

Esbo stad

**Läroplan för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo
2025**

Innehåll

1 Uppgörande av och innehåll i läroplanen	2
1.1 Uppgörande av läroplanen	2
1.2 Läroplanens innehåll.....	3
2 Gymnasieutbildningens uppdrag och värdegrund	5
2.1 Gymnasieutbildningens uppdrag.....	5
2.2 Värdegrunden.....	6
3 Undervisningen	7
3.1 Studiernas uppbyggnad	7
3.2 Synen på lärande	8
3.3 Studiemiljöer och studiemetoder.....	9
3.4 Verksamhetskultur	11
3.5 Samarbete mellan hem och läroanstalt	12
3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering.....	14

Godkänd i Nämnden Svenska rum, 24.9.2020 §70.

Uppdaterad 16.6.2022 för att motsvara uppdateringar i Gymnasielagen (714/2018) (mindre justeringar gällande disciplinära åtgärder)

Uppdaterad 22.5.2025: kap 4.2 Stöd för lärande och specialundervisning

1 Uppgörande av och innehåll i läroplanen

1.1 Uppgörande av läroplanen

Gymnasieutbildningen utgör en del av de utbildningstjänster som anordnas av Esbo stad. Läroplanen för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo utarbetas i enlighet med gymnasielagen (714/2018) och -förordningen (810/2018) samt de nationella grunderna för gymnasiets läroplan och kompletteras av kommunala riktlinjer och gymnasiets språkprogram. I läroplanen definieras de nationella obligatoriska och valfria studiernas studieavsnitt. Läroplanen för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo godkänns av Nämnden Svenska Rum.

Gymnasiet definierar vissa egna delar i den kommunala läroplanen. Gymnasiets egna delar utarbetas av personalen i samarbete med studerande och vårdnadshavare. I gymnasiets egna delar beskrivs gymnasievisa studieavsnitt, temastudier och valfria studier. Gymnasiets egna delar godkänns av direktionen.

Läroplanen kompletteras av gymnasiets läsårsplan som beskriver hur innehållet i läroplanen förverkligas läsårsvis. Även läsårsplanen godkänns av direktionen.

Resultatenheten Svenska bildningstjänster och resultatenheten den finska utbildningen har samarbetat vid beredningen av läroplanerna för gymnasieutbildningen i Esbo på finska och svenska och utarbetat gemensamma centrala principer. Rektorer, lärarkåren och studerande från alla Esbos gymnasier har varit delaktiga i processen. Även ungdomsfullmäktige i Esbo, vårdnadshavare och andra kommunbor samt föräldraföreningar har haft möjlighet att delta i läroplansarbetet. Delarna som berör studerandevård och samarbete mellan hem och skola har utarbetats i samarbete med social- och hälsovården.

Läroplanen för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo publiceras i elektroniskt format. Läroplanen för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo är en helhet som består av grunderna för gymnasieutbildningens läroplan, de lokala preciseringarna för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo, samt de gymnasievisa delar som Mattlidens gymnasium gör upp.

1.2 Läroplanens innehåll

Utveckling och utvärdering av läroplanen och undervisningen

Ett centralt mål för utvecklingen av utbildningen i Esbo är att skapa och säkerställa en smidig och enhetlig lärtig från småbarnspedagogik och förskolan till den grundläggande utbildningen och vidare till andra stadiet. Gymnasiet är en aktiv samarbetspartner i det nätverk som utgörs av de svenskspråkiga grundskolorna i Esbo, läroanstalter på andra stadiet och högskolor och arbetar tillsammans för att bygga upp ett fungerande samarbete ur den studerandes synvinkel. Det är särskilt viktigt att informationsöverföringen är smidig då den studerande inleder gymnasiestudierna, byter läroanstalt på andra stadiet eller vid övergång från gymnasiestudierna till tredje stadiet.

Gymnasiet har ett nära samarbete med påbyggnadsundervisningen i Esbo. I Esbo är målet att alla som avklarar den grundläggande utbildningen får en fortsatt studieplats, i första hand på andra stadiet. Målet med gymnasieutbildningen är att varje studerande avklarar gymnasieutbildningen, får ett avgångsbetyg och tar studentexamen samt att stödja dem att hitta en lämplig studieplats på tredje stadiet.

Ett annat centralt perspektiv vid utveckling av utbildningen i Esbo är att beakta mångfalden bland de studerande och främja likabehandling genom att stödja varje ungs persons identitetsutveckling och färdigheter för kontinuerligt lärande. Den mångfald av språk, kulturer, socioekonomisk status och utbildningsbakgrund som präglar Esbo och huvudstadsregionen, samt övriga faktorer som påverkar studerandes identitet, innebär att lärarnas och den övriga personalens kunskande och kompetens är central. Jämlikhet och likabehandling, delaktighet samt språk-, kultur-, och åskådningsmedvetenhet är viktiga färdigheter i en lärande gemenskap. Att kontinuerligt utveckla det egna kunnandet är en central del i varje lärares arbete och en del av det gemensamma arbetet i en lärande gemenskap.

Resultatenheten Svenska bildningstjänster och gymnasiet följer upp förverkligande av läroplanen för gymnasieutbildningen som en del av utbildningsanordnarens och gymnasiets utvärdering- och utvecklingsarbete. Gymnasiet kan därtill beskriva utvecklingen av verksamhetskulturen och den pedagogiska utvecklingen i läsårsplanen.

Gymnasiet har en studerandekår som består av gymnasiestuderande. Studerandekårens uppgift är att främja gemenskapen mellan studerandena, studerandenas möjligheter att påverka och vara delaktiga i gymnasiets vardag, verksamhet och utveckling. Studerandekåren förbereder även studerandena för

ett aktivt och kritiskt medborgarskap. Gymnasiet handleder och stödjer studerandekårens och dess styrelses verksamhet. Gymnasiet ansvarar för att studerandena känner till de sätt och kanaler genom vilka de kan delta och påverka samt utvecklar studerandenas delaktighet tillsammans med dem. Ungdomsfullmäktige utgör en viktig kanal för att studerandena att påverka i Esbo. Ungdomsfullmäktige har en representant i nämnden Svenska rum samt i nämnden för den finska utbildningen och småbarnspedagogiken.

Ledningsgruppen för barn och ungas välbefinnande ansvarar för den allmänna planeringen, utvecklingen och utvärderingen av studerandevården på kommunal nivå. I gruppen ingår representanter från bildningssektorn samt social- och hälsovården. I Esbo arbetar därtill en separat arbetsgrupp med frågor kring välbefinnande för unga.

Läroplanen för gymnasieutbildningen på svenska i Esbo kompletteras bland annat med följande planer: Plan för barn och ungas välbefinnande, bildningssektorns program för internationalisering och global fostran 2019-2021, gymnasiets handledningsplan, gymnasiets plan för jämlikhet och likabehandling, studerandevårdsplan samt bildningssektorns gemensamma riktlinjer för utveckling av informations- och kommunikationsteknik i utbildningen.

Gymnasiets egna anteckningar

2 Gymnasieutbildningens uppdrag och värdegrund

2.1 Gymnasieutbildningens uppdrag

Den svenskspråkiga gymnasieutbildningen i Esbo i Mattlidens gymnasium, har som särskild uppgift att värna om det svenska språket samt erbjuda möjlighet för studeranden att uppleva och växa i den finlandssvenska kulturen och traditionen. Utbildningen ska ordnas så att gymnasiets utbredda två- och flerspråkighet beaktas. Studeranden ska oberoende av sin språkliga- och kulturella bakgrund ges förutsättningar att i en svenskspråkig miljö utveckla och förstärka sin språkliga- och kulturella identitet i ett mångkulturellt samhälle.

Mattlidens gymnasium är ett allmänbildande gymnasium vars undervisning leder till studentexamen. Den förbereder studerandena för fortsatta studier och framtida liv. Av de mångsidiga kompetenserna betonas tvärvetenskapligt tänkande, aktivt medborgarskap och kommunikation, entreprenörskap och arbetsliv, välbefinnande och trygghet, hållbar livsstil och globalt ansvar samt kulturkompetens och internationalism.

I Mattlidens gymnasium vill vi:

- verka för kunskap, omsorg, tolerans, en mångsidig uppfattning om verkligheten samt en vilja att arbeta för positiva förändringar,
- verka för förmåga och vilja att på ett etiskt, empatiskt och konstruktivt sätt hantera konflikter mellan ideal och verklighet,
- sträva efter sanning, mänsklighet och rättvisa samt källkritiskt tänkande,
- stöda studerandena att identifiera och utnyttja sina styrkor samt utveckla goda studiestrategier i sina gymnasiestudier, och även med tanke på fortsatta studier efter gymnasiet.

2.2 Värdegrunden

Värdegrunden i gymnasieutbildningen i Esbo bygger på de värden som finns beskrivna i de nationella grunderna för gymnasiets läroplan 2019 samt på de värden för Esbo stad som stadsfullmäktige beslutat om: 1) Vi är nyfikna på att lära oss 2) Vi finns till för invånare och sammanslutningar 3) Vi samarbetar och 4) Vi agerar ansvarsfullt

I gymnasieutbildningen i Esbo bekantar sig personal, studerande och vårdnadshavare med värdegrunden och för regelbundet diskussioner kring den. Målet med diskussionerna är att utveckla en gemensam förståelse för hur värdegrunden genomsyrar all verksamhet i gymnasiet och hur den konkretiseras i den dagliga verksamheten i gymnasiet.

1) Vi är nyfikna på att lära oss

I Esbo är vi nyfikna på att lära oss och skapar utrymme för försök, insikter och reflektion.

Vi undersöker och utvecklar aktivt och modigt vår egen verksamhet och lär oss av andra. I utvecklingen av verksamheten utnyttjar vi forskning och erfarenheter av praktiskt arbete.

2) Vi finns till för invånare och sammanslutningar

I Esbo bemöter vi varje individ med respekt.

Vår verksamhet styrs av en gemensam syn på respektfullt bemötande. Vi uppmuntrar barn, unga och vårdnadshavare till delaktighet i den gemensamma verksamheten och i utvecklingen av gemenskapen.

3) Vi samarbetar

I Esbo samarbetar vi aktivt, lyssnar på och respekterar varandra.

Vår verksamhet styrs av det gemensamma målet att skapa en barnorienterad och enhetlig lärostig. Vi samarbetar sektorsövergripande. Vi stärker samarbetet med vårdnadshavarna samt barns och ungas delaktighet.

4) Vi agerar ansvarsfullt

Vår verksamhet styrs av de olika dimensionerna av hållbar utveckling. Vi stöder alla barns och ungas utveckling och lärande. Vi utvecklar den gemensamma verksamhetskulturen så att barn, unga och personalen mår bra. Att främja en hållbar livsstil är ett mål för fostran.

I Mattlidens gymnasium fördjupar sig personalen i värdegrunden och reflekterar regelbundet tillsammans med studerande vad den innebär i gymnasiets verksamhet.

3 Undervisningen

3.1 Studiernas uppbyggnad

Gymnasiet i Esbo följer strukturen för studierna och omfattningen i studiepoäng som definieras i statsrådets förordning om gymnasieutbildning för unga (810/2018), dvs. den nationella timfördelningen. Av de obligatoriska och nationella valfria studierna har skapats studieavsnitt i den lokala läroplanen. Därtill kan gymnasiet erbjuda gymnasiespecifika valfria läroämnesvisa eller temastudier. En del av de valfria studierna kan vara gemensamma mellan gymnasierna i Esbo.

I gymnasiets egna delar i läroplanen beskriver gymnasiet vilka lokala valfria studier som erbjuds, i vilken ordning studierna ska avläggas samt eventuella möjligheter att avlägga gymnasiediplom. Gymnasiet ser till att studierna kan avläggas på tre år. Utbildningsstyrelsen har utarbetat grunder för läroplanen för gymnasiediplom. Gymnasiet beskriver vilka gymnasiediplom som kan avläggas. Även studier som avlagts på andra ställen och som kan tillgodoräknas kan registreras som gymnasiestudier.

Gymnasierna i Esbo bildar ett nätverk som erbjuder studerande möjlighet att välja studier även i andra gymnasier enligt gemensamt studieutbud, t.ex. i ovanligare främmande språk och åskådningar samt andra studier. På det här sättet garanteras alla studerande tillgång till dylika studier även om studierna inte erbjuds i det egna gymnasiet. För gymnasierna i Esbo erbjuds gemensamt studier i eget modersmål och till exempel studier som anordnas i samarbete med högskolor.

Språkprogram

I den svenskspråkiga gymnasieutbildningen i Esbo erbjuds A-lärokurs i finska, engelska och spanska. Övriga A-språk undervisas vid behov i samarbete med andra aktörer.

Som B1-lärokurs erbjuds finska. Som B2-lärokurs erbjuds spanska, tyska, franska och ryska. Studerandena har även möjlighet att inleda studier i ett främmande språk som B3-språk i spanska, tyska, franska, ryska och kinesiska. Undervisning i olika B2- och B3-språk anordnas om det är möjligt att få ihop en ändamålsenlig grupp.

Särskild utbildningsuppgift

Undervisnings- och kulturministeriet har beviljat vissa gymnasier en särskild utbildningsuppgift. Då betonas ett visst uppgiftsområde i gymnasiets undervisningsutbud. Mattlidens gymnasium i Esbo har en särskild uppgift att ordna utbildning som leder till den internationella IB-examen (International Baccalaureate). I den gemensamma ansökan är IB-linjen ett eget ansökningsobjekt. Studerandena antas på basis av särskilda urvalskriterier.

Mattlidens gymnasium kombinerar studieavsnitt inom ett ämne eller mellan olika läroämnen. Kombinationerna definieras och beskrivs i läsårsplanen.

Studieavsnittens innehåll samt i vilken ordning de avläggs fastställs årligen i gymnasiets läsårsplan.

Urvalskriterierna till IB-linjen fastställs i nämnden Svenska Rum. Urvalskriterierna anges och uppdateras årligen på Mattlidens gymnasiums webbplats och på www.studieinfo.fi

3.2 Synen på lärande

I gymnasieutbildningen i Esbo kompletterar positiv pedagogik läroplansgrundernas beskrivning av synen på lärande.

En trygg och uppmuntrande lärsituation främjar lärande. Läraren skapar en trygg och uppmuntrande stämning där studerandena uppmuntras att se det goda i människor och där det är tillåtet att göra misstag. Det är viktigt att läraren säkerställer att samverkan mellan lärare och studerande är konstruktiv och uppskattande.

I sin undervisning uppmärksammar läraren att studerande lär sig på olika sätt. Studerandena uppmuntras till och handleds i att pröva nya sätt att studera och lära sig. I sin undervisning använder läraren uppgifter på en lämpligt utmanande nivå som väcker intresse, utvecklar förmågan att lära sig och främjar utvecklingen av mångsidig kompetens.

Varje ämneslärare ansvarar för att främja studerandens förmåga att lära sig. Läraren handleder studeranden i att förstå språket i det vetenskapsområdet som läroämnet tillhör. Läraren stöder lärandeprocessen genom att spjälka upp målen i undervisningen i lämpliga delmål och handleder studerande i att arbeta målmedvetet. Läraren handleder och hjälper studeranden att tolka, analysera och utvärdera information i olika former och att tillämpa informationen till tidigare kunskap.

Genom handledning, uppmuntran och konstruktiv respons hjälper läraren studerande att lyckas i sina prestationer och stärker känslan av att lyckas och kunna. Känslan av att lyckas föder, förutom ny kompetens, även motivation till målmedvetna studier och kontinuerligt lärande. Studerandena övar sig på att hantera misslyckanden, vilket är en central del av lärandeprocessen. I gymnasiet ska man utöver prestationer även fokusera på innovation, gemensamma experiment och kreativ problemlösning. Kreativitet och kritiskt tänkande förutsätter en trygg miljö där misstag är tillåtna.

Läraren stöder studeranden i att hantera motgångar så att hen lär sig att lita på sin egen förmåga och att arbeta ihärdigt istället för att ge upp eller underprestera. Prestationer stöds bäst genom bedömning som är handledande av sin karaktär. Rätt riktad respons och positiva erfarenheter ger studerandena goda möjligheter att hitta sina styrkor och nå sin egen studiepotential.

Synen på lärande diskuteras regelbundet i gymnasiet, också tillsammans med studerande. Via diskussioner skapas en gemensam syn på hur den tillämpas i praktiken.

3.3 Studiemiljöer och studiemetoder

Studiemiljöer

Studiemiljöerna ska stöda positiv växelverkan, lärande och välbefinnande. Läraren använder studiemiljöer som främjar lärande och växelverkan i de egna undervisningsgrupperna.

Olika utrymmen, närmiljön, besök till olika platser och digitala miljöer ska mångsidigt utnyttjas som studiemiljöer. Läraren beaktar studerandens färdigheter och behov av stöd och handledning även vid val av studiemiljöer. Läraren stöder studerande i att använda digitala och fysiska studiemiljöer och material. I mån av möjlighet erbjuds studerandena möjlighet att själva välja en sådan studiemiljö som bäst främjar deras lärande. Läraren handleder och stöder studerande i att använda digitala studiemiljöer så att valet av studiemiljö främjar lärande, istället för att utgöra ett hinder för studierna och lärande.

Det är ändamålsenligt att göra studerande delaktiga i planeringen av olika besöksplatser och övriga studiemiljöer så att miljöerna upplevs intressanta av målgruppen och motiverar till studier. Vid val av studiemiljö är det även viktigt att beakta att miljön ska lämpa sig för alla, oberoende av kön, kulturell bakgrund eller övriga individuella faktorer. Varje studerande ska ha möjlighet att delta i undervisningen i de studiemiljöer som gymnasiet erbjuder.

Gymnasielärarna utnyttjar Esbos kulturutbud som en del av sin undervisning. Kulturupplevelser anknyter studieavsnittets innehåll och lärandemål till en samhällelig och till och med global kontext. De ger studerande möjlighet till upplevelser inom olika konstformer som stöder dem i att forma sin identitet och världsbild och bidrar därtill till att förverkliga gymnasiet bildningsuppgift.

I gymnasiet tränar studerandena förmågan att studera självständigt. I början av studierna sker detta genom små uppgifter. Då studerandena självständigt ska genomföra ett studieavsnitt ger läraren uppgifter och lägger upp mål för lärandet, utgående från vilka den studerande under handledning av läraren gör upp en tidsplan. På det här sättet säkras studerandenas förutsättningar att studera självständigt. Läraren går igenom planen med den studerande innan studierna inleds. Läraren stöder den studerande i att studera självständigt genom att följa upp hur studierna framskrider och genom att vid behov vara i kontakt med den studerande ifall studierna inte framskrider som planerat. Vid behov får den studerande individuell handledning för att klara av studierna.

Studiemetoder

Läraren väljer mångsidiga metoder som lämpar sig för lärande i olika situationer, t.ex. självständigt arbete, par- och grupparbete, samt skriftliga, muntliga och praktiska metoder som stöder studerandenas olika sätt att lära sig. Undervisningen differentieras vid behov och studerandena ges även möjlighet att själva välja de metoder som lämpar sig bäst för dem.

Med hjälp av varierande studiemetoder och typer av uppgifter kan lärsituationen/undervisningen indelas i olika långa, lämpliga moment. Koncentrationen ökar om studerandena får möjlighet att samverka med andra, arbeta med något praktiskt eller röra på sig i undervisningssituationerna.

Vid val av studiemetoder beaktar läraren även studerandenas färdighetsnivå och handleder och stöder vid behov studerandena i att använda olika studiemetoder. Särskilt i början av studierna är det viktigt att studerandena lär sig olika lärandestrategier och får stöd att utveckla studiefärdigheter i samband med att de studerar innehållen i olika läroämnen. Studerandena behöver stöd i att spjälka upp studierna och lärandemålen i lämpliga helheter så att de utvecklar sin förmåga att själva ta ansvar för och styra det egna lärandet mot uppställda målsättningar. Målet är att studerandenas studiefärdigheter förbättras och tron på den egna förmågan förstärks.

För att främja positiv växelverkan i studiegruppen krävs god planering och ansvarstagande av läraren. Då grupper eller par bildas är det till exempel viktigt att ingen blir ensam och att alla studerande lär

sig att samarbeta med varandra. Studerandena handleds i att möta olika individer med respekt och godkännande. De vuxna i skolan utgör viktiga förebilder för studerandena.

Vi leder våra studerande mot ett eget ansvar för sin inläring och sin studiegång. Självstudier förväntas av alla studerande. Självstudier planeras in i alla läroämnen och förverkligandet beskrivs i läsårsplanen.

I Mattlidens gymnasium varierar studiemetoderna så att de reflekterar dels individens varierande inlärningsförmåga, dels samhällets differentierade kompetenskrav. Metoderna skall inom en studiehelhet varieras så att studerande bekantar sig med och lär sig behärska både muntligt och skriftligt kritiskt tänkande, interaktivt samarbete och problemlösning.

En grundläggande målsättning är en positiv självbild och en god identitet. En del av inläringen är att våga göra misstag.

Mattlidens gymnasium förhåller sig progressivt till nytänkande och varierande studiemiljöer. Studierna, undervisningen, studerandet och inläringen äger rum i ett brett spektrum av utrymmen och miljöer.

3.4 Verksamhetskultur

I gymnasiets verksamhetskultur konkretiseras läroplanens centrala principer. Gymnasiet utvecklar systematiskt de teman som ska styra utvecklingen av verksamhetskulturen: en lärande gemenskap, delaktighet och gemenskap, välbefinnande och hållbar framtid, jämlikhet och likabehandling samt kulturell mångfald och språklig medvetenhet. Samtliga fem områden är centrala i utvecklingen av gymnasieutbildningen i Esbo.

Esbo är även i framtiden en växande, flerspråkig, mångkulturell stad och en föregångare inom hållbar utveckling. Känslan av delaktighet och samhörighet samt studerandenas välbefinnande är centrala utvecklingsområden i alla gymnasier i Esbo. Verksamhetskulturen värnar om den finlandssvenska kulturella och språkliga identiteten samt beaktar enskilda elevers kulturella bakgrund. Det ska vara naturligt att använda olika språk parallellt i gymnasiets vardag. För att utveckla verksamhetskulturen krävs gemensamma diskussioner i den lärande gemenskapen, att gemensam förståelse skapas i gemenskapen samt utveckling och delning av kompetens.

I grunderna för gymnasiets läroplan betonas en verksamhetskultur som skapar en positiv attityd och uppmuntrar till lärande samt främjar en hållbar framtid. I Esbo utvecklas verksamhetskulturen i samarbete med de studerande, vårdnadshavarna, gymnasiets hela personal och samarbetsparter. Utvecklingen av verksamhetskulturen utvärderas regelbundet som en del av det övriga utvärderingsarbetet.

Utvecklingen av gymnasiets verksamhetskultur främjas av att man skapar gemensam förståelse kring verksamhetskulturen samt planerar åtgärder och utvärderar verksamhetskulturen utgående från de olika teman.

Mattlidens gymnasium utgår i sin verksamhetskultur från ett bildningsideal där man uppmuntrar till nyfikenhet, samarbete och ett kritiskt men konstruktivt tänkande.

Genom en redan väletablerad studerandekår- och tutorverksamhet är studerandena vid Mattlidens gymnasium delaktiga i gymnasiets beslutsfattande och pedagogisk utveckling i samförstånd med personalen.

Mattlidens gymnasium värdesätter kulturell och språklig mångfald genom en effektiv växelverkan och kommunikation över språk- och läroplansgränserna. Såväl IB- som den allmänna utbildningen delar en mångkulturell och global värdegrund som genomsyrar hela gymnasiets verksamhet och vardag. Därför uppskattar vi en mångkulturell och global pedagogisk kompetens inom personalen.

3.5 Samarbete mellan hem och läroanstalt

För en ung person som växer och blir självständig är stöd från hemmet fortfarande viktigt. Gymnasiet tar initiativ i att bygga upp samarbetet med hemmen och utvecklar dess förutsättningar. Gymnasiet och vårdnadshavarna ansvarar tillsammans för att detta samarbete löper smidigt. Gymnasiet utvärderar regelbundet hur samarbetsstrukturerna fungerar. Samarbete är särskilt viktigt vid övergångarna till och från gymnasieutbildningen och för att anordna stöd och studerandevård. I gymnasiet tar man hänsyn till att samtliga vårdnadshavare, oberoende bakgrund och språkkunskap, har möjlighet att vara delaktig i gymnasiets verksamhet.

Att skapa en verksamhetskultur där gemenskap står i centrum förutsätter ett respektfullt och mångsidigt samarbete mellan gymnasiet och vårdnadshavarna. Gymnasiet informerar regelbundet om sin verksamhet och den studerandes lärande samt ordnar föräldramöten och vid behov träffar

med enskilda vårdnadshavare och studerande. Gymnasiet kan även uppmuntra vårdnadshavarna att samarbeta sinsemellan.

I gymnasiets studieguide och på gymnasiets webbplats ges information om gymnasiets verksamhet och om studentexamen. Via de elektroniska system som används kan vårdnadshavarna följa studerandens studieprestationer, granska och utreda frånvaron, vara i växelverkan med personalen vid gymnasiet och följa gymnasiets information. Vårdnadshavarens rättigheter i det elektroniska systemet är giltiga tills studeranden fyller 18 år, men förlängs ifall studeranden ger sitt samtycke. Det är bra att diskutera detta hemma tillsammans med den studerande och utreda vad som stöder hen bäst.

Gymnasiet har en direktion där vårdnadshavarna är representerade. Direktionen godkänner gymnasiets enhetsvisa läroplansdelar, stöder gymnasiestuderandes studier och välbefinnande samt utvecklar samarbetet mellan läroanstalten och hemmen. Vårdnadshavarna ska även vara delaktiga i gymnasiets gemensamma studerandevårdsarbete.

Vårdnadshavarnas synpunkter om gymnasiets och utbildningsanordnarens verksamhet kartläggs i en enkät under gymnasiestudierna. Responsenkätens resultat behandlas som en del av gymnasiets självvärdering.

Vårdnadshavare följer upp i Wilma hur den studerande deltar i undervisningen och ger utredningar om frånvaron i enlighet med gymnasiets anvisningar. Då den studerande fyller 18 år kan vårdnadshavaren med den studerandes samtycke följa i Wilma hur den studerandes studier framskrider. Grupphandledaren följer upp studerandes frånvaro veckovis och tar till behövliga åtgärder i enlighet med gymnasiets gemensamma förfaringssätt.

Andra former av samarbete mellan skolan och hemmen:

- Digital skolkalender och skolans sociala medier
- Skolans informationsbrev
- Gemensamma föräldramöten för både allmänna och IB- linjen
- Inkallade sakkunniga föreläsare på föräldramöten
- Vårdnadshavarnas delaktighet i såväl den allmänna som den individuella studerandevården enligt lagstiftningen
- Enkäter som riktas till vårdnadshavare
- Föreningen Hem och skola
- Studerandevårdsgruppens studeranderepresentanter
- Direktionen

3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering

All undervisning i gymnasiet ska sträva till att stöda den studerandes färdigheter för fortsatta studier. Olika former av högskolesamarbete, kontakt med arbetslivet och internationellt kunnande integreras i såväl obligatoriska som valfria studier då studieutbudet planeras. Högskolesamarbete samt samarbete med företag och arbetslivet kan ordnas som ett studieavsnitt eller en del av ett studieavsnitt, som t.ex. besök, föreläsningar, workshops eller evenemang. Ämnesläraren har en central roll i att främja högskole- och arbetslivssamarbetet i sitt eget ämne.

Samtliga studerande i Esbo ges likvärdiga möjligheter att utveckla sina färdigheter för fortsatta studier och bekanta sig med högskolor i närområdet. Vid uppgörande av den individuella studieplanen kartläggs den studerandes intresseområden i anknytning till fortsatta studier och för hen lämpliga samarbetsformer med högskolor och arbetslivet. Målet är att alla studerande under sin gymnasietid

får bekanta sig med högskolevärlden och får möjlighet att utveckla sitt internationella -, arbetslivs- och företagarkunnande.

Det internationella samarbetet i gymnasiet utvecklas i enlighet med bildningssektorns program för internationalisering och global fostran. Alla studerande ska ges jämlika möjligheter till att delta i internationell verksamhet. I undervisningen kan det stora utbudet av lokal internationell verksamhet i Esbo utnyttjas, t.ex. genom besök på företag, organisationer och övriga aktörer i näromgivningen. Även digitala verktyg kan utnyttjas för internationellt samarbete på distans.

Gymnasiet beskriver i läsårsplanen hur högskolesamarbetet, kontakten till arbetslivet, **entreprenörskapsfostran** och det internationella samarbetet förverkligas.

Gymnasiets egna anteckningar