</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.	Käytetään oman kielitaidon arviointiin Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta portfolioa  Kiinnitetään huomiota viestin välittymiseen ja toisia kannustavaan vuorovaikutukseen  Huomioidaan, mihin englannin kielen taitoa voi käyttää myös	<b>L1, L3</b>

<p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia</p>		<p>koulun ulkopuolella ja koulun päätyttyä, esim. tiedonhallinnassa</p> <p>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan, esimerkiksi omien tuotosten keräämisessä sähköiseen muotoon</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p> <p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p> <p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.</p>	<p>Harjoitellaan viestimään ja ilmaisemaan mielipiteitä, tunteita ja asenteita jokapäiväisissä vuorovaikutustilanteissa kohteliaalla, englannin kielelle ominaisella tavalla mm. musiikin, draaman ja pelillisyyden avulla</p> <p>Opetellaan varmistamaan, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Harjoitellaan tapoja kiertää tai korvata tuntematon sana tai muotoilla viesti uudelleen</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa</p> <p>Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin yhteistyöprojekteihin, kuten Erasmus+, e-Twinning sekä tehdään yhteistyö Espoon kansainvälisten koulujen kanssa</p>	<p>L2, L4, <b>L5</b>, L6</p>

		Koululle kutsutaan mahdollisuuksien mukaan syntyperäisiä vierailijoita	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	<p>Opetellaan ymmärtämään pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä, lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä</p> <p>Opetellaan ymmärtämään yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä</p> <p>Teksteistä hankitaan tietoa, jota jaetaan ja julkaistaan tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Hyödynnetään median ja kirjastojen englanninkielistä materiaalia</p> <p>Rohkaistaan tutustumaan englanninkieliseen nuortenkirjallisuuteen (menetelmiä: lukupiiri, parilukeminen)</p> <p>Rohkaistaan käyttämään englanninkielistä materiaalia tiedonhakutehtävissä, esimerkiksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa</p>	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			

<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan kertomaan erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista</p> <p>Opetellaan yleisimmät kielelle tyypilliset fraasit ja keskeiset idiomit</p> <p>Rohkaistaan puhumaan englantia aina kun mahdollista</p> <p>Tehdään tiedonhallintatehtäviä englanniksi</p> <p>Tehdään suullisia tai kirjallisia projekteja tieto- ja viestintätekniikkaa hyväksi käyttäen</p>	<p><b>L1, L5, L6, L7</b></p>
--	--	---	------------------------------

## **ENGLANTI vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–9**

### **4. lk**

Opetuksessa sovelletaan englantia A1-kielenä 3. ja 4. luokan opetussuunnitelmia.

### **5. lk**

Opetuksessa sovelletaan englantia A1-kielenä 4. ja 5. luokan opetussuunnitelmia.

### **6. lk**

Opetuksessa sovelletaan englantia A1-kielenä 5. ja 6. luokan opetussuunnitelmia.

### **7.–9. lk**

Opetuksessa noudatetaan vastaavien luokka-asteiden englantia A1-kielenä opetussuunnitelmia.

## ESPANJA

### ESPANJA, vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–9

#### Espanjan kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	Tutustutaan kielialueen erityispiirteisiin (esim. tervehtiminen, sukunimikäytäntö, koulujärjestelmä)  Jaetaan kokemuksia (esim. lomamatkat, omat kontaktit espanjankielisten maiden kulttuuriin, espanjan kieli mediassa)  Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan lähiympäristön kansainvälisiä kontakteja (esim. vierailut espanjaa opiskelevien koulujen kesken)  Tutustutaan espanjankielisten maiden juhliin. (esim. La Navidad, Los Reyes Magos, Los Carnavales: karnevaalikulkueen järjestäminen koululla) Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja, kuten sevillanas ja flamenco.	L1, L2

		<p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta omassa arjessaan sekä tunnistamaan espanja uutena kielenä muiden kielten joukossa.</b></p> <p><b>Opetuksessa tehdään näkyväksi, että espanjaa kuullaan ja käytetään eri puolilla maailmaa, esimerkiksi musiikissa, urheilussa, peleissä ja digitaalisissa ympäristöissä.</b></p> <p><b>Tavoitteena on herättää oppilaan uteliaisuus ja myönteinen suhtautuminen espanjan kieleen osana monikielistä maailmaa.</b></p>	
<p>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia</p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä huomaamaan, että ihmisillä on erilaisia tapoja puhua ja toimia.</b></p> <p><b>Opetuksessa tutustutaan kouluyhteisössä ja lähiympäristössä esiintyviin kieliin oppilaiden omista kokemuksista käsin.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas suhtautuu avoimesti ja myönteisesti kieli- ja kulttuuritaustoiltaan erilaisiin ihmisiin.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan, että kielet voivat kuulostaa ja näyttää erilaisilta. Opetuksessa tehdään yksinkertaisia havaintoja espanjan kielestä kuuntelemalla ja tarkastelemalla sanoja, ääniä ja kirjoitusasua.</b></p> <p><b>Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus siihen, että kielet toimivat eri tavoin.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan huomaamaan, että espanjaksi on saatavilla erilaisia sisältöjä, esimerkiksi musiikkia, videoita ja kuvia.</b></p> <p><b>Opetuksessa tutustutaan espanjankielisiin aineistoihin opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tavoitteena on herättää oppilaan uteliaisuus ja myönteinen suhtautuminen espanjan käyttöön oppimisen tukena.</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omissa ilmaisuihinsa ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan</b></p>	<p><b>Luodaan yhdessä kannustava ilmapiiri espanjan puhumiselle ja kuuntelemiselle (apuna esim. mindfulness-harjoitukset, vahvuuspedagogiikka)</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Opetellaan fraaseja

Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja (esim. musiikkimaalausta espanjankielisen musiikin tahtiin)

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, blogit yms)

Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esim. ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, jääkaappimagneetit, lorut)

Voidaan harjoitella lukuja esimerkiksi sudokuja tekemällä

***Opetuksessa rakennetaan turvallinen, salliva ja kannustava oppimisilmapiiri, jossa oppilas uskaltaa käyttää espanjaa omista lähtökohdistaan.***

***Oppilaille tehdään näkyväksi, että kielen oppimisessa tärkeintä on yrittäminen ja viestin välittyminen, ei virheettömyys.***

***Oppilaat harjoittelevat työskentelyä yhdessä pari- ja ryhmätilanteissa sekä tutustuvat opetuksen tavoitteisiin ikätasoisesti.***

<p><b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä. Arvioidaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan tutustumaan erilaisiin kielenopiskelutapoihin ja harjoittelemaan espanjan kieltä rohkeasti opettajan ohjauksessa. Opetuksessa hyödynnetään toistoa, mallia ja toiminnallisia harjoituksia.</b></p> <p><b>Oppilaat kokeilevat erilaisia tapoja oppia ja kertovat, mikä auttaa heitä muistamaan ja ymmärtämään kieltä.</b></p> <p><b>Kielten opetuksessa ja oppimisessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen.</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten näytelmien ja haastattelujen yhteydessä. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Harjoitellaan kysymistä ja vastaamista pareittain ja ryhmässä</p> <p>Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, myös kiittäminen tai mieltymysten ilmaiseminen</p> <p>Kielen käyttöä harjoitellaan esimerkiksi haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla</p> <p>Kirjoitetaan tai kuvataan kaverin esittely tai pidetään aamunavaus</p>	<p><b>L2, L4, L5, L7</b></p>

		<p>Voidaan harjoitella mainosten tekemistä</p> <p>Harjoitellaan espanjan kielen erityisäänteiden (c, g, h, j, ñ, ch, ll, z) tunnistamista ja tuottamista</p> <p><b>Oppilasta rohkaistaan käyttämään espanjaa yksinkertaisissa ja turvallisissa vuorovaikutustilanteissa, erityisesti pari- ja ryhmätyöskentelyssä. Kielen käyttöä harjoitellaan toiminnallisesti ja yhdessä, esimerkiksi leikeissä, peleissä ja ohjatuissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että pienikin kielitaito riittää osallistumiseen, ja että espanjan käyttäminen on osa yhteistä oppimista. Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa osallistua vuorovaikutukseen espanjaksi.</b></p> <p><b>Oppimistilanteiden suunnittelussa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuvat toimiva vuorovaikutus, osittaisen ymmärryksen hyväksyminen ja kielen käyttäminen omista lähtökohdista käsin.</b></p>	
--	--	--	--

<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteet 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Oppilasta rohkaistaan jatkamaan viestintää, vaikka espanjan kielitaito on vielä rajallinen. Opetuksessa harjoitellaan yksinkertaisia viestinnän jatkamisen keinoja opettajan mallintamina, esimerkiksi toistamista, eleitä ja yksinkertaisia ilmauksia.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että viestintä voi onnistua myös osittaisella kielitaidolla. Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa yrittää ja jatkaa viestintää.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>
<p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteet 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan toimimaan kohteliaasti ja toiset huomioon ottaen yksinkertaisissa sosiaalisissa vuorovaikutustilanteissa. Opetuksessa harjoitellaan peruskohteliaisuuteen liittyviä kielellisiä ja ei-kielellisiä tapoja, kuten tervehtimistä ja kiittämistä.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että viestintään kuuluu myös eleitä, ilmeitä ja äänensävy. Tavoitteena on, että oppilas toimii ystävällisesti ja toisia kunnioittaen.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			

<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan tekstien yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti, esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita tapoja kerätä espanjankielistä materiaalia</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolleen sopiviin teksteihin eri medioissa (esim. mainosten lukeminen, peliohjeiden tulkitseminen)</p> <p><b>Oppilaille tarjotaan lyhyitä, selkeitä ja visuaalisesti tuettuja puhuttuja ja kirjoitettuja espanjankielisiä tekstejä, kuten lauluja, videoita, kuvia, sarjakuvia ja lyhyitä tekstejä.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan hahmottamaan tekstien kokonaismerkitystä, vaikka kaikkia sanoja ei ymmärrettäisi. Opetuksessa harjoitellaan yksinkertaisia ymmärtämisstrategioita opettajan ohjauksessa, kuten kuvien, eleiden, toiston ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.</b></p> <p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p>	<p>L4</p>
--	---	--	-----------

		<b>Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa kohdata espanjankielisiä tekstejä ja saa myönteisiä kokemuksia ymmärtämisestä.</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.	<p>Harjoitellaan hyödyntämään koke kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja</p> <p>Hyödynnetään tekstin tuottamisessa parityötä ja ryhmätyötä</p> <p>Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen</p> <p>Voidaan tehdä samalla periaatteella esityksiä esim. ystävyyskoululle</p> <p><b>Oppilaalle tarjotaan turvallisia ja ohjattuja mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja lyhyitä kirjoitettuja ilmauksia espanjaksi, esimerkiksi sanoja, fraaseja, vastauksia ja hyvin lyhyitä viestejä.</b></p> <p><b>Kielen tuottamista harjoitellaan toiminnallisesti ja yhdessä, esimerkiksi leikin, laulujen,</b></p>	L3, L4, <b>L5, L7</b>

		<p><i>dialogien ja pari- ja ryhmätilanteiden kautta. Opetuksessa kiinnitetään huomiota ääntämisen perussääntöihin ja puherytmiin mallien avulla.</i></p> <p><i>Oppilaita rohkaistaan käyttämään espanjaa kokeilevasti, ja tärkeimmäksi tehdään viestin välittyminen, ei virheettömyys.</i></p> <p><i>Tavoitteena on, että oppilas uskaltaa tuottaa espanjaa ja kokee kielen käyttämisen myönteisenä.</i></p>	
--	--	--	--

**Espanjan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5**

<b>Opetuksen tavoitteet</b>	<b>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</b>	<b>Espoon näkökulma</b>	<b>Laaja-alainen osaaminen</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			

<p><b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan tunnistamaan espanjan kielen levinneisyyttä ja sen käyttöä eri maissa ja kulttuureissa. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön moninaisuutta sekä oppilaiden omia kokemuksia kielistä ja kulttuureista.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan tekemään havaintoja siitä, missä ja mihin tarkoituksiin espanjaa käytetään, erityisesti digitaalisissa ympäristöissä.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan tunnistamaan ja arvostamaan kieli- ja kulttuuritaustojen moninaisuutta sekä ymmärtämään kielen ja kulttuurin merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön monikielisyyttä ja oppilaiden omia kokemuksia.</b></p> <p><b>Oppilaat harjoittelevat toisten huomioon ottamista vuorovaikutustilanteissa.</b></p> <p><b>Pohditaan, miten kieli ja kulttuuri näkyvät vuorovaikutuksessa ja harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p><del>Korostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä</del></p> <p><del>Opetellaan päättämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</del></p> <p><del>Rohkaistaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa.</del></p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyys lähiympäristössä.</p> <p>Tutustutaan kielialueen tapoihin. (esim. sunnuntain vietto, kouluruokailu, la piñata: piñatan suunnittelu ja tekeminen yhdessä)</p> <p>Hyödynnetään espanjankielistä kirjallisuutta (esim. kirjaston avulla)</p> <p>Tutustutaan espanjankielisen kielialueen maihin (esim. El día de los Muertos, Fallas)</p> <p><del>Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja kuten merengue tai salsa</del></p> <p><b>Oppilasta ohjataan tunnistamaan ja nimeämään kielten yhtäläisyyksiä ja eroja vertailemalla espanjaa muihin oppilaan tuntemiin kieliin.</b></p>	<p>L1, L2</p>
---	---	---	---------------

		<p><i>Havaintoja tehdään esimerkiksi sanaston, ääntämisen ja kirjoitusasun tasolla.</i></p> <p><i>Oppilas harjoittelee kertomaan havainnoistaan yksinkertaisesti.</i></p>	
<p><i>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</i></p>	<p><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i></p>	<p><i>Oppilasta ohjataan etsimään ja valitsemaan espanjankielisiä aineistoja opettajan tuella sekä pohtimaan niiden kiinnostavuutta ja vaikeustasoa. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia espanjankielisiä materiaaleja eri ympäristöissä.</i></p>	<p><i>L2, L3</i></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</i></p>	<p><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omissa ilmaisuissa ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></p>	<p><i>Opetuksessa vahvistetaan yhteisöllistä ja kannustavaa oppimisilmapiiriä, jossa oppilaat rohkaistuvat käyttämään espanjaa vuorovaikutuksessa toistensa kanssa. Oppilaita ohjataan ymmärtämään, että virheet kuuluvat oppimiseen.</i></p> <p><i>Oppilaat harjoittelevat palautteen antamista ja vastaanottamista sekä osallistuvat yhteisten toimintatapojen suunnitteluun.</i></p>	<p><i>L1, L3</i></p>

<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä. Arvioidaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Luodaan yhdessä kannustava ilmapiiri espanjan puhumiselle ja kuuntelemiselle (apuna esim. mindfulness-harjoitukset ja vahvuuspedagogiikka)</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</p> <p>Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja ja liikettä (esim. harrastusten opettelua liikkumalla)</p> <p>Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esim. ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, digitaaliset sovellukset, jääkaappimagneetit)</p> <p><b>Oppilasta ohjataan ottamaan yhä enemmän vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kokeilemaan erilaisia kielenopiskelutapoja.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa osana kielenoppimista, esimerkiksi kuuntelemisessa, kielen tuottamisessa ja oppimisen dokumentoinnissa opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Oppilaat seuraavat yhä enemmän omaa oppimistaan ja pohtivat, mitkä työskentelytavat tukevat heidän kielenoppimistaan.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>
--	--	--	------------------------------

**Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

***T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta***

S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.

Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, (esim. ostopaikat) kohdekielen kulttuurille ominaisella kohteliaalla tavalla

Voidaan myös esimerkiksi toteuttaa espanjankielinen välipala

Voidaan opetella kellonaikoja, numeroita 0-100, vuodenaikoja, säätiloja, lemmikkejä, vaatteita, kehonosia, ja koulusanastoa

Tuodaan esille ilmeiden, eleiden ja äänenpainon merkitys viestinnässä

Rohkaistaan oppilasta käyttämään kohdekieltä virheistä välittämättä ja arvostamaan pientäkin kielitaitoa  
Harjoitellaan espanjan kielen erityisäänteiden (c, g, h, j, ñ, ch, ll, z) tunnistamista ja tuottamista

***Oppilasta rohkaistaan toimimaan aktiivisemmin espanjaksi erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Kielen käyttöä harjoitellaan monipuolisemmin pari- ja ryhmätyöskentelyssä, esimerkiksi toiminnallisissa tehtävissä ja draamallisissa harjoituksissa.***

L2, L4

		<p><b>Oppilaille tehdään näkyväksi, että vuorovaikutus on yhteistä tekemistä, jossa kaikki osallistuvat omista lähtökohdistaan.</b>  <b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan espanjan käyttämiseen vuorovaikutuksessa.</b></p> <p><b>Oppimistilanteiden suunnittelussa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuvat toimiva vuorovaikutus, osittaisen ymmärryksen hyväksyminen ja kielen käyttäminen omista lähtökohdista käsin.</b></p>	
<p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan käyttämään monipuolisempia viestinnän jatkamisen keinoja vuorovaikutustilanteissa.</b>  <b>Oppilaat harjoittelevat esimerkiksi kysymistä, toistamista, selventämistä sekä nonverbaalisia keinoja osana pari- ja ryhmätyöskentelyä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan tunnistamaan tilanteita, joissa viestintästrategioita tarvitaan.</b>  <b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omiin viestintäkeinoihinsa espanjaksi.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

<p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Oppilasta ohjataan huomioimaan tilanteet ja vuorovaikutuskumppanit erilaisissa sosiaalisissa ja asioimistilanteissa. Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan, että eri tilanteissa toimitaan eri tavoin.</b></p> <p><b>Opetuksessa hyödynnetään kouluyhteisön ja lähiympäristön moninaisuutta. Tavoitteena on, että oppilas kehittää valmiuksia toimia espanjaksi sosiaalisesti ja kulttuurisesti sopivalla tavalla.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Tarjotaan mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä esimerkiksi tarinoita, lauluja, runoja ja sarjakuvia</p> <p>Voidaan tutustua kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkeihin</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti esimerkiksi espanjankielisten mainosten lukemista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Harjoitellaan esimerkiksi opiskelijoita kiinnostavien pelien sääntöjen ymmärtämistä tai itse</p>	<p>L4</p>

		<p>luoda tai äänittää valmiita satuja ja tehdä kysymyksiä niistä toisille</p> <p><b>Oppilaille tarjotaan vaativuudeltaan monentasoisia puhuttuja ja kirjoitettuja espanjankielisiä tekstejä eri medioissa, kuten tarinoita, videoita, lyhyitä tietotekstejä ja digitaalisia sisältöjä.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan käyttämään ymmärtämisstrategioita tietoisemmin, kuten ennakointia, otsikoiden ja kuvien hyödyntämistä, tuttuihin sanoihin tarttumista sekä kontekstin käyttöä.</b></p> <p><b>Opetuksessa tehdään näkyväksi, että osittainen ymmärrys on riittävää ja arvokasta, ja että merkitystä voidaan rakentaa yhdessä.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omiin tekstien tulkitsemisen taitoihinsa ja uskaltaa käyttää espanjankielisiä tekstejä oppimisen tukena.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten avulla. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Harjoitellaan esimerkiksi opiskelijoita kiinnostavien pelien sääntöjen ymmärtämistä tai itse luoda tai äänittää valmiita satuja ja tehdä kysymyksiä niistä toisille</p> <p>Esitykset</p> <p>Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen</p> <p>Voidaan tehdä samalla periaatteella myös esityksiä esimerkiksi ystävyyskoululle</p> <p><b>Oppilaalle tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia tuottaa suullista ja kirjallista espanjaa erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi lyhyitä kuvauksia, viestejä, dialogeja ja yksinkertaisia esityksiä.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan laajentamaan ilmaisujaan ja hyödyntämään harjoiteltua sanastoa ja rakenteita tarkoituksenmukaisesti. Kielen rakenteisiin ja ilmauksiin kiinnitetään huomiota sisällön ja ymmärrettävyyden näkökulmasta, ei virheettömyyttä korostaen.</b></p> <p><b>Opetuksessa harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä, puherytmiä ja intonaatiota osana</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5</b>, L7</p>
---	---	--	------------------------------

		<i>kaikkea kielen käyttöä. Tavoitteena on, että oppilas vahvistaa luottamustaan omaan espanjan kielen tuottamiseensa ja uskaltaa käyttää kieltä aktiivisesti.</i>	
--	--	---	--

### **Espanjan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6**

A1-kielten opetussuunnitelmien perusteet ovat samat valtakunnallisessa opsissa.

<b>Opetuksen tavoitteet</b>	<b>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</b>	<b>Espoon näkökulma</b>	<b>Laaja-alainen osaaminen</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i><b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</b></i>	<i><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></i>	<i><b>Tutustutaan espanjankielisten maiden juhlaperinteisiin ja muihin kulttuurisiin ilmiöihin (kuten musiikki, elokuvat, urheilu tai taide).</b></i>  <i><b>Havainnoidaan eri kielten näkymistä ja kuulumista arjessa.</b></i>  <i><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä, esimerkiksi tutustumalla alueella toimiviin kansainvälisiin toimijoihin tai kulttuurilaitoksiin.</b></i>	<b>L1, L2</b>

		<p><b>Oppilasta ohjataan tietoisemmin tarkastelemaan espanjan kielen asemaa osana globaalia viestintää ja monikielistä maailmaa. Opetuksessa painottuu kielten näkyväksi tekeminen ja havaintojen sanoittaminen ilman kielten vertailua tai arvottamista.</b></p> <p><b>Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää espanjan merkityksen viestinnässä ja kulttuurisissa yhteyksissä.</b></p>	
<p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Opitaan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</b></p> <p><b>Harjoitellaan yhteistyötä erilaisissa ryhmissä.</b></p> <p><b>Tutustutaan eri kulttuureihin ja maiden kulttuuriin ilmiöihin sekä pohditaan, miten tieto vaikuttaa omiin ennakkokäsityksiin ja vuorovaikutustilanteisiin.</b></p> <p><b>Oppilasta ohjataan pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä kehittämään valmiuksia kohdata erilaisia ihmisiä avoimesti ja kunnioittavasti. Opetuksessa painottuu ennakkoluulottomuus ja toisten</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

		<i>huomioon ottaminen espanjan kieltä käytettäessä.</i>	
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<p><i>Havainnoidaan ja nimetään espanjan kielen rakenteita ja ilmauksia, jotka ovat keskeisiä eurooppalaisen viitekehyksen mukaisessa kielenkäytössä.</i></p> <p><i>Rakenteita tarkastellaan vertailemalla espanjaa oppilaan osaamiin kieliin sekä havaitsemalla kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä (esim. suku, artikkelit, sanajärjestys).</i></p> <p><i>Havainnoidaan, miten kielet muistuttavat toisiaan tai eroavat toisistaan, ja vertaillaan ääntämistä, kirjoitusjärjestelmiä sekä äänne–kirjain-vastaavuutta. Havainnoidaan sanaston samankaltaisuuksia, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</i></p> <p><i>Harjoitutetaan kielellistä päättelykykyä käyttämällä viestien tulkinnassa apuna kuvia, aiempaa kielitaitoa, tekstin kontekstia sekä muita kieliä.</i></p>	<i>L1, L2</i>
<i>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan</i>	<i>Tutustutaan espanjankielisten maiden tapakulttuuriin ja perinteisiin (esim. ruokakulttuuri, tanssikulttuuri). Voidaan hyödyntää oman alueen</i>	<i>L2, L3</i>

omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

~~espanjalaisia ravintoloita ruoka- ja tapakulttuuriin tutustumisessa~~

~~Tutustutaan kielialueen juhliin (esim. Nochevieja, La Semana Santa, San Fermin, Feria de Abril)~~

~~Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja kuten cumbia, rumba~~

~~Voidaan hankkia mahdollisuuksien mukaan ystävyysluokka, jonka kanssa harjoitellaan espanjan kieltä ja opitaan asioita kulttuurista~~

***Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin aineistoihin (esim. kuvat, mainokset, lyhyet tekstit, laulut, videot ja elokuvat).***

***Opetellaan tunnistamaan kohdekieliset sisällöt arjen ympäristöistä ja mediasta.***

***Harjoitellaan kohdekielisen materiaalin etsimistä turvallisista, opettajan valitsemista lähteistä (esim. erilaiset lasten sivustot ja opettajan kokoamat linkit).***

***Hyödynnetään monenlaista aineistoa pienissä oppimistehtävissä (esim. kuvaile, tunnista tuttuja sanoja, valitse kiinnostava sisältö ja kerro siitä).***

## Kielenopiskelutaidot

***T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen***

***S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omissa ilmaisuissa ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.***

***Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.***

***Tutustutaan yhdessä espanjan opiskelun tavoitteisiin ja keskustellaan siitä, mikä on kielenoppimisessa tärkeää.***

***Luodaan ilmapiiri, jossa virheet nähdään osana oppimista ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen, ei täydellinen muoto.***

***Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisua oppimistilanteissa.***

***Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja toimimaan yhteistyössä erilaisten oppimistehtävien yhteydessä.***

***Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista turvallisesti ja ikätasolle sopivin keinoin.***

***Kokeillaan erilaisia kielenoppimisstrategioita, kuten vuorovaikutuksellisia harjoittelutapoja, pelillisyyttä sekä sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa. Oppilaille tarjotaan***

**L1, L3**

		<p><b><i>mahdollisuuksia rakentaa itsenäisiä tai valinnanvaraisia oppimispolkuja, jotka vahvistavat toimijuutta ja oppimisen omistajuutta.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita tuetaan arvioimaan omaa oppimistaan itsearviointimenetelmien kautta. Erilaisten monipuolisten oppimistehtävien avulla tehdään näkyväksi, mitä oppilas jo osaa ja mitä kielellä on mahdollista tehdä eri tilanteissa.</i></b></p>	
<p><b><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</i></b></p>	<p><b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä. Arvioidaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></b></p>	<p><b><i>Ohjataan oppilasta ottamaan yhä enemmän vastuuta omasta kielenopiskelustaan sekä tunnistamaan, miten hänen oma toimintansa vaikuttaa oppimiseen.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia viestinnän tapoja turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaat saavat mahdollisuuksia harjaannuttaa kielitaitoaan monipuolisesti sekä pienissä arjen tilanteissa että opettajan ohjaamissa harjoituksissa, joissa tärkeämpää on viestinnällisyys kuin viestin täydellinen muoto.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kielenoppimisen tapoja ja</i></b></p>	<p><b><i>L1, L4, L5, L6</i></b></p>

		<p><i>pohtimaan, mitkä työskentelytavat tukevat heidän omaa oppimistaan parhaiten.</i></p> <p><i>Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään sekä oppimisen tukena että kielenharjoittelun välineenä. Oppilaita ohjataan käyttämään turvallisesti esimerkiksi ääni- ja videotallennusta, sanakirjasovelluksia ja muita digitaalisia harjoituslustoja, jotka mahdollistavat itsenäisen ja joustavan työskentelyn sekä osaamisen näkyväksi tekemisen.</i></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p><b><i>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</i></b></p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan</p>	<p><b><i>Opetuksessa tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää eri viestintäkanavia hyödyntäen. Oppilaat työskentelevät esimerkiksi pari- ja ryhmäkeskusteluissa, pienissä näytelmissä, kuvien ja videoiden pohjalta sekä lyhyiden tekstien ja viestien avulla. Viestintätilanteet valitaan ikä- ja taitotasolle sopiviksi sekä oppilaiden arkeen ja kiinnostuksen kohteisiin liittyviksi.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä viestin välittymisen näkökulmasta ja hyödyntämään</i></b></p>	<p><b><i>L2, L4, L5, L7</i></b></p>

	<p>löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.</p>	<p><b>multimodaalisia keinoja, kuten kuvia, eleitä, ääntä, digitaalisia välineitä ja lyhyitä videoita.</b>  <b>Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden valmiuksia toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä rakentaa myönteinen ja rohkaiseva suhde kielen käyttöön.</b></p> <p><b>Oppimistilanteiden suunnittelussa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä, jossa painottuvat toimiva vuorovaikutus, osittaisen ymmärryksen hyväksyminen ja kielen käyttäminen omista lähtökohdista käsin.</b></p>	
<p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Opetuksessa harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä kehittymässä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, kuvia ja muita nonverbaaleja keinoja sekä tarkistamaan ymmärrystä toistopyyntöjen ja tarkentavien kysymysten avulla.</b></p> <p><b>Opettaja mallintaa strategioiden käyttöä ja ohjaa oppilaita hyödyntämään tukivälineitä, kuten fraasilistoja ja muistilappuja. Tavoitteena on lisätä oppilaan rohkeutta käyttää kieltä aktiivisesti</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<b>ja antaa välineitä selviytyä erilaisista kielenkäyttötilanteista.</b>	
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	<b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b>	<p>Voidaan opetella ajan ilmaisuja, ilmansuuntia, matkailu- ja lomaviettosanakstoa</p> <p>Harjoitellaan käyttämään suullisessa vuorovaikutuksessa myös eleitä, ilmeitä ja kiertoilmaisuja</p> <p>Harjoitellaan kohteliaasta puhumista (usted/ustedes)</p> <p>Harjoitellaan asioimista esim. kaupassa tai ravintolassa</p> <p>Harjoitellaan myös tien neuvomisen alkeita, olotilan kuvailemista (tunteet) ja asioimista lääkärissä.</p> <p>Voidaan tutustua espanjankieliseen kirjallisuuteen esimerkiksi varjoteatterin avulla</p> <p>Harjoitellaan espanjan kielen erityisäänteiden (c, g, h, j, ñ, ch, ll, z) tunnistamista ja tuottamista</p> <p>Tehdään espanjankielisen maan esittely</p> <p><b>Opetuksessa tutustutaan kohdekielen kohteliaisiin ilmauksiin ja niitä ohjaaviin kulttuurisiin käytäntöihin. Oppilaat harjoittelevat</b></p>	L2, L4

		<p><b>tervehtimistä, esittäytymistä, kiittämistä, anteeksipyytämistä, pyyntöjen esittämistä ja muita arjen kohteliaita fraaseja sekä käyttävät niitä pienissä asioimistilanteissa, dialogeissa ja roolipeleissä.</b></p> <p><b>Harjoittelussa huomioidaan espanjankielisen kulttuurialueen erityispiirteitä, kuten puhuttelumuodot. Tavoitteena on, että oppilaat tunnistavat sopivan tavan toimia kohteliaasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja käyttävät opittuja ilmauksia luontevasti viestinnässään.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 kuten tavoitteiden T7-T9 kohdalla	<p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi espanjankielisten lehtien lukemiseen</p> <p>Harjoitellaan esimerkiksi oppilaita kiinnostavien pelien sääntöjen ymmärtämistä</p> <p>Voidaan itse luoda tai äänittää valmiita satuja ja tehdä kysymyksiä niistä toisille</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut,</b></p>	L4

		<p><i>sarjakuvat, pienet tarinat, verkkosisällöt).</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</i></p> <p><i>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä, kuten kuvien, otsikoiden, kontekstin ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.</i></p> <p><i>Tuetaan oppilaan monilukutaitoa ja medialukutaitoa tutustumalla erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin.</i></p> <p><i>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä mahdollisuuksien mukaan.</i></p> <p><i>Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia valita itseään kiinnostavia tekstejä ja aiheita opettajan ohjauksessa.</i></p> <p><i>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</i></p> <p><i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</i></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T7-T9 kohdalla</p>	<p>Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen</p> <p>Harjoitellaan esimerkiksi pienen esitelmän pitämistä tai animaation tekemistä espanjankielisestä maasta tieto- ja viestintäteknologiaa apuna käyttäen</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista matalalla kynnyksellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, lyhyitä viestejä, dialogeja ja pieniä esityksiä.</b></p> <p><b>Painotetaan viestin välittymistä ja rohkeaa kielen käyttöä virheettömyyden sijaan.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä, ei pelkästään erillisinä harjoituksina.</b></p> <p><b>Kielenopetuksessa sanaston ja rakenteiden valintaa ohjaa ensisijaisesti se, mihin kieltä käytetään ja millaisissa kielenkäyttötilanteissa oppilas toimii. Opettaja suunnittelee opetettavat sisällöt tukemaan näitä</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5, L7</b></p>
---	---	---	------------------------------

		<p><b>viestintätarkoituksia. Opetuksessa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p> <p><b>Hyödynnetään paljon toistoa, mallilauseita, yhdessä tuotettuja tukimateriaaleja ja pelillisiä harjoituksia.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen harjoittelussa esimerkiksi äänittämällä, videoimalla, kirjoittamalla lyhyitä tekstejä ja tekemällä digitaalisia tuotoksia.</b></p> <p><b>Tarjotaan monipuolisesti erilaisia mahdollisuuksia harjoitella kieltä yksin, pareittain ja ryhmissä.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</b></p>	
--	--	---	--

### Espanjan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle	S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan	Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja	L1, L2

<p>valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</p>	<p>tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Tutustutaan espanjan kielen levinneisyyteen</p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</p> <p>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä</p> <p>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</p>	
<p><b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</i></b></p>	<p><b><i>S1 Kuten T1 kohdalla</i></b></p>	<p><b><i>Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta</i></b></p> <p><b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b></p>	<p><b><i>L1, L2</i></b></p>
<p><b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i></b></p>	<p><b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan</i></b></p>	<p><b><i>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä. Opetellaan päättämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</i></b></p>	<p><b><i>L1, L4</i></b></p>

	<i>tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i>	<i>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan</i>  <i>Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista</i>  <i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset ja internetin sanakirjaohjelmat) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa  Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa	L1, L3
<b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan</b>	<b>S2 Kuten T4 kohdalla</b>	<b>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</b>  <b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</b>	<b>L1</b>

		<b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p><b>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</b></p>	<p>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. Sisältöjä valitaan yhdessä ja näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista (esim. ostostilanteet, tien neuvominen)</p> <p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja asioimistilanteita</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhelumppuanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua</p> <p>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoaan virheistä välittämättä</p>	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiategstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä,</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa</p>	L4

käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.	Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä	<b>L5, L6</b>

### Espanjan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			

<p><b>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</b></p>	<p><b>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</b></p>	<p><b>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja</b></p> <p><b>Tutustutaan espanjan kielen levinneisyyteen</b></p> <p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä</b></p> <p><b>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan</b></p> <p><b>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</p>	<p><b>S1 Kuten T1 kohdalla</b></p>	<p>Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</b></p>	<p><b>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja</b></p>	<p><b>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä. Opetellaan päättämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</b></p>	<p><b>L1, L4</b></p>

	<b><i>kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan</i></b>  <b><i>Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista</i></b>  <b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Käytetään toiminnallisia työtapoja (esim. pelit, leikit, fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa  Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä	<b>L1, L3</b>
<b><i>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan</i></b>	<b><i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin ja sanastojen monipuolista ja luovaa käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i></b>	<b><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</i></b>  <b><i>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</i></b>	<b>L1</b>

		<b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p><b>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</b></p>	<p>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, ulkonäöstä, hyvinvoinnista, matkustamisesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista</p> <p>Tutustutaan ruokakulttuuriin</p> <p>Työskentelytapoina esimerkiksi monipuoliset suulliset pari- ja ryhmätyöt, kuten draamaharjoitukset, haastattelut, videoinnit ja asioimistilanteet</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua</p> <p>Rohkaistaan käyttämään omaa kielitaitoa virheistä välittämättä</p>	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiategstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä,</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita</p>	L4

päätelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä oppimisympäristöissä	<b>L5, L6</b>

### Espanjan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaa liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää</i></b>	<b><i>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja</i></b>  <b><i>Tutustutaan espanjan kielen levinneisyyteen</i></b>	<b>L1, L2</b>

<p><b>kulttuurien välistä toimintakykyään</b></p>		<p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä</b></p> <p><b>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan</b></p> <p><b>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</b></p>	
<p><b>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</b></p>	<p><b>S1 Kuten T1 kohdalla</b></p>	<p><b>Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta</b></p> <p><b>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</p> <p><b>Opetellaan päättämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</b></p> <p>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan</p>	<p><b>L1, L4</b></p>

		Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista	
		Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b><i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</i></b>	<b><i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i></b>	<b><i>Käytetään toiminnallisia työtapoja (esim. pelit, leikit, fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa</i></b>  <b><i>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä</i></b>	<b><i>L1, L3</i></b>
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan	<b><i>S2 Kuten T4 kohdalla</i></b>	Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa  Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa  Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista	<b><i>L1</i></b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			

<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan asioimistilanteita ja mielipiteen ilmaisemista sekä omasta maasta ja kulttuurista kertomista</p> <p>Käsitellään aihealueina espanjankielisten maiden kulttuuria, matkustamista, ympäristöä ja kestäväää kehitystä sekä opiskelua ja työelämää</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä</p> <p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi monipuolisia suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja projektityöskentelyä</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia viestintää</p> <p>Harjoitellaan myös työelämässä tarvittavia kohdekielelle ja -kulttuurille ominaisia viestintätapoja, esimerkiksi työhaastattelua</p>	<p>L2, L4, L6</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaille mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisista</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita</p>	<p>L4</p>

päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä  Harjoitellaan työelämässä tarvittavaa sanastoa ja taitoja, kuten työhakemuksen ja CV:n kirjoittamista	<b>L5, L6</b>

## KIINA

### KIINA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 3–9

#### Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä kiinan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	Omista kokemuksista kertominen ja havaintojen tekeminen kielestä ja kulttuurista  (Esimerkiksi kiinalainen uusi vuosi, kuujuhla, kiinalainen horoskooppi, sadut ja tarinat)  Tutustutaan kielialueen ja -kulttuurin erityispiirteisiin: tervehtiminen, kiinalaiset nimet, kiinalaiset juhlat, myös Suomessa	L1, L2
<b><i>T2 Motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</i></b>	<b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</i></b>	<b><i>Harjoitellaan antamaan positiivista arviointia muiden taidoille</i></b>  <b><i>Opetellaan huolehtimaan kiinan kielen kalligrafiassa käytettävistä välineistä</i></b>	L1, L2, L3
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Osaamisen arvioinnissa käytetään esimerkiksi	Kiinan kielen tonaalisuus, toonimerkit, kirjoitusmerkit ja niihin tutustuminen	L1, L2

	Eurooppalaista kielisalkkua tai muuta vastaavaa työkalua.	Kirjoitusjärjestelmä kiinalaisessa elämässä, toonien käyttö, diakriitit pinyinissä	
T4 Ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja ja muistiin painamiskeinoja	Kuviin pohjautuvat kirjoitusmerkit, niiden alkuperä ja kuvittaminen  Tutkitaan, miten kirjoitusmerkit ovat kehittyneet aikojen kuluessa ja katsotaan niihin liittyviä tarinoita  Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia	L1, L2, L3
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 Tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	Tehdään runsaasti erilaisia suullisia harjoituksia ryhmässä ja pareittain  Luodaan dialogeja pareittain ja ryhmässä  Havainnoidaan kirjoitusmerkkejä monipuolisesti	L1, L3
<b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b>	<b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan</b>	<b>Tutustutaan kiinan kielen kirjoittamiseen tietoteknisin apuvälinein.</b>  <b>Käytetään erilaisia sovelluksia kirjoitusmerkeillä kirjoitettaessa</b>	<b>L1, L4, L5, L6</b>

	<b>omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen</b>		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</p> <p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</b></p> <p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä Havainnoidaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p><b>Harjoitellaan kielen käyttöä erilaisten esitysten ja draaman avulla, musiikin ja kuvataiteen avulla. Harjoitellaan äännteitä, joita suomen kielessä ei ole.</b></p> <p><b>Opetellaan kieltä monipuolisesti ja herkistytään kuuntelemaan sitä.</b></p> <p>Harjoitellaan myös lukemaan ja kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta</p> <p>Opetellaan kirjoittamaan kuvakirjoitusmerkkejä käsin sekä tunnistamaan niitä</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkejä erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti: vetojärjestys, radikaalit, kalligrafiaa</p> <p>Opetellaan yleisimpiä kohteliaita arkipäivän fraaseja: tervehdykset, kiittäminen, anteeksi pyytäminen, nimen ja iän kysyminen ja esittäytyminen</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan yksinkertaisten vuoropuheluiden, tarinoiden, kuvien ja laulujen avulla</p>	L2, L4, L5, L7

		<p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Tehdään runsaasti ääntämisharjoituksia ja harjoitellaan sanastoa kiinnittäen erityisesti huomiota tooneihin ja vaikeisiin äänteisiin</p> <p>Harjoitellaan toonien lausumista leikein ja motorisesti</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä</p> <p>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan, lukemaan, puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan tekstien yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.	<p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan yksinkertaisten vuoropuheluiden, tarinoiden, kuvien ja laulujen avulla</p> <p>Harjoitellaan myös lukemaan ja kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta</p>	L2, L4, L7

		Harjoitellaan lukemaan kirjoitusmerkkejä erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p> <p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan, kuuntelemaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä.</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen yhteydessä.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</p>	<p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kiinaa monenlaisista aiheista. Harjoitellaan hyödyntämään koko kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja</p> <p>Harjoitellaan kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta</p> <p>Opetellaan kirjoittamaan kirjoitusmerkkejä käsin sekä tunnistamaan niitä</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkejä erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti; vetojärjestys, radikaalit, kalligrafiaa</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan suullisten pariharjoitusten, pienten näytelmien, pelien, leikkien ja laulujen avulla</p>	L2

Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</p> <p>T2 Motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä kiinan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tutustutaan kiinalaiseen kulttuuriin monipuolisesti, esimerkiksi kiinalainen uusi vuosi, kuujuhla, kiinalainen horoskooppi, sadut ja tarinat</p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä kiinan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Laajennetaan toonien ja toonimerkkien sekä kirjoitusmerkkien tuntemusta</p> <p>Kuviin pohjautuvat kirjoitusmerkit, niiden alkuperä ja kuvittaminen</p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T4 Ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja ja muistiin painamiskeinoja</b></p>	<p><b>Kuviin pohjautuvat kirjoitusmerkit, niiden alkuperä ja kuvittaminen</b></p> <p><b>Tutkitaan, miten kirjoitusmerkit ovat kehittyneet aikojen kuluessa ja katsotaan niihin liittyviä tarinoita</b></p>	<p><b>L1, L2, L3</b></p>

		<b>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia</b>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Harjoitellaan antamaan positiivista palautetta muiden taidoille</p> <p>Opetellaan huolehtimaan kiinan kielen kalligrafiassa käytettävistä välineistä</p> <p>Opetellaan kieltä monipuolisesti liikkuen, laulaen, pelaten, leikkien ja kuvien avulla</p> <p>Uusia sanoja opetellaan ”maistellen”</p> <p>Herkistytään kuuntelemaan kieltä ja oppimaan sitä kuuntelemalla ja toistamalla</p> <p>Leikitellään kielellä ja keskustellaan, minkälaisia mielleyhtymiä sanat tuottavat</p> <p>Kielen käyttöä harjoitellaan erilaisten esitysten ja draaman, musiikin ja kuvataiteen avulla Ryhmässä ja pareittain tehdään runsaasti erilaisia suullisia harjoituksia ja luodaan dialogeja</p> <p>Harjoitellaan äännejä, joita suomen kielessä ei ole</p>	<p><b>L1, L2, L3</b></p>

		Vahvistetaan toonien oikeaa ääntämistä  Havainnoidaan monipuolisesti kirjoitusmerkkejä	
<b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b>	<b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Tututellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen</b>	<b>Tutustutaan kiinan kielen kirjoittamiseen tietoteknisin apuvälinein.</b>  <b>Käytetään erilaisia sovelluksia kirjoitusmerkeillä kirjoitettaessa</b>	<b>L1, L4, L5, L6</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta  T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä  <b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b>	S3 Opetellaan puhumaan, kuuntelemaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi voidaan valita aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.	Vahvistetaan toonien ja vaikeiden äänteiden oppimista  Kirjoitusmerkkiharjoituksia tehdään kirjoittamalla ja motorisesti  Vetojärjestys  Radikaaleja  Kalligrafiaa  Kielenkäyttöä harjoitellaan esimerkiksi haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla	<b>L2, L4, L5, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			

<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkien lukemista erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti</p> <p>Harjoitellaan myös lukemaan ja kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta</p>	<p>L2, L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>esim. lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita</p> <p>Harjoitellaan hyödyntämään koko kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Tekstejä tuotetaan pinyinillä. Harjoitellaan myös lukemaan ja kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta</p> <p>Kirjoitusmerkkejä harjoitellaan erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti</p>	<p>L2, L3, L4, <b>L5, L7</b></p>

		Vetojärjestys, radikaalit Kalligrafiaa.	
--	--	--	--

### Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.	Tutustutaan kiinalaiseen kulttuuriin Suomessa eri puolilla maailmaa. Kiinan sijainti maailmankartalla  Tehdään havaintojen kiinan kielen ja kulttuurin näkymisestä omassa koulussa ja kotikaupungissa. Kerrotaan omista kokemuksista	L2
<b>T2 Motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</b>	<b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</b>	<b>Harjoitellaan antamaan positiivista arviointia muiden taidoille</b>  <b>Opetellaan huolehtimaan kiinan kielen kalligrafiassa käytettävistä välineistä</b>	L1, L2, L3
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Tehdään havaintoja	Tunnistetaan lainasanoja kiinan kielestä  Uusia sanoja opeteltaessa verrataan niitä suomen tai	L1

	<p>sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>esimerkiksi englannin kielen sanoihin</p> <p>Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa</p> <p>Opitaan, että jokaista tavua vastaa kirjoitusmerkki, jolla on oma merkityksensä</p> <p>Tutkitaan kirjoitusmerkkien alkuperää ja rakennetta</p> <p>Opetellaan havaitsemaan tuttuja elementtejä kirjoitusmerkeistä sekä pohtimaan niiden rakennetta ja logiikkaa</p> <p>Radikaalien tuntemus merkkien opettelussa</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa</p>	
<p><b><i>T4 Ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</i></b></p>	<p><b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja ja muistiin painamiskeinoja</i></b></p>	<p><b><i>Kuviin pohjautuvat kirjoitusmerkit, niiden alkuperä ja kuvittaminen</i></b></p> <p><b><i>Tutkitaan, miten kirjoitusmerkit ovat kehittyneet aikojen kuluessa ja katsotaan niihin liittyviä tarinoita</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia</i></b></p>	<p><b><i>L1, L2, L3</i></b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Tututellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Harjoitellaan antamaan positiivista palautetta muiden taidoille</p> <p>Opetellaan kieltä monipuolisesti liikkuen, laulaen, pelaten, leikkien ja kuvien avulla</p> <p>Kieltä myös kuunnellaan, puhutaan ja kirjoitetaan</p> <p>Harjoitellaan äänneitä, joita suomen kielessä ei ole</p> <p>Vahvistetaan toonien oikeaa ääntämistä myös lauserakenteissa</p> <p>Harjoitellaan sanastojen ja sanakirjojen käyttöä</p> <p>Uusia sanoja opetellaan ”maistellen”</p> <p>Leikitellään kielellä ja keskustellaan minkälaisia mielleyhtymiä sanat tuottavat</p> <p>Pohditaan erilaisia sanojen muistiinpainamiskeinoja (mielleyhtymät, sanojen harjoittelu ryppäinä jne.)</p>	<p>L1, L3</p>
<p><b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin,</b></p>	<p><b>Tutustutaan kiinan kielen kirjoittamiseen tietoteknisin apuvälinein.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>

<p><b><i>kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</i></b></p>	<p><b><i>muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen</i></b></p>	<p><b><i>Käytetään erilaisia sovelluksia kirjoitusmerkeillä kirjoitettaessa</i></b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p><b><i>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</i></b></p> <p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p> <p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</p>	<p>Opetellaan yleisimpiä kohteliaita arkipäivän fraaseja: mm. tutustuminen, erilaiset kysymykset ja niihin vastaaminen</p> <p>Tehdään runsaasti ääntämisharjoituksia kiinnittäen erityisesti huomiota tooneihin ja vaikeisiin äänteisiin sana- ja lausepainoon ja puherytmiin</p> <p>Harjoitellaan kertomaan itsestä ja perheestä sekä oppilaiden itse valitsemista aihepiireistä</p> <p>Viidennellä luokalla keskeisinä aiheina voidaan käsitellä esim. nimi, ikä, perhe, asuinpaikka, puhelinnumero, kellonajat, arkipäivän rutiinit sekä asioimistilanteet (esim. kauppa)</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten tarinoiden, näytelmien, vuoropuheluiden ja sanoitusten yhteydessä</p>	<p>L2, L4</p>

		<p>Harjoitellaan sanastoa pinyin-kirjoituksen avulla</p> <p>Opetellaan kirjoittamaan kirjoitusmerkkejä käsin ja tietotekniikkaa hyväksi käyttäen</p> <p>Harjoitellaan äännejä, joita suomen kielessä ei ole</p> <p>Vahvistetaan toonien oikeaa ääntämistä myös lauserakenteissa</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan yksinkertaisten vuoropuheluiden, tarinoiden, kuvien ja laulujen avulla</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkien lukemista erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti</p> <p>Korostetaan toonien merkitystä</p>	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään	<p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Luodaan lyhyitä lauseita pinyinillä ja kirjoitusmerkeillä</p>	L3, L4, <b>L5, L7</b>

myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin	kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.	Harjoitellaan kirjoitusmerkkejä erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti  Vetojärjestys, radikaalit  Kalligrafiaa	
--	---	--	--

### Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	Tehdään havaintoja kielen ja kulttuurin näkymisestä omassa koulussa ja kotikaupungissa  Kerrotaan omista kokemuksista  Kiinalaiset maailmalla, kiinaa puhuvat maat ja alueet, Kiinan sijainti maailmankartalla	L2, L3
<b><i>T2 Motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</i></b>	<b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</i></b>	<b><i>Harjoitellaan antamaan positiivista arviointia muiden taidoille</i></b>  <b><i>Opetellaan huolehtimaan kiinan kielen kalliografiassa käytettävistä välineistä</i></b>	<b><i>L1, L2, L3</i></b>

<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Korostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä. Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa. Rohkaistaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa.</p>	<p>Tunnistetaan lainasanoja kiinan kielestä</p> <p>Uusia sanoja opeteltaessa verrataan niitä suomen tai esimerkiksi englannin kielen sanoihin (esim. yhdyssanat)</p> <p>Opitaan, että jokaista tavua vastaa kirjoitusmerkki, jolla on oma merkityksensä</p> <p>Tutkitaan kirjoitusmerkkien alkuperää ja rakennetta Opetellaan havaitsemaan tuttuja elementtejä kirjoitusmerkeistä sekä pohtimaan niiden rakennetta ja logiikkaa</p> <p>Radikaalien tuntemus merkkien opettelussa</p>	<p><b>L1, L2, L3</b></p>
<p><b>T4 Ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja ja muistiin painamiskeinoja</b></p>	<p><b>Kuviin pohjautuvat kirjoitusmerkit, niiden alkuperä ja kuvittaminen</b></p> <p><b>Tutkitaan, miten kirjoitusmerkit ovat kehittyneet aikojen kuluessa ja katsotaan niihin liittyviä tarinoita</b></p> <p><b>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia</b></p>	<p><b>L1, L2, L3</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Opetellaan tunnistamaan merkkien koostumukset radikaaleista. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>S3 Harjoitellaan antamaan positiivista palautetta muiden taidoille</p> <p>Opetellaan kieltä monipuolisesti liikkuen, laulaen, pelaten, leikkien ja kuvien avulla</p> <p>Kieltä myös kuunnellaan, puhutaan ja kirjoitetaan</p> <p>Harjoitellaan sanastojen ja sanakirjojen käyttöä</p> <p>Uusia sanoja opetellaan ”maistellen”</p> <p>Leikitellään kielellä ja keskustellaan minkälaisia mielleyhtymiä sanat tuottavat</p> <p>Pohditaan erilaisia sanojen muistiinpainamiskeinoja (mielleyhtymät, sanojen harjoittelu ryppäinä jne.)</p> <p>Opiskellaan uusia ja monimutkaisempia kirjoitusmerkkejä ja sanojen etsimistä itse</p> <p>Käytetään perinteisiä ja internetistä löytyviä sanakirjoja</p> <p>Tehdään runsaasti erilaisia suullisia harjoituksia ryhmässä ja parin kanssa</p>	<p><b>L1, L3, L4, L5, L6</b></p>
--	--	--	----------------------------------

		<p>Tutustutaan kiinan kielen kirjoittamiseen tietoteknisin apuvälinein</p> <p>Käytetään erilaisia sovelluksia kirjoitusmerkeillä kirjoitettaessa.</p> <p>Kasvatetaan sanavarastoa sekä pinyiniä että kirjoitusmerkkejä käyttäen</p>	
<p><b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen</b></p>	<p><b>Tutustutaan kiinan kielen kirjoittamiseen tietoteknisin apuvälinein.</b></p> <p><b>Käytetään erilaisia sovelluksia kirjoitusmerkeillä kirjoitettaessa</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</p> <p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p> <p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b></p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä.</p>	<p>Opetellaan yleisimpiä kohteliaita arkipäivän fraaseja: mm. tutustuminen, erilaiset kysymykset ja niihin vastaaminen</p> <p>Harjoitellaan esimerkiksi seuraavia asioita: mielipiteen ilmaiseminen, vuodenajat, kouluaineita, päivärutiineita, puhelinnumeron kysyminen, Itsestä kertominen ja perhe sekä oppilaiden itse valitsevat aihepiirit</p>	<p><b>L2, L4, L5, L7</b></p>

		<p>Tehdään runsaasti ääntämisharjoituksia kiinnittäen erityisesti huomiota tooneihin ja vaikeisiin äänneisiin sana- ja lausepainoon ja puherytmiin</p> <p>Voidaan esimerkiksi hankkia kummiluokka Kiinasta</p> <p>Tutustutaan kiinalaisiin urheilulajeihin</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen.</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan yksinkertaisten vuoropuheluiden, tarinoiden, kuvien ja laulujen avulla</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkien lukemista erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti fyysisen ympäristön kuvailu</p> <p>Korostetaan toonien merkitystä helpoissa lauserakenteissa</p>	<p>L2, L4</p>

	Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3 kuten tavoitteen T10 kohdalla	<p>Opetellaan lukemaan ja kuuntelemaan kiinaa</p> <p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita</p> <p>Tehdään omia vuoropuheluita malleja käyttäen</p> <p>Harjoitellaan myös lukemaan ja kirjoittamaan pinyin-kirjoitusta ja kirjoitusmerkkejä</p> <p>Tuotetaan tekstejä pinyinillä</p> <p>Harjoitellaan kirjoitusmerkkien lukemista erilaisten kirjoitus- ja motoristen harjoitteiden avulla leikkimielisesti</p> <p>Vetojärjestys, radikaalit</p> <p>Kalligrafiaa</p>	L3. L4, <b>L5, L7</b>

## Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</p> <p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</p> <p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Maailman puhutuimmat kielet, Itä-Aasian kielet ja kiinan kielen asema Itä- ja Kaakkois-Aasiassa</p> <p>Kuunnellaan eri kieliä ja tarkastellaan erilaisia tapoja kirjoittaa kieltä</p> <p>Kiinalaiset muualla Aasiassa</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4</b></p>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T4 Tuetaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä. Rohkaistaan oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kiinaa ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2 Opitaan, että jokaista tavua vastaa kirjoitusmerkki, jolla on oma merkityksensä. Tutkitaan kirjoitusmerkkien alkuperää ja rakennetta. Opetellaan havaitsemaan tuttuja elementtejä kirjoitusmerkeistä sekä pohtimaan niiden rakennetta ja logiikkaa. Opitaan etsimään tuttuja radikaaleja uusista merkeistä.</p>	<p>Radikaalien tuntemus merkkien opettelussa. Uusia kirjoitusmerkkejä opeteltaessa, tunnistetaan niissä olevia radikaaleja</p>	<p><b>L1</b></p>

<p>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista. Kiinnitetään huomiota viestin välittymiseen ja toisia kannustavaan vuorovaikutukseen.</p>	<p>Opitaan ymmärtämään, että myös vähäinen kielitaito voi olla arvokasta ja että kielenoppiminen on elinikäinen prosessi</p> <p>Tunnistetaan aiempaa paremmin kuinka kiinan kielen opiskelu poikkeaa muiden kielten opiskelusta, pohditaan ja luodaan uusia kielenoppimistapoja</p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</p> <p>Tehdään kansainvälistä yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan</p> <p>Vahvistetaan sanastojen ja sanakirjojen käyttötaitoja sekä harjoitellaan erilaisten teknisten apuvälineiden ja sovellusten käyttöä</p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			

<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Kulttuuri osana viestintää, kulttuurien vertailu, kohtaaminen ja muuntuminen</p> <p>Harjoitellaan etsimään tietoa kiinan kielestä, yhteiskunnasta ja kulttuurista</p> <p>Tarkastellaan ja tulkitaan tekstien, kuvien, musiikin ja eri symbolien sisältämiä kulttuurisia viestejä Tuotetaan ja muokataan tietoa (kertominen, kuvailu, selostaminen, vertailu)</p> <p>Erilaisten apukeinojen merkitys viestien välittymiselle (ilmeet, eleet, kehon kieli, ääntely, toistamisen pyytäminen) ja kulttuuriset erot viestinnässä</p> <p>Kirjoitetaan ja luetaan kiinaa myös teknologisia apuvälineitä hyödyntäen</p> <p>Käytetään digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia</p>	<p>L2, L4, <b>L5</b>, <b>L7</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T8 Oppilas harjoittelee kulttuurisesti sopivaa kielenkäyttöä.</p> <p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata</p>	<p>S2 Vertaillaan Suomen ja kiinankielisten maiden erilaisia, kulttuurisidonnaisia viestintätapoja.</p> <p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti</p>	<p>Kiinan kielen eri tilanteisiin sopivat ilmaisut</p> <p>Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa</p>	<p>L2</p> <p>L4, <b>L5</b>, L6</p>

<p>käyttämään tulkinassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p> <p>Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto.</p>	<p>Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä</p> <p>Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma</p> <p>Havainnoidaan kiinan kielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä</p> <p>Opetellaan tunnistamaan foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä</p> <p>Kehitetään oppilaiden monilukutaitoa</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kiinan kieltä</p> <p>Valitaan erilaisia lähinnä arkielämän kielenkäyttötilanteita</p> <p>Harjoitellaan lyhyen kirjallisen viestin kirjoittamista (esim. tekstiviesti, postikortti, lyhyt kirje tai muu viesti)</p>	<p><b>L5</b></p>

		Harjoitellaan ääntämään luontevasti	
		Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä	

### Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</p> <p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</p> <p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p> <p>S2 Opitaan, että jokaista tavua vastaa kirjoitusmerkki, jolla on oma merkityksensä. Tutkitaan kirjoitusmerkkien alkuperää ja rakennetta. Opetellaan havaitsemaan tuttuja elementtejä kirjoitusmerkeistä sekä pohtimaan</p>	<p>Kuunnellaan eri kieliä ja tarkastellaan erilaisia tapoja kirjoittaa kieltä</p> <p>Kiinan kielen päävariantit, Taiwan, Singapore ja Hongkong ja perinteiset kirjoitusmerkit</p>	<b>L1, L2</b>

	niiden rakennetta ja logiikkaa. Opitaan etsimään tuttuja radikaaleja uusista merkeistä		
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p> <p>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista. Kiinnitetään huomiota viestin välittymiseen ja toisia kannustavaan vuorovaikutukseen.</p>	<p>Opitaan ymmärtämään, että myös vähäinen kielitaito voi olla arvokasta ja kielenoppiminen on elinikäinen prosessi</p> <p>Kotikansainvälisyyden tiedostaminen ja hyödyntäminen lähiympäristössä</p> <p>Kansainvälinen yhteistyö mahdollisuuksien mukaan</p> <p>Sanastojen ja sanakirjojen käyttötaitojen vahvistaminen sekä erilaisten teknisten apuvälineiden ja sovellusten käytön harjoittelu kiinan kielen opiskelussa</p> <p>Tunnistetaan kiinan kielen erot ja yhtäläisyydet muihin opiskeltaviin kieliin nähden</p> <p>Radikaalien tuntemus merkkien opettelussa. Uusia kirjoitusmerkkejä opeteltaessa, tunnistetaan niissä olevia radikaaleja. Mietitään näiden radikaalien merkitystä itsenäisinä kirjoitusmerkkeinä.</p> <p>Opitaan, että jokaista tavua vastaa kirjoitusmerkki, jolla on oma merkityksensä. Tutkitaan</p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		kirjoitusmerkkien alkuperää ja rakennetta. Opetellaan havaitsemaan tuttuja elementtejä kirjoitusmerkeistä sekä pohtimaan niiden rakennetta ja logiikkaa. Opitaan etsimään tuttuja radikaaleja uusista merkeistä.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttä kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p>T8 Oppilas harjoittelee viestintää ja vuorovaikutusta sekä mielipiteiden ilmaisemista</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p> <p>S3 Vahvistetaan taitoa viestiä tilanteeseen sopivalla tavalla.</p>	<p>Harjoitellaan viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitä jokapäiväisissä vuorovaikutustilanteissa mm. musiikin, draaman ja pelillisyyden avulla oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista</p> <p>Kulttuuri osana viestintää, kulttuurien vertailu, kohtaaminen ja muuntuminen: elämä kiinankielisessä ympäristössä (esim. ympäristö, sää, ruoka jne.)</p> <p>Harjoitellaan etsimään tietoa kiinan kielestä, yhteiskunnasta ja kulttuurista. Tarkastellaan ja tulkitaan tekstien, kuvien, musiikin ja eri symbolien sisältämiä kulttuurisia viestejä. Tuotetaan ja muokataan tietoa (kertominen, kuvailu, selostaminen, vertailu). Kirjoitetaan ja luetaan kiinaa myös teknologisia apuvälineitä ja</p>	<p>L4, L5</p> <p>L2</p>

		<p>digitaalisia sovelluksia hyödyntäen</p> <p>Erilaisten apukeinojen merkitys viestien välittymiselle (ilmeet, eleet, kehon kieli, ääntely, toistamisen pyytäminen) ja kulttuuriset erot viestinnässä</p> <p>Kiinan kielen eri tilanteisiin sopivat ilmaisut. Kulttuurin merkitys kieleen. Mikä on sopivaa eri tilanteissa.</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Näkökulmana minä, me ja maailma</p> <p>Havainnoidaan kiinan kielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä</p> <p>Opetellaan tunnistamaan foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä</p> <p>Kehitetään oppilaiden monilukutaitoa</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita</p>	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			

<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen</p>	<p>Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kiinan kieltä</p> <p>Valitaan erilaisia lähinnä arkielämän kielenkäyttötilanteita</p> <p>Harjoitellaan lyhyen kirjallisen viestin kirjoittamista (esim. tekstiviesti, postikortti, lyhyt kirje tai muu viesti)</p> <p>Harjoitellaan ääntämään luontevasti</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä</p>	<p><b>L5</b></p>
--	---	---	------------------

## Kiinan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</p> <p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</p> <p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Maailman puhutuimmat kielet, Itä-Aasian kielet ja kiinan kielen asema Itä- ja Kaakkois-Aasiassa</p> <p>Kiinan kielen päävariantit, Taiwan ja Hongkong ja perinteiset kirjoitusmerkit</p> <p>Kuunnellaan eri kieliä ja tarkastellaan erilaisia tapoja kirjoittaa kieltä</p> <p>Kiinalaiset muualla Aasiassa</p> <p>Ulkokiinalaiset</p>	<p>L1, L2, L4</p>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p><b><i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</i></b></p> <p>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</p>		<p>L1, L3</p>

sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan			
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p><b><i>T8 Oppilas harjoittelee viestintää ja vuorovaikutusta sekä mielipiteiden ilmaisemista</i></b></p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen</p>	<p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa virheistä välittämättä</p> <p>Kulttuuri osana viestintää, kulttuurien vertailu, kohtaaminen ja muuntuminen</p> <p>Opetellaan käyttämään kiinaa tiedonvaihtoon, mielipiteiden, tunteiden ja asenteiden ilmaisemiseen kohteliaalla, kiinan kielelle luontaisella ja ominaisella tavalla</p> <p>Tunnistetaan tärkeimmät kulttuurisiin käytänteisiin liittyvät näkökulmat</p> <p>Tarkastellaan ja tulkitaan tekstien, kuvien, musiikin ja eri symbolien sisältämiä kulttuurisia viestejä</p> <p>Tuotetaan ja muokataan tietoa (kertominen, kuvailu, selostaminen, vertailu)</p> <p>Erilaisten apukeinojen merkitys viestien välittymiselle (ilmeet, eleet, kehon kieli, ääntely, toistamisen pyytäminen) ja kulttuuriset erot viestinnässä</p>	<p>L2, L3, L4, <b>L5</b>, L6, <b>L7</b></p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			

<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kiinan kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimivuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon kiinan kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Kehitetään oppilaiden monilukutaitoa</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita</p> <p>Havainnoidaan kiinan kielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä. Opetellaan tunnistamaan foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä</p>	<p>L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kiinan kieltä</p> <p>Valitaan erilaisia lähinnä arkielämän kielenkäyttötilanteita Harjoitellaan lyhyen kirjallisen viestin kirjoittamista (esim. tekstiviesti, postikortti, lyhyt kirje tai muu viesti)</p> <p>Harjoitellaan ääntämään luontevasti</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja</p>	<p>L5</p>

		<p>kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä</p> <p>Opetellaan kertomaan erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista</p> <p>Opetellaan yleisimmät kielelle tyypilliset fraasit ja keskeiset idiomit</p> <p>Harjoitellaan soveltamaan ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin tutuissa ilmauksissa</p> <p>Tehdään omaan elämään läheisesti liittyviä tarinoita pinyinä ja kirjoitusmerkkejä käyttäen</p> <p>Rohkaistaan puhumaan kiinaa aina kun mahdollista</p>	
--	--	---	--

### **KIINA, vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–9**

**4. Ik** Opetuksessa sovelletaan kiina A1-kielenä 3. ja 4. luokan opetussuunnitelmia.

**5. Ik** Opetuksessa sovelletaan kiina A1-kielenä 4. ja 5. luokan opetussuunnitelmia.

**6. Ik** Opetuksessa sovelletaan kiina A1-kielenä 5. ja 6. luokan opetussuunnitelmia.

**7.–9. Ik** Opetuksessa noudatetaan vastaavien luokka-asteiden kiina A1-kielenä opetussuunnitelmia

## RANSKA

### RANSKA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

#### Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on.  Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa puhuttuihin kieliin ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.  Herätellään uteliaisuutta muita kieliä ja kulttuureita kohtaan.	<b>L1, L2, L5, L7</b>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Keskustellaan mitä kieliä oppilas tuntee ja millainen on oma kielitausta/kokemukset kielistä.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Harjoitellaan toimimaan ryhmän jäsenenä kielenoppimistilanteissa.  Tutustutaan yhdessä erilaisiin kielenopiskelutapoihin	<b>L1, L2, L6</b>

			esimerkiksi pelien ja leikkien avulla.	
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Harjoitellaan itsensä ilmaisemista suullisesti kohdekielellä.	<b>L1, L4, L5</b>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.	Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itsearviominnin keinoin.	<b>L1, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>				
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kohteliaisuusfraaseja pareittain ja ryhmissä.  Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa luomalla helppoja vuorovaikutustilanteita ja onnistumisen kokemuksia.	<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>

		kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.  Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.		
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä.  Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.  Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä.  Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.  Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.  Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.  Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avunpyytäminen.	Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.  Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	<b>L2, L4, L6, L7</b>

		Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>				
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.  Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.  Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.  Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äännteitä sekä sana- ja lausepainoja.  Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.  Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja	Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>

		<p>lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>		
--	--	---	--	--

## Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
<p>T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on.</p> <p>Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.</p>	<p>Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.</p> <p>Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.</p>	<p>Tutustutaan luokassa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin. Kuunnellaan kohdekieltä eri tavoin puhuttuna.</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä ja monikulttuurisen Espoon tarjoamia mahdollisuuksia.</p>	<b>L1, L2, L5, L7</b>

T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Ohjataan oppilasta näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus vahvuutena.  Tuodaan kansainvälisen Espoon kielet näkyviksi koulun arjessa.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Ohjataan oppilasta kannustamaan muita kielten opiskelussa.  Ohjataan oppilasta asettamaan pieniä tavoitteita kielen oppimiselle.	<b>L1, L2, L6</b>
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.  Leikitellään äänneillä ja vertaillaan kohdekielen sekä muiden kielten eroja ja yhtäläisyyksiä.	<b>L1, L4, L5</b>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan,	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia.	Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito,	<b>L1, L7</b>

Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.  Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	jota voi harjoitella esimerkiksi puhetta kuuntelemalla ja toistamalla.  Ohjataan ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työskentelystä.  Hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja medioita.	
---	--	---	--	--

**Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet.  Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja	Harjoitellaan vuorovaikutusta kohdekielellä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (esimerkiksi esittäytyminen, viestintäkumppanin esittely, kuulumisten tiedustelu).  Rohkaistaan oppilasta havainnoimaan sekä kokeilemaan kielen käyttöä kansainvälisessä Espoossa.	<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>
---	---	---	--	---------------------------

		pelillistämisen avulla.		
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä.</p> <p>Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p> <p>Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.</p> <p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p><b>L2, L4, L6, L7</b></p>

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>				
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen.</p> <p>Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja.</p> <p>Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.</p> <p>Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita</p>	<p>Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.</p> <p>Tutustutaan kirjoitettuihin teksteihin.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>

		<p>harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>		
--	--	---	--	--

## RANSKA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 3–6

### Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	<p>Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta</p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p><b><i>Havainnoidaan, että ympäristössä kuullaan ja nähdään monia eri kieliä.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan siihen, että opiskeltavaa kieltä puhutaan eri puolilla maailmaa.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan ranskankieliseen kulttuuriin konkreettisten ja oppilaille tuttujen ilmiöiden kautta (esim. juhlat, musiikki, urheilu, sadut).</i></b></p>	L2

		<i>Pohditaan ja tiedostetaan, miten tilanteissa voidaan toimia, vaikka kielitaito on vielä vähäistä.</i>	
<i>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia</i>	<i>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa</i>	<p><i>Tuetaan oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa.</i></p> <p><i>Tutustutaan siihen, että luokassa ja maailmassa on erilaisia kieliä ja tapoja toimia.</i></p> <p><i>Harjoitellaan toimimaan ystävällisesti, toisia huomioiden ja kunnioittavasti arjen koulutilanteissa.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta suhtautumaan avoimesti uusiin kieliin ja kulttuureihin.</i></p> <p><i>Harjoitellaan yhteistyötä ja toisten huomioimista yhteisissä tehtävissä.</i></p> <p><i>Vahvistetaan myönteistä ja hyväksyvää suhtautumista kieliin ja erilaisuuteen.</i></p>	L1, L2
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</i>	<i>S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</i>	<p><i>Havainnoidaan, että kielet voivat kuulostaa ja näyttää erilaisilta.</i></p> <p><i>Kuunnellaan ja katsellaan eri kieliä ja tehdään havaintoja siitä, mikä niissä on samanlaista tai erilaista.</i></p> <p><i>Huomataan, että jotkin sanat voivat muistuttaa toisiaan eri kielissä.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta käyttämään aiempaa kielitaitoaan ja kuvia uuden kielen ymmärtämisen tukena.</i></p>	L1, L2

		<p><i>Harjoitellaan päättämään sanojen ja viestien merkitystä tilanteen, kuvien ja tuttujen sanojen avulla.</i></p> <p><i>Herätetään kielellistä uteliaisuutta ihmettelemällä, miten kieli toimii.</i></p> <p><i>Havaittavat kielelliset ilmiöt valitaan oppilaan ikä- ja taitotasolle sopivasta kieliaineksestä.</i></p>	
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><i>Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin aineistoihin opettajan johdolla (esimerkiksi kuvat, laulut, lorut, lyhyet tekstit, videot ja sadut).</i></p> <p><i>Opetellaan tunnistamaan kohdekielisiä sisältöjä arjen ympäristöistä ja mediasta.</i></p> <p><i>Harjoitellaan huomaamaan, milloin ympäristössä tai digitaalisissa sisällöissä käytetään kohdekieltä.</i></p> <p><i>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa pienissä ja ohjatuissa tehtävissä (esimerkiksi tunnista tuttu sana, kuvaile kuvaa, valitse kiinnostava sisältö).</i></p> <p><i>Tutustutaan opettajan johdolla kohdekieliseen lasten kulttuuriin ja kirjallisuuteen tuttujen hahmojen ja aiheiden kautta.</i></p>	<p><b>L2, L3</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan</p>	<p>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</p>	<p><b>L1, L3</b></p>

<p>viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p><b><i>Pyritään luomaan turvallinen, myönteinen ja kannustava oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan yhdessä ranskan opiskeluun ja siihen, mitä kielellä voi tehdä.</i></b></p> <p><b><i>Luodaan ilmapiiri, jossa virheitä pidetään luonnollisena osana oppimista ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä yhdessä toisten kanssa ja kannustamaan toisiaan oppimistilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan toimimaan pareittain ja pienissä ryhmissä sekä kuuntelemaan ja huomioimaan toisia.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan noudattamaan yhteisiä työskentelytapoja ja ottamaan vastuuta omasta toiminnasta luokassa.</i></b></p> <p><b><i>Kokeillaan erilaisia kielenoppimisen tapoja, kuten leikkejä, pelejä, toistoa, lauluja ja toiminnallisia harjoituksia.</i></b></p> <p><b><i>Tehdään oppimista näkyväksi yksinkertaisten tehtävien avulla siten, että oppilas huomaa, mitä hän jo osaa ja mitä kielellä voi tehdä.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä ja oppimista ikätasolle sopivilla keinoilla opettajan ohjauksessa.</i></b></p>	
---	---	---	--

<p><b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</b></p>	<p><b>Totutellaan kielen oppimiseen osana yhteistä työskentelyä ja opetellaan toimimaan opettajan ohjeiden mukaan.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan kielen käyttöä ja harjoittelemaan rohkeasti ilman virheiden pelkoa.</b></p> <p><b>Tarjotaan monipuolisia ja toiminnallisia tapoja harjoitella kieltä yhdessä toisten kanssa.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin, kuten toistoon, leikkiin, lauluihin, peleihin ja mallin seuraamiseen.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa harjoittelun tukena.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan myönteistä suhdetta kielen oppimiseen ja kokemusta siitä, että hän pystyy oppimaan uutta kieltä.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p><b>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</b></p>	<p><b>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana</b></p>	<p><b>Viestintää harjoitellaan aktiivisesti esimerkiksi paritöiden, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla</b></p> <p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä</b></p> <p><b>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset)</b></p>	<p><b>L2, L4 L5, L7</b></p>

	<p>minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</p>	<p><b>Viestintää harjoitellaan aktiivisesti esimerkiksi paritöiden, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ohjatusti suullista ja kirjallista vuorovaikutusta kohdekielellä oppilaan elämänpiiriin liittyvissä viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Oppimistilanteita ja sisältöjä suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä opettajan suunnittelun tukena, jotta oppilas saa mahdollisuuksia käyttää kieltä toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa turvallisesti ja ikätasoisesti.</b></p> <p><b>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa viestinnän ja vuorovaikutuksen tukena.</b></p>	
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Rohkaistaan oppilasta jatkamaan viestintää, vaikka kaikkia sanoja ei vielä osaisi.</b></p> <p><b>Totutellaan ilmaisemaan itseä yksittäisten sanojen, tuttujen ilmausten, eleiden, ilmeiden ja kuvien avulla.</b></p> <p><b>Hyödynnetään opettajan mallia ja yhteistä tekemistä viestin ymmärrettävyyden tukena.</b></p> <p><b>Harjoitellaan pyytämään apua ja osoittamaan ymmärtämistä tai ymmärtämättömyyttä yksinkertaisin keinoin.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<p><b>Käytetään kuvia, mallilauseita ja muita tukimateriaaleja viestintätilanteissa opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan rohkeutta kokeilla kielen käyttöä ja luottamusta siihen, että viesti voi välittyä monin eri tavoin.</b></p>	
<p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Tutustutaan kohdekielen tavallisiin kohteliaisiin ilmauksiin opettajan mallin avulla.</b></p> <p><b>Harjoitellaan tervehtimistä, kiittämistä ja hyvästelyä arjen koulutilanteissa.</b></p> <p><b>Huomataan, että eri kielissä ja kulttuureissa tervehditään ja puhutellaan ihmisiä eri tavoin.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohteliaiden ilmausten käyttöä lyhyissä ja ohjatuissa vuorovaikutustilanteissa, kuten pareittain tai pienissä rooliharjoituksissa.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta toimimaan ystävällisesti ja toisia kunnioittaen viestintätilanteissa.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan helppojen tekstien avulla</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan</p>	<p>L4</p>

Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa, tuetaan monilukutaidon kehittymistä

**Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä, (esim. kuvat, videot, laulut, lorut, sarjakuvat ja pienet tarinat).**

**Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.**

**Harjoitellaan tekstien ymmärtämistä opettajan ohjauksessa hyödyntämällä kuvia, eleitä, toistoa, kontekstia ja tuttujen sanojen tunnistamista.**

**Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.**

**Tutustutaan erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin oppilaille läheisten ja kiinnostavien sisältöjen kautta.**

**Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.**

**Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.**

**Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.**

**Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T7 kohdalla</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan suullisten pariharjoitusten, pienten näytelmien, pelien, leikkien ja laulujen avulla</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä ja yksinkertaisia tuotoksia, kuten yksittäisiä sanoja, ilmauksia, lauseita, toistettavia fraaseja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin pohjalta.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä kokeillen ja rohkeasti siten, että tärkeintä on viestin välittyminen, ei virheetön muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, rytmiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä toiston, kuuntelun ja mallin avulla.</b></p> <p><b>Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.</b></p> <p><b>Hyödynnetään toistoa, leikkejä, lauluja, loruja, pelejä ja yhdessä tuotettuja mallilauseita kielen harjoittelussa.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5</b>, L7</p>
---	--	---	------------------------------

		<p><i>kuuntelemiseen, äänittämiseen ja yhteisiin tuotoksiin.</i></p> <p><i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja myönteistä suhdetta kielen käyttämiseen.</i></p>	
--	--	--	--

**Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p><i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</i></p>	<p><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i></p>	<p><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</i></p> <p><i>Havainnoidaan ja tarkastellaan, että ympäristössä kuullaan ja nähdään monia eri kieliä.</i></p> <p><i>Tutustutaan ranskan kielen levinneisyyteen ja siihen, että samaa kieltä käytetään eri maissa ja kulttuureissa.</i></p> <p><i>Tutustutaan ranskankieliseen kulttuuriin oppilaille tutujen ja kiinnostavien ilmiöiden kautta (esimerkiksi juhlat, musiikki, urheilu ja lasten- ja nuortenkulttuuri).</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä sen merkitystä osana luokan ja yhteiskunnan moninaisuutta</i></p>	L2

		<b>Tiedostetaan, että kieltä voi käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja että viestintä on mahdollista myös vähäisellä kielitaidolla.</b>	
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä episkeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä  Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta  <b>Opitaan arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä muiden oppilaiden taustoja.</b>  <b>Tutustutaan kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen myönteisellä ja oppilaille läheisellä tavalla.</b>  <b>Harjoitellaan toimimaan ystävällisesti ja kunnioittavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</b>  <b>Rohkaistaan oppilasta kohtaamaan erilaisuutta avoimesti ja ilman arvottavia ennakkoletuksia.</b>  <b>Harjoitellaan yhteistyötä ja toisten huomioimista yhteisissä tehtävissä.</b>  <b>Tuetaan myönteisen ja hyväksyvän asenteen kehittymistä kieliin ja kulttuureihin.</b>	L1, L2
<b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b>	<b>S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b>	<b>Havainnoidaan ja vertaillaan ranskan kieltä ja oppilaan osaamia kieliä.</b>  <b>Tehdään havaintoja kielten välisistä yhtäläisyyksistä ja eroista.</b>	L1, L2

		<p><b>Huomataan sanojen samankaltaisuuksia eri kielissä, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</b></p> <p><b>Kiinnitetään huomiota siihen, miten ääntäminen ja kirjoitus liittyvät toisiinsa ranskan kielessä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kielellistä päättelyä hyödyntämällä aiempaa kielitaitoa, kuvia ja tekstin kontekstia.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta selittämään omia havaintojaan yksinkertaisesti omin sanoin.</b></p> <p><b>Havainnoitavat kielelliset ilmiöt valitaan Eurooppalaisen viitekehyksen mukaisesta alkuvaiheen kieliaineksestä.</b></p>	
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Tutustutaan monenlaisiin kohdekielisiin aineistoihin eri medioissa (esimerkiksi kuvat, mainokset, laulut, lyhyet tekstit, videot ja lasten verkkosisällöt).</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohdekielisen aineiston etsimistä opettajan valitsemista ja turvallisista lähteistä.</b></p> <p><b>Opetellaan valitsemaan kohdekielistä aineistoa annetun tehtävän tai kiinnostuksen kohteen perusteella.</b></p> <p><b>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa ohjatuissa oppimistehtävissä (esimerkiksi etsi tuttuja sanoja, valitse kiinnostava sisältö ja kerro siitä lyhyesti).</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>

		<b><i>Tutustutaan opettajan ohjauksessa kohdekieliseen lasten ja nuorten kulttuuriin ja kirjallisuuteen.</i></b>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	<p><del>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</del></p> <p><b><i>Luodaan myönteinen, turvallinen ja kannustava oppimisilmapiiri, jossa oppilas uskaltaa käyttää kieltä.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan yhdessä ranskan opiskelun tavoitteisiin ja siihen, mitä kielellä voidaan tehdä erilaisissa tilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Vahvistetaan käsitystä siitä, että virheet kuuluvat oppimiseen ja että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisemista oppimistilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan toimimaan yhteistyössä pareittain ja pienissä ryhmissä sekä ottamaan vastuuta yhteisestä työskentelystä.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista yksinkertaisilla ja ohjatuilla tavoilla.</i></b></p> <p><b><i>Kokeillaan erilaisia kielenoppimisen tapoja, kuten leikkejä, pelejä, toiminnallisia</i></b></p>	L1, L3

		<p><i>harjoituksia, toistoa ja sanojen aktiivista käyttöä.</i></p> <p><i>Tehdään oppimista näkyväksi erilaisten tehtävien avulla ja rohkaistaan oppilasta huomaamaan, mitä hän jo osaa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä ja oppimista opettajan ohjauksessa esimerkiksi kysymysten tai lyhyiden keskustelujen avulla.</i></p>	
<p><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</i></p>	<p><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></p>	<p><i>Ohjataan oppilasta huomaamaan, että omalla työskentelyllä ja harjoittelulla on vaikutusta kielen oppimiseen.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta harjoittelemaan kielen käyttöä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia tapoja ilmaista itseään turvallisessa oppimisympäristössä.</i></p> <p><i>Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella kieltä monipuolisesti opettajan ohjaamissa harjoituksissa ja pienissä arjen viestintätilanteissa.</i></p> <p><i>Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin ja rohkaistaan oppilasta pohtimaan, mikä tuntuu itselle sopivalta.</i></p> <p><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa kielen kuuntelussa, harjoittelussa ja pienissä tuotoksissa.</i></p> <p><i>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä yksinkertaisilla ja ohjatuilla keinoilla osana oppimisprosessia.</i></p>	<p><i>L1, L4, L5, L6</i></p>

## Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta

S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.

Harjoitellaan esimerkiksi myös ulkonäön kuvailua ja asioimistilanteita (kahvilassa tilaaminen)

Viestintätilanteita harjoitellaan esimerkiksi suullisten pari- ja ryhmätöiden, pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen avulla

Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä

Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset)

***Viestintää harjoitellaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa esimerkiksi pari- ja ryhmätöskentelyn, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.***

***Harjoitellaan ohjatusti suullista ja kirjallista vuorovaikutusta kohdekielellä oppilaan elämänpiiriin liittyvissä viestintätilanteissa.***

***Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa tilanteissa ja ilmaisemaan itseään ikätasolle sopivin keinoin.***

***Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa viestinnän ja vuorovaikutuksen tukena (esimerkiksi***

L2, L4 L5, L7

		<p><b>sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset, kuvat ja äänitteet).</b></p> <p><b>Oppimistilanteita ja sisältöjä suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä kielitaidon kehityksen tukena siten, että oppilas saa mahdollisuuksia käyttää kieltä toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa omalla taitotasollaan.</b></p>	
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä rajallinen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, äänenpainoa ja kuvia viestin tukena.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ymmärryksen tarkistamista ja viestinnän jatkamista esimerkiksi toistopyyntöjen ja yksinkertaisten tarkentavien kysymysten avulla.</b></p> <p><b>Opetellaan hyödyntämään mallilauseita, fraasilistoja ja muita tukimateriaaleja viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Opettaja mallintaa strategioiden käyttöä ja ohjaa oppilaita kokeilemaan niitä turvallisessa oppimisympäristössä.</b></p> <p><b>Tuetaan oppilaan rohkeutta käyttää kieltä aktiivisesti ja jatkaa viestintää erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

<p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan kohdekielen kulttuurille tyypillistä kohteliaasta kielenkäyttöä arjen ja yksinkertaisten asioimistilanteiden yhteydessä.</b></p> <p><b>Opetellaan käyttämään keskeisiä kohteliaita ilmauksia, kuten tervehtimistä, kiittämistä, pyytämistä ja anteeksipyytämistä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohtelioiden ilmausten käyttöä dialogeissa, roolipeleissä ja muissa ohjatuissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p> <p><b>Tutustutaan siihen, että kohteliaisuuden ilmaisutavat voivat vaihdella kielestä ja kulttuurista toiseen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta valitsemaan tilanteeseen sopivia ilmaisuja opettajan ohjauksessa.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T7 kohdalla</p>	<p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti (esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita)</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa, tuetaan monilukutaidon kehittymistä</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä eri medioissa (esim. kuvat,</b></p>	<p>L4</p>

		<p><b>videot, laulut, lorut, sarjakuvat ja pienet tarinat).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ja löytämään niistä pääasioita ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</b></p> <p><b>Harjoitellaan tekstien ymmärtämistä opettajan ohjauksessa hyödyntämällä kuvia, kontekstia, toistoa sekä tuttujen sanojen ja ilmausten tunnistamista.</b></p> <p><b>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin oppilaille kiinnostavien ja merkityksellisten aiheiden kautta.</b></p> <p><b>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p> <p><b>Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin</p>	<p>S3. kuten tavoitteiden T7 kohdalla</p>	<p>Harjoitellaan hyödyntämään koko kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja</p>	<p>L3, L4, <b>L5, L7</b></p>

sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Sanastoa ja rakenteita opetellaan sekä suullisesti että kirjallisesti

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä

**Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.**

**Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, fraaseja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin ja tuen avulla.**

**Rohkaistaan oppilaita ilmaisemaan itseään ja kokeilemaan kielen käyttöä siten, että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin virheetön muoto.**

**Harjoitellaan ääntämistä, rytmiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä kuuntelun, toiston ja mallin avulla.**

**Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan tavallisissa ja oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.**

**Hyödynnetään toistoa, leikkejä, lauluja, pelejä, mallilauseita ja yhdessä tuotettuja tekstejä kielen harjoittelussa.**

		<p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi äänittämiseen ja yhteisiin tuotoksiin.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</b></p>	
--	--	--	--

**Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p><b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</b></p> <p><b>Havainnoidaan, että ranskaa puhutaan useissa eri maissa ja että sama kieli voi yhdistää erilaisia kulttuureja.</b></p> <p><b>Tutustutaan ranskan kielen asemaan maailmassa ja sen näkyvyyteen arjessa, esimerkiksi mediassa, matkailussa ja kulttuurissa.</b></p> <p><b>Tutustutaan ranskankielisten maiden kulttuuriin ilmiöihin yleisellä tasolla (esimerkiksi juhlat, musiikki, urheilu, elokuvat ja nuorten kulttuuri).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa osana</b></p>	<p><b>L2</b></p>

		<p><b>laajempaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</b></p> <p><b>Tiedostetaan, että viestintä eri kielillä on mahdollista myös rajallisella kielitaidolla.</b></p>	
<p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Vahvistetaan oppilaan kykyä arvostaa omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kieliin ja kulttuureihin ja huomataan, että ihmiset voivat toimia ja ilmaista itseään eri tavoin.</b></p> <p><b>Harjoitellaan toimimaan kunnioittavasti ja rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta kohtaamaan erilaisuutta avoimesti ja pohtimaan, miten omat ajatukset ja kokemukset vaikuttavat suhtautumiseen toisiin.</b></p> <p><b>Harjoitellaan yhteistyötä erilaisissa ryhmissä ja toisten huomioimista yhteisissä tehtävissä.</b></p> <p><b>Tuetaan myönteisen ja hyväksyvän asenteen kehittymistä kieliin, kulttuureihin ja erilaisiin ihmisiin.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja</p>	<p>Kerostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä</p> <p>Rakenteita ja sanastoa opetettaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa</p>	<p><b>L1, L2</b></p>

	<p>kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa</p> <p>Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Ranskan Instituutin kanssa</p> <p><b><i>Havainnoidaan ranskan kielen rakenteita ja ilmauksia, jotka ovat keskeisiä eurooppalaisen viitekehyksen mukaisessa kielenkäytössä.</i></b></p> <p><b><i>Rakenteita tarkastellaan vertailemalla ranskaa oppilaan osaamiin kieliin sekä havaitsemalla kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä.</i></b></p> <p><b><i>Havainnoidaan, miten kielet voivat muistuttaa toisiaan tai erota toisistaan kuulemisen ja lukemisen avulla.</i></b></p> <p><b><i>Vertaillaan ääntämistä ja kirjoittamista eri kielissä sekä tehdään havaintoja äänten ja kirjaimen välisestä yhteydestä.</i></b></p> <p><b><i>Havainnoidaan sanaston samankaltaisuuksia, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitetaan kielellistä päättelykykyä käyttämällä viestien tulkinnassa apuna</i></b></p>	
--	---	--	--

		<i>kuvia, aiempaa kielitaitoa ja tekstin kontekstia.</i>	
<i>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<p><i>Tutustutaan vaativuudeltaan eritasoisiin kohdekielisiin aineistoihin eri medioissa (esimerkiksi kuvat, mainokset, lyhyet tekstit, laulut, videot ja lasten ja nuorten verkkosisällöt).</i></p> <p><i>Harjoitellaan kohdekielisen aineiston etsimistä turvallisista ja opettajan valitsemista lähteistä sekä opettajan kokoamien linkkien avulla.</i></p> <p><i>Opetellaan valitsemaan ja hyödyntämään kohdekielistä aineistoa pienissä oppimistehtävissä (esimerkiksi tunnista keskeisiä sanoja, kuvaile sisältöä, valitse kiinnostava aineisto ja perustele valinta).</i></p> <p><i>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa osana laajempia oppimiskokonaisuuksia opettajan ohjauksessa.</i></p> <p><i>Tutustutaan opettajan johdolla kohdekieliseen lasten ja nuorten kirjallisuuteen ja mediaan.</i></p>	<i>L2, L3</i>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</i>	<i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin,</i>	<p><i>Luodaan myönteinen, turvallinen ja kannustava oppimisympäristö, jossa oppilas uskaltaa käyttää kieltä ja osallistua vuorovaikutukseen.</i></p> <p><i>Tutustutaan yhdessä kielenopiskelun tavoitteisiin ja tehdään näkyväksi, mitä</i></p>	<i>L1, L3</i>

	<p><b>muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</b></p>	<p><b>kielellä voidaan tehdä erilaisissa tilanteissa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan käsitystä siitä, että virheet kuuluvat kielen oppimiseen ja että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisemista oppimistilanteissa.</b></p> <p><b>Harjoitellaan toimimaan yhteistyössä erilaisissa ryhmissä ja ottamaan huomioon toisten näkökulmia yhteisissä tehtävissä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista ohjatusti ja ikätasolle sopivilla tavoilla.</b></p> <p><b>Tehdään oppimista näkyväksi erilaisten tehtävien avulla siten, että oppilas alkaa hahmottaa omaa edistymistään osana oppimisprosessia.</b></p>	
<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa</p>	<p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään kohdekieltä virheistä välittämättä ja arvostamaan pienikin kielitaitoa</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset)</p> <p><b>Ohjataan oppilasta ottamaan vähitellen vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja tunnistamaan, että omalla toiminnalla on vaikutusta oppimiseen.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>

	<p>kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p><b><i>Rohkaistaan oppilasta harjoittelemaan kielen käyttöä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia tapoja ilmaista itseään turvallisessa ja myönteisessä oppimisilmapiirissä.</i></b></p> <p><b><i>Tarjotaan mahdollisuuksia harjaannuttaa kielitaitoa monipuolisesti sekä opettajan ohjaamissa harjoituksissa että pienissä arjen viestintätilanteissa, joissa viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen harjoittelun tukena opettajan ohjauksessa, esimerkiksi äänittämällä, videoimalla, käyttämällä sanakirjasovelluksia ja digitaalisia harjoitusalueita.</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan erilaisia kielenoppimisen tapoja ja pohtimaan yhdessä opettajan kanssa, millaiset työskentelytavat tukevat hänen omaa oppimistaan.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan arvioimaan omaa työskentelyä ja edistymistä yksinkertaisilla ja ohjatuilla keinoilla osana oppimisprosessia.</i></b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p><b><i>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</i></b></p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja</p>	<p><b><i>Harjoitellaan kielen käyttöä pari- ja ryhmätyöskentelyssä, dialogeissa, pienissä esityksissä, draamallisissa harjoituksissa sekä lyhyiden tekstien ja viestien avulla.</i></b></p>	<p><b><i>L2, L4 L5, L7</i></b></p>

	<p>vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.</p>	<p><b>Viestintätilanteet valitaan ikä- ja taitotasolle sopiviksi sekä oppilaiden arkeen ja kiinnostuksen kohteisiin liittyviksi.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita ilmaisemaan itseään ja osallistumaan vuorovaikutukseen kohdekielellä erilaisissa tilanteissa.</b></p> <p><b>Hyödynnetään multimodaalisia keinoja viestinnän tukena, kuten kuvia, eleitä, ääntä ja digitaalisia välineitä.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan valmiuksia toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä myönteistä ja rohkaisevaa suhdetta kielen käyttöön.</b></p>	
<p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p>Harjoitellaan asioimistilanteita (esimerkiksi ostostilanteet ja ravintolassa tilaaminen) kohdekielen kulttuurille ominaisella kohteliaalla tavalla</p> <p>Viestintätilanteita harjoitellaan esimerkiksi suullisten pari- ja ryhmätöiden, pienten</p>	<p>L2, L4</p>

		<p>tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten avulla</p> <p>Tuodaan esille ilmeiden, eleiden ja äänenpainon merkitys viestinnässä</p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</p> <p><b>Harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä rajallinen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, äänenpainoa ja näyttämistä viestin tukena.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ymmärryksen tarkistamista ja viestinnän jatkamista esimerkiksi toistopyyntöjen ja yksinkertaisten tarkentavien kysymysten avulla.</b></p> <p><b>Opetellaan hyödyntämään kuvia, mallilauseita ja muita tukimateriaaleja viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Viestintästrategioita harjoitellaan osana suullisia pari- ja ryhmätöitä, draamaharjoituksia ja muita toiminnallisia tehtäviä.</b></p>	
<p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan kohdekielen kulttuurille tyypillistä kohteliaasta kielenkäyttöä arjen ja asioimisen viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Opetellaan käyttämään keskeisiä kohteliaita ilmauksia, kuten tervehtimistä,</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<p><b>kiittämistä, pyytämistä ja anteeksipyytämistä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan yksinkertaisia ja kaavamaisia asioimistilanteita (esimerkiksi ostostilanteet ja ravintolassa tilaaminen) kohdekielen kulttuurille ominaisella tavalla.</b></p> <p><b>Tutustutaan siihen, että kohteliaisuuden ilmaisutavat voivat vaihdella kielestä ja kulttuurista toiseen.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä roolipeleissä, dialogeissa ja muissa toiminnallisissa tehtävissä.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</p>	<p>Tarjotaan mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, esimerkiksi tarinoita, lauluja, runoja ja sarjakuvia</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa, tuetaan monilukutaidon kehittymistä</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut, sarjakuvat, pienet tarinat ja verkkosisällöt).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ja löytämään niistä</b></p>	<p>L4</p>

		<p><b>pääasioita ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</b></p> <p><b>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä opettajan ohjauksessa, kuten kuvien, otsikoiden, kontekstin ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.</b></p> <p><b>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p> <p><b>Tuetaan oppilaan monilukutaitoa tutustumalla erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin.</b></p> <p><b>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa tekstien ja aiheiden valintaan opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p> <p><b>Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p>	
--	--	---	--

**Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin	S3 kuten tavoitteiden T8 ja T9 kohdalla	<p>Pidetään esitelmiä</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla,</p>	L3, L4, <b>L5</b> , L7
--	---	--	------------------------

sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin

äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä

***Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.***

***Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, dialogeja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin ja tuen avulla.***

***Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä aktiivisesti ja kokeilemaan ilmaisua siten, että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin virheetön muoto.***

***Harjoitellaan ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä kuuntelun, toiston ja mallin avulla.***

***Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan tavallisissa ja oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.***

***Hyödynnetään toistoa, mallilauseita, fraasilistoja, leikkejä ja toiminnallisia harjoituksia kielen harjoittelussa.***

***Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi kuuntelemiseen, äänittämiseen ja lyhyiden tekstien tuottamiseen.***

		<i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</i>	
--	--	---	--

**Ranskan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<p><i>Tutustutaan ranskankielisiin maihin ja frankofonian käsitteeseen.</i></p> <p><i>Tutustutaan esim. ranskankielisten maiden juhlaperinteisiin ja muihin kulttuurisiin ilmiöihin (kuten musiikki, elokuvat, urheilu tai taide).</i></p> <p><i>Havainnoidaan eri kielten näkymistä ja kuulumista arjessa.</i></p> <p><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä, esimerkiksi tutustumalla alueella toimiviin kansainvälisiin toimijoihin tai kulttuurilaitoksiin, kuten Ranskan instituuttiin.</i></p>	L2
<i>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä</i>	<p><i>Opitaan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</i></p> <p><i>Harjoitellaan yhteistyötä erilaisissa ryhmissä.</i></p> <p><i>Tutustutaan eri kulttuureihin ja maiden</i></p>	L1, L2

<p><b>kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia</b></p>	<p><b>yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>kulttuurisiin ilmiöihin sekä pohditaan, miten tieto vaikuttaa omiin ennakkokäsityksiin ja vuorovaikutustilanteisiin.</b></p>	
<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Rohkaistaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa</b></p> <p><b>Havainnoidaan ja nimetään ranskan kielen rakenteita ja ilmauksia, jotka ovat keskeisiä eurooppalaisen viitekehyksen mukaisessa kielenkäytössä. Rakenteita tarkastellaan vertailemalla ranskaa oppilaan osaamiin kieliin sekä havaitsemalla kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä (esim. suku, artikkelit, sanajärjestys).</b></p> <p><b>Havainnoidaan, miten kielet muistuttavat toisiaan tai eroavat toisistaan, ja vertaillaan ääntämistä, kirjoitusjärjestelmiä sekä äänne–kirjain-vastaavuutta. Havainnoidaan sanaston samankaltaisuuksia, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</b></p> <p><b>Harjoitetaan kielellistä päättelykykyä käyttämällä viestien tulkinnassa apuna kuvia, aiempaa kielitaitoa, tekstin kontekstia sekä muita kieliä.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

<p>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieltä ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Ranskan Instituutin kanssa</p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin aineistoihin (esim. kuvat, mainokset, lyhyet tekstit, laulut, videot ja elokuvat).</b></p> <p><b>Opetellaan tunnistamaan kohdekieliset sisällöt arjen ympäristöistä ja mediasta.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohdekielisen materiaalin etsimistä turvallisista, opettajan valitsemista lähteistä (esim. erilaiset lasten sivustot ja opettajan kokoamat linkit).</b></p> <p><b>Hyödynnetään monenlaista aineistoa pienissä oppimistehtävissä (esim. kuvaile, tunnista tuttuja sanoja, valitse kiinnostava sisältö ja kerro siitä).</b></p> <p><b>Tutustutaan opettajan johdolla ranskankieliseen lasten ja nuorten kirjallisuuteen esim. tuttujen hahmojen avulla.</b></p>	<p>L2, L3</p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä</b></p>	<p><b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</b></p> <p><b>Tutustutaan yhdessä ranskan opiskelun tavoitteisiin ja keskustellaan siitä, mikä on kielenoppimisessa tärkeää.</b></p>	<p>L1, L3</p>

	<p><b><i>omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></b></p>	<p><b><i>Luodaan ilmapiiri, jossa virheet nähdään osana oppimista ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen, ei täydellinen muoto.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisua oppimistilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja toimimaan yhteistyössä erilaisten oppimistehtävien yhteydessä.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista turvallisesti ja ikätasolle sopivin keinoin.</i></b></p> <p><b><i>Kokeillaan erilaisia kielenoppimisstrategioita, kuten vuorovaikutuksellisia harjoittelutapoja, pelillisyyttä sekä sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia rakentaa itsenäisiä tai valinnanvaraisia oppimispolkuja, jotka vahvistavat toimijuutta ja oppimisen omistajuutta.</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita tuetaan arvioimaan omaa oppimistaan ikätasolle sopivien välineiden avulla, kuten Eurooppalaisen kielisalkun tai muiden itsearviointimenetelmien kautta. Erilaisten monipuolisten oppimistehtävien avulla tehdään näkyväksi, mitä oppilas jo osaa ja mitä kielellä on mahdollista tehdä eri tilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Tuetaan oppilaan omatoimisuutta ja vastuun ottamista omasta oppimisestaan</i></b></p>	
--	---	---	--

		<p><b>sallivassa ja kannustavassa oppimisympäristössä.</b></p>	
<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p><b>Ohjataan oppilasta ottamaan yhä enemmän vastuuta omasta kielenopiskelustaan sekä tunnistamaan, miten hänen oma toimintansa vaikuttaa oppimiseen.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia viestinnän tapoja turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä.</b></p> <p><b>Oppilaat saavat mahdollisuuksia harjaannuttaa kielitaitoaan monipuolisesti sekä pienissä arjen tilanteissa että opettajan ohjaamissa harjoituksissa, joissa tärkeämpää on viestinnällisyys kuin viestin täydellinen muoto.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kielenoppimisen tapoja ja pohtimaan, mitkä työskentelytavat tukevat heidän omaa oppimistaan parhaiten.</b></p> <p><b>Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään sekä oppimisen tukena että kielenharjoittelun välineenä. Oppilaita ohjataan käyttämään turvallisesti esimerkiksi ääni- ja videotallennusta, sanakirjasovelluksia ja muita digitaalisia harjoituslustoja, jotka mahdollistavat itsenäisen ja joustavan työskentelyn sekä osaamisen näkyväksi tekemisen.</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			

<p><b>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</b></p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.</p>	<p><b>Opetuksessa tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää eri viestintäkanavia hyödyntäen. Oppilaat työskentelevät esimerkiksi pari- ja ryhmäkeskusteluissa, pienissä näytelmissä, kuvien ja videoiden pohjalta sekä lyhyiden tekstien ja viestien avulla. Viestintätilanteet valitaan ikä- ja taitotasolle sopiviksi sekä oppilaiden arkeen ja kiinnostuksen kohteisiin liittyviksi.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä viestin välittymisen näkökulmasta ja hyödyntämään multimodaalisia keinoja, kuten kuvia, eleitä, ääntä, digitaalisia välineitä ja lyhyitä videoita. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden valmiuksia toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä rakentaa myönteinen ja rohkaiseva suhde kielen käyttöön.</b></p>	<p>L2, L4</p>
<p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</b></p>	<p><b>Opetuksessa harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan</b></p>	<p>L2, L4</p>

		<p><i>ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä kehittymässä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, kuvia ja muita nonverbaaleja keinoja sekä tarkistamaan ymmärrystä toistopyyntöjen ja tarkentavien kysymysten avulla. Puuttuvia sanoja opitaan korvaamaan esim. selittämällä asia omin sanoin.</i></p> <p><i>Opettaja mallintaa strategioiden käyttöä ja ohjaa oppilaita hyödyntämään tukivälineitä, kuten fraasilistoja ja muistilappuja. Tavoitteena on lisätä oppilaan rohkeutta käyttää kieltä aktiivisesti ja antaa välineitä selviytyä erilaisista kielenkäyttötilanteista.</i></p>	
<p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</b></p>	<p><i>Opetuksessa tutustutaan kohdekielen kohteliaisiin ilmauksiin ja niitä ohjaaviin kulttuurisiin käytäntöihin. Oppilaat harjoittelevat tervehtimistä, esittäytymistä, kiittämistä, anteeksipyytämistä, pyyntöjen esittämistä ja muita arjen kohteliaita fraaseja sekä käyttävät niitä pienissä asioimistilanteissa, dialogeissa ja roolipeleissä.</i></p> <p><i>Harjoittelussa huomioidaan ranskankielisen kulttuurialueen erityispiirteitä, kuten puhuttelumuodot. Tavoitteena on, että oppilaat tunnistavat sopivan tavan toimia kohteliaasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja käyttävät opittuja ilmauksia luontevasti viestinnässään.</i></p>	<p>L2, L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			

<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</b></p>	<p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut, sarjakuvat, pienet tarinat, verkkosisällöt).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</b></p> <p><b>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä, kuten kuvien, otsikoiden, kontekstin ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.</b></p> <p><b>Tuetaan oppilaan monilukutaitoa ja medialukutaitoa tutustumalla erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin.</b></p> <p><b>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä mahdollisuuksien mukaan.</b></p> <p><b>Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia valita itseään kiinnostavia tekstejä ja aiheita opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p>	<p><b>L4</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla</b></p>	<p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista matalalla kynnyksellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, lyhyitä viestejä, dialogeja ja pieniä esityksiä.</b></p> <p><b>Painotetaan viestin välittymistä ja rohkeaa kielen käyttöä täydellisyyden sijaan.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä, ei pelkästään erillisinä harjoituksina.</b></p> <p><b>Kielenopetuksessa sanaston ja rakenteiden valintaa ohjaa ensisijaisesti se, mihin kieltä käytetään ja millaisissa kielenkäyttötilanteissa oppilas toimii. Opettaja suunnittelee opetettavat sisällöt tukemaan näitä viestintätarkoituksia. Opetuksessa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p> <p><b>Hyödynnetään paljon toistoa, mallilauseita, yhdessä tuotettuja tukimateriaaleja ja pelillisiä harjoituksia.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen harjoittelussa esimerkiksi äänittämällä, videoimalla, kirjoittamalla lyhyitä tekstejä ja tekemällä digitaalisia tuotoksia.</b></p> <p><b>Tarjotaan monipuolisesti erilaisia mahdollisuuksia harjoitella kieltä yksin, pareittain ja ryhmissä.</b></p>	<p>L3, L4, L5, L7</p>
---	---	---	-----------------------

		<i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</i>	
--	--	---	--

## **RANSKA vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–6**

### **4.Ik**

Opetuksessa sovelletaan ranska A1-kielenä kolmannen ja neljännen luokan opetussuunnitelmia.

### **5.Ik**

Opetuksessa sovelletaan ranska A1-kielenä neljännen ja viidennen luokan opetussuunnitelmia.

### **6.Ik**

Opetuksessa sovelletaan ranska A1-kielenä viidennen ja kuudennen luokan opetussuunnitelmia siten, että kuudennen luokan lopussa oppilaat ovat saavuttaneet A1-kielen opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet.

## **RANSKA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 7–9**

### **Ranskan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7**

<b>Opetuksen tavoitteet</b>	<b>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</b>	<b>Espoon näkökulma</b>	<b>Laaja-alainen osaaminen</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan.	Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan ranskan kielen levinneisyyteen  Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä	<b>L1, L2</b>

	<p>Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Vahvistetaan omaa kulttuuri-identiteettiä</p> <p>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</p>	
<p><b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</i></b></p>	<p><b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b></p>	<p><b><i>Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta</i></b></p> <p><b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b></p>	<p><b><i>L1, L2</i></b></p>
<p><b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i></b></p>	<p><b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b></p>	<p><b><i>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä. Opetellaan päättämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</i></b></p> <p><b><i>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista</i></b></p> <p><b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b></p>	<p><b><i>L1, L4</i></b></p>

<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</p>	<p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset ja internetin sanakirjaohjelmat) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</p> <p>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa</p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><b><i>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan</i></b></p>	<p><b><i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i></b></p>	<p><b><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</i></b></p> <p><b><i>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</i></b></p> <p><b><i>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista</i></b></p>	<p><b>L1</b></p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja,</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista (esim. matkustamis- ja ostopilanteet, tien kysyminen)</p> <p>Viestintätilanteita harjoitellaan esimerkiksi suullisten pari- ja ryhmätöiden avulla, kuten draamaharjoitukset, haastattelut, videonnit ja asioimistilanteet</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita (esimerkiksi puhekuppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia viestintää)</p>	<p><b>L4, L6</b></p>

kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota  <b><i>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</i></b>	teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Rohkaistaan käyttämään aktiivisesti omaa kielitaitoa virheistä välittämättä	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3 kuten tavoitteiden T6 - T7 kohdalla	Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan  Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita, tuetaan monilukutaidon kehittymistä	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 kuten tavoitteiden T6 - T7 kohdalla	Kirjoitetaan kirjeitä ja pidetään esitelmiä  Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä	L5, L6

**Ranskan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan ranskan kielen levinneisyyteen</i></b>  <b><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä</i></b>  <b><i>Vahvistetaan omaa kulttuuri-identiteettiä</i></b>  <b><i>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan</i></b>  <b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b>	<b>L1, L2</b>
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.	Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta  Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä	<b>L1, L2</b>
<b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan</i></b>	<b><i>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä. Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja</i></b>	<b>L1, L4</b>

<p><b>samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</b></p>	<p><b>selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</b></p>	<p><b>sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista</b></p> <p><b>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</b></p>	
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</p>	<p>Käytetään toiminnallisia työtapoja (esim. pelit, leikit, fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä sekä luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa</p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan</b></p>	<p><b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</b></p>	<p><b>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</b></p> <p><b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista</b></p>	<p><b>L1</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			

<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p><b><i>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</i></b></p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, ulkonäöstä, hyvinvoinnista, tunteista ja mielipiteistä, sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista (esim. matkustaminen). Tutustutaan ruokakulttuuriin</p> <p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja asioimistilanteita</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua</p> <p>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö</p> <p>Rohkaistaan käyttämään aktiivisesti omaa kielitaitoa virheistä välittämättä</p>	<p>L4, L6</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T6-T7 kohdalla</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita, tuetaan monilukutaidon kehittymistä</p>	<p>L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T6-T7 kohdalla</p>	<p>Kirjoitetaan kirjeitä ja pidetään esitelmiä</p>	<p>L5, L6</p>

laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin		Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota  Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä oppimisympäristöissä	
---	--	---	--

### Ranskan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaa liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan ranskan kielen levinneisyyteen  Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä  Vahvistetaan omaa kulttuuri-identiteettiä  Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan  Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>
<b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa</i></b>	<b><i>Ohjataan oppilasta arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiään, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta  Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>

	<i>opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i>		
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.	Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieli. <b>Opetellaan päättelämään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</b>  Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista  Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä	L1, L4
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</b>	<b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</b>	<b>Käytetään toiminnallisia työtapoja (esim. pelit, leikit, fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa</b>  <b>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä sekä luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa</b>	L1, L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä,	Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa	L1

	kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa  Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</p> <p>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan asioimistilanteita ja mielipiteen ilmaisemista sekä omasta maasta ja kulttuurista kertomista</p> <p>Käsitellään aihealueina Frankofoniaa ja ranskankielisten maiden kulttuuria, matkustamista, ympäristöä ja kestävästä kehitystä sekä opiskelua ja työelämää</p> <p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi monipuolisia suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja projektityöskentelyä</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia viestintää</p> <p>Harjoitellaan työelämässä tarvittavia ranskan kielelle ja kulttuurille ominaisia viestintätapoja</p> <p>Voidaan harjoitella esimerkiksi työhaastattelutilannetta</p> <p>Kannustetaan aktiivisuuteen viestintätilanteessa, rohkaistaan käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä</p>	L2, L4, L6
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T6-T8 kohdalla</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan</p>	L4

päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä		Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita, tuetaan monilukutaidon kehittymistä	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3 kuten tavoitteiden T6 - T8 kohdalla	<p>Kirjoitetaan kirjeitä ja pidetään esitelmää</p> <p>Harjoitellaan myös työelämässä tarvittavaa sanastoa ja taitoja</p> <p>Voidaan harjoitella työhakemuksen tai CV:n kirjoittamista</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä</p>	<b>L5, L6</b>

TOINEN KOTIMAINEN KIELI, RUOTSI

**RUOTSI, A-oppimäärä vuosiluokilla 1–9**

**Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1**

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 Tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Pohjoismaissa on. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä. Ohjata oppilasta tunnistamaan ruotsin kieli muista kielistä	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan ruotsin kielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa ja Pohjoismaissa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa puhuttuihin kieliin ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.  Herätellään uteliaisuutta muita kieliä ja kulttuureita kohtaan.	<b>L1, L2, L5, L7</b>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Keskustellaan mitä kieliä oppilas tuntee ja millainen on oma kielitausta/kokemukset kielistä.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Harjoitellaan toimimaan ryhmän jäsenenä kielenoppimistilanteissa.  Tutustutaan yhdessä erilaisiin kielenopiskelutapoihin esimerkiksi pelien ja leikkien avulla.	<b>L1, L2, L6</b>

<p>T4 Ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä</p>	<p>Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.</p> <p>(tavoitetta ei arvioida)</p>	<p>S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p>	<p>Harjoitellaan itsensä ilmaisemista suullisesti kohdekielellä.</p>	<p><b>L1, L4, L5</b></p>
<p>T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaille parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.</p>	<p>Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itsearviointin keinoin.</p>	<p><b>L1, L7</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>				
<p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p>S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kohteliaisuusfraaseja pareittain ja ryhmissä.</p> <p>Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa luomalla helppoja vuorovaikutustilanteita ja onnistumisen kokemuksia.</p>	<p><b>L1, L2, L4, L6, L7</b></p>
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä,</p>	<p>S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten</p>	<p>Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>

<p>käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä.</p> <p>Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai pääättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään ruotsin kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>				
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen.</p> <p>Harjoitellaan hahmottamaan ruotsin kielen äänneitä ja sanapainoa. Ymmärtämistä</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänneitä sekä sana- ja lausepainoja.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>

		harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
T10 ohjata oppilasta käyttämään ruotsin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen ääntämistä ja sanapainoa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan vähitellen mahdollisuuksia tutustua kirjoittamiseen.	Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>

## Ruotsin kielen A1 -opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Pohjoismaissa on. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä. Ohjata oppilasta tunnistamaan ruotsin kieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan ruotsin kielen muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin. Kuunnellaan kohdekieltä eri tavoin puhuttuna (esim. suomenruotsi ja ruotsinruotsi).	<b>L1, L2, L5, L7</b>

			Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä ja monikulttuurisen Espoon tarjoamia mahdollisuuksia.	
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Ohjataan oppilasta näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus vahvuutena.  Tuodaan kansainvälisen Espoon kielet näkyviksi koulun arjessa.	L1, L2
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Ohjataan oppilasta kannustamaan muita kielten opiskelussa.  Ohjataan oppilasta asettamaan pieniä tavoitteita kielen oppimiselle.	L1, L2, L6
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä arvaamaan ja päättämään yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.  Leikitellään äänneillä ja vertaillaan kohdekielen sekä muiden kielten eroja ja yhtäläisyyksiä.	L1, L4, L5
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia.	Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito, jota voi harjoitella	L1, L7

asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.  Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	esimerkiksi puhetta kuuntelemalla ja toistamalla.  Ohjataan ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työskentelystä.  Hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja medioita.	
---	---	---	---	--

**Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S5 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet.  Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	Harjoitellaan vuorovaikutusta kohdekielellä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (esimerkiksi esittäytyminen, viestintäkumppanin esittely, kuulumisten tiedustelu).  Rohkaistaan oppilasta havainnoimaan sekä kokeilemaan kielen käyttöä kansainvälisessä Espoossa.	<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja	S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien	Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>

<p>Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia</p>	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p>L2, L4, L6, L7</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>				
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Oppilas tutustuu vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielille ominaisia äänneitä sekä sana- ja lausepainoja.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>

		<p>arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen.</p> <p>Harjoitellaan hahmottamaan ruotsin kielen äänneitä ja sanapainoa.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.</p> <p>Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään ruotsin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa sekä harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen ääntämistä ja sanapainoa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>	<p>Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.</p> <p>Tutustutaan kirjoitettuihin teksteihin.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>

Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielenä	S1 Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	Havainnoidaan, miksi Suomessa puhutaan ruotsia ja miten se näkyy arjessa.  Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö.	L2
<b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia</b>	<b>S1 Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten ja kulttuurien piirteisiin ja sukulaisuussuhteisiin. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoa sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</b>	<b>Vertaillaan omaa kieltä ja kulttuuria maailman eri kieliin ja kulttuureihin. Opetellaan ennakkoluulottomasti kohtaamaan erilaisuutta.</b>  <b>Tutustutaan omassa luokassa ja koulussa puhuttuihin kotikieliin ja kulttuuriin (kotikansainvälisyys).</b>	L2
<b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b>	<b>S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b>	<b>Hyödynnetään omassa luokassa ja koulussa puhuttuja kotikieliä (kotikansainvälisyys)</b>  <b>Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia.</b>	L1, L4
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1 Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja	Huomioidaan, missä ruotsin kieltä voi nähdä ja kuulla.  Hyödynnetään myös tieto- ja	L4, L5

	vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	viestintäteknologian sekä kirjaston suomia mahdollisuuksia  Tiedostetaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä ja erilaisissa arkisissa yhteyksissä, esim. kyltit, ilmoitukset, lehdet, tuoteselosteet ja paikannimistö.	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.	Ohjataan oppilasta tunnistamaan kielenopiskelun tavoitteita (esim. Eurooppalaisen kielisalkun avulla) ja osallistumaan aktiivisesti ja kannustavasti ryhmän työskentelyyn (draama, pelit, leikit, yhteistoiminnalliset menetelmät)	<b>L1, L7</b>
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2 Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan muistiinpainamiskeinoja ja tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia Käytetään apuna mm. Eurooppalaista kielisalkkua tai muita vastaavia työkaluja sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.	<b>L5, L6</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esim. tervehtiminen, avunpyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään	Opetellaan selviytymään tutuista, arkisista viestintätilanteista käyttäen apuna draamaa, pari- ja pienryhmätyöskentelyä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa  Rohkaistaan puhumaan ruotsia lähipiirin kanssa.	<b>L2, L4, L5, L7</b>

	ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta jne.	Kaksikielinen Espoo tarjoaa lukuisia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa. Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten ja koulujen kanssa.	
<b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</b>	<b>S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan ruotsia. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</b>	<b>Opetellaan käyttämään viestintätilanteissa apukeinoina myös ilmeitä, eleitä ja äännähdyksiä sekä rohkaistaan pyytämään toistoa ja hidastusta. Tätä harjoitellaan esim. draaman, pelin ja leikin avulla.</b>	<b>L2, L4</b>
<b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b>			
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä ja me Suomessa ja Ruotsissa.	Opetellaan ymmärtämään yksinkertaista, tuttuun sanastoon pohjautuvaa kirjoitettua tekstiä tai hidasta puhetta asiayhteyden tukemana  Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, yhdistyksiin (esim. Hanaholmen, svenska.nu, Pohjola-Norden) ja harrastusseuroihin.  <b>Voidaan kutsua</b> Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle. Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa.	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi	Opetellaan kertomaan ja kirjoittamaan suppeaakin ilmaisuvarastoa käyttäen tutuista, omaan lähipiiriin kuuluvista asioista.  Tiedonhaussa, aineiston valinnassa ja	L3, L4, L5, L7

ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	valitaan aiheita yhdessä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta, jne. Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomen kielestä poikkeavat foneettiset merkit ja niiden ääntäminen.	tuottamisessa hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, teattereihin, yhdistyksiin (esim. Hanaholmen, svenska.nu, Pohjola-Norden) ja harrastusseuroihin. <b>Voidaan kutsua</b> Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle. Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa.	
--	--	---	--

#### Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielenä</b>	<b>S1 Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</b>	<b>Havainnoidaan, miksi Suomessa puhutaan ruotsia ja miten se näkyy arjessa.</b> <b>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö.</b>	<b>L2</b>
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia	S1 Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten ja kulttuurien piirteisiin ja sukulaisuussuhteisiin. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä,	Vertaillaan omaa kieltä ja kulttuuria maailman eri kieliin ja kulttuureihin. Opetellaan ennakkoluulottomasti kohtaamaan erilaisuutta.	L2

	katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoa sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	Tutustutaan omassa luokassa ja koulussa puhuttuihin kotikieliin ja kulttuuriin (kotikansainvälisyys).	
<b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b>	<b>S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b>	<b>Hyödynnetään omassa luokassa ja koulussa puhuttuja kotikieliä (kotikansainvälisyys)</b> <b>Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia</b>	<b>L1, L4</b>
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1 Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	Tiedostetaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö  Huomioidaan, missä ruotsin kieltä voi nähdä ja kuulla ja miten se näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä, esim. kyltit, ilmoitukset, lehdet, tuoteselosteet  Hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologian sekä kirjaston suomia mahdollisuuksia	<b>L4, L5</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	Ohjataan oppilasta tunnistamaan kielenopiskelun tavoitteita (esim. Eurooppalaisen kielisalkun avulla) ja osallistumaan aktiivisesti ja kannustavasti ryhmän työskentelyyn (draama, pelit, leikit, yhteistoiminnalliset menetelmät)	<b>L1, L7</b>
<b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä</b>	<b>S2 Opetellaan antamaan ja ottamaan vastuuta palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan muistiinpainamiskeinoja ja tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa ja</b>	<b>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia sekä tieto- ja viestintäteknologiaa</b>	<b>L5, L6</b>

<b><i>kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten</i></b>	<b><i>tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></b>		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esim. tervehtiminen, avunpyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta jne.	Opetellaan selviytymään tutuista, arkisista viestintätilanteista käyttäen apuna draamaa, pari- ja pienryhmätyöskentelyä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa  Rohkaistaan puhumaan ruotsia lähipiirin kanssa  Kaksikielinen Espoo tarjoaa lukuisia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa  Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten ja koulujen kanssa	L2, L4, <b>L5, L7</b>
<b><i>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</i></b>  <b><i>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</i></b>	<b><i>S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan ruotsia. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</i></b>	<b><i>Opetellaan käyttämään viestintätilanteissa apukeinoina myös ilmeitä, eleitä ja äännähdyksiä sekä rohkaistaan pyytämään toistoa ja hidastusta. Tätä harjoitellaan esim. draaman, pelin ja leikin avulla.</i></b>	<b>L2, L4</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana	Opetellaan ymmärtämään yksinkertaista, tuttuun sanastoon pohjautuvaa kirjoitettua tekstiä tai hidasta puhetta asiayhteyden tukemana	L4

	on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä ja me Suomessa ja Ruotsissa.	Valitaan aiheita yhdessä ja huomioidaan koulun omat ilmiöpohjaiset oppimisasiheet ja toimintakulttuurin painotusalueet	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta, jne. Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomen kielestä poikkeavat foneettiset merkit ja niiden ääntäminen.	Opetellaan kertomaan ja kirjoittamaan suppeaakin ilmaisuvarastoa käyttäen tutuista, omaan lähipiiriin kuuluvista asioista. Tiedonhaussa, aineiston valinnassa ja tuottamisessa hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa  Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, teattereihin, yhdistyksiin (esim. Hanaholmen, svenska.nu, Pohjola-Norden) ja harrastusseuroihin.  <b>Voidaan kutsua</b> Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle. Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa	L3, L4, <b>L5, L7</b>

Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielenä</b>	<b>S1 Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</b>	<b>Havainnoidaan, miksi Suomessa puhutaan ruotsia ja miten se näkyy arjessa.</b>  <b>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö.</b>	<b>L2</b>
<b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia</b>	<b>S1 Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten ja kulttuurien piirteisiin ja sukulaisuussuhteisiin. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoa sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</b>	<b>Vertaillaan omaa kieltä ja kulttuuria maailman eri kieliin ja kulttuureihin. Opetellaan ennakkoluulottomasti kohtaamaan erilaisuutta.</b>  <b>Tutustutaan omassa luokassa ja koulussa puhuttuihin kotikieliin ja kulttuuriin (kotikansainvälisyys).</b>	<b>L2</b>
<b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä</b>	<b>S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b>	<b>Hyödynnetään omassa luokassa ja koulussa puhuttuja kotikieliä (kotikansainvälisyys)</b>  <b>Opetellaan päätelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia</b>	<b>L1, L4</b>
<b>T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa</b>	<b>S1 Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</b>	<b>Tiedostetaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö</b>  <b>Huomioidaan, missä ruotsin kieltä voi nähdä</b>	<b>L4, L5</b>

		ja kuulla ja miten se näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä, esim. kyltit, ilmoitukset, lehdet, tuoteselosteet  Hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologian sekä kirjaston suomia mahdollisuuksia	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b><i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</i></b>	<b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</i></b>	<b><i>Ohjataan oppilasta tunnistamaan kielenopiskelun tavoitteita ja osallistumaan aktiivisesti ja kannustavasti ryhmän työskentelyyn (draama, pelit, leikit, yhteistoiminnalliset menetelmät)</i></b>	<b><i>L1, L7</i></b>
<b><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten</i></b>	<b><i>S2 Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan muistiinpainamiskeinoja ja tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa. esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></b>	<b><i>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia sekä tieto- ja viestintäteknologiaa</i></b>	<b><i>L5, L6</i></b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<b><i>T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta</i></b>	<b><i>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esim. tervehtiminen, avunpyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan</i></b>	<b><i>Opetellaan selviytymään tutuista, arkisista viestintätilanteista käyttäen apuna draamaa, pari- ja pienryhmätyöskentelyä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa</i></b>  <b><i>Rohkaistaan puhumaan ruotsia lähipiirin kanssa</i></b>	<b><i>L2, L4, L5, L7</i></b>

	<i><b>löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta jne.</b></i>	<i><b>Kaksikielinen Espoo tarjoaa lukuisia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa</b></i>  <i><b>Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten ja koulujen kanssa</b></i>	
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä  <i><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b></i>	<i><b>S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan ruotsia. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</b></i>	Opetellaan käyttämään viestintätilanteissa apukeinoina myös ilmeitä, eleitä ja äännähdyksiä sekä rohkaistaan pyytämään toistoa ja hidastusta  Tätä harjoitellaan esim. draaman, pelin ja leikin avulla	L2, L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä ja me Suomessa ja Ruotsissa.	Opetellaan ymmärtämään yksinkertaista, tuttuun sanastoon pohjautuvaa kirjoitettua tekstiä tai hidasta puhetta asiayhteyden tukemana  Valitaan aiheita yhdessä ja huomioidaan koulun omat ilmiöpohjaiset oppimisasiheet ja toimintakulttuurin painotusalueet	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan ruotsia. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten	Opetellaan kertomaan ja kirjoittamaan suppeaakin ilmaisuväriä käyttäen tutuista, omaan lähipiiriin kuuluvista asioista  Tiedonhaussa, aineiston valinnassa ja tuottamisessa hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa	L3, L4, L5, L7

	<p>tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta, jne. Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomen kielestä poikkeavat foneettiset merkit ja niiden ääntäminen.</p>	<p>Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, teattereihin, yhdistyksiin (esim. Hanaholmen, svenska.nu, Pohjola-Norden) ja harrastusseuroihin</p> <p><b>Voidaan kutsua</b> Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle.</p> <p>Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa.</p>	
--	--	--	--

#### Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b>T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielenä</b>	<b>S1 Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</b>	<p><b>Havainnoidaan, miksi Suomessa puhutaan ruotsia ja miten se näkyy arjessa.</b></p> <p><b>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö.</b></p>	<b>L2</b>
<b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia</b>	<b>S1 Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten ja kulttuurien piirteisiin ja sukulaisuussuhteisiin. Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään</b>	<p><b>Vertaillaan omaa kieltä ja kulttuuria maailman eri kieliin ja kulttuureihin. Opetellaan ennakkoluulottomasti kohtaamaan erilaisuutta.</b></p> <p><b>Tutustutaan omassa luokassa ja koulussa puhuttuihin kotikieliin ja kulttuuriin (kotikansainvälisyys).</b></p>	<b>L2</b>

	<b><i>havaintoa sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.</i></b>		
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1 Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.	Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia  Hyödynnetään omassa luokassa ja koulussa puhuttuja kotikieliä (kotikansainvälisyys)	<b>L1, L4</b>
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1 Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	Tiedostetaan ruotsin kielen merkitys ja asema Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö  Huomioidaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä, esim. kyltit, ilmoitukset, lehdet, tuoteselosteet  Hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologian sekä kirjaston suomia mahdollisuuksia	<b>L4, L5</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	Ohjataan oppilasta tunnistamaan kielenopiskelun tavoitteita ( <del>esim. Eurooppalaisen kielisalkun avulla</del> ) ja osallistumaan aktiivisesti ja kannustavasti ryhmän työskentelyyn (draama, pelit, leikit, yhteistoiminnalliset menetelmät)	<b>L1, L7</b>
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2 Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa	<b><i>Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia</i></b> <del>Käytetään apuna mm. Eurooppalaista kielisalkkua tai muita vastaavia työkaluja</del> sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	<b>L5, L6</b>

	esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.		
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esim. tervehtiminen, avunpyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta jne.	Opetellaan selviytymään tutuista, arkisista viestintätilanteista käyttäen apuna draamaa, pari- ja pienryhmätyöskentelyä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa  Rohkaistaan puhumaan ruotsia lähipiirin kanssa  Kaksikielinen Espoo tarjoaa lukuisia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa  Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten ja koulujen kanssa	L2, L4, <b>L5, L7</b>
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä  <b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</b>	<b>S3 Opetellaan kuulemaan ja puhumaan ruotsia. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</b>	Opetellaan käyttämään viestintätilanteissa apukeinoina myös ilmeitä, eleitä ja äännähdyksiä sekä rohkaistaan pyytämään toistoa ja hidastusta Tätä harjoitellaan esim. draaman, pelin ja leikin avulla  Pohditaan, miten voi toimia, jos kieltä osaa vain vähän	L2, L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita	Opetellaan ymmärtämään yksinkertaista, tuttuun sanastoon pohjautuvaa kirjoitettua tekstiä tai hidasta puhetta asiayhteyden tukemana	L4

	yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä ja me Suomessa ja Ruotsissa.	Valitaan aiheita yhdessä ja huomioidaan koulun omat ilmiöpohjaiset oppimisasiheet ja toimintakulttuurin painotusalueet	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan ruotsia. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajanvietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</p> <p>Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta, jne.</p> <p>Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomen kielestä poikkeavat foneettiset merkit ja niiden ääntäminen.</p>	<p>Opetellaan kertomaan ja kirjoittamaan suppeaakin ilmaisuväriä käyttäen tutuista, omaan lähipiiriin kuuluvista asioista</p> <p>Tiedonhaussa, aineiston valinnassa ja tuottamisessa hyödynnetään myös tieto- ja viestintäteknologiaa</p> <p>Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, teattereihin, yhdistyksiin (esim. Hanaholmen, svenska.nu, Pohjola-Norden) ja harrastusseuroihin</p> <p>Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle</p> <p>Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa</p>	L3, L4, <b>L5</b> , L7

**Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia ruotsin kansalliskielen asemaan liittyviä ilmiöitä sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään	S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.	Opetellaan kuvaamaan ruotsin kielen asemaa Suomessa ja Pohjoismaissa ja maailman kielten joukossa sekä pohtimaan kielen merkitystä yksilölle  Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö	L1, L2
<b><i>T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</i></b>	<b><i>S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.</i></b>	<b><i>Luodaan oppilaille mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon toisten ihmisten kanssa Ruotsissa ja eri puolilla Pohjoismaita (esim. kansainväliset projektit kuten Nordplus junior, ystävyyskoulut)</i></b>  <b><i>Rohkaistaan oppilaita käyttämään ruotsia autenttisissa kieliympäristöissä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</i></b>  <b><i>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä sekä Espoon pohjoismaiset ystävyyskaupungit</i></b>	L2, L5
<b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä</i></b>	<b><i>S1 Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisissä vertailussa ja</i></b>	<b><i>Tutustutaan omassa luokassa / koulussa / monikulttuurisessa Espoossa puhuttuihin kotikieliin (kotikansainvälisyys).</i></b>	L1, L4

<b>käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</b>	<b>ruotsin kielen opiskelussa. Perehdytään yksilön kielellisiin oikeuksiin.</b>	<b>Opetellaan päättämään kielen rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia</b>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Voidaan käyttää apuna Eurooppalaista kielisalkkua tai muita vastaavia työkaluja	<b>L1, L3, L7</b>
<b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia</b>	<b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja.</b>	<b>Huomioidaan, mihin ruotsin taitoa voi käyttää myös koulun ulkopuolella esim. jatko-opinnoissa tai työelämässä</b> <b>Kaksikielinen Espoo tarjoaa tähän monia mahdollisuuksia: ruotsinkieliset koulut, yritykset, työelämä, harrastukset ja kulttuuri</b>	<b>L1</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten, yritysten ja koulujen kanssa  Kaksikielinen Espoo tarjoaa monia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa	<b>L4</b>
<b>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää ruotsinkielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</b>	<b>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</b>		<b>L4</b>

<p>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista</p>	<p>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Opetellaan käyttämään ruotsin kieltä kohteliaalla, sille ominaisella tavalla, mm. pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla</p>	<p>L2, L6</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ruotsia. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Opetellaan seuraamaan selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia sekä ymmärtämään keskustelun aiheen ympärillä käydystä keskustelusta tai pääasiat tuttuun sanastoon pohjautuvasta puheesta.</p> <p>Opetellaan ymmärtämään pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä ja päättelemään tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.</p> <p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p> <p><del>Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan</del></p> <p><del>Huomioidaan Espoon omat laaja-alaisen osaamisen painopistealueet (L1, L5, L7) ja oman koulun toimintakulttuurin ilmiöpohjaiset aihevalinnat</del></p> <p><del>Tehdään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa</del></p>	<p>L4, L5</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen ja kiinnittäen huomiota myös</p>	<p>S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Sanastoa ja rakenteita opetellaan</p>	<p>Opetellaan kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselle tärkeistä asioista</p>	<p>L3, L4, L5</p>

keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.	<p>Harjoitellaan edelleen ääntämistä ja opetellaan soveltamaan joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa</p> <p>Työskentelyssä korostetaan pari- ja pienryhmätyötä sekä yhdessä oppimista erityyppisissä oppimisympäristöissä, tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, yhdistyksiin (Hanaholmen, Pohjola-norden, svenska.nu), teatteriin ja harrastusseuroihin</p> <p>Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle</p> <p>Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa</p> <p>Tutustutaan paikalliseen ruotsinkieliseen mediaan ja hyödynnetään kirjastojen ruotsinkielistä aineistoa</p>	
---	--	---	--

### Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia ruotsin kansalliskielen asemaan liittyviä ilmiöitä sekä antaa oppilaalle valmiuksia</i></b>	<b><i>S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat</i></b>	<b><i>Opetellaan kuvaamaan ruotsin kielen asemaa Suomessa ja Pohjoismaissa ja</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>

<p><b>kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään</b></p>	<p><b>toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.</b></p>	<p><b>maailman kielten joukossa sekä pohtimaan kielen merkitystä yksilölle</b></p> <p><b>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö</b></p>	
<p>T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</p>	<p>S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.</p>	<p>Luodaan oppilaille mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon toisten ihmisten kanssa Ruotsissa ja eri puolilla Pohjoismaita (esim. kansainväliset projektit kuten Nordplus junior, ystävyyskoulut)</p> <p>Rohkaistaan oppilaita käyttämään ruotsia autenttisissa kieliympäristöissä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä sekä Espoon pohjoismaiset ystävyyskaupungit</p>	<p>L2, L5</p>
<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</b></p>	<p><b>S1 Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisissä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa. Perehdytään yksilön kielellisiin oikeuksiin.</b></p>	<p><b>Tutustutaan omassa luokassa / koulussa / monikulttuurisessa Espoossa puhuttuihin kotikieliin (kotikansainvälisyys)</b></p> <p><b>Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia.</b></p>	<p>L1, L4</p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Voidaan käyttää apuna Eurooppalaista kielisalkkua tai muita vastaavia työkaluja	L1, L3, L7
<b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia</b>	<b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja.</b>	<b>Huomioidaan, mihin ruotsin taitoa voi käyttää myös koulun ulkopuolella esim. jatko-opinnoissa tai työelämässä</b> <b>Kaksikielinen Espoo tarjoaa tähän monia mahdollisuuksia: ruotsinkieliset koulut, yritykset, työelämä, harrastukset ja kulttuuri</b>	<b>L1</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten, yritysten ja koulujen kanssa  Kaksikielinen Espoo tarjoaa monia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa	L4
<b>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää ruotsinkielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota</b>	<b>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</b>		<b>L4</b>
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Opetellaan käyttämään ruotsin kieltä kohteliaalla, sille ominaisella tavalla, mm. pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla	L2, L6

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä</p>	<p>S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Opetellaan seuraamaan selväpiirteisen asiapuheen ja yleistekstin pääkohtia sekä ymmärtämään keskustelun aihe ympärillä käydystä keskustelusta tai pääasiat tuttuun sanastoon pohjautuvasta puheesta tai yleiskielisestä tekstistä</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</p> <p>Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan</p>	<p>L4, L5</p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen ja kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Opetellaan kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselle tärkeistä asioista</p> <p>Harjoitellaan edelleen ääntämistä ja opetellaan soveltamaan joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa</p> <p>Työskentelyssä korostetaan pari- ja pienryhmätyötä sekä yhdessä oppimista erityyppisissä oppimisympäristöissä, tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, yhdistyksiin (Hanaholmen, Pohjola-norden, svenska.nu), teatteriin ja harrastusseuroihin</p>	<p>L3, L4, L5</p>

		<p>Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle</p> <p>Rohkaistaan puhumaan ruotsia aina, kun mahdollista, esim. ruotsinkielisten kavereiden kanssa ja harrastuksissa</p> <p>Tutustutaan paikalliseen ruotsinkieliseen mediaan ja hyödynnetään kirjastojen ruotsinkielistä aineistoa</p>	
--	--	---	--

### Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia ruotsin kansalliskielen asemaan liittyviä ilmiöitä sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään</i></b>	<b><i>S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.</i></b>	<p><b><i>Opetellaan kuvaamaan ruotsin kielen asemaa Suomessa ja Pohjoismaissa ja maailman kielten joukossa sekä pohtimaan kielen merkitystä yksilölle</i></b></p> <p><b><i>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä, esim. paikannimistö</i></b></p>	<b><i>L1, L2</i></b>
<b><i>T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa</i></b>	<b><i>S1 Opetuksessa valitaan sellaisia sisältöjä ja toimintatapoja, jotka rohkaisevat toimimaan ruotsinkielisissä ympäristöissä Suomessa ja muualla.</i></b>	<p><b><i>Luodaan oppilaille mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon toisten ihmisten kanssa Ruotsissa ja eri puolilla Pohjoismaita (esim. kansainväliset projektit kuten Nordplus junior, ystävyyskoulut)</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilaita käyttämään ruotsia autenttisissa</i></b></p>	<b><i>L2, L5</i></b>

		<b>kieliympäristöissä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</b> <b>Huomioidaan ruotsin kielen merkitys ja asema kaksikielisessä Espoossa ja erityisesti omassa lähiympäristössä sekä Espoon pohjoismaiset ystävyyskaupungit</b>	
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisissä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa. Perehdytään yksilön kielellisiin oikeuksiin.	Tutustutaan omassa luokassa / koulussa / monikulttuurisessa Espoossa puhuttuihin kotikieliin (kotikansainvälisyys) <b>Opetellaan päättelemään kielten rakenteellisia ja sanastollisia lainalaisuuksia</b>	<b>L1, L4</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</b>	<b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</b>	<b>Voidaan käyttää apuna Eurooppalaista kielisalkkua tai muita vastaavia työkaluja</b>	<b>L1, L3, L7</b>
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia	S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja.	Huomioidaan, mihin ruotsin taitoa voi käyttää myös koulun ulkopuolella esim. jatko-opinnoissa tai työelämässä Kaksikielinen Espoo tarjoaa tähän monia mahdollisuuksia: ruotsinkieliset koulut, yritykset, työelämä, harrastukset ja kulttuuri	<b>L1</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			

<b>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti</b>	<b>S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</b>	<b>Huomioidaan yhteistyö espoolaisten ruotsinkielisten yhdistysten, yritysten ja koulujen kanssa</b>  <b>Kaksikielinen Espoo tarjoaa monia mahdollisuuksia ruotsin kielen käyttöön erilaisissa arkielämän tilanteissa</b>	<b>L4</b>
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää ruotsinkielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.		L4
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3 Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Opetellaan puhumaan kohteliaalla, ruotsin kielelle ominaisella tavalla, mm. pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla	L2, L6
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä suuntautuminen toisen asteen opintoihin, työelämään ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.	Opetellaan seuraamaan ja ymmärtämään selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia sekä keskustelun aihe ympärillä käydystä keskustelusta tai pääasiat tuttuun sanastoon pohjautuvasta puheesta tai yleiskielisestä tekstistä  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa  Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan	<b>L4, L5</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen ja kiinnittäen huomiota myös	S3 Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet sekä suuntautuminen toisen asteen	Opetellaan kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselle tärkeistä asioista	<b>L3, L4, L5</b>

<p>keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>opintoihin, työelämään ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Harjoitellaan edelleen ääntämistä ja opetellaan soveltamaan joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa</p> <p>Työskentelyssä korostetaan pari- ja pienryhmätyötä sekä yhdessä oppimista erityyppisissä oppimisympäristöissä, tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Vieraillaan ja tutustutaan mahdollisuuksien mukaan esim. pääkaupunkiseudun ruotsinkielisiin kouluihin, yhdistyksiin (Hanaholmen, Pohjola-Norden, svenska.nu), teatteriin ja harrastusseuroihin</p> <p><b>Voidaan kutsua</b> Kutsutaan ruotsinkielisiä vierailijoita omalle koululle</p>	
--	--	--	--

## SAKSA

SAKSA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 1–2

### Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa puhuttuihin kieliin ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä.  Herätellään uteliaisuutta muita kieliä ja kulttuureita kohtaan.	<b>L1, L2, L5, L7</b>
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Keskustellaan mitä kieliä oppilas tuntee ja millainen on oma kielitausta/kokemukset kielistä.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Harjoitellaan toimimaan ryhmän jäsenenä kielenoppimistilanteissa.	<b>L1, L2, L6</b>

			Tutustutaan yhdessä erilaisiin kielenopiskelutapoihin esimerkiksi pelien ja leikkien avulla.	
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Harjoitellaan itsensä ilmaisemista suullisesti kohdekielellä.	<b>L1, L4, L5</b>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä.	Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itsearviointin keinoin.	<b>L1, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>				
T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kohteliaisuusfraaseja pareittain ja ryhmissä.  Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoa luomalla helppoja	<b>L1, L2, L4, L6, L7</b>

		vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	vuorovaikutustilanteita ja onnistumisen kokemuksia.	
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.  Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä.  Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.  Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.  Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.  Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avunpyytäminen.	Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.  Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.  Valitaan aihepiirejä sekä	<b>L2, L4, L6, L7</b>

		Harjoitellaan luontevaa reagointia vuorovaikutustilanteissa.	työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>				
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.  Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.  Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.	Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.  Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja.  Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>				
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.  Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja	Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.	<b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b>

		<p>lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>		
--	--	---	--	--

### Saksan kielen A1 -opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

TAVOITTEET	OPETUKSEN TAVOITTEISTA JOHDETUT OPPIMISEN TAVOITTEET	TAVOITTEISIIN LIITTYVÄT SISÄLTÖALUEET	ESPOON NÄKÖKULMA	LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>				
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.  (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin.  Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	Tutustutaan luokassa ja lähiympäristössä puhuttuihin kieliin. Kuunnellaan kohdekieltä eri tavoin puhuttuna.  Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä ja monikulttuurisen Espoon tarjoamia mahdollisuuksia.	<b>L1, L2, L5, L7</b>

T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja.  (tavoitetta ei arvioida)	S2 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	Ohjataan oppilasta näkemään kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus vahvuutena.  Tuodaan kansainvälisen Espoon kielet näkyviksi koulun arjessa.	<b>L1, L2</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>				
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätöitä.	S3 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	Ohjataan oppilasta kannustamaan muita kielten opiskelussa.  Ohjataan oppilasta asettamaan pieniä tavoitteita kielen oppimiselle.	<b>L1, L2, L6</b>
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä.	Oppilas oppii arvaamaan ja päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä.  (tavoitetta ei arvioida)	S4 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.  Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	Tuetaan oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä rohkaisemalla esittämään kysymyksiä ja havaintoja kielistä.  Leikitellään äänneillä ja vertaillaan kohdekielen sekä muiden kielten eroja ja yhtäläisyyksiä.	<b>L1, L4, L5</b>
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan,	S5 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja	Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että kielitaito on kehittyvä taito,	<b>L1, L7</b>

<p>Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.</p>	<p>opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.</p>	<p>jota voi harjoitella esimerkiksi puhetta kuuntelemalla ja toistamalla.  Ohjataan ottamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työskentelystä.  Hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja medioita.</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>				
<p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.</p>	<p>S6 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.  Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet.  Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esim. laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>Harjoitellaan vuorovaikutusta kohdekielellä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (esimerkiksi esittäytyminen, viestintäkumppanin esittely, kuulumisten tiedustelu).  Rohkaistaan oppilasta havainnoimaan sekä kokeilemaan kielen käyttöä kansainvälisessä Espoossa.</p>	<p><b>L1, L2, L4, L6, L7</b></p>

<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p>	<p>Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista.</p> <p>Oppilas oppii arvaamaan tai päättelemään yksittäisten sanojen merkityksiä.</p> <p>Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa.</p> <p>Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.</p>	<p>S7 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p> <p>Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä.</p> <p>Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p> <p>Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Harjoitellaan tulkitsemaan erilaisia kuvia, symboleita ja merkkejä.</p> <p>Ohjataan oppilasta käyttämään erilaisia sovelluksia ja medioita.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.</p>	<p>S8 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen.</p> <p>Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>Harjoitellaan esittämään yksinkertaisia kysymyksiä ja niihin vastaamista.</p> <p>Harjoitellaan sanatonta ja sanallista viestintää erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Valitaan aihepiirejä sekä työskentely- ja toteutustapoja yhdessä oppilaiden kanssa.</p>	<p><b>L2, L4, L6, L7</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>				

<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa.</p>	<p>Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.</p>	<p>S9 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen.</p> <p>Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan esim. laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Harjoitellaan kohdekielisten ohjeiden mukaan toimimista.</p> <p>Harjoitellaan tunnistamaan kohdekielelle ominaisia äänteitä sekä sana- ja lausepainoja.</p> <p>Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroihin.</p> <p>Hyödynnetään erilaisia sähköisiä oppimateriaaleja ja medioita.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
---	--	---	--	--------------------------------------

**Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p>	<p>Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.</p>	<p>S10 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet.</p> <p>Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa.</p> <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa</p>	<p>Valitaan ääntämiseltään toisiaan lähellä olevia sanoja ja vertaillaan sanojen merkitysten muuttumista. Harjoitellaan selkeää ääntämistä.</p> <p>Tutustutaan kirjoitettuihin teksteihin.</p>	<p><b>L1, L2, L3, L4, L5, L7</b></p>
---	--	--	--	--------------------------------------

		<p>tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.</p>		
--	--	---	--	--

**SAKSA**, A1-oppimäärä vuosiluokilla 3–6

**Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.  Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta.	L2
<b><i>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</i></b>	<b><i>S1 Kuten T1 kohdalla.</i></b>	<b><i>Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta. Havainnoidaan, että ympäristössä kuullaan ja nähdään monia eri kieliä.</i></b>  <b><i>Tutustutaan siihen, että opiskeltavaa kieltä puhutaan eri puolilla maailmaa.</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>

		<p><i>Tutustutaan saksankieliseen kulttuuriin konkreettisten ja oppilaille tuttuun ilmiöiden kautta (esim. juhlat, musiikki, urheilu, sadut).</i></p> <p><i>Pohditaan ja tiedostetaan, miten tilanteissa voidaan toimia, vaikka kielitaito on vielä vähäistä.</i></p>	
<p><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</i></p>	<p><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</i></p>	<p><i>Vertaillaan kieltä oppilaan muihin jo osaamiin kieliin.</i></p> <p><i>Havainnoidaan, että kielet voivat kuulostaa ja näyttää erilaisilta.</i></p> <p><i>Kuunnellaan ja katsellaan eri kieliä ja tehdään havaintoja siitä, mikä niissä on samanlaista tai erilaista.</i></p> <p><i>Huomataan, että jotkin sanat voivat muistuttaa toisiaan eri kielissä.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta käyttämään aiempaa kielitaitoaan ja kuvia uuden kielen ymmärtämisen tukena.</i></p> <p><i>Harjoitellaan päättelemään sanojen ja viestien merkitystä tilanteen, kuvien ja tuttuun sanojen avulla.</i></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

		<p><b>Herätetään kielellistä uteliaisuutta ihmettelemällä, miten kieli toimii.</b></p> <p><b>Havaittavat kielelliset ilmiöt valitaan oppilaan ikä- ja taitotasolle sopivasta kieliaineksestä.</b></p>	
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.</b></p>	<p><b>S1 Kuten T3 kohdalla.</b></p>	<p><b>Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin aineistoihin opettajan johdolla (esimerkiksi kuvat, laulut, lorut, lyhyet tekstit, videot ja sadut).</b></p> <p><b>Opetellaan tunnistamaan kohdekielisiä sisältöjä arjen ympäristöistä ja mediasta.</b></p> <p><b>Harjoitellaan huomaamaan, milloin ympäristössä tai digitaalisissa sisällöissä käytetään kohdekieltä.</b></p> <p><b>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa pienissä ja ohjatuissa tehtävissä (esimerkiksi tunnista tuttu sana, kuvaile kuvaa, valitse kiinnostava sisältö).</b></p> <p><b>Tutustutaan opettajan johdolla kohdekieliseen lasten kulttuuriin ja kirjallisuuteen tuttujen hahmojen ja aiheiden kautta.</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p><del>Pyritään luomaan myönteinen oppimislmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</del></p> <p><b><i>Pyritään luomaan turvallinen, myönteinen ja kannustava oppimislmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan yhdessä saksan opiskeluun ja siihen, mitä kielellä voi tehdä.</i></b></p> <p><b><i>Luodaan ilmapiiri, jossa virheitä pidetään luonnollisena osana oppimista ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä yhdessä toisten kanssa ja kannustamaan toisiaan oppimistilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan toimimaan pareittain ja pienissä ryhmissä sekä kuuntelemaan ja huomioimaan toisia.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan noudattamaan yhteisiä työskentelytapoja ja ottamaan vastuuta omasta toiminnasta luokassa.</i></b></p> <p><b><i>Tehdään oppimista näkyväksi yksinkertaisten tehtävien avulla siten, että oppilas huomaa,</i></b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>
---	---	---	----------------------

		<p><i>mitä hän jo osaa ja mitä kielellä voi tehdä.</i></p> <p><i>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä ja oppimista ikätasolle sopivilla keinoilla opettajan ohjauksessa.</i></p>	
<p><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</i></p>	<p><i>S2 Kuten T5 kohdalla.</i></p>	<p><i>Totutellaan kielen oppimiseen osana yhteistä työskentelyä ja opetellaan toimimaan opettajan ohjeiden mukaan.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan kielen käyttöä ja harjoittelemaan rohkeasti ilman virheiden pelkoa.</i></p> <p><i>Tarjotaan monipuolisia ja toiminnallisia tapoja harjoitella kieltä yhdessä toisten kanssa.</i></p> <p><i>Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin, kuten toistoon, leikkiin, lauluihin, peleihin ja mallin seuraamiseen.</i></p> <p><i>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa harjoittelun tukena.</i></p> <p><i>Vahvistetaan oppilaan myönteistä suhdetta kielen oppimiseen ja kokemusta siitä,</i></p>	<p><i>L1, L4, L5, L6</i></p>

		<b>että hän pystyy oppimaan uutta kieltä.</b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Havainnoidaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota. <b>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</b>	<p>Viestintää harjoitellaan aktiivisesti esimerkiksi paritöiden, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p>Hyödynnetään vertaisoppimista.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset).</p> <p><b>Viestintää harjoitellaan aktiivisesti esimerkiksi paritöiden, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ohjatusti suullista ja kirjallista vuorovaikutusta kohdekielellä oppilaan elämänpiiriin liittyvissä viestintätilanteissa.</b></p>	L2, L4 <b>L5, L7</b>

		<p><b>Oppimistilanteita ja sisältöjä suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä opettajan suunnittelun tukena, jotta oppilas saa mahdollisuuksia käyttää kieltä toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa turvallisesti ja ikätasoisesti.</b></p> <p><b>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa viestinnän ja vuorovaikutuksen tukena.</b></p>	
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Rohkaistaan oppilasta jatkamaan viestintää, vaikka kaikkia sanoja ei vielä osaisi.</b></p> <p><b>Totutellaan ilmaisemaan itseä yksittäisten sanojen, tuttujen ilmausten, eleiden, ilmeiden ja kuvien avulla.</b></p> <p><b>Hyödynnetään opettajan mallia ja yhteistä tekemistä viestin ymmärrettävyyden tukena.</b></p> <p><b>Harjoitellaan pyytämään apua ja osoittamaan ymmärtämistä tai ymmärtämättömyyttä yksinkertaisin keinoin.</b></p> <p><b>Käytetään kuvia, mallilauseita ja muita tukimateriaaleja viestintätilanteissa opettajan ohjauksessa.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<i>Vahvistetaan oppilaan rohkeutta kokeilla kielen käyttöä ja luottamusta siihen, että viesti voi välittyä monin eri tavoin.</i>	
<i>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</i>	<i>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</i>	<p><i>Tutustutaan kohdekielen tavallisiin kohteliaisiin ilmauksiin opettajan mallin avulla.</i></p> <p><i>Harjoitellaan tervehtimistä, kiittämistä ja hyvästelyä arjen koulutilanteissa.</i></p> <p><i>Huomataan, että eri kielissä ja kulttuureissa tervehditään ja puhutellaan ihmisiä eri tavoin.</i></p> <p><i>Harjoitellaan kohteliaiden ilmausten käyttöä lyhyissä ja ohjatuissa vuorovaikutustilanteissa, kuten pareittain tai pienissä rooliharjoituksissa.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta toimimaan ystävällisesti ja toisia kunnioittaen viestintätilanteissa.</i></p>	<i>L2, L4</i>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<i>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</i>	<i>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä.</i>	<p><i>Sanastoja ja rakenteita opetellaan helppojen tekstien avulla.</i></p> <p><i>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia</i></p>	<i>L4</i>

		<p><b><i>puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä, (esim. kuvat, videot, laulut, lorut, sarjakuvat ja pienet tarinat).</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan tekstien ymmärtämistä opettajan ohjauksessa hyödyntämällä kuvia, eleitä, toistoa, kontekstia ja tuttujen sanojen tunnistamista.</i></b></p> <p><b><i>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin oppilaille läheisten ja kiinnostavien sisältöjen kautta.</i></b></p> <p><b><i>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.</i></b></p> <p><b><i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja</i></b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p> <p><b>Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä.</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan suullisten pariharjoitusten, pienten näytelmien, pelien, leikkien ja laulujen avulla.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi videoimalla tai äänittämällä.</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä ja yksinkertaisia tuotoksia, kuten yksittäisiä sanoja, ilmauksia, lauseita, toistettavia fraaseja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin pohjalta.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä kokeillen ja rohkeasti siten, että tärkeintä</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5, L7</b></p>

		<p><b>on viestin välittyminen, ei virheetön muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, rytmiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä toiston, kuuntelun ja mallin avulla.</b></p> <p><b>Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.</b></p> <p><b>Hyödynnetään toistoa, leikkejä, lauluja, loruja, pelejä ja yhdessä tuotettuja mallilauseita kielen harjoittelussa.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi kuuntelemiseen, äänittämiseen ja yhteisiin tuotoksiin.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja myönteistä suhdetta kielen käyttämiseen.</b></p>	
--	--	--	--

Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i><b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</b></i>	<i><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></i>	<p><i><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</b></i></p> <p><i><b>Havainnoidaan ja tarkastellaan, että ympäristössä kuullaan ja nähdään monia eri kieliä.</b></i></p> <p><i><b>Tutustutaan saksan kielen levinneisyyteen ja siihen, että samaa kieltä käytetään eri maissa ja kulttuureissa.</b></i></p> <p><i><b>Tutustutaan saksankieliseen kulttuuriin oppilaille tuttujien ja kiinnostavien ilmiöiden kautta (esimerkiksi juhlat, musiikki, urheilu ja lasten- ja nuortenkulttuuri).</b></i></p> <p><i><b>Rohkaistaan oppilasta pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä sen merkitystä osana luokan ja yhteiskunnan moninaisuutta</b></i></p> <p><i><b>Tiedostetaan, että kieltä voi käyttää eri tavoin eri tilanteissa ja että viestintä on mahdollista myös vähäisellä kielitaidolla.</b></i></p>	<b>L2</b>

<p>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</p>	<p><b><i>S1 Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa</i></b></p>	<p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p>Opitaan arvostamaan sekä omaa kulttuuri-identiteettiä että monikulttuurisuutta</p> <p><b><i>Opitaan arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä muiden oppilaiden taustoja.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen myönteisellä ja oppilaille läheisellä tavalla.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan toimimaan ystävällisesti ja kunnioittavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilasta kohtaamaan erilaisuutta avoimesti ja ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan yhteistyötä ja toisten huomioimista yhteisissä tehtävissä.</i></b></p> <p><b><i>Tuetaan myönteisen ja hyväksyvän asenteen kehittymistä kieliin ja kulttuureihin.</i></b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
--	--	---	----------------------

<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b></p>	<p><b>Havainnoidaan ja vertaillaan saksan kieltä ja oppilaan osaamia kieliä.</b></p> <p><b>Tehdään havaintoja kielten välisistä yhtäläisyyksistä ja eroista.</b></p> <p><b>Huomataan sanojen samankaltaisuuksia eri kielissä, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</b></p> <p><b>Kiinnitetään huomiota siihen, miten ääntäminen ja kirjoitus liittyvät toisiinsa saksan kielessä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kielellistä päättelyä hyödyntämällä aiempaa kielitaitoa, kuvia ja tekstin kontekstia.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta selittämään omia havaintojaan yksinkertaisesti omin sanoin.</b></p> <p><b>Havainnoitavat kielelliset ilmiöt valitaan Eurooppalaisen viitekehyksen mukaisesta alkuvaiheen kieliaineksestä.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.</b></p>	<p><b>S1 Kuten T3 kohdalla.</b></p>	<p><b>Tutustutaan monenlaisiin kohdekielisiin aineistoihin eri medioissa (esimerkiksi kuvat, mainokset, laulut, lyhyet tekstit, videot ja lasten verkkosisällöt).</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>

		<p><b>Harjoitellaan kohdekielisen aineiston etsimistä opettajan valitsemista ja turvallisista lähteistä.</b></p> <p><b>Opetellaan valitsemaan kohdekielistä aineistoa annetun tehtävän tai kiinnostuksen kohteen perusteella.</b></p> <p><b>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa ohjatuissa oppimistehtävissä (esimerkiksi etsi tuttuja sanoja, valitse kiinnostava sisältö ja kerro siitä lyhyesti).</b></p> <p><b>Tutustutaan opettajan ohjauksessa kohdekieliseen lasten ja nuorten kulttuuriin ja kirjallisuuteen.</b></p>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</p> <p><b>Luodaan myönteinen, turvallinen ja kannustava oppimisilmapiiri, jossa oppilas uskaltaa käyttää kieltä.</b></p> <p><b>Tutustutaan yhdessä saksan opiskelun tavoitteisiin ja siihen, mitä kielellä voidaan tehdä erilaisissa tilanteissa.</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		<p><b>Vahvistetaan käsitystä siitä, että virheet kuuluvat oppimiseen ja että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisemista oppimistilanteissa.</b></p> <p><b>Opetellaan toimimaan yhteistyössä pareittain ja pienissä ryhmissä sekä ottamaan vastuuta yhteisestä työskentelystä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista yksinkertaisilla ja ohjatuilla tavoilla.</b></p> <p><b>Tehdään oppimista näkyväksi erilaisten tehtävien avulla ja rohkaistaan oppilasta huomaamaan, mitä hän jo osaa.</b></p> <p><b>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä ja oppimista opettajan ohjauksessa esimerkiksi kysymysten tai lyhyiden keskustelujen avulla.</b></p>	
<p><b>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja</b></p>	<p><b>S2 Kuten T5 kohdalla.</b></p>	<p><b>Ohjataan oppilasta huomaamaan, että omalla työskentelyllä ja harjoittelulla</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>

<p><b>viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</b></p>		<p><b>on vaikutusta kielen oppimiseen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta harjoittelemaan kielen käyttöä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia tapoja ilmaista itseään turvallisessa oppimisympäristössä.</b></p> <p><b>Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella kieltä monipuolisesti opettajan ohjaamissa harjoituksissa ja pienissä arjen viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin ja rohkaistaan oppilasta pohtimaan, mikä tuntuu itselle sopivalta.</b></p> <p><b>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa kielen kuuntelussa, harjoittelussa ja pienissä tuotoksissa.</b></p> <p><b>Harjoitellaan pohtimaan omaa työskentelyä yksinkertaisilla ja ohjatuilla keinoilla osana oppimisprosessia.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat</p>	<p>Harjoitellaan asioiden kuvailemista (esimerkiksi säätilat, ulkonäkö) ja harjoitellaan</p>	<p>L2, L4 <b>L5, L7</b></p>

<p>käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</p>	<p>minä itse, perheeni, ystäväni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana ovat oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>asioimistilanteita (esimerkiksi ravintola- ja ostostilanteet).</p> <p>Tehdään suullisia pari- ja ryhmitöitä.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset).</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä.</p> <p>Hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p>Hyödynnetään vertaisoppimista.</p> <p><b>Viestintää harjoitellaan aktiivisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa esimerkiksi pari- ja ryhmätyöskentelyyn, haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ohjatusti suullista ja kirjallista vuorovaikutusta kohdekielellä oppilaan elämänpiiriin liittyvissä viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa</b></p>	
---	--	---	--

		<p><b>tilanteissa ja ilmaisemaan itseään ikätasolle sopivin keinoin.</b></p> <p><b>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa viestinnän ja vuorovaikutuksen tukena (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset, kuvat ja äänitteet).</b></p> <p><b>Oppimistilanteita ja sisältöjä suunniteltaessa hyödynnetään eurooppalaista viitekehystä kielitaidon kehityksen tukena siten, että oppilas saa mahdollisuuksia käyttää kieltä toiminnallisesti ja vuorovaikutuksessa omalla taitotasollaan.</b></p>	
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä rajallinen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, äänenpainoa ja kuvia viestin tukena.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ymmärryksen tarkistamista ja viestinnän jatkamista esimerkiksi toistopyyntöjen ja</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<p><b>yksinkertaisten tarkentavien kysymysten avulla.</b></p> <p><b>Opetellaan hyödyntämään mallilauseita, fraasilistoja ja muita tukimateriaaleja viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Opettaja mallintaa strategioiden käyttöä ja ohjaa oppilaita kokeilemaan niitä turvallisessa oppimisympäristössä.</b></p> <p><b>Tuetaan oppilaan rohkeutta käyttää kieltä aktiivisesti ja jatkaa viestintää erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.</b></p>	
<p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</b></p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan kohdekielen kulttuurille tyypillistä kohteliaasta kielenkäyttöä arjen ja yksinkertaisten asioimistilanteiden yhteydessä.</b></p> <p><b>Opetellaan käyttämään keskeisiä kohteliaita ilmauksia, kuten tervehtimistä, kiittämistä, pyytämistä ja anteeksipyyttämistä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohteliain ilmausten käyttöä dialogeissa, roolipeleissä ja muissa ohjatuissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<p><b>Tutustutaan siihen, että kohteliaisuuden ilmaisutavat voivat vaihdella kielestä ja kulttuurista toiseen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta valitsemaan tilanteeseen sopivia ilmaisuja opettajan ohjauksessa.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan saksaa. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Valitaan erilaisia tekstejä monipuolisesti: esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja autenttisia kielenkäyttötilanteita.</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut, lorut, sarjakuvat ja pienet tarinat).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ja löytämään niistä pääasioita ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</b></p> <p><b>Harjoitellaan tekstien ymmärtämistä opettajan</b></p>	<p>L4</p>

		<p><b>ohjauksessa hyödyntämällä kuvia, kontekstia, toistoa sekä tuttujen sanojen ja ilmausten tunnistamista.</b></p> <p><b>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin oppilaille kiinnostavien ja merkityksellisten aiheiden kautta.</b></p> <p><b>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p> <p><b>Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista.	Harjoitellaan hyödyntämään koke kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja.	L3, L4, <b>L5, L7</b>

myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.

Sanastoa ja rakenteita opetellaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.

**Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.**

**Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, fraaseja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin ja tuen avulla.**

**Rohkaistaan oppilaita ilmaisemaan itseään ja kokeilemaan kielen käyttöä siten, että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin virheetön muoto.**

**Harjoitellaan ääntämistä, rytmiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä kuuntelun, toiston ja mallin avulla.**

**Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan**

		<p><i>tavallisissa ja oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.</i></p> <p><i>Hyödynnetään toistoa, leikkejä, lauluja, pelejä, mallilauseita ja yhdessä tuotettuja tekstejä kielen harjoittelussa.</i></p> <p><i>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi äänittämiseen ja yhteisiin tuotoksiin.</i></p> <p><i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</i></p>	
--	--	---	--

**Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<p><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</i></p> <p><i>Havainnoidaan, että saksaa puhutaan useissa eri maissa ja että sama kieli voi yhdistää erilaisia kulttuureja.</i></p>	<b>L2</b>

		<p><b>Tutustutaan saksan kielen asemaan maailmassa ja sen näkyvyyteen arjessa, esimerkiksi mediassa, matkailussa ja kulttuurissa.</b></p> <p><b>Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin ilmiöihin yleisellä tasolla (esimerkiksi juhlat, musiikki, urheilu, elokuvat ja nuorten kulttuuri).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta pohtimaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa osana laajempaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</b></p> <p><b>Tiedostetaan, että viestintä eri kielillä on mahdollista myös rajallisella kielitaidolla.</b></p>	
<p><b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</p>	<p><b>S1</b> Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</p>	<p><b>Vahvistetaan oppilaan kykyä arvostaa omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</b></p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kieliin ja kulttuureihin ja huomataan, että ihmiset voivat toimia ja ilmaista itseään eri tavoin.</b></p> <p><b>Harjoitellaan toimimaan kunnioittavasti ja rakentavasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

		<p><b>Rohkaistaan oppilasta kohtaamaan erilaisuutta avoimesti ja pohtimaan, miten omat ajatukset ja kokemukset vaikuttavat suhtautumiseen toisiin.</b></p> <p><b>Harjoitellaan yhteistyötä erilaisissa ryhmissä ja toisten huomioimista yhteisissä tehtävissä.</b></p> <p><b>Tuetaan myönteisen ja hyväksyvän asenteen kehittymistä kieliin, kulttuureihin ja erilaisiin ihmisiin.</b></p>	
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. <b>Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.</b> Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. <b>Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Havainnoidaan saksan kielen rakenteita ja ilmauksia, jotka ovat keskeisiä eurooppalaisen viitekehyksen mukaisessa kielenkäytössä.</b></p> <p><b>Rakenteita tarkastellaan vertailemalla saksaa oppilaan osaamiin kieliin sekä havaitsemalla kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä.</b></p> <p><b>Havainnoidaan, miten kielet voivat muistuttaa toisiaan tai erota toisistaan kuulemisen ja lukemisen avulla.</b></p> <p><b>Vertaillaan ääntämistä ja kirjoittamista eri kielissä sekä tehdään havaintoja äänteen ja</b></p>	<p>L1, L2</p>

		<p><b><i>kirjaimen välisestä yhteydestä.</i></b></p> <p><b><i>Havainnoidaan sanaston samankaltaisuuksia, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitetaan kielellistä päättelykykyä käyttämällä viestien tulkinnassa apuna kuvia, aiempaa kielitaitoa ja tekstin kontekstia.</i></b></p>	
<p><b><i>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.</i></b></p>	<p><b><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin.</i></b></p>	<p><b><i>Tutustutaan vaativuudeltaan eritasoisiin kohdekielisiin aineistoihin eri medioissa (esimerkiksi kuvat, mainokset, lyhyet tekstit, laulut, videot ja lasten ja nuorten verkkosisällöt).</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan kohdekielisen aineiston etsimistä turvallisista ja opettajan valitsemista lähteistä sekä opettajan kokoamien linkkien avulla.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan valitsemaan ja hyödyntämään kohdekielistä aineistoa pienissä oppimistehtävissä (esimerkiksi tunnista keskeisiä sanoja, kuvaile sisältöä, valitse kiinnostava aineisto ja perustele valinta).</i></b></p> <p><b><i>Hyödynnetään kohdekielistä aineistoa osana laajempia</i></b></p>	<p><b><i>L2, L3</i></b></p>

		<p><b>oppimiskokonaisuuksia opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tutustutaan opettajan johdolla kohdekieliseen lasten ja nuorten kirjallisuuteen ja mediaan.</b></p>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</b></p>	<p><b>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</b></p>	<p><b>Luodaan myönteinen, turvallinen ja kannustava oppimisympäristö, jossa oppilas uskaltaa käyttää kieltä ja osallistua vuorovaikutukseen.</b></p> <p><b>Tutustutaan yhdessä kielenopiskelun tavoitteisiin ja tehdään näkyväksi, mitä kielellä voidaan tehdä erilaisissa tilanteissa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan käsitystä siitä, että virheet kuuluvat kielen oppimiseen ja että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisemista oppimistilanteissa.</b></p> <p><b>Harjoitellaan toimimaan yhteistyössä erilaisissa ryhmissä ja ottamaan</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		<p><b>huomioon toisten näkökulmia yhteisissä tehtävissä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista ohjatusti ja ikätasolle sopivilla tavoilla.</b></p> <p><b>Tehdään oppimista näkyväksi erilaisten tehtävien avulla siten, että oppilas alkaa hahmottaa omaa edistymistään osana oppimisprosessia.</b></p>	
<p>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</p>	<p><b>S2 Kuten T5 kohdalla.</b></p>	<p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään kohdekieltä virheistä välittämättä ja arvostamaan pientäkin kielitaitoa.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja digitaaliset sovellukset).</p> <p><b>Ohjataan oppilasta ottamaan vähitellen vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja tunnistamaan, että omalla toiminnalla on vaikutusta oppimiseen.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta harjoittelemaan kielen käyttöä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia tapoja ilmaista itseään</b></p>	<p><b>L1, L4, L5, L6</b></p>

		<p><b><i>turvallisessa ja myönteisessä oppimisilmapiirissä.</i></b></p> <p><b><i>Tarjotaan mahdollisuuksia harjaannuttaa kielitaitoa monipuolisesti sekä opettajan ohjaamissa harjoituksissa että pienissä arjen viestintätilanteissa, joissa viestin välittyminen on tärkeämpää kuin täydellinen muoto.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen harjoittelun tukena opettajan ohjauksessa, esimerkiksi äänittämällä, videoimalla, käyttämällä sanakirjasovelluksia ja digitaalisia harjoitusalueita.</i></b></p> <p><b><i>Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan erilaisia kielenoppimisen tapoja ja pohtimaan yhdessä opettajan kanssa, millaiset työskentelytavat tukevat hänen omaa oppimistaan.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan arvioimaan omaa työskentelyä ja edistymistä yksinkertaisilla ja ohjatuilla keinoilla osana oppimisprosessia.</i></b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			

<p><b>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</b></p>	<p><b>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana ovat oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan kielen käyttöä pari- ja ryhmätyöskentelyssä, dialogeissa, pienissä esityksissä, draamallisissa harjoituksissa sekä lyhyiden tekstien ja viestien avulla.</b></p> <p><b>Viestintätilanteet valitaan ikä- ja taitotasolle sopiviksi sekä oppilaiden arkeen ja kiinnostuksen kohteisiin liittyviksi.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita ilmaisemaan itseään ja osallistumaan vuorovaikutukseen kohdekielellä erilaisissa tilanteissa.</b></p> <p><b>Hyödynnetään multimodaalisia keinoja viestinnän tukena, kuten kuvia, eleitä, ääntä ja digitaalisia välineitä.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan valmiuksia toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä myönteistä ja rohkaisevaa suhdetta kielen käyttöön.</b></p>	<p><b>L2, L4 L5, L7</b></p>
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.</b></p>	<p><b>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa</b></p>	<p><b>Harjoitellaan esimerkiksi suullisissa pari- ja ryhmätyöissä erilaisia kielenkäyttötilanteita, mm. asioimistilanteet (esim. tien neuvominen, ostostilanteet)</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

lähtökohtana ovat oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.

**S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.**

kohdekielen kulttuurille ominaisella kohteliaalla tavalla.

Tuodaan esille ilmeiden, eleiden ja äänenpainon merkitys viestinnässä.

Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä.

Hyödynnetään vertaisoppimista.

Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin (esim. juhlapyhät).

**Harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä rajallinen.**

**Rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, äänenpainoa ja näyttämistä viestin tukena.**

**Harjoitellaan ymmärryksen tarkistamista ja viestinnän jatkamista esimerkiksi toistopyyntöjen ja yksinkertaisten tarkentavien kysymysten avulla.**

**Opetellaan hyödyntämään kuvia, mallilauseita ja muita**

		<p><b>tukimateriaaleja viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Viestintästrategioita harjoitellaan osana suullisia pari- ja ryhmätöitä, draamaharjoituksia ja muita toiminnallisia tehtäviä.</b></p>	
<p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p><b>S3 kuten tavoitteen 7 kohdalla.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan kohdekielen kulttuurille tyypillistä kohteliaasta kielenkäyttöä arjen ja asioimisen viestintätilanteissa.</b></p> <p><b>Opetellaan käyttämään keskeisiä kohteliaita ilmauksia, kuten tervehtimistä, kiittämistä, pyytämistä ja anteeksipyyttämistä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan yksinkertaisia ja kaavamaisia asioimistilanteita (esimerkiksi ostopilanteet ja ravintolassa tilaaminen) kohdekielen kulttuurille ominaisella tavalla.</b></p> <p><b>Tutustutaan siihen, että kohteliaisuuden ilmaisutavat voivat vaihdella kielestä ja kulttuurista toiseen.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohteliaasta kielenkäyttöä roolipeleissä, dialogeissa ja muissa toiminnallisissa tehtävissä.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta.

Tarjotaan mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, esimerkiksi tarinoita, lauluja, runoja ja sarjakuvia eri medioissa.

Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.

**Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä kohdekielellä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut, sarjakuvat, pienet tarinat ja verkkosisällöt).**

**Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä kokonaisuuksina ja löytämään niistä pääasioita ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.**

**Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä opettajan ohjauksessa, kuten kuvien, otsikoiden, kontekstin ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.**

**Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.**

L4

		<p><b>Tuetaan oppilaan monilukutaitoa tutustumalla erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin.</b></p> <p><b>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa tekstien ja aiheiden valintaan opettajan ohjauksessa.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</b></p> <p><b>Tekstien ja sisältöjen valinnassa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä.	<p>Harjoitellaan viestien kirjoittamista ja esiintymistä.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa</b></p>	L3, L4, <b>L5, L7</b>

		<p><b>pienimuotoista suullista ja kirjallista kielen käyttöä kohdekielellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, dialogeja ja lyhyitä viestejä opettajan mallin ja tuen avulla.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä aktiivisesti ja kokeilemaan ilmaisua siten, että viestin välittyminen on tärkeämpää kuin virheetön muoto.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä kuuntelun, toiston ja mallin avulla.</b></p> <p><b>Kiinnitetään huomiota puheen ja tekstin sisällön kannalta keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin, joita tarvitaan tavallisissa ja oppilaan elämänpiiriin liittyvissä kielenkäyttötilanteissa.</b></p> <p><b>Hyödynnetään toistoa, mallilauseita, fraasilistoja, leikkejä ja toiminnallisia harjoituksia kielen harjoittelussa.</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa opettajan ohjauksessa esimerkiksi kuuntelemiseen, äänittämiseen ja lyhyiden tekstien tuottamiseen.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</b></p>	
--	--	--	--

**Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</i></b>	<b><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i></b>	<p><b><i>Tutustutaan saksankielisiin maihin.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan esim. saksankielisten maiden juhlaperinteisiin ja muihin kulttuurisiin ilmiöihin (kuten musiikki, elokuvat, urheilu tai taide).</i></b></p> <p><b><i>Havainnoidaan eri kielten näkymistä ja kuulumista arjessa.</i></b></p> <p><b><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä, esimerkiksi</i></b></p>	<b>L2</b>

		<i>tutustumalla alueella toimiviin kansainvälisiin toimijoihin tai kulttuurilaitoksiin, esim. Goethe instituuttiin.</i>	
<i>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<i>Opitaan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta.</i>  <i>Harjoitellaan yhteistyötä erilaisissa ryhmissä.</i>  <i>Tutustutaan eri kulttuureihin ja maiden kulttuurisiin ilmiöihin sekä pohditaan, miten tieto vaikuttaa omiin ennakkokäsityksiin ja vuorovaikutustilanteisiin.</i>	<i>L1, L2</i>
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</i>	<i>Havainnoidaan ja nimetään saksan kielen rakenteita ja ilmauksia, jotka ovat keskeisiä eurooppalaisen viitekehyksen mukaisessa kielenkäytössä.</i>  <i>Rakenteita tarkastellaan vertailemalla saksaa oppilaan osaamiin kieliin sekä havaitsemalla kieliä yhdistäviä ja erottavia piirteitä (esim. suku, artikkelit, sanajärjestys).</i>  <i>Havainnoidaan, miten kielet muistuttavat toisiaan tai eroavat toisistaan, ja vertaillaan ääntämistä,</i>	<i>L1, L2</i>

		<p><b>kirjoitusjärjestelmiä sekä äänne–kirjain-vastaavuutta.</b></p> <p><b>Havainnoidaan sanaston samankaltaisuuksia, kuten lainasanoja ja kansainvälisiä sanoja.</b></p> <p><b>Harjoitetaan kielellistä päättelykykyä käyttämällä viestien tulkinnassa apuna kuvia, aiempaa kielitaitoa, tekstin kontekstia sekä muita kieliä.</b></p>	
T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa ja tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.	<p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</p> <p><b>Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin aineistoihin (esim. kuvat, mainokset, lyhyet tekstit, laulut, videot ja elokuvat).</b></p> <p><b>Opetellaan tunnistamaan kohdekieliset sisällöt arjen ympäristöistä ja mediasta.</b></p> <p><b>Harjoitellaan kohdekielisen materiaalin etsimistä turvallisista, opettajan valitsemista lähteistä (esim.</b></p>	L2, L3

		<p><i>erilaiset lasten sivustot ja opettajan kokoamat linkit).</i></p> <p><i>Hyödynnetään monenlaista aineistoa pienissä oppimistehtävissä (esim. kuvaile, tunnista tuttuja sanoja, valitse kiinnostava sisältö ja kerro siitä).</i></p> <p><i>Tutustutaan opettajan johdolla saksankieliseen lasten ja nuorten kirjallisuuteen esim. tuttujen hahmojen avulla.</i></p>	
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<p><i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i></p>	<p><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i></p>	<p><i>Tutustutaan yhdessä saksan opiskelun tavoitteisiin ja keskustellaan siitä, mikä on kielenoppimisessa tärkeää.</i></p> <p><i>Luodaan ilmapiiri, jossa virheet nähdään osana oppimista ja jossa tärkeintä on viestin välittyminen, ei täydellinen muoto.</i></p> <p><i>Harjoitellaan myönteistä ja arvostavaa vuorovaikutusta sekä toisten rohkaisua oppimistilanteissa.</i></p> <p><i>Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja toimimaan yhteistyössä erilaisten oppimistehtävien yhteydessä.</i></p>	<p><b>L1, L3</b></p>

		<p><b>Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista turvallisesti ja ikätasolle sopivin keinoin.</b></p> <p><b>Kokeillaan erilaisia kielenoppimisstrategioita, kuten vuorovaikutuksellisia harjoittelutapoja, pelillisyyttä sekä sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia rakentaa itsenäisiä tai valinnanvaraisia oppimispolkuja, jotka vahvistavat toimijuutta ja oppimisen omistajuutta.</b></p> <p><b>Oppilaita tuetaan arvioimaan omaa oppimistaan ikätasolle sopivien välineiden avulla, kuten Eurooppalaisen kielisalkun tai muiden itsearviointimenetelmien kautta.</b></p> <p><b>Erilaisten monipuolisten oppimistehtävien avulla tehdään näkyväksi, mitä oppilas jo osaa ja mitä kielellä on mahdollista tehdä eri tilanteissa.</b></p> <p><b>Tuetaan oppilaan omatoimisuutta ja vastuun ottamista omasta oppimisestaan sallivassa ja</b></p>	
--	--	--	--

		<b>kannustavassa oppimisympäristössä.</b>	
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	<p>Käytetään toiminnallisia työtapoja (esimerkiksi pelit, leikit ja fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään pientäkin kielitaitoa mahdollisuuksien mukaan virheistä välittämättä.</p> <p><b>Ohjataan oppilasta ottamaan yhä enemmän vastuuta omasta kielenopiskelustaan sekä tunnistamaan, miten hänen oma toimintansa vaikuttaa oppimiseen.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä aktiivisesti ja kokeilemaan erilaisia viestinnän tapoja turvallisessa ja myönteisessä ilmapiirissä.</b></p> <p><b>Oppilaat saavat mahdollisuuksia harjaannuttaa kielitaitoaan monipuolisesti sekä pienissä arjen tilanteissa että opettajan ohjaamissa</b></p>	<b>L1, L4, L5, L6</b>

		<p><b>harjoituksissa, joissa tärkeämpää on viestinnällisyys kuin viestin täydellinen muoto.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kielenoppimisen tapoja ja pohtimaan, mitkä työskentelytavat tukevat heidän omaa oppimistaan parhaiten.</b></p> <p><b>Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään sekä oppimisen tukena että kielenharjoittelun välineenä. Oppilaita ohjataan käyttämään turvallisesti esimerkiksi ääni- ja videotallennusta, sanakirjasovelluksia ja muita digitaalisia harjoituslustoja, jotka mahdollistavat itsenäisen ja joustavan työskentelyn sekä osaamisen näkyväksi tekemisen.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p><b>T7 järjestää oppilaalle-tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</b></p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia</p>	<p>Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita esimerkiksi kotimaasta kertominen, matkustaminen ja asioimistilanteet, esim. suullisia pari- ja ryhmätöitä.</p> <p>Harjoitellaan eri maiden nimiä ja kieliä saksaksi sekä tutustutaan</p>	<p>L2, L4, <b>L5</b>, L7</p>

	<p>kielenkäyttötarkoituksia, esimerkiksi avun pyytäminen ja mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämän kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan sana- ja lausepainoa ja puherytmiä. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.</p>	<p>saksankielisten maiden kulttuuriin (esim. juhlapyhät).</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita (esimerkiksi kiertoilmauksia, nonverbaalista viestintää).</p> <p>Hyödynnetään vertaisoppimista.</p> <p><b>Opetuksessa tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää eri viestintäkanavia hyödyntäen. Oppilaat työskentelevät esimerkiksi pari- ja ryhmäkeskusteluissa, pienissä näytelmissä, kuvien ja videoiden pohjalta sekä lyhyiden tekstien ja viestien avulla.</b></p> <p><b>Viestintätilanteet valitaan ikä- ja taitotasolle sopiviksi sekä oppilaiden arkeen ja kiinnostuksen kohteisiin liittyviksi.</b></p> <p><b>Oppilaita rohkaistaan käyttämään kieltä viestin välittymisen näkökulmasta ja hyödyntämään multimodaalisia keinoja, kuten kuvia, eleitä, ääntä, digitaalisia välineitä ja lyhyitä videoita. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden valmiuksia toimia erilaisissa</b></p>	
--	---	--	--

		<i>vuorovaikutustilanteissa sekä rakentaa myönteinen ja rohkaiseva suhde kielen käyttöön.</i>	
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	<b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla.</b>	<p><i>Opetuksessa harjoitellaan erilaisia viestintästrategioita, joiden avulla oppilas pystyy toimimaan ja tulemaan ymmärretyksi myös silloin, kun kielitaito on vielä kehittymässä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään kiertoilmauksia, avainsanoja, eleitä, ilmeitä, kuvia ja muita nonverbaaleja keinoja sekä tarkistamaan ymmärrystä toistopyyntöjen ja tarkentavien kysymysten avulla. Puuttuvia sanoja opitaan korvaamaan esim. selittämällä asia omin sanoin.</i></p> <p><i>Opettaja mallintaa strategioiden käyttöä ja ohjaa oppilaita hyödyntämään tukivälineitä, kuten fraasilistoja ja muistilappuja. Tavoitteena on lisätä oppilaan rohkeutta käyttää kieltä aktiivisesti ja antaa välineitä selviytyä erilaisista kielenkäyttötilanteista.</i></p>	<b>L2, L4</b>
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.	<b>S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla.</b>	<i>Opetuksessa tutustutaan kohdekielen kohteliaisiin ilmauksiin ja niitä ohjaaviin kulttuurisiin käytäntöihin. Oppilaat harjoittelevat</i>	<b>L2, L4</b>

		<p><b>tervehtimistä, esittäytymistä, kiittämistä, anteeksipyytämistä, pyyntöjen esittämistä ja muita arjen kohteliaita fraaseja sekä käyttävät niitä pienissä asioimistilanteissa, dialogeissa ja roolipeleissä.</b></p> <p><b>Harjoittelussa huomioidaan saksankielisen kulttuurialueen erityispiirteitä, kuten puhuttelumuodot. Tavoitteena on, että oppilaat tunnistavat sopivan tavan toimia kohteliaasti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja käyttävät opittuja ilmauksia luontevasti viestinnässään.</b></p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä.	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa ja tuetaan monilukutaidon kehittymistä.</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille monipuolisia, ikätasolle sopivia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eri medioissa (esim. kuvat, videot, laulut, sarjakuvat, pienet tarinat, verkkosisällöt).</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilaita tulkitsemaan tekstejä</b></p>	L4

		<p><b><i>kokonaisuuksina ilman, että kaikkia sanoja tarvitsee ymmärtää.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan erilaisten ymmärtämisstrategioiden käyttöä, kuten kuvien, otsikoiden, kontekstin ja tuttujen sanojen hyödyntämistä.</i></b></p> <p><b><i>Tuetaan oppilaan monilukutaitoa ja medialukutaitoa tutustumalla erilaisiin tekstimuotoihin ja viestintätapoihin.</i></b></p> <p><b><i>Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita oppimisympäristöjä mahdollisuuksien mukaan.</i></b></p> <p><b><i>Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia valita itseään kiinnostavia tekstejä ja aiheita opettajan ohjauksessa.</i></b></p> <p><b><i>Tehdään näkyväksi, että tekstien tulkinta voi olla kuuntelemista, katsomista, lukemista ja merkityksen rakentamista yhdessä.</i></b></p> <p><b><i>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja rohkeutta kohdata kohdekielisiä tekstejä.</i></b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä.</p>	<p>Harjoitellaan viestien kirjoittamista ja esiintymistä.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.</p> <p><b>Tarjotaan oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista matalalla kynnyksellä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan lyhyitä suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten sanoja, ilmauksia, lauseita, lyhyitä viestejä, dialogeja ja pieniä esityksiä.</b></p> <p><b>Painotetaan viestin välittymistä ja rohkeaa kielen käyttöä täydellisyyden sijaan.</b></p> <p><b>Harjoitellaan ääntämistä, puherytimiä ja intonaatiota osana kaikkea kielenkäyttöä, ei pelkästään erillisinä harjoituksina.</b></p> <p><b>Kielenopetuksessa sanaston ja rakenteiden valintaa ohjaa ensisijaisesti se, mihin kieltä käytetään ja millaisissa kielenkäyttötilanteissa oppilas toimii. Opettaja suunnittelee</b></p>	<p>L3, L4, <b>L5</b>, <b>L7</b></p>
--	---	---	-------------------------------------

		<p><b>opetettavat sisällöt tukemaan näitä viestintätarkoituksia. Opetuksessa hyödynnetään Eurooppalaista viitekehystä.</b></p> <p><b>Hyödynnetään paljon toistoa, mallilauseita, yhdessä tuotettuja tukimateriaaleja ja pelillisiä harjoituksia.</b></p> <p><b>Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa kielen harjoittelussa esimerkiksi äänittämällä, videoimalla, kirjoittamalla lyhyitä tekstejä ja tekemällä digitaalisia tuotoksia.</b></p> <p><b>Tarjotaan monipuolisesti erilaisia mahdollisuuksia harjoitella kieltä yksin, pareittain ja ryhmissä.</b></p> <p><b>Vahvistetaan oppilaan pystyvyyden kokemusta ja luottamusta omaan kielitaitoon.</b></p>	
--	--	---	--

## **SAKSA vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–6**

### **4. luokka**

Opetuksessa sovelletaan saksa A1-kielenä 3. ja 4. luokan opetussuunnitelmia.

### **5. luokka**

Opetuksessa sovelletaan saksa A1-kielenä 4. ja 5. luokan opetussuunnitelmia.

### **6. luokka**

Opetuksessa sovelletaan saksa A1-kielenä 5. ja 6. luokan opetussuunnitelmia.

## SAKSA, A1-oppimäärä vuosiluokilla 7–9

### Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään.	S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kielen päävarianteista.	Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan saksan kielen levinneisyyteen.  Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.  Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä ja myönteistä asennetta monikulttuurisuutta kohtaan.  <b>Voidaan tehdä</b> kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.	L1, L2
<b>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</b>	<b>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen</b>	<b>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta.</b>  <b>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä</b>	L1, L2

	<i>opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i>	<i>esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</i>	
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</i>	<i>S1 Kuten T2 kohdalla.</i>	<i>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</i>  <i>Vertaillaan kieltä oppilaan muihin jo osaamiin kieliin.</i>  <i>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.</i>  <i>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</i>	<i>L1, L4</i>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</i>	<i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i>	<i>Käytetään toiminnallisia työtapoja.</i>  <i>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen.</i>	<i>L1, L3</i>
<i>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää</i>	<i>S2 Kuten T4 kohdalla.</i>	<i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä,</i>	<i>L1</i>

<p><b>elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan.</b></p>		<p><b>digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa.</b></p> <p><b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</b></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista (esim. ostostilanteet, tien neuvominen).</p> <p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja asioimistilanteita.</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua.</p> <p>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö.</p>	<p>L4, L6</p>

		Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoaan virheistä välittämättä.	
<b><i>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</i></b>	<b><i>S3 kuten T6 ja T7 kohdalla</i></b>	<b><i>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö.</i></b>	<b><i>L2</i></b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.	S3 Sanastoja ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.	Opetellaan kuuntelemaan ja lukemaan kohdekieltä.  Hyödynnetään koulukirjastoa.  Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita. Tuetaan monilukutaidon kehittymistä.	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.	Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä.  Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja	<b>L5, L6</b>

		kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.	
--	--	---	--

### Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i><b>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaa liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään.</b></i>	<i><b>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kielen päävarianteista.</b></i>	<i><b>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan saksan kielen levinneisyyteen.</b></i>  <i><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</b></i>  <i><b>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä ja myönteistä asennetta monikulttuurisuutta kohtaan.</b></i>  <i><b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</b></i>	<b>L1, L2</b>

<p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta.</p> <p>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</p>	<p>L1, L2</p>
<p><b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</i></b></p>	<p><b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa.</i></b></p>	<p><b><i>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</i></b></p> <p><b><i>Vertaillaan kieltä oppilaan muihin jo osaamiin kieliin.</i></b></p> <p><b><i>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.</i></b></p> <p><b><i>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</i></b></p>	<p>L1, L4</p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien</p>	<p>Käytetään toiminnallisia työtapoja. (esim. pelit, leikit ja fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa.</p>	<p>L1, L3</p>

myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.	hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.	Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen.	
<b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan.</b>	<b>S2 Kuten T4 kohdalla.</b>	<b>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa.</b>  <b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</b>  <b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</b>	<b>L1</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.  T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, ulkonäöstä, hyvinvoinnista, tunteista ja mielipiteistä, sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista (esim. matkustaminen, ravintolatilanteet, tien neuvominen).  Tutustutaan ruokakulttuuriin.  Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi suullisia pari- ja ryhmätoita kuten	L4, L6

		<p>draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja asioimistilanteita.</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua.</p> <p>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoaan virheistä välittämättä.</p>	
<b><i>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</i></b>	<b><i>S3 kuten T6 ja T7 kohdalla</i></b>	<b><i>Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö.</i></b>	<b><i>L2</i></b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnessa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.	S3 Sanastoja ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.	<p>Opetellaan kuuntelemaan ja lukemaan kohdekieltä.</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita.</p> <p>Tuetaan monilukutaidon kehittymistä.</p>	L4

<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.	Harjoitellaan viestien kirjoittamista ja esiintymistä.  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.  Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.	<b>L5, L6</b>

#### Saksan kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

<b>Opetuksen tavoitteet</b>	<b>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</b>	<b>Espoon näkökulma</b>	<b>Laaja-alainen osaaminen</b>
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaa liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään.</i></b>	<b><i>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja. Tutustutaan saksan kielen levinneisyyteen.  Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.  Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä ja myönteistä asennetta monikulttuurisuutta kohtaan.</i></b>	<b>L1, L2</b>

		<b><i>Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</i></b>	
<b><i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</i></b>	<b><i>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</i></b>	<b><i>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta.</i></b>  <b><i>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.</i></b>	<b><i>L1, L2</i></b>
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	<b><i>S1 Kuten T2 kohdalla.</i></b>	Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.  <b><i>Vertaillaan kieltä oppilaan muihin jo osaamiin kieliin.</i></b>  Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.  Mahdollisuuksien mukaan tehdään kansainvälistä yhteistyötä sekä yhteistyötä esimerkiksi Goethe-instituutin kanssa.	<b><i>L1, L4</i></b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			

<p><b>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</b></p>	<p><b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</b></p>	<p><b>Käytetään toiminnallisia työtapoja.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen.</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan.</p>	<p><b>S2 Kuten T4 kohdalla.</b></p>	<p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, digitaalisia sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa.</p> <p>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</p> <p>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</p>	<p><b>L1</b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia</p>	<p>Harjoitellaan asioimistilanteita ja mielipiteen ilmaisemista sekä omasta maasta ja kulttuurista kertomista.</p> <p>Käsitellään aihealueina saksankielisten maiden kulttuuria, matkustamista, ympäristöä ja kestävästä kehityksestä sekä opiskelua ja työelämää.</p>	<p><b>L2, L4, L6</b></p>

<p>täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.</p> <p>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</p>	<p>vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi monipuolisia suullisia pari- ja ryhmätöitä kuten draamaharjoituksia, haastatteluja, videointeja ja projektityöskentelyä.</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia viestintää.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoaan luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä. Huomioidaan kulttuurille ominainen kohtelias kielenkäyttö.</p> <p>Harjoitellaan työelämässä tarvittavia saksan kielelle ja -kulttuurille ominaisia viestintätapoja.</p> <p>Voidaan harjoitella esimerkiksi työhaastattelutilannetta.</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.</p>	<p>S3 Sanastoja ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Opetellaan kuuntelemaan ja lukemaan kohdekieltä.</p> <p>Hyödynnetään koulukirjastoa mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita.</p>	<p>L4, L5</p>

		Tuetaan monilukutaidon kehittymistä.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.	Harjoitellaan viestien kirjoittamista ja esiintymistä sekä työelämässä tarvittavaa sanastoa ja taitoja, kuten työhakemuksen tai CV:n kirjoittamista.  Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.	<b>L5, L6</b>

### **SAKSA vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 7–9**

Opetuksessa noudatetaan saksan A1-kielen opetussuunnitelmaa.

## VENÄJÄ

### VENÄJÄ, vapaaehtoisena kielenä (A2) vuosiluokilla 4–9

#### Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</p> <p>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</p>	<p>Tutustutaan kielialueen erityispiirteisiin (esimerkiksi tervehtiminen, koulujärjestelmä).</p> <p>Jaetaan kokemuksia (esimerkiksi lomamatkat, omat kontaktit maiden kulttuuriin, venäjän kieli mediassa).</p> <p>Hyödynnetään lähiympäristön kansainvälisiä kontakteja. (esimerkiksi vierailut venäjää episkelevien koulujen kesken)</p> <p>Kulttuurialueen juhlat.</p> <p>Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja</p>	<p>L1, L2</p>
<p><b><i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</i></b></p>	<p><b><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.</i></b></p>	<p><b><i>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Korostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä.</i></b></p>	<p>L1, L2</p>

		<p><i>Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</i></p> <p><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</i></p> <p><i>Rohkaistaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoa.</i></p> <p><i>Tutustutaan kielialueen tapoihin ja Venäjän maantuntemukseen.</i></p> <p><i>Hyödynnetään venäjänkielistä kirjallisuutta.</i></p>	
<p><b><i>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.</i></b></p>	<p><b><i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i></b></p>	<p><b><i>Tutustutaan Venäjän tapakulttuuriin ja perinteisiin (esimerkiksi ruokakulttuuri).</i></b></p> <p><b><i>Voidaan hyödyntää oman alueen venäläisiä ravintoloita ruoka- ja tapakulttuuriin tutustumisessa.</i></b></p> <p><b><i>Tutustutaan kielialueen juhliin.</i></b></p> <p><b><i>Voidaan harrastaa ystävyysluokkatoimintaa.</i></b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

<p>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</p>	<p>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omilla ilmaisuihin ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	<p>Opetellaan fraaseja.</p> <p>Luodaan kannustava ilmapiiri yhdessä venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle. (<del>apuna esimerkiksi mindfulness ja vahvuuspedagogiikka</del>)</p> <p>Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja. (esim. musiikkimaalausta venäjänkielisen musiikin tahtiin)</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.</p> <p>Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esimerkiksi ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, jääkaappimagneetit, lorut).</p>	<p>L1, L3</p>
<p><b><i>T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.</i></b></p>	<p><b><i>S2 Kuten T5 kohdalla.</i></b></p>	<p><b><i>Luodaan kannustava ilmapiiri yhdessä venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle.</i></b></p> <p><b><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esim. ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, digitaaliset sovellukset).</i></b></p>	<p><b><i>L1, L4, L5, L6</i></b></p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			

<p>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.</p>	<p>Kielen käyttöä harjoitellaan esimerkiksi haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</p> <p>Kiittäminen.</p> <p>Harjoitellaan kysymistä ja vastaamista pareittain ja ryhmässä.</p> <p>Voidaan kirjoittaa tai kuvata kaverin esittely, pitää aamunavaus tai harjoitella mainosten tekemistä</p> <p>Harjoitellaan venäjän kielen erityisäänteiden tunnistamista ja tuottamista.</p>	<p>L2, L4, <b>L5, L7</b></p>
<p><b>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.</b></p> <p><b>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</b></p>	<p><b>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan asioimistilanteita (esimerkiksi ostostilanteet), joita harjoitellaan kohdekielen kulttuurille ominaisella kohteliaalla tavalla.</b></p> <p><b>Tuodaan esille ilmeiden, eleiden ja äänenpainon merkitys viestinnässä. Harjoitellaan käyttämään suullisessa vuorovaikutuksessa myös eleitä ja ilmeitä.</b></p> <p><b>Harjoitellaan venäjän kielen erityisäänteiden tunnistamista ja tuottamista.</b></p>	<p><b>L2, L4</b></p>

		<b><i>Rohkaistaan käyttämään kohdekieltä virheistä välittämättä ja arvostamaan pientäkin kielitaitoa.</i></b>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien avulla. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota.	Valitaan erilaisia helppoja tekstejä monipuolisesti, esimerkiksi lauluja, videoita, tarinoita, sarjakuvia ja hyödynnetään autenttisia kielenkäyttötilanteita.  Hyödynnetään koulukirjastoa ja muita tapoja kerätä venäjänkielistä materiaalia.  Kannustetaan tutustumaan ikätasolle sopiviin teksteihin eri medioissa (esimerkiksi mainosten lukeminen, peliohjeiden tulkitseminen).	L4
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.	Harjoitellaan hyödyntämään koko kielitaitoa ja käyttämään tekstin tuottamisessa tarvittavia apuvälineitä, kuten sanakirjoja.  Sanastoa ja rakenteita opetellaan sekä suullisesti että kirjallisesti monenlaisten tuotosten avulla. <del>(esimerkiksi sarjakuva kesälomasta tai esittely lemmikistä)</del>	L3, L4, L5, L7

		<p>Hyödynnetään tekstin tuottamisessa pari- ja ryhmätyötä. Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen.</p> <p>Voidaan tehdä samalla periaatteella esityksiä</p>	
--	--	--	--

### Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<p><b>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</b></p> <p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Tutustutaan kielialueen erityispiirteisiin (esimerkiksi tervehtiminen, koulujärjestelmä)</b></p> <p><b>Jaetaan kokemuksia (esimerkiksi lomamatkat, omat kontaktit maiden kulttuuriin, venäjän kieli mediassa).</b></p> <p><b>Hyödynnetään lähiympäristön kansainvälisiä kontakteja.</b></p> <p><b>Kulttuurialueen juhlat.</b></p>	<b>L1, L2</b>
<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen</p>	<p>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa</p>	<p>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa.</p>	<b>L1, L2</b>

<p>utelaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</p>	<p>päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.</p>	<p>Korostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä.</p> <p>Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</p> <p>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</p> <p>Rohkaistaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoa.</p> <p>Tutustutaan kielialueen tapoihin ja Venäjän maantuntemukseen.</p> <p>Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja</p> <p>Hyödynnetään venäjänkielistä kirjallisuutta. (esimerkiksi kirjaston avulla)</p>	
<p><b>T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</b></p>	<p><b>Tutustutaan Venäjän tapakulttuuriin ja perinteisiin (esimerkiksi ruokakulttuuri).</b></p> <p><b>Voidaan hyödyntää oman alueen venäläisiä ravintoloita ruoka- ja tapakulttuuriin tutustumisessa.</b></p> <p><b>Tutustutaan kielialueen juhliin.</b></p>	<p><b>L2, L3</b></p>

	<i>Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</i>	<i>Voidaan harrastaa ystävyysluokkatoimintaa.</i>	
<i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i>	<i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omissa ilmaisuissa ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i>	<i>Opetellaan fraaseja. Luodaan kannustava ilmapiiri yhdessä venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle. Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esimerkiksi ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, lorut).</i>	<b>L1, L3</b>
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Oppilasta ohjataan käyttämään tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	Luodaan kannustava ilmapiiri yhdessä venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle. ( <del>apuna esim. mindfulness-harjoitukset ja vahvuuspedagogiikka</del>  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, blogit yms.)  Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja ja liikettä (esimerkiksi	<b>L1, L4, L5, L6</b>

		<p>harrastussanaston opettelua liikkumalla)</p> <p>Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esim. ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, jääkaappimagneetit, digitaaliset sovellukset).</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p><b><i>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</i></b></p>	<p><b><i>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni ja harrastukset. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Harjoitellaan ääntämistä ja intonaatiota.</i></b></p>	<p><b><i>Kielen käyttöä harjoitellaan esimerkiksi haastattelujen ja draamaharjoitusten avulla.</i></b></p> <p><b><i>Kiittäminen.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan kysymistä ja vastaamista pareittain ja ryhmässä.</i></b></p> <p><b><i>Harjoitellaan venäjän kielen erityisäänteiden tunnistamista ja tuottamista.</i></b></p>	<p><b><i>L2, L4, L5, L7</i></b></p>
<p>T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.</p> <p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri ja kiinnostuksen kohteet. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi avun pyytäminen tai mielipiteen</p>	<p><del>Voidaan kirjoittaa tai kuvata kaverin esittely, pitää aamunavaus tai harjoitella mainosten tekemistä</del></p> <p><del>Harjoitellaan venäjän kielen</del></p> <p>Lisäksi Harjoitellaan asioimistilanteita (esimerkiksi ostopilanteet), joita harjoitellaan kohdekielen kulttuurille ominaisella kohteliaalla tavalla.</p>	<p>L2, L4</p>

	<p>ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</p>	<p>Voidaan myös esimerkiksi toteuttaa venäjänkielinen välipala</p> <p>Voidaan opetella kellonaikoja, numeroita 0-100, vuodenaikoja, säätiloja, lemmikkejä, vaatteita, kehonosia ja koulusanastoa</p> <p>Tuodaan esille ilmeiden, eleiden ja äänenpainon merkitys viestinnässä. Harjoitellaan käyttämään suullisessa vuorovaikutuksessa myös eleitä ja ilmeitä.</p> <p>Harjoitellaan venäjän kielen erityisäänteiden tunnistamista ja tuottamista.</p> <p>Rohkaistaan käyttämään kohdekieltä virheistä välittämättä ja arvostamaan pientäkin kielitaitoa.</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</p>	<p>S3 Opetellaan kuulemaan ja lukemaan kohdekieltä. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Havainnoidaan ääntämistä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</p>	<p>Tarjotaan mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä esimerkiksi tarinoita, lauluja, runoja ja sarjakuvia.</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti esimerkiksi venäjänkielisten mainosten lukemista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.</p> <p>Voidaan harjoitella esimerkiksi opiskelijoita kiinnostavien pelien sääntöjen ymmärtämistä tai itse luoda</p>	<p>L4</p>

		tai äänittää valmiita satuja ja tehdä kysymyksiä niistä toisille	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.	S3 Opetellaan puhumaan ja kirjoittamaan kohdekieltä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten avulla. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja intonaatiota.	Esitelmät.  Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella erilaisia kielenkäyttötilanteita.  Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen.  Voidaan tehdä samalla periaatteella esityksiä.	L3, L4, L5, L7

### Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i>T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus</i>	<i>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen. Pohditaan omaa kieli- ja</i>	<i>Tutustutaan kielialueen erityispiirteisiin (esimerkiksi tervehtiminen, koulujärjestelmä).</i>	<i>L1, L2</i>

<p><b>sekä opiskeltavan kielen asema siinä.</b></p> <p><b>T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.</b></p>	<p><b>kulttuuritaustaa. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.</b></p>	<p><b>Jaetaan kokemuksia (esimerkiksi lomamatkat, omat kontaktit maiden kulttuuriin, venäjän kieli mediassa).</b></p> <p><b>Hyödynnetään lähiympäristön kansainvälisiä kontakteja (esimerkiksi vierailut venäjää opiskelevien koulujen kesken).</b></p> <p><b>Kulttuurialueen juhlat.</b></p> <p><b>Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja.</b></p>	
<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä.</b></p>	<p><b>S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.</b></p>	<p><b>Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Korostetaan kulttuurille ominaista kohteliasta kielenkäyttöä.</b></p> <p><b>Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Rakenteita ja sanastoa opeteltaessa voidaan vertailla eri kieliä toisiinsa.</b></p> <p><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</b></p> <p><b>Rohkaistaan käyttämään vähäistäkin kielitaitoa.</b></p>	<p><b>L1, L2</b></p>

		<p><b><i>Tutustutaan kielialueen tapoihin ja Venäjän maantuntemukseen.</i></b></p> <p><b><i>Voidaan harjoitella kulttuuriin liittyviä tansseja.</i></b></p> <p><b><i>Hyödynnetään venäjänkielistä kirjallisuutta (esimerkiksi kirjaston avulla).</i></b></p>	
T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa.	S1 Tutustutaan kielten ja kulttuurien monimuotoisuuteen sekä opiskeltavan kielen levinneisyyteen ja tarvittaessa päävariantteihin. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan erilaisia tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.	<p>Tutustutaan Venäjän tapakulttuuriin ja perinteisiin (esimerkiksi ruokakulttuuri).</p> <p>Voidaan hyödyntää oman alueen venäläisiä ravintoloita ruoka- ja tapakulttuuriin tutustumisessa.</p> <p>Tutustutaan kielialueen juhliin.</p> <p>Voidaan harrastaa ystävyysluokkatoimintaa.</p>	L2, L3
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
<b><i>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen.</i></b>	<b><i>S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen käyttöä omissa ilmaisuihin ja muistiinpainamiskeinoja. Totutellaan</i></b>	<p><b><i>Opetellaan fraaseja.</i></b></p> <p><b><i>Luodaan kannustava ilmapiiri yhdessä venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle.</i></b></p> <p><b><i>Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja.</i></b></p>	L1, L3

	<i>arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</i>	<i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.</i>  <i>Harjoitellaan keinoja, joilla opitaan sanoja (esimerkiksi ristikoiden tekeminen, sanojen äänittäminen, lorut).</i>	
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten.	S2 Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	Luodaan yhdessä kannustava ilmapiiri venäjän puhumiselle ja kuuntelemiselle. ( <del>apuna esimerkiksi mindfulness-harjoitukset, vahvuuspedagogiikka</del> )  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset, blogit yms).  Opetellaan kieltä käyttäen eri aisteja. ( <del>esimerkiksi adjektiivien opettelua liikkumalla tai ohjelman dubbausta venäjäksi</del> )	<b>L1, L4, L5, L6</b>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<b><i>T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta.</i></b>  T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä.	S3 Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia	Voidaan opetella ajan ilmaisuja, ilmansuuntia, matkailua ja lomaviettoa.  Harjoitellaan asioimista esimerkiksi kaupassa tai ravintolassa.	<b>L2, L4</b>

<p>T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan.</p>	<p>kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi verkosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys sekä kielialueen elämänmuoto. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.</p>	<p>Harjoitellaan myös tien neuvomisen alkeita, olotilan kuvailemista (tunteet) ja asioimista lääkärissä.</p> <p>Harjoitellaan käyttämään suullisessa vuorovaikutuksessa myös eleitä, ilmeitä ja kiertoilmaisuja.</p> <p>Voidaan tutustua venäjänkieliseen kirjallisuuteen. <del>esimerkiksi varjoteatterin avulla</del></p> <p>Harjoitellaan venäjän kielen erityisäänteiden tunnistamista ja tuottamista.</p> <p><del>Tehdään esimerkiksi Venäjän tai sen esien esittely</del></p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T8-T9 kohdalla.</p>	<p><b>Voidaan harjoitella</b> esimerkiksi venäjänkielisten lehtien lukemista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. ja harjoitellaan esimerkiksi oppilaita kiinnostavien pelien sääntöjen ymmärtämistä.</p> <p><del>Voidaan itse luoda tai äänittää valmiita satuja ja tehdä kysymyksiä niistä toisille.</del></p>	<p>L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			

<p>T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p>	<p>S3 kuten tavoitteiden T8-T9 kohdalla.</p>	<p>Harjoitellaan tekstien tuottamista ryhmissä yhteistoiminnallista oppimista käyttäen</p> <p>Harjoitellaan esimerkiksi pienen esitelmän pitämistä tai animaation tekemistä venäjänkielisestä maasta tieto- ja viestintäteknologiaa apuna käyttäen.</p>	<p>L3, L4, <b>L5</b>, L7</p>
--	--	---	------------------------------

Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään.	S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.	<del>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja.</del>  Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.  Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä.  Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan.  <b>Voidaan tehdä</b> kansainvälistä yhteistyötä	L1, L2
<b>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</b>	<b>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan.</b>	<b>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta.</b>  <b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä</b>	L1, L2
<b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä</b>	<b>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan.</b>	<b>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</b>  <b>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä</b>	L1, L4

<p><i>sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</i></p>	<p><i>Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävariantteista.</i></p>	<p><i>ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.</i></p> <p><i>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja.</i></p> <p><i>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä.</i></p>	
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</i></p>	<p><i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i></p>	<p><i>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit, digitaaliset sovellukset ja internetin sanakirjaohjelmat) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa.</i></p> <p><i>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa <b>virheistä välittämättä.</b></i></p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p><i>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan.</i></p>	<p><i>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin ja sanastojen monipuolista ja luovaa käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</i></p>	<p><i>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, tablettien sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</i></p>	<p><b>L1</b></p>

		<p><b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</b></p> <p><b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</b></p>	
--	--	---	--

**Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.</p> <p><b>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</b></p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa virheistä välittämättä.</p>	L4
--	---	--	----

**Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnessa</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Hyödynnetään <b>mahdollisuuksien mukaan</b> koulukirjastoa.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti</p>	L4
---	--	--	----

päätelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.		erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita.	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.	S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan esimerkiksi näytelmien, haastattelujen, sanoitusten, kirjeiden ja esitelmien avulla.  Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.  Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. <b>monipuolisesti esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä</b>	<b>L5</b>

### Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<b><i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaa liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää</i></b>	<b><i>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan</i></b>	<b><i>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</i></b>	<b>L1, L2</b>

<p><b>kulttuurien välistä toimintakykyään.</b></p>	<p><b>tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</b></p>	<p><b>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä.</b></p> <p><b>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan.</b></p> <p><b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä.</b></p>	
<p>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</p>	<p>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan.</p>	<p>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta.</p> <p><b>Voidaan tehdä</b> kansainvälistä yhteistyötä.</p>	<p><b>L1, L2</b></p>
<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</b></p>	<p><b>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</b></p>	<p><b>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</b></p> <p><b>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja.</b></p> <p><b>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.</b></p> <p><b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä.</b></p>	<p><b>L1, L4</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			

<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</p>	<p>Käytetään toiminnallisia työtapoja. (esimerkiksi pelit, leikit, fyysinen aktiivisuus) edistämään oppimisen iloa.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä.</p>	<p>L1, L3</p>
<p><b>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan.</b></p>	<p><b>S2 Kuten T4 kohdalla.</b></p>	<p><b>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.</b></p> <p><b>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</b></p> <p><b>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</b></p>	<p>L1</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, omasta arjesta, hyvinvoinnista, matkustamisesta, tunteista ja mielipiteistä sekä selviytymään erilaisista asioimistilanteista.</p> <p>Tutustutaan ruokakulttuuriin.</p> <p>Työskentelytapoina esimerkiksi monipuoliset suulliset pari- ja ryhmätyöt, kuten</p>	<p>L4</p>

<p><b><i>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</i></b></p>		<p>draamaharjoitukset, haastattelut, videoinnit ja asioimistilanteet.</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia ilmaisua.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa virheistä välittämättä.</p>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b></p>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto tekstejä valittaessa. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita.</p>	<p>L4</p>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b></p>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista,</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monipuolisesti esimerkiksi näytelmien, haastattelujen, sanoitusten, kirjeiden ja esitelmien avulla.</p> <p>Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p>	<p><b>L5</b></p>

	kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.	Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä oppimisympäristöissä.	
--	--	--	--

### Venäjän kielen A2-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
<i><b>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään.</b></i>	<i><b>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</b></i>	<i><b>Tiedostetaan ja hyödynnetään kotikansainvälisyyttä lähiympäristössä.</b></i>  <i><b>Vahvistetaan oppilaan omaa kulttuuri-identiteettiä.</b></i>  <i><b>Korostetaan arvostavaa vuorovaikutusta ja myönteistä asenneta monikulttuurisuutta kohtaan.</b></i>  <i><b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä.</b></i>	<b>L1, L2</b>
<i><b>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa.</b></i>	<i><b>S1 Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan.</b></i>	<i><b>Ohjataan arvostamaan omaa kulttuuri-identiteettiä, kohdekielen kulttuuria ja monikulttuurisuutta</b></i>  <i><b>Voidaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä.</b></i>	<b>L1, L2</b>

<p>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.</p>	<p>S1 Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.</p>	<p>Kotikansainvälisyys: hyödynnetään oppilaiden jo osaamia kieliä.</p> <p><b>Vertaillaan eri kielten yhtäläisyyksiä ja eroja.</b></p> <p>Vahvistetaan kunnioitusta ja arvostusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan. Ohjataan oppilasta asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista.</p> <p><b>Voidaan tehdä</b> kansainvälistä yhteistyötä.</p>	<p><b>L1, L4</b></p>
<p><b>Kielenopiskelutaidot</b></p>			
<p><b>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen.</b></p>	<p><b>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</b></p>	<p><b>Käytetään toiminnallisia työtapoja.</b></p> <p><b>Rohkaistaan oppilasta luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä.</b></p>	<p><b>L1, L3</b></p>
<p>T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan.</p>	<p>S2 Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin ja sanastojen monipuolista ja luovaa käyttöä, kokonaisuusien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.</p>	<p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. (esimerkiksi sähköisiä oppimisympäristöjä, tablettien sovelluksia ja internetin sanakirjaohjelmia) sekä</p>	

		<p>mahdollisuuksien mukaan sosiaalista mediaa</p> <p>Oppilaita ohjataan luottamaan omiin taitoihinsa ja pohtimaan asioita eri näkökulmista.</p> <p>Pyritään luomaan myönteinen oppimisilmapiiri, joka tukee oppimisen iloa.</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			
<p>T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti.</p> <p>T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota.</p> <p>T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuksen kohteet. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Harjoitellaan asioimistilanteita ja mielipiteen ilmaisemista sekä omasta arjesta, maasta ja kulttuurista kertomista.</p> <p>Käsitellään aihealueina myös matkustamista, kohdemaan kulttuuria, ympäristöä ja kestäväää kehitystä sekä opiskelua ja työelämää.</p> <p>Työskentelytapoina esimerkiksi monipuoliset suulliset pari- ja ryhmätyöt, kuten draamaharjoitukset, haastattelut, videonnit ja projektityöskentely.</p> <p>Harjoitellaan ja kannustetaan käyttämään erilaisia viestintästrategioita kuten puhekumppanin apuun tukeutumista ja nonverbaalia viestintää.</p>	<p>L2, L4</p>

		<p>Harjoitellaan työelämässä tarvittavia kielelle ja -kulttuurille ominaisia viestintätapoja, esimerkiksi työhaastattelua.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään omaa kielitaitoa luovasti ja soveltaen virheistä välittämättä.</p>	
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä.</p>	<p>S3 Otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.</p>	<p>Hyödynnetään koulukirjastoa.</p> <p>Tekstejä valittaessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimateriaaleja ja eri medioita.</p>	<p>L4</p>
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			
<p>T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin.</p>	<p>S3 Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p>	<p>Sanastoa ja rakenteita opetellaan monipuolisesti esimerkiksi näytelmien, haastattelujen, sanoitusten, kirjeiden ja esitelmien avulla. Harjoitellaan myös työelämässä tarvittavaa sanastoa ja taitoja, kuten työhakemuksen ja CV:n kirjoittamista.</p> <p>Hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa esimerkiksi videoimalla, äänittämällä ja kirjoittamalla sähköisissä ympäristöissä.</p>	<p>L5</p>

