

Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma luvut 2, 4, 5, 10 ja 11

Yhteiset osuudet

Muutokset 1.8.2026 alkaen.

Sisällys

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA.....	2
2.2 Perusopetuksen arvoperusta	2
4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	4
4.2.3 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (opetussuunnitelman perusteet)	4
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN.....	5
5.4 Opetuksen järjestämistapoja.....	5
5.4.4 Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus (opetussuunnitelman perusteet)	5
5.4.78 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen.....	7
10. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ	7
10.4 Muut monikieliset oppilaat	8
11. KAKSIKIELINEN OPETUS	9

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Espoon arvopohja

Perusopetuksen arvoperusta rakentuu opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvioille ja lisäksi valtuuston päättämille Espoon arvoille.

Espoo on asukas- ja asiakaslähtöinen. Espoossa on tärkeää, että arki sujuu. Espoon parhaat voimavarat ovat asukkaat, yhteisöt ja yritykset. Asukkaiden aktiivinen osallistuminen palvelujen kehittämiseen ja yhteistyökumppaneiden kanssa takaavat tulokselliset ja asukkaiden tarpeisiin vastaavat palvelut.

Oppilaat, huoltajat ja henkilöstö toimivat yhdessä siten, että jokainen oppilas saa parhaat edellytykset kasvaa, kehittyä ja oppia. Oppilaat, huoltajat ja yhteistyökumppanit rakentavat koulupäivää aktiivisesti yhdessä.

Lapsen oppipolkua varhaiskasvatuksesta esiopetuksen kautta perusopetukseen ja edelleen toiselle asteelle rakennetaan oppijalähtöisesti.

Koulu rakentaa aloitteellisesti yhteistyötä huoltajien kanssa. Kodit saavat säännöllisesti tietoa siitä, miten ja mitä lapsi oppii koulussa, jotta huoltajat pystyvät arvostamaan lapsen oppimista ja tukemaan sitä. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti omaan oppimisprosessiinsa. Rehtori johtaa yksikköään niin, että oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti keskustelua oppimisesta.

Espoo on vastuullinen edelläkävijä. Edelläkävijyys merkitsee ennakkoluulottomuutta ja luovuutta, avoimuutta, nykyisen kyseenalaistamista ja rohkeutta tehdä asioita uudella tavalla. Edelläkävijyyteen sisältyy tutkimuksen ja kansainvälisen kokemuksen hyödyntäminen, kokeilut ja myös niihin liittyvien epäonnistumisten kestäminen. Kehitämme Espoota sosiaalisesti, ekologisesti ja taloudellisesti kestävästi.

Olemme ennakkoluulottomia, luovia ja avoimia uusille toimintatavoille. Hyödynnämme tutkimustietoa ja kehittämishankkeista saatua kokemusta toiminnan kehittämisessä. Tutkimme ja kehitämme aktiivisesti omaa toimintaamme ja opimme muilta. Haluamme hyödyntää innovatiivisia työtapoja ja välineitä. Kehitämme erityisesti uusia digitaalisia oppimisympäristöjä, jotka mahdollistavat ajasta ja paikasta riippumattoman oppimisen.

Sosiaalisesti, ekologisesti ja taloudellisesti kestävä kehitys on sekä kasvatuksen päämäärä että kaikkea toimintaa ohjaava periaate. Oppilaat oppivat tekemään tietoisia valintoja kestävä kehityksen

näkökulmasta. Kestävän kehityksen mukaisia valintoja konkretisoidaan opetuksessa oppilaiden ikätason mukaisesti.

Oppilas nähdään aktiivisena ja kyvykkäänä yksilönä, jolla on halua ja kykyä toimia vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Jokaisen oppilaan kanssa etsitään ja löydetään hänelle parhaita tapoja oppia. Opettaja selvittää yhdessä oppilaiden kanssa heille luontevia tapoja työskennellä ja oppia sekä kehittää omaa toimintaansa vastaamaan niitä.

Espoo on oikeudenmukainen. Toimimme avoimesti, oikeudenmukaisesti, tasa-arvoisesti, yhdenvertaisesti, inhimillisesti ja suvaitsevasti.

Espoon kouluissa jokainen kohdataan arvostavasti. Koulu yhteisö luo yhteisen käsityksen arvostavasta kohtaamisesta, jonka mukaan toimitaan. Oikeudenmukaisella ja myönteisellä tavallaan toimia koulun aikuiset antavat oppilaille arvokkaan esimerkin.

Kaikilla oppilailla perheineen on yhdenvertaiset oikeudet ja velvollisuudet. Lapsen kasvua ja oppimista tuetaan yhteisössä yksilöllisyys huomioiden. Lapset saavat kasvaa ja opiskella psyykkisesti ja fyysisesti turvallisessa ympäristössä, jossa he voivat oppia ja onnistua. Ajatus lapsen parhaasta ohjaa toimintaa.

Olemme uteliaita oppimaan

Espoossa olemme uteliaita oppimaan ja luomme tilaa kokeiluille, oivalluksille ja reflektoinnille.

Tutkimme ja kehitämme aktiivisesti ja rohkeasti omaa toimintaamme ja opimme muilta.

Hyödynnämme tutkimustietoa ja käytännön työstä saatua kokemusta toiminnan kehittämässä

Olemme asukkaita ja yhteisöjä varten

Espoossa kohtaamme jokaisen arvostavasti.

Toimintaamme ohjaa yhteinen käsitys arvostavasta kohtaamisesta. Rohkaisemme lapsia, nuoria ja huoltajia osallistumaan yhteiseen toimintaan ja yhteisön kehittämiseen.

Teemme yhdessä

Espoossa teemme vahvaa yhteistyötä toisiamme kuunnellen ja kunnioittaen.

Toimintaamme ohjaa yhteinen tavoite rakentaa oppijalähtöinen ja eheä oppimisen polku. Teemme monialaista yhteistyötä. Vahvistamme huoltajayhteistyötä sekä lasten ja nuorten osallisuutta.

Toimimme vastuullisesti

Kestävän kehityksen eri ulottuvuudet ohjaavat toimintaamme.

Tuemme jokaisen lapsen ja nuoren kasvua ja oppimista yhteisössämme.

Kehitämme yhteistä toimintakulttuuria niin, että lapset, nuoret ja henkilöstö voivat hyvin. Kasvatuksen päämääränä on kestävän elämäntavan edistäminen.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.2.3 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (opetussuunnitelman perusteet)

Tavoitteena on vahvistaa jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan edistämistä, opetukseen osallistumista ja oppimisen edellytyksiä sekä liikunnan merkitystä kokonaisvaltaisena elämäntaitona. Liikunnallisella elämäntavalla on myönteinen vaikutus muun muassa oppilaiden vireystilaan, keskittymiseen, oppimiseen, motoriseen kehitykseen sekä kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Liikunnallinen elämäntapa on myös yhteydessä mielen hyvinvointiin, psyykkiseen sopeutumiseen ja selviytymiskykyyn sekä jaksamiseen. Terveys- ja oppimisvaikutusten lisäksi liikunnallisen elämäntavan edistäminen ja oppilaiden osallisuuden kokemus tukevat koulu yhteisön arkea ja toimintakulttuuria.

Koulupäivien aikana liikunnallista elämäntapaa edistävät oppituntien toiminnallisuutta vahvistavat pedagogiset ratkaisut, erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, liikuntavälineiden monipuoliset käyttömahdollisuudet sekä liikkumista edistävät ratkaisut välitunneilla, siirtymätilanteissa ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Liikunnallista elämäntapaa edistetään myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa, kerho- ja harrastustoiminnalla, koulumatka- ja kuljetusjärjestelyillä sekä huomioimalla monipuoliset liikkumisen edellytykset koulujen ja niiden toimintaympäristöjen rakentamisessa ja käyttömahdollisuuksissa. Liikunnallisen elämäntavan edistämistä suunniteltaessa ja siihen liittyvissä järjestelyissä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus, oppilaiden tasa-arvoinen ja yhdenvertainen oikeus osallistumiseen sekä oikeus turvalliseen opiskelu-ympäristöön. Liikunnallisen elämäntavan edistämiseen perusopetuksessa kuuluu yhteistyö oppilaiden, kotien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman paikallinen tarkennus lukuun 4.2.3:

Espoon opetuksessa edistetään liikunnallista elämäntapaa. Opetuksessa käytetään toiminnallisia menetelmiä tarkoituksenmukaisesti kaikissa oppiaineissa. Oppimisympäristöjä sekä sisällä että ulkona hyödynnetään monipuolisesti kaiken ikäisillä oppilailla.

Oppituntien ulkopuolella oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia välituntiliikuntaan sekä ohjatusti että itsenäisesti. Yhteistyössä huoltajien kanssa oppilaita kannustetaan liikkumaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai joukkoliikenteellä. Liikunnallinen elämäntapa huomioidaan koulun kerhotoiminnassa, yhteistyötoimijoiden harrastustoiminnassa sekä aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Koulu täsmentää omat tapansa toteuttaa liikunnallisen elämäntavan edistämistä vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Move!-mittaustuloksia hyödynnetään opetuksen suunnittelussa. Koulu kuvaa lukuvuosisuunnitelmassa myös sen, miten liikunnallisen elämäntavan toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään. Opetuksen järjestäjä seuraa ja arvioi koulujen liikunnallisen elämäntavan toteutumista lukuvuosisuunnitelmien ja lukuvuosiarvioinnin avulla sekä kehittää toimintaa niiden pohjalta.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.4 Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus (opetussuunnitelman perusteet)

Kunta voi järjestää maahanmuuttajille perusopetuksessa järjestettävää valmistavan opetuksen lisäopetusta. Valmistavan opetuksen lisäopetusta saavat oppilaat ovat perusopetuksen oppilaita. Opetusta järjestetään sellaiselle ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus on tarkoitettu perusopetukseen valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille, joilla ei ole vielä riittävää peruskielitaitoa koulun opetuskielessä.

Perusopetukseen siirtyvillä oppilailla tarkoitetaan oppilaita, jotka ovat päättäneet valmistavan opetuksen samana tai sitä edeltävänä vuonna. Oppilaan edun kannalta on tarkoituksenmukaista, että hän siirtyy perusopetuksessa järjestettävään valmistavan opetuksen lisäopetukseen suoraan perusopetukseen valmistavan opetuksen päättymisen jälkeen.

Valmistavan opetuksen lisäopetukseen on tarkoituksenmukaista ohjata oppilaat, joilla on vielä perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen kehittyvä alkeiskielitaito (A1) opetuskielessä (Kehittyvän kielitaidon asteikko, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus) tai puutteellinen tai vähäinen koulunkäyntihistoria. Myös oppilaat, jotka siirtyvät valmistavasta opetuksesta perusopetukseen sen loppuvaiheessa, voivat tarvita valmistavan opetuksen lisäopetusta.

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetus voidaan järjestää enintään vuoden ajaksi. Oppilaan tarvetta valmistavan opetuksen lisäopetukseen arvioidaan säännöllisesti, ja se voidaan päättää vuoden aikana niissä oppiaineissa, joissa oppilas ei enää tarvitse sitä.

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetusta saavan oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen arvioinnin periaatteita.

Opetuksen tavoitteet ja sisältö

Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan peruskielitaitoa opetuskielessä ja eri tiedonalojen kielissä. Peruskielitaidolla tarkoitetaan sellaisia suomen/ruotsin kielen valmiuksia, joita oppilas tarvitsee perusopetuksessa. Tiedonalojen kielen hallinnalla tarkoitetaan oppilaan valmiuksia lukea, ymmärtää ja tulkita eri oppiaineiden tekstejä sekä tuottaa niitä.

Valmistavan opetuksen lisäopetus on kielitietoista opetusta. Opetuksessa keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen ja opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen suullisesti ja kirjallisesti sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen.

Oppilas etenee opinnoissaan paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettyjen vuosiluokkakohtaisten tavoitteiden mukaisesti. Myös opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain on mahdollista valmistavan opetuksen lisäopetuksessa. Tällöin noudatetaan luvussa 5.4.3 kuvattuja periaatteita.

Opetukseen ohjaaminen ja opetuksen järjestäminen

Valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarve arvioidaan lähtökohtaisesti perusopetukseen valmistavan opetuksen loppuvaiheessa. Arvioinnin tekee perusopetukseen valmistavaa opetusta antanut opettaja yhteistyössä muiden oppilasta opettaneiden opettajien kanssa. Jos oppilas siirtyy valmistavan opetuksen lisäopetukseen myöhemmin, arviointi tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien perusopetuksen opettajien kanssa. Arviointi kohdistuu opetuskielen peruskielitaitoon ja eri oppiaineiden tiedonalojen kielen hallintaan.

Valmistavan opetuksen lisäopetukseen ohjataan lähtökohtaisesti ne oppilaat, joiden peruskielitaito opetuskielessä on pääasiassa vielä kehittyvän alkeiskielitaidon (A1) vaiheessa. Tällöin oppilas selviää useimmin toistuvista arkisista koulun kielenkäyttötilanteista. Hän osaa nimetä tuttuja asioita sekä tunnistaa puhutusta ja kirjoitetusta kielestä tuttuja sanoja ja ilmauksia, lyhyitä ohjeita ja tuttuja aiheita. Opetuspuheesta ja opetuksessa käytetyistä teksteistä hän ymmärtää aiheen kuvien ja ydinsanojen avulla ja osaa tuottaa lyhyitä tekstejä. Oppilas tarvitsee malleja ja tukea tekstien ymmärtämiseen, tulkitsemiseen ja tuottamiseen. (Kehittyvän kielitaidon asteikko, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus).

Oppilaalle voidaan laatia suunnitelma opintoja varten opettajien yhteistyönä. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan opetuskielen opetuksen tavoitteet erityisesti niissä oppiaineissa, joissa valmistavan opetuksen lisäopetusta annetaan sekä muut valmistavan opetuksen lisäopetuksen tavoitteet. Suunnitelmaa laativat opettajat käyvät keskustelun valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarpeesta ja tavoitteista oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.

Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus on joustavaa, suunnitelmallista ja oppilaan tarpeiden mukaan muuttuvaa. Valmistavan opetuksen lisäopetusta annetaan oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana samanaikais- tai yhteisopetuksena, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena. Opetusta voidaan antaa myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät.

Valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestämiseksi koulussa voidaan nimetä vastuupettaja. Vastuupettaja osallistuu yhteistyössä muiden opettajien kanssa oppilaan suunnitelman ja työjärjestyksen laatimiseen ja voi toimia myös yhteis- ja samanaikaisopettajana valmistavan opetuksen lisäopetuksessa.

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman paikallinen tarkennus lukuun 5.4.4:

Espoo ohjaa valmistavan opetuksen lisäopetukseen ne oppilaat, joilla on vielä perusopetuksen valmistavan opetuksen jälkeen kehittyvä alkeiskielitaito (A1) opetuskielessä ja puutteellinen sekä vähäinen koulunkäyntihistoria. Lisäopetuksen tarpeen arvioiminen kohdistuu opetuskielen peruskielitaidon ja eri oppiaineiden tiedonalojen kielen hallinnan lisäksi oppilaan koulunkäyntihistoriaan. Puutteellisella koulunkäyntihistorialla tarkoitetaan sitä, että oppilas ei ole opiskellut niitä oppiaineita, joita opiskellaan suomalaisessa perusopetuksessa. Vähäisellä koulunkäyntihistorialla tarkoitetaan sitä, että oppilas on käynyt koulua vain vähän tai ei lainkaan.

Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta valmistavan opetuksen lisäopetukseen oppilaan tuen tarve arvioidaan ja tuki suunnitellaan yhteistyössä lähettävän koulun ja vastaanottavan koulun välillä. Vastuu tiedonsiirrosta on lähettävän koulun valmistavan opetuksen opettajalla.

Valmistavan opetuksen lisäopetus järjestetään oppilaan omassa lähikoulussa. Opintoja varten oppilaalle laaditaan lisäopetuksen suunnitelma. Oppilaalle osoitetaan vastuupettaja, joka huolehtii oppilaan suunnitelman laatimisesta yhteistyössä oppilaan, tämän huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa.

5.4.78 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Erityinen tutkinto

Espoossa erityisen tutkinnon suoritusmahdollisuus koskee kotiopetuksessa olevia oppivelvollisia ja perusopetuksen valmistavan opetuksen oppilaita. Valmistavalla opetuksella on oma opetussuunnitelmansa.

Espoossa on mahdollista edetä opinnoissa vuosiluokan opintoja hitaammin tai nopeammin tavoitekokonaisuuksittain, josta on kuvaus luvussa 5.4.3.

10. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Espoon kouluissa arvostetaan kaikkia kieliä ja ymmärretään kielten merkitys kaikessa oppimisessa. Kaikkien oppiaineiden opetuksessa huomioidaan oppilaiden kehittyvä suomen ja muiden kielten taito. Oppilaiden kielitietoisuutta vahvistetaan tuomalla esiin kouluyhteisön jäsenten käyttämiä kieliä ja eri tiedonalojen kieliä. Opetustilanteissa opetusryhmän kielivarantoa voidaan hyödyntää esimerkiksi

vertailemalla kieliä tai hankkimalla tietoa eri kielillä. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä ja opetusjärjestelyt kuvataan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen yhteydessä. **Maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena voidaan käyttää suunnitelmaa opintoja varten.**

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimäärän valinta ja vaihtaminen

Espoon koulut noudattavat kaupungin ohjeistusta siirtymisestä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään. Tavoitteena on, että maahanmuuttotaustainen oppilas siirtyy perusopetuksen aikana suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärästä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään.

Oppimäärän vaihtaminen tehdään yhteistyössä opettajien ja huoltajien kanssa. Oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan suomen kielen taidon kaikilla kielitaidon osa-alueilla (puhuminen, kuullun ymmärtäminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen sekä oppiaineisiin liittyvä suomen kielen taito). Arviointi sisältää jatkuvaa oppilaan edistymisen seuranta ja havainnointia oppimis- ja arkitilanteissa. Nivellysvaiheissa yhteistyö edellisen opettajan kanssa on tärkeää.

Oppimäärän vaihtaminen on mahdollista lukukauden tai jakson vaihtuessa. Oppilaan edun mukaista on tehdä mahdollisimman pysyvä ratkaisu.

Suomessa syntyneet oppilaat aloittavat äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen opiskelun suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärässä. Oppilaan suomen kielen taito arvioidaan ja hänelle sopiva oppimäärä valitaan 1. luokan syyslukukauden aikana.

10.4 Muut monikieliset oppilaat

Valmistava opetus

Espoo järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta maahanmuuttotaustaisille esi- ja perusopetusikäisille lapsille ja nuorille. **sellaisille esi- ja perusopetusikäisille ulkomaalaistaustaisille lapsille ja nuorille, jotka eivät ole syntyneet Suomessa ja joiden suomen kielen taito ei vielä riitä esi- tai perusopetuksen sisältöjen omaksumiseen.** Valmistavassa opetuksessa noudatetaan kuntakohtaista valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaa.

Esiopetusikäisten valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti esiopetusryhmissä. Vuosiluokilla 1–2 valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti oppilaan omassa lähikoulussa. Inklusiivinen valmistava opetus toteutetaan perusopetuksen ryhmässä.

Vuosiluokilla 3–6 valmistava opetus voidaan järjestää joko oppilaan omassa lähikoulussa tai alueellisessa ryhmässä. Omassa lähikoulussa valmistava opetus voidaan järjestää joustavasti inklusiivisena perusopetuksen ryhmässä ja/tai koulukohtaisessa valmistavan opetuksen ryhmässä.

Vuosiluokilla 7–9 valmistava opetus järjestetään alueellisissa ryhmissä.

Oman äidinkielen opetus

Espoo järjestää perusopetusta täydentävää oman äidinkielen opetusta. Opetuksessa noudatetaan valtakunnallista oppilaan oman äidinkielen opetussuunnitelmaa ja Espoon suomenkielisen perusopetuksen linjauksia. **Opetuksen järjestäjä ja koulujen henkilökunta tiedottavat huoltajia oman äidinkielen opiskelun merkityksestä ja opetuksen järjestämisestä.** Kun oppilas aloittaa opiskelun, hänen edellytetään osallistuvan siihen säännöllisesti koko perusopetuksen ajan. Opetus järjestetään keskitetysti eikä sitä välttämättä anneta oppilaan omassa koulussa.

11. KAKSIKIELINEN OPETUS

Espoossa järjestetään kaksikielistä opetusta ~~opetus- ja varhaiskasvatusta~~ ~~lautakunnan~~ **kasvun ja oppimisen lautakunnan** päätösten mukaisesti. ~~Opetus- ja varhaiskasvatusta~~ ~~lautakunta~~ **Kasvun ja oppimisen lautakunta** päättää oppilaaksioton periaatteista ja soveltuvuuskokeiden käytöstä.

Laajamittaista kaksikielistä opetusta eli varhaista täydellistä kielikylypyopetusta annetaan ruotsin kielessä ja muuta laajamittaista kaksikielistä opetusta englannin kielessä. Molemmissa opetusmuodoissa kieltä käytetään opetuksen välineenä ja tavoitteena on toiminnallinen kaksikielisyys. **Opettaja voi tarvittaessa antaa oppilaalle opetuskielen tukiopetusta tavoitteiden saavuttamiseksi.**

Englanninkielinen opetus toteutetaan ~~kokonaan~~ **pääosin** englanniksi. ~~Tämän lisäksi~~ ~~o~~Oppilaat opiskelevat äidinkieltä ja kirjallisuutta joko suomen kieli ja kirjallisuus - tai suomi toisena kielenä ja kirjallisuus - oppimäärän mukaan.

Kaksikielisen opetuksen tuntijako noudattaa Espoon perusopetuksen tuntijakoa niillä muutoksilla, jotka opetussuunnitelman perusteet mahdollistavat äidinkielen ja kirjallisuuden ja A1-kielen tuntimäärissä.

Espoossa on mahdollista toteuttaa myös kielirikasteista opetusta opetussuunnitelman perusteissa määritellyllä tavalla.