



Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Espoon kaupunki

Kasvun ja oppimisen lautakunta

Kokoustiedot

Aika

25.03.2026 klo 17:30 -

Paikka

Kokoushuone Karamzin, Karaportti 1, Espoo

Lisätietoja

Käsitteltävät asiat

Asian nro	Liitteen nro	Kokousasian otsikko	Sivu
1		Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen	2
2		Pöytäkirjan tarkastajan valinta	3
3	1	Suomenkielisen perusopetuksen arviointiraportti 2025	4
4		Lukuvuoden 2026–2027 oppilaspaikoista päättäminen vuosiluokilla 7–9	6
5		Perusopetuksen valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestäminen	17
6	2	Suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimintakertomus vuodelta 2025	20
7		Lausunto valtuustoaloitteeseen Sisukas-malli käyttöön Espoon päiväkodeissa ja kouluissa	21
8		Lausunto valtuustoaloitteeseen mahdollisuudesta tuottaa digitaalinen kotiseutumateriaali espoolaisille lapsille ja nuorille	25
9		Päätökset ja kirjelmät	31
10		Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset	33
11		Oikaisuvaatimus lukion opinto-ohjauksen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1780-25)	39
12		Oikaisuvaatimus lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1774-25)	44
13		Oikaisuvaatimus lukion biologian ja maantieteen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1772-25)	50
14		Oikaisuvaatimus lukion ruotsin kielen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1775-25)	55
15		Selostukset ja ilmoitusasiat	60

Espoo 19.3.2026

Mia Laiho
puheenjohtaja

1

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Päätösehdotus

Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta oli kutsuttu koolle puheenjohtajan allekirjoittamalla 19.3.2026 päivätyllä jäsenille toimitetulla kokouskutsulla.

2 **Pöytäkirjan tarkastajan valinta**

Päätösehdotus Pöytäkirjan tarkastajaksi valitaan Liina Taussi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 1107/00.01.03/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

3

Suomenkielisen perusopetuksen arviointiraportti 2025

Valmistelijat / lisätiedot:
Kankaanpää Teea

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy suomenkielisen perusopetuksen arviointiraportin 2025 liitteen mukaisena.

Käsittely

Päätös

Selostus

Voimassa olevan lainsäädännön mukaan opetuksen järjestäjän on arvioitava antamaansa koulutusta sekä osallistuttava ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulutuksen arvioinnin tarkoituksena on tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä. Arvioinnin keskeiset tulokset on julkistettava. Suomenkielisen perusopetuksen arviointiraporttiin on koottu keskeiset oppimistulosten arviointien ja erilaisten kyselyjen tulokset sekä perusopetuksen keskeisten toimintojen arviointi.

Arviointiraportin sisältö pohjautuu arviointisuunnitelmaan, jonka suomenkielinen koulutuslautakunta hyväksyi 23.4.2003 ja jota suomenkielinen opetuslautakunta päivitti 15.12.2005.

Arviointisuunnitelmassa määriteltiin suomenkielisen opetuksen tulosyksikön keskeiset arvioinnin kohteet, jotka ovat edelleen ajankohtaiset. Arviointiraporttiin on vuosittain koottu muun muassa johtamista, henkilöstöä, opetusta ja oppimistuloksia, hyvinvointia, koulujen toimintaympäristöä, oppilaaksiottoa, ryhmäkokoa, turvallisuuden

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

toteutumista ja oppilashuoltoa koskeva arviointitieto. Lisäksi arvioidaan tulostavoitteiden ja lukuvuoden tavoitteiden toteutumista.

1.8.2021 tapahtunut organisaatiomuutos aiheutti muutoksia myös arviointiraporttiin. Käsillä oleva raportti on suomenkielisen perusopetuksen viides arviointiraportti, mutta kaikkiaan järjestyksessä 23.

Aiemmin tekstipohjaisena julkaistu arviointiraportti on nyt toteutettu diaesityksenä.

Päätöshistoria

Liitteet

- 1 Suomenkielisen perusopetuksen arviointiraportti 2025

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 1104/12.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

4

Lukuvuoden 2026–2027 oppilaspaikoista päättäminen vuosiluokilla 7–9

Valmistelijat / lisätiedot:

Tuovinen Jonna

Loisa-Turunen Miia

Korhonen Marikka

Kotiniemi Kari

Repo Marika

Gould Merivuokko

Solala Sariminna

Hilden Niina

Alaviiri Kaisa

Kakko Päivi

Pihlajamäki Johanna

etunimi.sukunimi@espoo.fi

Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä

Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

Päättää lukuvuoden 2026–2027 seitsemännen vuosiluokan lähikouluihin osoitettavien oppilaiden koulukohtaiset enimmäismäärät seuraavasti (suluissa viime vuoden lukumäärä):

Espoonlahden oppilasalue

Espoonlahden koulu, 84 (102)

Kaitaan koulu, 94 (86)

Mainingin koulu, 70 (83)

Martinkallion koulu, 68 (71)

Nöykkiön koulu, 140 (120)

Saunalahden koulu, 89 (95)

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Itäisen Leppävaaran oppilasalue

Leppävaaran koulu, 57 (48)

Lintumetsän koulu, 173 (188)

Perkkaan koulu, 69 (74)

Ruusutorpan koulu, 69 (85)

Keski- ja Pohjois-Espoon oppilasalue

Juvanpuiston koulu, 114 (84)

Järvenperän koulu, 128 (105)

Kalajärven koulu, 60 (62)

Karhusuon koulu, 86 (77)

Kauklahden koulu, 88 (84)

Kirkkojärven koulu, 137 (156)

Saarnilaakson koulu, 125 (133)

Vanttilan koulu, 76 (75)

Läntisen Leppävaaran oppilasalue

Karakallion koulu, 102 (102)

Keran koulu, 67 (0)

Kilonpuiston koulu, 30 (82)

Viherlaakson koulu, 91 (94)

Matinkylä-Olarin oppilasalue

Kuitinmäen koulu, 113 (114)

Olarin koulu, 89 (91)

Tiistilän koulu, 126 (129)*

*Mikäli Tiistilän koulun oppilasmäärä pienenee, paikkoja täytetään toissijaisilla hakijoilla korkeintaan 120 asti.

Tapiolan oppilasalue

Haukilahden koulu, 108 (101)

Mankkaan koulu, 128 (121)**

Pohjois-Tapiolan koulu, 135 (119)

Tapiolan koulu, 107 (87)

** Mikäli Mankkaan koulun oppilasmäärä pienenee, paikkoja täytetään toissijaisilla hakijoilla korkeintaan 125 asti.

Edellä luetellut koulukohtaiset oppilasmäärät pitävät sisällään lähikouluoppilaat. Jos koulussa on painotettua opetusta, ryhmämuotoista valmistavaa opetusta tai vaativan tuen erityisluokkia, tulevat niihin valitut oppilaat mainitun lukumäärän lisäksi. Koulukohtaista oppilasmäärää ei tule ylittää muiden kuin niiden lähikoulupaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta, jotka eivät olleet tiedossa asian valmisteluhetkellä. Rehtori/koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla (esim. oppilasalueelle muuttavat oppilaat).

2

Päättää perustaa lukuvuodeksi 2026–2027 vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokan Espoonlahden oppilasalueelle Martinkallion kouluun vuosiluokille 6–9 sekä kaksi vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokkaa Matinkylä-Olarin ja Tapiolan oppilasalueille Westendipuiston kouluun vuosiluokille 1–9.

3

Päättää perustaa ryhmämuotoiset perusopetukseen valmistavan opetuksen luokat (RVAL) vuosiluokkien 7–9 oppilaille lukuvuodeksi 2026–2027 seuraaviin kouluihin (yksi luokka, ellei toisin mainita):

Järvenperän koulu

Kaitaan koulu (2 luokkaa)

Kaukalahden koulu

Kuitinmäen koulu

Lintumetsän koulu

Mankkaan koulu

Mainingin koulu

Ruusutorpan koulu

Saarnilaakson koulu

Tiistilän koulu

Viherlaakson koulu

Luokat ovat yhdysluokkia eli niillä opiskelee eri vuosiluokkien oppilaita. Luokkien oppilasmäärät tarkentuvat myöhemmin.

4

Päättää, että Kilonpuiston koulun erityisluokilla opiskelevien autismikirjon oppilaiden opetus voidaan järjestää lautakunnan 11.10.2023 § 152 päätöksestä poiketen Kutojantie 2:ssa, jos oppilailla on edellytykset opiskella yleisopetuksen opetusryhmissä.

5

Päättää, että Haukilahden koulun kielikylpyopetukseen voidaan valita aiemmasta päätöksestä (12.11.2025 § 282) poiketen 25 hakijaa.

6

Merkitsee tiedoksi seuraavat englanninkieliseen opetukseen, kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetukseen ja painotettuun opetukseen 7. luokalle lukuvuodeksi 2026-2027 valittujen oppilaiden määrät (suluissa viime vuoden lukumäärä):

Englanninkielinen opetus

Espoo International School, 87 (100)

Ilmaisutaito

Kilonpuiston koulu, 18 (15)

Pohjois-Tapiolan koulu, 15 (24)

Informaatioteknologia

Saarnilaakson koulu, 20 (20)

Kaksikielinen opetus (suomi-englanti)

Haukilahden koulu, 24 (24)

Kilonpuiston koulu, 24 (22)

Kuitinmäen koulu, 24 (24)

Nöykkiön koulu, 24 (22)

Kuvataide

Kaitaan koulu, 29 (32)

Viherlaakson koulu, 44 (44)

Liikunta

Kauklahden koulu, 24 (24)

Matemaattis-luonnontieteellinen opetus

Espoonlahden koulu, 24 (24)

Järvenperän koulu 20 (24)*

Mankkaan koulu, 20 (20)

Nöykkiön koulu, 24 (24)

Olarin koulu, 44 (44)

*Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti (12.11.2025 § 282) Järvenperän matemaattis-luonnontieteelliseen opetukseen valittavien oppilaiden maksimimääräksi tulevalle lukuvuodelle 20 oppilasta.

Musiikki

Karakallion koulu, 44 (40)

Mainingin koulu, 24 (19)

Tapiolan koulu, 46 (46)

Ruotsin kielikylpyopetus

Espoonlahden koulu, 24 (18)

Haukilahden koulu, 25 (24)

Tanssi

Mainingin koulu, 4 (11)

Urheilu (URHEA)

Leppävaaran koulu, 48 (48)

Tiistilän koulu, 24 (24).

Käsittely

Päätös

Selostus

Lautakunta päättää vuosittain maalis-huhtikuussa koulukohtaisista lähikouluoppilaiden enimmäismääristä, uusista vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokista ja perusopetukseen valmistavan opetuksen luokista. Oppilaskohtaiset päätökset tehdään näiden enimmäisoppilasmäärien ja luokkien puitteissa noudattaen lautakunnan hyväksymiä perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevia linjauksia ja/tai erikseen päättämiä oppilasvalintaperusteita.

Nyt päätettäväksi tulevat lukuvuoden 2026–2027 koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät 7. luokalle ja vuosiluokille 7–9 perustettavat uudet vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokat ja perusopetukseen valmistavan opetuksen luokat. Koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät 1. luokalla sekä vuosiluokille 1–6 perustettavat uudet luokat/ryhmät tuodaan lautakunnalle päätettäväksi 22.4.2026.

Painotetun opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti), englanninkielisen opetuksen ja ruotsin kielikylpyopetuksen järjestämisestä 7. luokalla sekä niihin valittavien oppilaiden määrästä Kasvun ja oppimisen lautakunta on päättänyt 12.11.2025 § 282 lukuvuoden 2026–2027 oppilaaksiottoa koskevien ennakoivien päätösten yhteydessä. Oppilasvalinnat on tehty kyseisessä päätöksessä olevien koulukohtaisten enimmäisoppilasmäärien puitteissa noudattaen kunkin opetusmuodon oppilasvalintaperusteita. Opetukseen valittujen oppilaiden määrät annetaan lautakunnalle nyt tiedoksi.

Lautakunnan toimivalta on määrätty Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 12 §:n kohdassa 2.

Lainsäädäntö

Opetus tulee järjestää kunnassa perusopetuslain 6 §:n 1 momentissa säädetyn mukaan siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Pykälän 2 momentin mukaisesti kunta osoittaa oppivelvolliselle 1 momentin mukaisen lähikoulun tai muun soveltuvan paikan.

Opetusryhmät tulee muodostaa perusopetuslain 30 §:n 2 momentissa säädetyn mukaan siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.

Perusopetuslain 4 a luvussa säädetään oppimisen ja koulunkäynnin tuesta ja perusopetuksen oppimäärästä poikkeamisesta. Perusopetuslain 20 a §:n 1 momentin mukaan oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukena 20 b §:n 2 momentissa tarkoitettuja ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja 20 c §:n 2 momentissa tarkoitettuja oppilaskohtaisia tukitoimia. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopeus ja opetuskielen tukiopeus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat oppilaskohtainen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään perusopetuslain 20 d §:ssä tarkoitetun arvion ja 20 f §:ssä tarkoitetun päätöksen perusteella oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa perusopetuslain 6 tai 28 §:ssä tarkoitetussa koulussa.

Perusopetuslain 20 g §:n 1 momentin mukaan opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä kuitenkin edellyttää, voidaan eri vuosiluokkien oppilaita opettaa samassa opetusryhmässä. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Pykälän 2 momentissa säädetään ryhmäkoosta tilanteissa, joissa

ryhmässä on oppilaita, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa. Pykälän 3 momentissa säädetään ryhmäkoosta erityisluokanopettajan opettamassa erityisluokassa ja 4 momentissa säädetään opetusryhmän koosta, jos opetuksessa on perusopetuslain 20 §:ssä tarkoitettussa opetuksessa olevia oppilaita (oppilaalla oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite).

Oppilaaksiotto lähikouluun

Lukuvuoden 2026–2027 oppilaaksiotto lähikouluun on valmisteltu opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 26.11.2025 § 290 hyväksymien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti huomioiden edellä mainittu opetuslainsäädäntö ja lautakunnan 12.11.2025 § 280 päättämät 7. luokkien toteutuvat A-kielten ryhmät. Kunkin koulun 7. luokalle osoitettavien oppilaiden enimmäismäärä perustuu rehtoreiden kanssa käytyihin neuvotteluihin. Oppilasmäärät pitävät sisällään yleisopetuksen ryhmiin sijoittuvat oppilaat ja ne oppilaat, joiden tuki toteutetaan lähikoulussa yleisopetuksen ryhmässä, joustavin opetusjärjestelyin, pienryhmäopetuksessa tai koulun omista oppilaista muodostetussa erityisluokassa.

Oppilaaksioton sijoitusehdotusta laadittaessa on huomioitu koulujen käytössä olevat tilat ja resurssit. Opetusryhmien muodostamisessa on pyritty siihen, että ryhmät ovat opetuksellisesti mielekkään kokoisia ja taloudellisesti muodostettuja.

Opetusryhmät eivät muodostu yläkouluissa tasakokoisiksi, koska koulujen sijainti, A-kielet, oppilaiden koulumatkat ja huoltajien esittämät lähikoulutoiveet vaikuttavat ryhmien muodostumiseen. Lisäksi yläkouluun osoitettavien oppilaiden määrään vaikuttaa samassa kiinteistössä toimivien lukioiden opiskelijamäärät.

Päätösehdotuksen mukaisessa oppilaaksiotossa huoltajien esittämistä lähikoulutoiveista jää toteutumatta noin 7%. Lähikoulutoiveita jää toteutumatta pääasiassa siksi, että koulujen tilat ja opetuksen asianmukainen järjestäminen eivät mahdollista suuremman oppilasmäärän ottamista aloittaviin ryhmiin. Perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti lähikoulutoivetta ei myöskään ole mahdollista toteuttaa, mikäli sen toteuttamisesta aiheutuu kaupungille ylimääräisiä koulumatkakustannuksia tai se kohdistuu toisella oppilasalueella sijaitsevaan kouluun.

Koulujen opetusryhmät pyritään pitämään mahdollisimman tasakokoisina ja koulujen tilat mahdollisimman tasaisella täyttöasteella. Koulukohtaisia oppilasmääriä ei tästä syystä ylitetä muiden kuin niiden perusopetuslain 6 §:n mukaista lähikoulupaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta, jotka eivät ole olleet tiedossa asian valmisteluhetkellä. Sen sijaan perusopetuslain 28 §:n nojalla toissijaiseen kouluun yleisopetuksen ryhmään hakevalla oppilaalla rehtori ei voi ylittää lautakunnan päättämää oppilasmäärää.

Kasvun ja oppimisen lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymän suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvan ratkaisuvallan eli ns. delegointipäätöksen mukaan rehtori/koulunjohtaja päättää koulunsa osoittamisesta perusopetuslain 6 §:n mukaiseksi lähikouluksi. Rehtori/koulunjohtaja päättää myös perusopetuslain 20 c §:n mukaisista oppilaskohtaisista tukitoimista, eli tuen järjestämisestä yleisopetuksen opetusryhmässä, joustavin ryhmittelyin tai koulun omista oppilaista muodostetussa erityisluokassa mikäli kyseessä on muu, kuin vaativan tuen oppilas.

Oppilaaksiotto erityisluokille

Oppilaille annettava tuki järjestetään pääsääntöisesti oppilaalle osoitettavassa lähikoulussa oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä, ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tarvittaessa oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Opetuksessa voidaan hyödyntää erilaisia joustavia opetusryhmiä, pienryhmäopetusta tai kyseisen koulun oppilaista muodostettuja erityisluokkia. Rehtori on toimivaltainen perustamaan koulun omien oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti erityisluokkia vahvistaen lähikouluperiaatetta.

Siltä osin, kun vaativan tuen vammaisopetuksen oppilaan oppilaskohtainen tuki ei ole toteutettavissa tämän edunmukaisesti edellä mainitulla tavalla, voidaan oppilaalle osoittaa oppilaan tuen tarpeet huomioiva vaativan tuen erityisluokkapaikka toisesta koulusta.

Vaativan tuen erityisluokkapaikka osoitetaan oppilaan omalta asuinpaikan mukaiselta oppilasalueelta. Poikkeuksena on, että Espoonlahden oppilasalueen vaativan tuen vaikeimmin kehitysvammaisten toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden opetus järjestetään muilla oppilasalueilla, kunnes kyseisellä oppilasalueella on toiminta-alueittain opiskelevien vaikeimmin kehitysvammaisten opetuksen järjestämiseen soveltuvat hoidolliset opetustilat.

Vaativan tuen erityisluokkapaikan osoittaminen kuuluu Kasvun ja oppimisen lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymän suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvan ratkaisuvallan eli ns. delegointipäätöksen mukaan aluepäällikölle.

Lukuvuoden 2026–2027 uusien vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokkien perustamista ja oppilaaksiottoa koskeva ehdotus on valmisteltu opetuksen tuen koulutussuunnittelijoiden, aluepäälliköiden ja rehtoreiden yhteistyönä konsultoiden muita asiantuntijoita tarvittavin osin.

Valmistelussa on huomioitu seuraavat asiat:

- Edellä mainittu koulupaikan määräytymistä, opetusryhmien muodostamista ja oppilaskohtaisen tuen järjestämistä koskeva opetuslainsäädäntö
- Vaativan tuen erityisluokkaa tarvitsevien vammaisoppilaiden määrä
- Kouluissa jo toimivien vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokkien vapaat oppilaspaikat
- Koulujen käytössä olevat tilat ja resurssit
- Lautakunnan 12.11.2025 § 280 päättämät 7. luokkien toteutuvat A-kielten ryhmät
- Se, että oppilaiden oppilaskohtainen tuki on toteutettavissa heidän etunsa ja opetuksen järjestämisedellytysten mukaisesti.

Päätösehdotuksen mukaisesti esitetään perustettavaksi kolme uutta vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokkaa. Vammaisopetuksen erityisluokilla tarkoitetaan esimerkiksi vaativaa autismiopetusta, lievästi tai keskivaikeasti kehitysvammaisten opetusta sekä vaikeasti kehitysvammaisten opetusta toiminta-alueittain. Nämä opetusmuodot vaativat tietyn alan erityisosaamista sekä erityistä huomiota oppimisympäristön fyysisissä ja pedagogisissa rakenteissa. Erityisluokat osoitetaan lautakunnan 11.11.2020 § 207 hyväksymien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti.

Mikäli uusia vaativan tuen vammaisopetuksen erityisluokkia tarvitsee myöhemmin perustaa, voi perusopetuksen johtaja päättää oppilasmäärien muutoksista aiheutuvista tarkennuksista nyt tehtävään lautakunnan lukuvuositaiseen oppilaspaikkapäätökseen. Perusopetuksen johtajan toimivalta on määrätty lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymässä suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvassa ratkaisuvallassa eli ns. delegointipäätöksessä.

Oppilaaksiotto perusopetukseen valmistavaan opetukseen

Lukuvuoden 2026–2027 perusopetukseen valmistavan opetuksen luokkien perustamista ja oppilaaksiottoa koskeva ehdotus on valmisteltu huomioiden aikaisempien vuosien oppilasmäärät ja pääkaupunkiseudun väestöennuste.

Päätösehdotuksen mukaisesti esitetään perustettavaksi 12 ryhmämuotoista perusopetukseen valmistavan opetuksen luokkaa (RVAL).

Oppilaaksiotto painotettuun ja vieraskieliseen opetukseen

Perusopetuksen oppilailla on mahdollisuus hakea perusopetuslain 28 §:n nojalla muuhun kuin kunnan osoittamaan lähikouluun. Espoossa tällaisia perusopetuslain 28 §:n nojalla haettavia opetusmuotoja ovat mm. painotettu opetus, englanninkielinen opetus, kaksikielinen opetus (suomi-englanti) ja ruotsin kielikylpyopetus. Em. opetusmuotoihin valittavien oppilaiden vähimmäis- ja enimmäisoppilasmäärät on tullut päättää kouluittain ennalta, jotta huoltajia on voitu tiedottaa niistä asianmukaisesti

hakuohjeiden yhteydessä ennen lukuvuotta 2026–2027 koskevan haun alkamista.

Kasvun ja oppimisen lautakunta on päättänyt 12.11.2025 § 282 lukuvuoden 2026–2027 oppilaaksiottoa koskevien ennakoivien päätösten yhteydessä painotetun opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti), englanninkielisen opetuksen ja ruotsin kielikylpyopetuksen järjestämisestä sekä niihin valittavien oppilaiden vähimmäis- ja enimmäisoppilasmääristä. Oppilasvalinnat on tehty näiden lukumäärien puitteissa noudattaen kunkin opetusmuodon oppilasvalintaperusteita. Opetukseen valittujen oppilaiden määrät annetaan lautakunnalle nyt tiedoksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta on päättänyt 26.11.2026 §293 ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteiden yleislinjauksissa, että Espoossa ruotsin kielikylpyopetuksessa 6. luokalla opiskelevat saavat jatkaa kyseisessä opetuksessa 7. luokan alusta alkaen perusopetuksen loppuun asti, edellyttäen, että hakulomakkeella on ilmoitettu hakutoiveeksi kaikki opetusta tarjoavat koulut. Valintaperusteisiin lisättiin myös sisarusperuste. Haukilahden koulun kielikylpyopetukseen 25 hakijaa, jotka kaikki tulee valita kriteerien perusteella. Näin ollen kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että Haukilahden koulussa on, ennakkotiedoista poiketen 25 oppilaspaikkaa, jotta valintakriteerin mukaiset valinnat voidaan tehdä.

Kasvun ja oppimisen lautakunta on päättänyt 11.3.2026 § 49, että Pohjois-Tapiolan koulussa järjestetään ilmaisutaitopainotettua opetusta 7. luokalla lukuvuonna 2026–2027. Pohjois-Tapiolan koulun ilmaisutaitopainotettuun opetukseen on valittavissa 15 hakijaa, joten lautakunnan päätti erikseen opetuksen järjestämisestä.

Oppilaskohtaisten päätösten tiedoksianto

Oppilaskohtaiset päätökset annetaan tiedoksi huoltajien hakulomakkeella valitsemalla tavalla. Päätöspäivä on 8.4.2026, jolloin päätös julkaistaan Wilmassa tai postitetaan kouluilta. Vaativan tuen oppilaiden tukea koskevat päätökset sekä yläkoulun sairaalakoulupäätökset postitetaan 8.4.2026. Lähikoulun rehtorin tekemät oppilaskohtaisen tuen päätökset postitetaan viimeistään 29.5.2026.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 951/12.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

5

Perusopetuksen valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestäminen

Valmistelijat / lisätiedot:
Soinio Giedre
Kentala Kaisa
Kakko Päivi
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että Espoossa järjestetään valmistavan opetuksen lisäopetusta lukuvuodesta 2026–2027 alkaen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Lainsäädäntö

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta ja perusopetuksessa järjestettävästä valmistavan opetuksen lisäopetuksesta. Opetushallitus on päivittänyt perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet (2015) ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) valmistavan opetuksen lisäopetuksen osalta. Molemmat perustemuutokset tulevat voimaan 1.8.2026.

Valmistavan opetuksen lisäopetus on tarkoitettu niille ulkomailla syntyneille ulkomaalaistaustaisille oppilaille, jotka eivät ole perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana saavuttaneet riittävää suomen tai ruotsin taitoa perusopetuksessa opiskeluun. Se on tarkoituksenmukaista erityisesti niille oppilaille, joilla on vähän koulunkäyntitaustaa ja jotka ovat tulleet suomalaisen koulutuksen piiriin vasta perusopetuksen loppuvaiheessa.

Lisäopetusta tarjotaan enintään vuoden ajan. Oppilas on perusopetuksen oppilas. Perusopetuksessa järjestettävässä valmistavan opetuksen

lisäopetuksessa oppilas etenee oman vuosiluokkansa tavoitteiden mukaisesti. Opettajat laativat oppilaalle suunnitelman opintoja varten. Valmistavan opetuksen lisäopetusta voidaan antaa oppituntien aikana samanaikais- tai yhteisopetuksena, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena.

Valmistavan opetuksen lisäopetuksen rahoitus

Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslakiin on lisätty säännökset opetuksen järjestäjille maksettavasta valmistavan opetuksen lisärahoituksesta (Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta 1370/2025). Vuonna 2026 valmistavan opetuksen lisäopetukselle on talousarviossa varattu 20.279.000 € määräraha. Siirtymäaikana 1.8.-31.12.2026 ja vuonna 2027, oppilaskohtainen yksikköhinta määräytyy jakamalla eduskunnan talousarvion mukaisesti vahvistama määräraha tilastointipäivän (20.9.2025 ja 20.9.2026) mukaisella perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilasmäärällä, huomioiden myös mahdollisen korjaus- ja oikaisuvaran. Kiinteä määräraha tarkoittaa, että määräraha ei muutu oppilasmäärän tai hintatason muuttuessa, vaan yksikköhinta elää oppilasmäärän mukaan.

Perusopetuksen valmistavan opetuksen lisäopetus Espoossa

Valmistelussa on kuultu suomenkielisen perusopetuksen rehtoreita ja opettajia.

Perusopetussuunnitelman perusteissa paikallisesti päätettävissä asioissa veloitetaan kuntia päättämään perusopetuksessa järjestettävää valmistavan opetuksen lisäopetuksesta. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014). Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa perusopetuksessa järjestettävää valmistavan opetuksen lisäopetusta, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelman luvussa 5.6 paikallisesti päätettävät asiat.

Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus on tarkoitettu perusopetukseen valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille. Espoon kaupunki ohjaa valmistavan opetuksen lisäopetukseen ne oppilaat, joilla on vielä perusopetukseen valmistavan opetuksen jälkeen kehittyvä alkeiskielitaito (A1) opetuskielessä ja puutteellinen sekä vähäinen koulunkäyntihistoria.

Valmistavan opetuksen lisäopetuksen tarve arvioidaan lähtökohtaisesti perusopetukseen valmistavan opetuksen loppuvaiheessa yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettaneiden opettajien kesken.

Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta valmistavan opetuksen lisäopetukseen oppilaan tuen tarve ja sen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä lähettävän koulun ja

vastaanottavan koulun kanssa. Vastuu niveltämisestä on lähettävän valmistavan opetuksen opettajalla.

Espoon kaupunki määrittelee paikalliset valmistavan opetuksen lisäopetuksen järjestämisen periaatteet. Oppilaan tuki järjestetään oppilaan lähikoulussa. Oppilaalle osoitetaan vastuuopettaja, joka huolehtii oppilaan suunnitelman laatimisesta yhteistyössä oppilaan, tämän huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa. Oppilaan tuen tarpeellisuutta, oppimisen edistymistä ja suunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti ja yhteistyössä.

Päivitetyt perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet (2015) ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) valmistavan opetuksen lisäopetuksen osalta tulevat voimaan 1.8.2026.

Espoon kaupunki valmistelee paikallisia opetussuunnitelmien muutoksia kevään aikana ja tuo muutokset kasvun ja oppimisen lautakunnan hyväksyttäväksi toukokuun aikana.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 1101/00.01.03/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

6

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimintakertomus vuodelta 2025

Valmistelijat / lisätiedot:
Koiso-Kanttila Maija
Jyväskylä Marianne
Lehtonen Ulla
Ranta Mia-Marisa
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Varhaiskasvatuksen johtaja Lehtonen Ulla

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi suomenkielisen
varhaiskasvatuksen toimintakertomuksen vuodelta 2025.

Käsittely

Päätös

Selostus

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimintakertomus vuodelta 2025 on
kokonaisuudessaan luettavissa liitteessä.

Päätöshistoria

Liitteet

2 Suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimintakertomus 2025

Oheismateriaali

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 4660/12.01.01/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

7

Lausunto valtuustoaloitteeseen Sisukas-malli käyttöön Espoon päiväkodeissa ja kouluissa

Valmistelijat / lisätiedot:
Vahtivuori-Hänninen Sanna
Parviainen Ilona
Plosila Riina
Saloranta-Eriksson Outi
Vataja Anita
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen vastauksen valtuutettu Ira Hietanen-Tanskasen ja 34 muun kaupunginvaltuutetun 4.12.2025 jättämään valtuustoaloitteeseen Sisukas-mallin käyttöönotosta Espoon päiväkodeissa ja kouluissa.

Käsittely

Päätös

Selostus

Valtuustoaloite

Valtuutettu Ira Hietanen-Tanskanen ja 34 muuta kaupunginvaltuutettua ovat 4.12.2025 tehneet valtuustoaloitteen Sisukas-mallin käyttöönoton selvittämiseksi päiväkodeissa ja kouluissa.

Sisukas (Sijoitettu lapsi koulussa) on toimintamalli, jonka tavoitteena on tukea sijoitettujen lasten ja nuorten koulunkäyntiä sekä vahvistaa moniammatillista ja -toimijaista yhteistyötä lastensuojelun, koulun, sijaishuollon ja huoltajien välillä. Mallissa lapsen ja nuoren osallisuus on

keskeisessä roolissa. Toiminta perustuu rakenteelliseen yhteistyöhön ja tiedonkulkuun eri toimijoiden kesken.

Valmistelu

Lausunto on valmisteltu kasvun ja oppimisen toimialalla varhaiskasvatuksen, suomenkielisen perusopetuksen ja ruotsinkielisten sivistyspalveluiden tulosyksiköiden yhteistyönä.

Lisäksi valmistelussa on konsultoitu Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen (LUVN) asiantuntijoita Sisukas-mallin tunnettuudesta, ajankohtaisuudesta sekä alueellisista linjauksista.

Nykytila ja Sisukas-mallin arvio

Lastensuojelun piirissä olevien lasten ja nuorten varhaiskasvatukseen osallistumisen ja koulunkäynnin tukeminen edellyttää moniammatillista yhteistyötä sekä tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa.

Koulujen ja esiopetuksen toimintaa ohjaavat valtakunnallinen ja kaupunkitasoinen opetussuunnitelma. Varhaiskasvatuksen toimintaa linjaa varhaiskasvatussuunnitelma. Nämä suunnitelmat edellyttävät tiivistä yhteistyötä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalveluiden viranomaisten kanssa opiskeluhoitoa koskevilta osin. Opetuksen järjestäjän tulee omalta osaltaan edistää eri toimijaryhmien välistä monialaista yhteistyötä.

Espoossa monialaista yhteistyötä ja toimintaa toteutetaan varhaiskasvatussuunnitelman ja opetussuunnitelmien mukaisesti sekä yhteistyössä eri hallintokuntien kanssa. Samoin sijoitettujen lasten ja nuorten koulunkäyntiä ja oppimista tuetaan varhaiskasvatussuunnitelman, opetussuunnitelmien ja oppilashuoltosuunnitelman linjausten ja periaatteiden mukaisesti. Toimivia yhteistyön rakenteita on luotu yhteistyössä LUVN:n kanssa, joka vastaa lastensuojelun kokonaisuudesta sekä sijaishuollon ja huoltajien viestinnästä ja yhteistyöstä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö toteutuu Espoossa opetussuunnitelman mukaisina käytänteinä: huoltajilla on mahdollisuus osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja heille tiedotetaan keskeisistä päätettävistä asioista.

Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan opetussuunnitelman opiskeluhoitoa koskevilta osin yhteistyössä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveyspalveluiden viranomaisten kanssa.

Opetussuunnitelma linjaa useita Sisukas-mallissa esitettyjä asioita. Sisukas-toiminnan periaatteet, kuten lapsen ja nuoren osallisuus sekä dialoginen, yhteisöllinen toimintakulttuuri on kirjattu varhaiskasvatussuunnitelmaan ja opetussuunnitelmiin. Espoossa on käytössä mm. varhaiskasvatuksen pehmeä lasku -malli.

Alueellinen yhdenmukaisuus ja vastuunjako tulee arvioida silloin, kun otetaan uusia toimintamalleja käyttöön. LUVN:n linjauksen mukaan hyvinvointialueella ei ole kuntakohtaisia toimintamalleja, vaan palvelurakenteiden ja toimintatapojen tulee koskea koko aluetta. LUVN:n toiminnan aloittamisen myötä Espoon omista toimintamalleista, kuten vieraskielisestä Moniku-toiminnasta tai psykiatrisen sairaanhoitajan malleista on luovuttu. Tämän vuoksi erillisen kuntakohtaisen mallin käyttöönottoa ei pidetä tarkoituksenmukaisena.

Arviomme perusteella Sisukas-mallin lisäarvo verrattuna nykyisiin rakenteisiin ja jo velvoittaviin linjauksiin jää epäselväksi. LUVN:n arvion mukaan Sisukas-mallin käytänteet ovat lähellä sitä, mitä jo tehdään. Uuden mallin käyttöönottoa ei pidetä juuri nyt lastensuojelun ajankohtaisimpana kehittämisalueena.

Valmistelussa on myös arvioitu mallin käyttöönoton lisäksi myös resurssi- ja ylläpidettävyyšnäkökulmaa. Espoon kokoisessa kaupungissa uuden toimintatavan läpivienti ja ylläpitäminen vaativat merkittävästi resursseja, erityisesti, jos malli koskee vain osaa yksiköistä ja toimijoista.

Lisäksi sijoitettujen lasten liikkuvuus alueiden välillä on otettava myös huomioon. LUVN:n mukaan, että osa sijoitetuista lapsista ja nuorista tulee alueen ulkopuolelta.

Johtopäätökset ja päätösesitys

Kasvun ja oppimisen toimiala ei pidä tällä hetkellä tarkoituksenmukaisena ottaa käyttöön erillistä kuntakohtaista Sisukas-mallia Espoossa. Perustelut liittyvät varhaiskasvatussuunnitelman ja opetussuunnitelmien mukaisiin nykyisiin linjauksiin ja rakenteisiin, opetuksen järjestäjän velvollisuuksiin, LUVN:n alueellisen yhdenmukaisuuden linjaukseen sekä arvioon siitä, että Sisukas-mallin käytänteet ovat pitkälti jo nykytoiminnan kaltaisia. Ohjaavat suunnitelmat, vastuujako sekä resurssi- ja ylläpidettävyyšnäkökulmat on otettu arvioinnissa huomioon.

Jatkotoimena KOTO esittää sijoitettujen lasten ja nuorten koulunkäynnin tuen kehittämistä nykyisiä rakenteita vahvistaen. Kehittämistä kohdennetaan erityisesti opetushenkilöstön osaamiseen. Konkreettisena toimenpiteenä esitetään, että nostetaan aihe yhteiseen käsittelyyn yhteisöllisen opiskeluhuollon kahviloissa, jolloin kehittäminen palvelee Espoon ja LUVN:n yhtenäisiä toimintatapoja.

Päätöshistoria

Liitteet

Espoon kaupunki

Kokouskutsu

23/58

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Oheismateriaali

- Valtuustoaloite Sisukas-malli käyttöön Espoon päiväkodeissa ja kouluissa

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 4659/12.01.01/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

8

Lausunto valtuustoaloitteeseen mahdollisuudesta tuottaa digitaalinen kotiseutumateriaali espoolaisille lapsille ja nuorille

Valmistelijat / lisätiedot:
Kilpeläinen Anna
Jyväsjärvi Marianne
Nikko Susanna
Honkanen Skoog Sanja
Kela Riitta
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Tommi Halkosaaren ja 19 muun kaupunginvaltuutetun 14.12.2025 jättämään valtuustoaloitteeseen mahdollisuudesta tuottaa digitaalinen kotiseutumateriaali espoolaisille lapsille ja nuorille.

Käsittely

Päätös

Selostus

Valtuustoaloite

Tommi Halkosaari sekä 19 muuta valtuutettua ovat 14.12.2025 jättäneet valtuustoaloitteen, jossa esitetään selvitettäväksi mahdollisuutta tuottaa kaupungin verkkosivuille lapsille ja nuorille suunnattua kotiseutuaineistoa, jota voitaisiin hyödyntää varhaiskasvatuksessa ja kouluissa. Aineisto toteutettaisiin digitaalisesti Espoon nettisivuille ja sitä kehitettäisiin vaiheittain eri ikäryhmille sopivaksi sekä useilla kielillä Espoon kieli- ja kulttuurirakenteen mukaisesti.

Kaupunki on aiemmin julkaissut alakouluikäisille kotiseutuaiheisen kirjasen, mutta valtuustoaloitteen mukaan vastaava digitaalinen ja helposti päivitettävä materiaali puuttuu. Nykyinen verkkosisältö on suunnattu aloitteen mukaan aikuisille, eikä se sellaisenaan sovi varhaiskasvatukseen tai kouluopetukseen. Digitaalinen kotiseutuaineisto tukisi lasten ja nuorten paikallistuntemusta, kotiseutuidentiteettiä ja kotoutumista.

Lausunnon valmistelu

Lausunto on valmisteltu kasvun ja oppimisen toimialan esikunnan, ruotsinkielisten sivistyspalvelujen, varhaiskasvatuksen tulosityksikön ja Espoon kulttuurin tulosityksikön yhteistyönä.

Espoon nuorisovaltuuston kuuleminen tehtiin 24.2.2026.

Lausunto käsitellään kasvun ja oppimisen lautakunnassa 25.3.2026, Svenska rum -lautakunnassa 26.3.2026 ja kulttuuri- ja nuorisolautakunnassa 31.3.2026.

Olemassa oleva digitaalinen ja muu kotiseutumateriaali espoolaisille lapsille ja nuorille

Toisin kuin valtuustoaloitteessa mainitaan, Espoossa on tuotettu runsaasti digitaalista materiaalia ja kulttuurikasvatuksen toimintamalleja, joihin sisältyy myös lähiseudun historiaa käsitteleviä sisältöjä kasvatuksen ja opetuksen tueksi.

[Kurkkaa Espooseen](#) on kasvatuksen ja opetuksen käytössä oleva kirja, joka on suunnattu varhaiskasvatus- ja esiopetusikäisille lapsille sekä perheille. Kirjan avulla lapset pääsevät tutustumaan Espoon viiteen kaupunkikeskukseen ja myös pohjoisosien luontoon. Kirjasta voi etsiä tuttuja kohteita, keksiä tarinoita tai muistella kokemuksia kuvien perusteella. Kirja innostaa retkeilemään uusissa paikoissa yhdessä perheen kanssa. Espoolaiset esikouluryhmät ovat olleet mukana ideoimassa kirjan kuvitusta.

[Kulttuurikurkkaus](#) tuo kulttuuria varhaiskasvatukseen. Kaikki 3–5-vuotiaat kaupungin päiväkodeissa saavat vuosittain uuden teeman ympärille rakennetun kulttuurikurkkauksen. Taiteen ja kulttuurin ammattilaiset vierailevat päiväkodeissa esiintymässä tai ohjaamassa sisältöjä, ja osa päiväkodeista saa kiertävän materiaalipaketin. Sisällöt tukevat varhaiskasvatussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Yksi Kulttuurikurkkauksen sisällöistä on KAMU–Espoon kaupungin museon Ruoka-teemainen materiaalipaketti, joka on ollut mukana vuodesta 2019. Paketti ja siihen liittyvä kasvattajakoulutus ovat saatavilla suomeksi ja ruotsiksi. Se on tavoittanut tähän mennessä 42 kunnallista päiväkotia. Materiaalipaketti johdattaa lapset ja kasvattajat pohtimaan kulttuuriperinnön arvoa tutun teeman – ruoan ja syömisestä – kautta. Sen avulla tarkastellaan ruokakulttuuria ajallisesti etäännytettyinä ja tutustutaan

ruoanlaittoon ajalta ennen Espoon kaupungiksi tuloa, kulttuurien moninaisuutta ja samanarvoisuutta korostaen.

[Espoon kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelma KULPS](#) on ainutlaatuinen espoolainen järjestelmä, jonka tavoitteena on edistää oppilaiden välistä yhdenvertaisuutta ja kehittää kulttuuri- ja liikuntapalveluiden käyttöä opetuksen välineenä. Sisällöt ovat maksuttomia esiopetusyksiköille ja peruskouluille. Kulttuuripolku tarjoaa lapsille ja nuorille yhdenvertaiset mahdollisuudet kokea kulttuuria ja taidetta osana koulupäivää. Toimintamalli tukee opettajia opetussuunnitelmien toteuttamisessa ja tarjoaa monipuolisia oppimisympäristöjä. Kaikilla Kulttuuripolun sisällöillä on yhteys Espoon opetussuunnitelmien laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin.

[KAMU – Espoon kaupungin museo](#) on missiona on lisätä kaupunkilaisten hyvinvointia ja vahvistaa identiteettiä tuottamalla yhdessä asukkaiden kanssa tietoa, kokemuksia ja toimijuutta espoolaisesta kulttuuriperinnöstä. Sen vastuulla on myös alueellisen kulttuuriympäristön vaaliminen. [KAMU WeeGee](#) ja sen eri museot, [Talomuseo Glims](#), saaristomuseo [Pentala](#), Huvilamuseo [Villa Rulludd](#), [koulumuseo Lagstad](#), ovat suosittuja vierailukohteita KULPS-kulttuuripolulla. Lukuvuonna 2024-2025 4459 espoolaista esiopetusikäistä ja peruskoulun oppilasta osallistuivat KAMUn Kulttuuripolun sisältöihin, jotka tarjoavat oppilaille mahdollisuuden oppia enemmän Espoon kotiseutuhistoriasta ja samalla tutustua uusi paikkoihin omassa kotikunnassa ja samalla tutustua uusi paikkoihin omassa kotikunnassa.

Espoon kaupungin museo tuottaa jatkuvasti uusia, Espoon opetussuunnitelmien tavoitteisiin kohdennettuja historiasisältöjä verkkoon. Kaikki museon digisisällöt ja verkkopalvelut löytyvät koottuna [Historiaa verkossa](#) -sivulta. Virtuaalimuseoiden ja -näyttelyjen kautta voi tutustua Espoon eri aikakausiin ja paikkoihin, astua Glimsin vanhaan tupaan tai vierailla Pentalan entisajan kalastajatilalla. Mobiilioppaat tarjoavat syventäviä historiasisältöjä, ja [KAMUn YouTube-kanava](#)lla on muun muassa näyttelyopastuksia ja luentoja. Digipalveluihin voi tutustua helposti tietokoneella, tabletilla tai puhelimella. Sisällöt soveltuvat kaupungin historian ja alueiden tuntemisen opetukseen perusopetuksesta lukiokoulutukseen.

[Espoon toisen asteen kulttuuripolku](#) tukee opiskelijoiden oppimistavoitteita, kulttuuripalvelujen saavutettavuutta ja hyvinvointia taiteen ja kulttuurin keinoin. Polulta löytyy myös Espoon kaupungin museo KAMUn sisältöjä, jotka ovat saatavilla suomeksi, selkosuomeksi ja ruotsiksi.

Lisäksi KAMU kehittää parhaillaan [Museoviraston rahoittamassa hankkeessa](#) uutta, kestävästä kulttuuriperintökasvatuksen toimintamallia. Malli uudistaa museon tapaa tuottaa kulttuuriperintökasvatusta erityisesti varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja toiselle asteelle tarjottavien oppimispalvelujen kautta. Toimintamalli ohjaa oppimispalvelujen suunnittelua, toteutusta ja kehittämistä. Sen tavoitteena on varmistaa

asiakaslähtöiset, kohderyhmien tarpeita vastaavat palvelut sekä edistää kestävästä kehitystä, kulttuuriperintöön osallistumista ja museon roolia laadukkaiden oppimispalvelujen tarjoajana. Hankkeen tulokset julkaistaan podcast-sarjana, joka on suunnattu museoammattilaisille, opettajille sekä kulttuuriperintö- ja opetusalan opiskelijoille.

[Tutustu kotikulmiisi](#) - sivuille on koottu Espoon kotikaupunkipolut, kartalle kootut kävelyreitit, jotka esittelevät eri kaupunginosien historiaa, luontoa, kulttuuria, arkkitehtuuria ja merkittäviä henkilöitä. Reitit on julkaistu Suomen kotiseutuliiton eMuseo-palvelussa ja ne sopivat kasvatukseen ja opetuksen sekä kuntalaisten käyttöön, niin uusille kuin pitkään Espoossa asuneille.

Opetussuunnitelmat ohjaavat tutustumaan lähiympäristöön, kotiseutuun ja niiden historiaan

Espoon varhaiskasvatussuunnitelmien ja esiopetuksen opetussuunnitelmien mukaan lasten oppimisympäristönä hyödynnetään Espoossa varhaiskasvatusyksikön ja sen lähiympäristön lisäksi koko pääkaupunkiseutua retkikohteineen sekä kulttuuri- ja liikuntapalveluineen. Espoole ominaista rikasta ja monipuolista luontoa käytetään oppimis- ja toimintaympäristönä mahdollisimman usein. Lapsille järjestetään päivittäin monipuolisia mahdollisuuksia ulkoiluun ja ulkona oppimiseen. Varhaiskasvatusyksikön lähiluonto on tärkeä osa oppimisympäristöä.

Espoon perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmissa painotetaan kotoutumisen tukemista ja suomalaiseen yhteiskuntaan tutustumista laajemmin nimenomaan lähiympäristöön tutustumisen kautta.

Espoon perusopetuksen opetussuunnitelmissa lähiympäristö ja kotiseutu nähdään oppimisympäristönä. Oppilaiden aktiivista suhdetta omaan lähiympäristöön ja kotiseutuun painotetaan esimerkiksi ympäristöopin, kuvataiteen, historian, maantieteen ja uskontojen opetuksessa. Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen, oppilaan rooli oman ympäristönsä kehittäjänä on tärkeää. Paikallista identiteettiä kehitetään havainnoinnin, liikkumisen ja tutkimisen kautta. Tekemällä oppiminen sekä ympäristön hyvinvoinnin ja kestävästä kehityksen ymmärtäminen näkyvät vahvasti Espoon omissa, paikallisissa tarkennuksissa.

Myös Espoon lukiokoulutuksen opetussuunnitelmissa opiskelijoita ohjataan tutustumaan omaan elinympäristöönsä konkreettisesti. Oppimisympäristöinä käytetään koulun lähialueita, luontoa sekä lähialueen toimijoita ja yrityksiä.

Digitaalisuuden hyödyntäminen opetuksessa tulee pohjautua opetussuunnitelmapohjaiseen pedagogiseen toimintaan. Siksi digitaalisten laitteiden käytössä tulee käyttää harkintaa. Terveystieteen ja hyvinvoinnin laitoksen uudet digisuositukset ovat: [Lasten digisuositukset 0–13-vuotiaille - THL](#). Lisäksi Espoossa pidetään oppilaiden omat mobiililaitteet repussa koulupäivän ajan. Mobiililaitteiden käytön säätelyn tarkoituksena on edistää

esi- ja perusopetuksen työrauhaa, edistää oppimista ja oppimiseen keskittymistä.

Kaupungin verkkosivut

Espoon kaupungin verkkosivuilla viestitään yhteisen periaatteen mukaisesti suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi. Englanti on kaupungin palvelukieli kahden kotimaisen kielen lisäksi. Kaupunki vastaa verkkosivuilla olevista sisällöistä ja niiden oikeellisuudesta ja tavoitteena on käyttää mahdollisimman selkeää kieltä. Kuntalaiset voivat käännättää valitsemallaan käännösohjelmalla sisällöt haluamalleen kielelle.

Lopputulema

Kaupungin varhaiskasvatuksen, opetuksen ja lukiokoulutuksen käytössä ja hyödynnettävissä on laaja ja monipuolinen aineisto kotiseutuun tutustumista ja syvemmän tuntemisen rakentamista varten. Aineistoa myös kehitetään jatkuvasti. Koska materiaalia koko opinpolulle on jo runsaasti, erillistä lisämateriaalia ei ole tarpeen tuottaa. Valtuustoaloitteen ja nuorisovaltuuston lausunnon perusteella tietoisuutta kattavasta tarjonnasta voisi kuitenkin olla tarpeen levittää.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Valtuustoaloite Digitaalinen kotiseutumateriaali espoolaisille lapsille ja nuorille
- Espoon nuorisovaltuuston lausunto valtuustoaloitteeseen digitaalisesta kotiseutumateriaalista

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 34/00.02.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

9

Päätökset ja kirjelmät

Valmistelijat / lisätiedot:
Yli-Luoma Emmi
Hurme Siiri
Leino Virpi
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

merkitsee tiedoksi Espoon kaupungin luonnoksesta hallituksen esitykseksi eduskunnalle laiksi lasten kotihoidon ja yksityisen hoidon tuesta annetun lain muuttamisesta.

2

merkitsee tiedoksi Helsingin hallinto-oikeuden 9.3.2026 antaman päätöksen.

Käsittely

Päätös

Selostus

1

Sosiaali- ja terveysministeriö on pyytänyt lausuntoa luonnoksesta hallituksen esitykseksi laiksi lasten kotihoidon ja yksityisen hoidon tuesta annetun lain muuttamisesta.

Muutoksella toteutettaisiin pääministeri Petteri Orpon hallituksen hallitusohjelman mukainen niin sanottu kotihoidon tuen Norjan malli. Esityksessä ehdotetaan, että kotihoidon tuen maksamiseksi edellytettäisiin,

että tuen saaja on asunut Suomessa vähintään kolme vuotta. Asumisaikavaatimus koskisi vanhempaa tai huoltajaa, joka pääasiassa hoitaa lasta, ja kotihoidon tuki maksettaisiin kyseiselle vanhemmalle tai huoltajalle. Tukea ei maksettaisi, jos lasta hoitaisi pääasiallisesti perheen ulkopuolinen hoitaja. Luonnos on julkaistu suomeksi ja ruotsiksi lausuntopalvelu.fi-palvelussa, ja se on luettavissa [tästä linkistä](#).

Ehdotettu asumisaikavaatimus koskisi tilanteita, joissa muutto Suomeen on tapahtunut ehdotetun lain tultua voimaan. Lisäksi lasten kotihoidon ja yksityisen hoidon tuesta annetun lain mukaista hoidon tuottajan määritelmää ehdotetaan muutettavaksi varhaiskasvatuslain muutosten johdosta.

Opetushallitus pyysi lausuntoa 3. maaliskuuta 2026 mennessä. Lausunnot asetetun aikataulun vuoksi Espoon kaupungin antama lausunto tuodaan kasvun ja oppimisen lautakunnalle tiedoksi. Espoon kaupungin lausunto on kokonaisuudessaan oheismateriaalina.

2

Helsingin hallinto-oikeus on 9.3.2026 antanut ratkaisun useita opettajien valintapäätöksiä koskevassa asiassa. Kunnallisvalitukset oli tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä. Valitukset oli tehty kasvun ja oppimisen lautakunnan päätöksistä 7.2.2024 § 26, 7.5.2024 § 107, 12.6.2024 § 135, 7.5.2024 § 106, 12.6.2024 § 137, 21.8.2024 § 153, 21.8.2024 § 154, 2.4.2025 § 56, 7.5.2025 § 88, 20.8.2025 § 155, 20.8.2025 § 153, 20.8.2025 § 152, 20.8.2025 § 151, 20.8.2025 § 150, 20.8.2025 § 149 ja 20.8.2025 § 154. Hallinto-oikeus jätti valitukset tutkimatta. Hallinto-oikeuden päätökseen saa hakea muutosta korkeimmalta hallinto-oikeudelta, jos korkein hallinto-oikeus myöntää valitusluvan. (Virpi Leino, Siiri Hurme)

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Espoon kaupungin lausunto luonnoksesta hallituksen esitykseksi eduskunnalle laiksi lasten kotihoidon ja yksityisen hoidon tuesta annetun lain muuttamisesta
- Ei julkaista Hallinto-oikeuden päätös 9.3.2026 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

10**Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja toisen asteen viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset****Päätösehdotus****Varhaiskasvatuksen johtaja Ulla Lehtonen:**

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Varhaiskasvatuksen johtaja
Hankinta-asiat**

19.3.2026 § 4

Seilimäen päiväkodin irtokalusteiden hankinta

**Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Espoonlahden varhaiskasvatus
Yleiset asiat**

12.3.2026 § 4

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Areena

12.3.2026 § 5

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

13.3.2026 § 6

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

13.3.2026 § 8

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Areena

13.3.2026 § 9

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, HoneyMonsters Keski-Espoo

13.3.2026 § 10

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

13.3.2026 § 11

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

17.3.2026 § 7

Päätös oppimisen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen korvauksesta ja lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Areena

19.3.2026 § 12

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Ankkalampi Jupperi

19.3.2026 § 13

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Vekaravuori

19.3.2026 § 14

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Touhula Vekaravuori

19.3.2026 § 15

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

19.3.2026 § 16

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

19.3.2026 § 17

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

19.3.2026 § 18

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

19.3.2026 § 19

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Norlandia Tilli

19.3.2026 § 20

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Peippo

19.3.2026 § 21

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Peippo

19.3.2026 § 22

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Peippo

19.3.2026 § 23

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Peippo

19.3.2026 § 24

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Luontopäiväkotitoiminta Kotilo

19.3.2026 § 25

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Luontopäiväkotitoiminta Kotilo

19.3.2026 § 26

Päätös lapsen tukeen liittyvästä korvauksesta varhaiskasvatuksessa, Pilke Kilonkallio

**Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Leppävaaran itäinen
varhaiskasvatus
Henkilöstöasiat**

20.3.2026 § 1

Varhaiskasvatustyöryhmän apulaisjohtaja, 316430, vakinainen virkasuhde, Vallipuiston päiväkotitoiminta, ESPOO-03-206-26

**vs. Varhaiskasvatuksen kehittämisspäällikkö
Yleiset asiat**

17.3.2026 § 13

Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Tunneälykäs johtaminen varhaiskasvatuksessa - taskuopas varhaiskasvatuksen esihenkilöille tunneälykkääseen johtamiseen

20.3.2026 § 14

Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Varhaiskasvatuksen sosionomin työkuva eräässä espoolaisessa päiväkodissa

20.3.2026 § 15

Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Globaalikasvatus osana varhaiskasvatuksen arkea

25.3.2026 § 16

Päätös tutkimusluvan myöntämisestä tutkimukselle Dialoginen lukeminen 2-3-vuotiaiden sanavaraston kehittymisen ja tarinankerrontataitojen tueksi

Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Perusopetuksen johtaja

Yleiset asiat

17.3.2026 § 5

Korvaushakemus työssä hajonneista silmälaseista

17.3.2026 § 6

Korvaushakemus työssä vahingoittuneista kengistä

17.3.2026 § 7

Korvaushakemus koulussa sotkeutuneesta hupparista

17.3.2026 § 8

Korvaushakemus oppilaan saamasta tarkastusmaksusta

Hallintopalvelujen päällikkö, suomenkielinen perusopetus

Yleiset asiat

25.3.2026 § 4

SUPE 13/2026 Päätös tutkimusluvan myöntämisestä opinnäytetyölle
Opettajien kokemuksia oppimisen tuen uudistuksen vaikutuksista
inklusiiviseen valmistavaan opetukseen

25.3.2026 § 5

SUPE 14/2026 Päätös tutkimusluvan myöntämisestä opinnäytetyölle
Monialainen yhteistyö ja sen toimivuus ongelmallisiin koulupoissaoloihin
puuttumisessa

Perusopetuksen aluepäällikkö, Keski- ja Pohjois-Espoo

Henkilöstöasiat

13.3.2026 § 46

Erityisluokanopettaja, 950963, vakinainen virkasuhde, Sunan koulu,
ESPOO-03-53-26

13.3.2026 § 47

Erityisluokanopettaja, 950590, vakinainen virkasuhde, Sunan koulu,
ESPOO-03-53-26

**Perusopetuksen aluepäällikkö, Leppävaara
Henkilöstöasiat**

23.3.2026 § 34

Luokanopettaja, 800757, vakinainen virkasuhde, Viherlaakson koulu, ESPOO-03-1974-25

**Perusopetuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olari ja Tapiola
Henkilöstöasiat**

12.3.2026 § 59

Peruskoulun kotitalouden ja terveystiedon lehtori, 803251, vakinainen virkasuhde, Pohjois-Tapiolan koulu, ESPOO-03-1865-25

19.3.2026 § 60

Peruskoulun ruotsin ja englannin kielen päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1801-25

19.3.2026 § 61

Peruskoulun kotitalouden lehtori, 803155, vakinainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1802-25

20.3.2026 § 62

Luokanopettaja, 949953, vakinainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1798-25

20.3.2026 § 63

Peruskoulun kemian ja matematiikan lehtori, 803005, vakinainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1980-25

**Rehtori, Tuomarilan koulu
Yleiset asiat**

24.3.2026 § 1

SUPE 12/2026 Päätös tutkimusluvan myöntämisestä opinnäytetyölle ICF-viitekehyksen hyödyntäminen kuntoutusluokassa lapsen toimintakyvyn ja tukitoimien suunnittelussa

Peruskoulujen johtokuntien pöytäkirjat

Saunalahden koulun johtokunta 24.2.2026

Toisen asteen koulutuksen johtaja Jussi Paavola:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Toisen asteen koulutuksen johtaja
Henkilöstöasiat**

19.3.2026 § 27

Lukion matematiikan ja fysiikan lehtori, 804315, vakinainen virkasuhde, Haukilahden lukio, ESPOO-03-765-24

24.3.2026 § 28

Toistaiseksi otetun päätoimisen tuntiopettajan siirtäminen lukion lehtorin (951050) virkaan 1.8.2026 lukien

25.3.2026 § 29

Lukion psykologian ja uskonnon lehtori, 806304, vakinainen virkasuhde, Otaniemen lukio, ESPOO-03-161-26

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 610/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

11

Oikaisuvaatimus lukion opinto-ohjauksen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1780-25)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksestä 16.2.2026 § 14 tehdyn, 26.2.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksellä 16.2.2026 § 14 virkaan valittu täyttää tehtävän kelpoisuusvaatimukset. Virkaan valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelujen perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvien. Toisen asteen koulutuksen johtaja on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Toisen asteen koulutuksen johtaja on päätöksellään 16.2.2026 § 14 valinnut lukion ruotsin kielen lehtorin toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 26.2.2026 tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksen 16.2.2026 § 14 kumoamista. Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että Espoon yhteislyseon lukion tehtävänä on antaa opetusta englannin kielellä sekä toteuttaa englanninkielistä ylioppilastutkintoa. Oikaisuvaatimuksen tekijän mielestä päätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta siksi, että virkasuhteessa viranhaltijalla tulee olla vähintään CEFR C1 -tason mukainen englannin kielen taito. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virkaan valitulla ei olisi riittävää kielitaitoa tai ainakaan siitä ei ole virallista kielitaitotodistusta.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 2.1.-16.1.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on lukion opinto-ohjauksen lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä toivotaan kokemusta monikielisten nuorten ohjaamisesta ja lukion opinto-ohjaajan tehtävistä.

Tehtävässä arvostetaan ratkaisukeskeistä työtettä ja hyviä tiimityötaitoja sekä kiinnostusta ohjata opiskelijoita englannin kielellä.

Hakuajan puitteissa saapui 49 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 43.

Kelpoisuus

Lukion opinto-ohjaajan kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 11 §:n mukaan.

Opinto-ohjausta on kelpoinen antamaan henkilö:

- 1) joka on suorittanut ylemmän korkeakoulututkinnon ja tutkinnon lisäksi yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen 19 §:n 4 kohdassa tarkoitetut opinnot tai kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta annetun asetuksen 15 §:n 2 momentin mukaiset opinto-ohjaajan opinnot;
- 2) joka on suorittanut kasvatustieteellisen alan tutkinnoista ja opettajankoulutuksesta annetun asetuksen 15 §:n 1 momentin mukaisen koulutuksen; tai
- 3) jolla on tämän asetuksen 15 §:n 1 momentissa säädetty kelpoisuus.

Haastattelut

Lukion opinto-ohjauksen lehtorin virkaan tuli hakuaikana 49 hakemusta, joista 43 täytti kelpoisuusvaatimukset. Hakemusten perusteella videohaastatteluun kutsuttiin 12 hakijaa. Videohaastatteluun kutsuttiin

hakijat, jotka olivat kelpoisia ja joilla oli monipuolista kokemusta lukion opinto-ohjaajan työstä.

Videohaastattelun perusteella ryhmähaastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa. Ryhmähaastatteluun kutsuttiin hakijat, joilla oli monipuolista lukion opinto-ohjaajakokemusta, kokemusta monikielisten nuorten ohjaamisesta, hakemuksessa ja videoilla esiintuotu korkea motivaatio tehtävään ja innostus opinto-ohjaajan työtä kohtaan sekä monipuoliset taidot ratkaista ristiriitoja. Ratkaisukeskeisessä työotteessa ansioksi luettiin kehittävä työote opinto-ohjausta kohtaan. Työkokemuksessa ja tiimityötaidoissa korostui monipuolisuus koulutustaustassa ja työhistoriassa sekä kokemus tiimityöskentelystä ja työyhteisötaidot, joita myös käsiteltiin ryhmähaastattelussa.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että virkavalinta on vastoin tarkoituksenmukaisuutta, sillä virkaan valitulla ei ole riittävää englannin kielen kielitaitoa tai sitä osoittavaa kielitaitotodistusta. Kielitaitoa tarvitaan, kun lukio alkaa syyslukukaudella 2027 järjestää lukiokoulutusta englanniksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 21.5.2025, että Espoon kaupunki hakee lukiokoulutuksen järjestämisluvan muutosta viimeistään 31.7.2025

englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä varten alkaen syyslukukaudesta 2027. Espoon kaupunki on 18.6.2025 hakenut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta lukiokoulutuksen järjestämislupaan. Opetus- ja kulttuuriministeriö ei ole vielä myöntänyt Espoon kaupungille järjestämisilupaa englanninkieliseen lukiokoulutukseen.

Nyt haussa olleen viran hakuilmoituksessa ei ole edellytetty englannin kielen osaamista. Hakuilmoituksessa on kerrottu Espoon kaupungin hakeneen englanninkielisen ylioppilastutkinnon järjestämisilupaa Kiviruukin lukioon. Linjan on tarkoitus aloittaa syksyllä 2027. Kelpoisuusasetuksen 12 §:n perusteella lukiokoulutuksessa opettajan tulee hallita opetuksessa käytettävä kieli. Kelpoisuusasetuksen 22 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä arvioi 12 §:n 1 momentissa tarkoitetun kielenhallinnan riittävyyden.

Kelpoisuusasetus ei edellytä lukion opinto-ohjaajalta virallista kielitodistusta opetettavan kielen hallinnasta, vaan kielitaidon riittävyyden arvioi koulutuksen järjestäjä. Virkaan valitun englannin kielen taitoa ei ole hakuvaiheessa arvioitu, sillä hänet on otettu suomenkieliseen lukioon antamaan suomenkielistä opetusta. Tiedossa ei näin ollen myöskään ole, onko virkaan valittu suorittanut virallista kielitaitotodistusta englannin kielellä.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin ja arvostettaviin asioihin. Virkaan valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten.

Yhteenveto

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten toiveiden ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimus 26.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös 16.2.2026 § 14 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 577/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

12

Oikaisuvaatimus lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1774-25)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksestä 13.2.2026 § 10 tehdyt, 26.2.2026 ja 27.2.2026 saapuneet oikaisuvaatimukset.

Perustelut: Toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksellä 13.2.2026 § 10 virkaan valittu täyttää tehtävän kelpoisuusvaatimukset. Virkaan valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelujen perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvien. Toisen asteen koulutuksen johtaja on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Toisen asteen koulutuksen johtaja on päätöksellään 13.2.2026 § 10 valinnut lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa kaksi oikaisuvaatimusta.

Ensimmäisen oikaisuvaatimuksen on 26.2.2026 tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksen 13.2.2026 § 10 kumoamista. Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että Espoon yhteislyseon lukion tehtävänä on antaa opetusta englannin kielellä sekä toteuttaa englanninkielistä ylioppilastutkintoa. Oikaisuvaatimuksen tekijän mielestä päätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta siksi, että virkasuhteessa viranhaltijalla tulee olla vähintään CEFR C1 -tason mukainen englannin kielen taito. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virkaan valitulla ei olisi riittävää kielitaitoa.

Toisen oikaisuvaatimuksen on 27.2.2026 tehnyt yksi virkaa hakeneista asianosaisena. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että häntä olisi syrjitty ja sorrettu virantäytössä ja että päätös olisi yhdenvertaisuuslain vastainen. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa virkaan valittua ansioituneempi virkaan. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että päätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta, sillä virkaan valitulla ei ole CEFR C1 -tasoista englannin kielen kielitaitotodistusta.

Asianosainen on täydentänyt oikaisuvaatimustaan 28.2.2026. Täydennyksessä katsotaan, että virkaan valitun aineenhallinta opetettavissa aineissa olisi puutteellinen. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo olevansa ansioituneempi virkaan, sillä hän on suorittanut yli 1000 op laajuiset historian opinnot sekä yli 500 op laajuiset yhteiskuntaopin opinnot.

Oikaisuvaatimus on annettu tiedoksi virkasuhteeseen valitulle. Valitulle on varattu tilaisuus antaa lausuma. Virkaan valittu on antanut lausunnon asiassa, jossa hän toteaa olevansa tehtävään muodollisesti kelpoinen ja suorittaneensa opintonsa kiitettävin arvosanoin.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 2.1.-16.1.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä toivotaan kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta ja lukion historian ja yhteiskuntaopin opettajan tehtävistä.

Tehtävässä arvostetaan ratkaisukeskeistä työtettä ja hyviä tiimityötaitoja sekä kiinnostusta opettaa englannin kielellä.

Hakuajan puitteissa saapui 48 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 40.

Kelpoisuus

Lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 10 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) yhdessä opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot sekä syventävät opinnot tutkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 120 opintopistettä, ja kussakin muussa opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot yliopiston oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 60 opintopistettä;
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Lukion historian ja yhteiskuntaopin lehtorin virkaan tuli hakuaikana 48 hakemusta, joista 40 täytti kelpoisuusvaatimukset. Hakemusten perusteella videohaastatteluun kutsuttiin 13 hakijaa. Videohaastatteluun kutsuttiin hakijat, jotka olivat kelpoisia ja joilla oli monipuolista kokemusta lukion historian ja yhteiskuntaopin aineenopettajan työstä.

Videohaastattelun perusteella ryhmähaastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa. Ryhmähaastatteluun kutsuttiin hakijat, joilla oli monipuolista lukion aineenopettajakokemusta, kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta, hakemuksessa ja videoilla esiintuotu korkea motivaatio tehtävään ja innostus opettajan työtä kohtaan sekä monipuoliset taidot ratkaista ristiriitoja, opettaa ja arvioida ao. oppiainetta. Ratkaisukeskeisessä työotteessa ansioksi luettiin erityisesti oppimisvaikeuksien tuntemus ja kokemus erilaisista tuen muodoista. Kokemukseksi monikielisten nuorten opettamisesta huomioitiin mm. kokemus kielitietoisesta opetuksesta. Tiimityötaidoissa korostui monipuolisuus työhistoriassa, kokemus tiimityöskentelystä ja työyhteisötaidot, joita myös käsiteltiin ryhmähaastattelussa.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten

luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksissa katsotaan, että virkavalinta on vastoin tarkoituksenmukaisuutta, sillä virkaan valitulla ei ole riittävää englannin kielen kielitaitoa tai sitä osoittavaa kielitaitotodistusta. Kielitaitoa tarvitaan, kun lukio alkaa syyslukukaudella 2027 järjestää lukiokoulutusta englanniksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 21.5.2025, että Espoon kaupunki hakee lukiokoulutuksen järjestämisluvan muutosta viimeistään 31.7.2025 englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä varten alkaen syyslukukaudesta 2027. Espoon kaupunki on 18.6.2025 hakenut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta lukiokoulutuksen järjestämislupaun. Opetus- ja kulttuuriministeriö ei ole vielä myöntänyt Espoon kaupungille järjestämislupaa englanninkieliseen lukiokoulutukseen.

Nyt haussa olleen viran hakuilmoituksessa ei ole edellytetty englannin kielen osaamista. Tehtävän arvostettaviin asioihin on listattu kiinnostus opettaa englannin kielellä. Kelpoisuusasetuksen 12 §:n perusteella lukiokoulutuksessa opettajan tulee hallita opetuksessa käytettävä kieli. Kelpoisuusasetuksen 22 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä arvioi 12 §:n 1 momentissa tarkoitetun kielenhallinnan riittävyyden.

Kelpoisuusasetus ei edellytä lukion aineenopettajalta virallista kielitodistusta opetettavan kielen hallinnasta, vaan kielitaidon riittävyyden arvioi koulutuksen järjestäjä. Virkaan valitun englannin kielen taitoa ei ole hakuvaiheessa arvioitu, sillä hänet on otettu suomenkieliseen lukioon antamaan suomenkielistä opetusta. Tiedossa ei näin ollen myöskään ole, onko virkaan valittu suorittanut virallista kielitaitotodistusta englannin kielellä.

Oikaisuvaatimuksen mukaan virkaan valitun aineenhallinta opetettavissa aineissa on puutteellinen. Kelpoisuusasetuksen 10 §:n mukaan

aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut ylemmän korkeakoulututkinnon; yhdessä opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot sekä syventävät opinnot tutkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 120 opintopistettä, ja kussakin muussa opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot yliopiston oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 60 opintopistettä; vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Virkaan valittu on suorittanut ylemmän korkeakoulututkinnon. Hänellä on historiassa yli 120op laajuiset opetettavan aineen opinnot ja yhteiskuntaopissa 60op laajuiset opetettavan aineen opinnot. Lisäksi hän on suorittanut opettajan pedagogiset opinnot. Virkaan valitulla on lisäksi useamman vuoden kokemus lukiossa historian ja yhteiskuntaopin opettajana.

Oikaisuvaatimuksen tekijällä on virkaan valittua laajemmat opinnot opetettavista aineista. Laajemmat opinnot eivät automaattisesti tee henkilöä virkaan ansioituneemmaksi. Haussa olleen viran hakuilmoituksessa ei ole mainittu laajempia opintoja toivottavana tai arvostettavana asiana.

Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että häntä olisi virantäytössä syrjitty ja sorrettu ja että päätös olisi yhdenvertaisuuslain vastainen. Väitteet ovat yksilöimättömiä. Oikaisuvaatimuksen tekijä on muodollisesti kelpoinen virkaan, mutta häntä ei ole haastateltu. Hakuilmoituksen mukaisesti hakijoilta toivottiin kokemusta lukion historian ja yhteiskuntaopin opettajan tehtävistä. Oikaisuvaatimuksen tekijällä on 2000-luvulla kokemusta lukion historian ja yhteiskuntaopin tehtävistä yhteensä n. 2kk. Oheismateriaalina on ansiovertailu virkaan valitun ja oikaisuvaatimuksen tekijän välillä. Oikaisuvaatimuksen tekijä ei ole virkaan valittua ansioituneempi.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin ja arvostettaviin asioihin. Virkaan valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten. Hän on ansioituneempi tehtävään kuin oikaisuvaatimuksessa viitattu hakija. Päätös ei ole syrjivä.

Yhteenveto

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten toiveiden ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria**Liitteet****Oheismateriaali**

- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimus 26.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimus 27.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Asianosaisen oikaisuvaatimuksen lisäys 28.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös 13.2.2026 § 10 (sisältää henkilötietoja)
- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Ansiovertailu (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 582/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

13

Oikaisuvaatimus lukion biologian ja maantieteen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1772-25)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksestä 13.2.2026 § 11 tehdyn, 26.2.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksellä 13.2.2026 § 11 virkaan valittu täyttää tehtävän kelpoisuusvaatimukset. Virkaan valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelujen perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvien. Toisen asteen koulutuksen johtaja on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Toisen asteen koulutuksen johtaja on päätöksellään 13.2.2026 § 11 valinnut lukion biologian ja maantieteen lehtorin toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 26.2.2026 tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksen 13.2.2026 § 11 kumoamista. Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että Espoon yhteislyseon lukion tehtävänä on antaa opetusta englannin kielellä sekä toteuttaa englanninkielistä ylioppilastutkintoa. Oikaisuvaatimuksen tekijän mielestä päätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta siksi, että virkasuhteessa viranhaltijalla tulee olla vähintään CEFR C1 -tason mukainen englannin kielen taito. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virkaan valitulla ei olisi riittävää kielitaitoa tai ainakaan siitä ei ole virallista kielitaitotodistusta.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 2.1.-16.1.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on lukion biologian ja maantieteen lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä toivotaan kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta ja lukion biologian ja maantieteen opettajan tehtävistä.

Tehtävässä arvostetaan ratkaisukeskeistä työtettä ja hyviä tiimityötaitoja.

Hakuajan puitteissa saapui 33 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 29.

Kelpoisuus

Lukion biologian ja maantieteen lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 10 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) yhdessä opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot sekä syventävät opinnot tutkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 120 opintopistettä, ja kussakin muussa opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot yliopiston oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 60 opintopistettä;
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Lukion biologian ja maantieteen lehtorin virkaan tuli hakuaikana 33 hakemusta, joista 29 täytti kelpoisuusvaatimukset. Hakemusten perusteella videohaastatteluun kutsuttiin 11 hakijaa. Videohaastatteluun kutsuttiin hakijat, jotka olivat kelpoisia ja joilla oli kokemusta lukion biologian ja maantieteen aineenopettajan työstä.

Videohaastattelun perusteella ryhmähaastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa. Ryhmähaastatteluun kutsuttiin hakijat, joilla oli monipuolista lukion aineenopettajakokemusta, kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta, hakemuksessa ja videoilla esiintuotu korkea motivaatio tehtävään ja innostus opettajan työtä kohtaan sekä monipuoliset taidot ratkaista ristiriitoja, opettaa ja arvioida ao. oppiainetta. Ratkaisukeskeisessä työotteessa ansioksi luettiin erityisesti oppimisvaikeuksien tuntemus ja kokemus erilaisista tuen muodoista. Kokemukseksi monikielisten nuorten opettamisesta huomioitiin mm. kokemus kielitietoisesta opetuksesta. Tiimityötaidoissa korostui monipuolisuus työhistoriassa, kokemus tiimityöskentelystä ja työyhteisötaidot, joita myös käsiteltiin ryhmähaastattelussa.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että virkavalinta on vastoin tarkoituksenmukaisuutta, sillä virkaan valitulla ei ole riittävää englannin kielen kielitaitoa tai sitä osoittavaa kielitaitotodistusta. Kielitaitoa tarvitaan, kun lukio alkaa syyslukukaudella 2027 järjestää lukiokoulutusta englanniksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 21.5.2025, että Espoon kaupunki hakee lukiokoulutuksen järjestämislupan muutosta viimeistään 31.7.2025 englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä varten alkaen syyslukukaudesta 2027. Espoon kaupunki on 18.6.2025 hakenut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta lukiokoulutuksen järjestämislupa. Opetus- ja kulttuuriministeriö ei ole vielä myöntänyt Espoon kaupungille järjestämislupaa englanninkieliseen lukiokoulutukseen.

Nyt haussa olleen viran hakuilmoituksessa ei ole edellytetty englannin kielen osaamista. Hakuilmoituksessa on kerrottu Espoon kaupungin hakeneen englanninkielisen ylioppilastutkinnon järjestämislupaa Kiviruukin lukioon. Linjan on tarkoitus aloittaa syksyllä 2027. Kelpoisuusasetuksen 12 §:n perusteella lukiokoulutuksessa opettajan tulee hallita opetuksessa käytettävä kieli. Kelpoisuusasetuksen 22 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä arvioi 12 §:n 1 momentissa tarkoitetun kielenhallinnan riittävyyden.

Kelpoisuusasetus ei edellytä lukion aineenopettajalta virallista kielitodistusta opetettavan kielen hallinnasta, vaan kielitaidon riittävyyden arvioi koulutuksen järjestäjä. Virkaan valitun englannin kielen taitoa ei ole hakuvaiheessa arvioitu, sillä hänet on otettu suomenkieliseen lukioon antamaan suomenkielistä opetusta. Tiedossa ei näin ollen myöskään ole, onko virkaan valittu suorittanut virallista kielitaitotodistusta englannin kielellä.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin ja arvostettaviin asioihin. Virkaan valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten.

Yhteenveto

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten toiveiden ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimus 26.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös 13.2.2026 § 11 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Asianumero 583/01.01.01/2026

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

14

Oikaisuvaatimus lukion ruotsin kielen lehtorin virkavalinnasta (ESPOO-03-1775-25)

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Paavola Jussi

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkää toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksestä 13.2.2026 § 12 tehdyn, 26.2.2026 saapuneen oikaisuvaatimuksen.

Perustelut: Toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksellä 13.2.2026 § 12 virkaan valittu täyttää tehtävän kelpoisuusvaatimukset. Virkaan valittu on huomioon ottaen koulutus ja kokemus sekä haastattelujen perusteella tehty kokonaisarviointi hakijoista tehtävään soveltuvien. Toisen asteen koulutuksen johtaja on valinnassa käyttänyt hänelle kuuluvaa harkintavaltaa. Harkintavaltaa ei ole käytetty syrjivästi. Päätös on syntynyt oikeassa järjestyksessä, päätöksentekijä ei ole ylittänyt toimivaltaansa eikä päätös ole muutoinkaan lainvastainen. Oikaisuvaatimus ei anna aihetta päätöksen muuttamiseen.

Käsittely

Päätös

Selostus

Toisen asteen koulutuksen johtaja on päätöksellään 13.2.2026 § 12 valinnut lukion ruotsin kielen lehtorin toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen. Päätöksestä on tehty määräajassa yksi oikaisuvaatimus.

Oikaisuvaatimuksen on 26.2.2026 tehnyt espoolainen yhdistys kunnan jäsenenä. Oikaisuvaatimuksessa vaaditaan toisen asteen koulutuksen johtajan päätöksen 13.2.2026 § 12 kumoamista. Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että Espoon yhteislyseon lukion tehtävänä on antaa opetusta englannin kielellä sekä toteuttaa englanninkielistä ylioppilastutkintoa. Oikaisuvaatimuksen tekijän mielestä päätös on vastoin tarkoituksenmukaisuutta siksi, että virkasuhteessa viranhaltijalla tulee olla vähintään CEFR C1 -tason mukainen englannin kielen taito. Oikaisuvaatimuksen tekijä katsoo, että virkaan valitulla ei olisi riittävää kielitaitoa tai ainakaan siitä ei ole virallista kielitaitotodistusta.

Hakuilmoitus

Tehtävä oli julkisessa haussa 2.1.-16.1.2026.

Kelpoisuusvaatimuksena tehtävään on lukion ruotsin kielen lehtorin kelpoisuus.

Tehtävässä toivotaan monipuolista kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta, erilaisten ryhmien ryhmänohjauksesta ja erityisesti lukion ruotsin opettajan tehtävistä.

Tehtävässä arvostetaan ratkaisukeskeistä työtettä ja hyviä tiimityötaitoja.

Hakuajan puitteissa saapui 39 hakemusta. Hakemusten perusteella kelpoisuusvaatimukset täyttäviä hakijoita oli 29.

Kelpoisuus

Lukion ruotsin kielen lehtorin kelpoisuus määräytyy opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen (986/1998, kelpoisuusasetus) 10 §:n mukaan.

Aineenopetusta on kelpoinen antamaan henkilö, joka on suorittanut

- 1) ylemmän korkeakoulututkinnon;
- 2) yhdessä opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot sekä syventävät opinnot tutkinnon pääaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 120 opintopistettä, ja kussakin muussa opetettavassa aineessa aineenopettajan koulutukseen kuuluvat opetettavan aineen opinnot, jotka ovat perus- ja aineopinnot yliopiston oppiaineessa tai siihen rinnastettavassa kokonaisuudessa, laajuudeltaan vähintään 60 opintopistettä;
- 3) vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot.

Haastattelut

Lukion ruotsin kielen lehtorin virkaan tuli hakuaikana 39 hakemusta, joista 29 täytti kelpoisuusvaatimukset. Hakemusten perusteella videohaastatteluun kutsuttiin 9 hakijaa. Videohaastatteluun kutsuttiin hakijat, jotka olivat kelpoisia ja joilla oli kokemusta lukion ruotsin kielen aineenopettajan työstä.

Videohaastattelun perusteella ryhmähaastatteluun kutsuttiin 4 hakijaa. Ryhmähaastatteluun kutsuttiin hakijat, joilla oli monipuolista lukion aineenopettajakokemusta, kokemusta monikielisten nuorten opettamisesta, hakemuksessa ja videoilla esiintuotu korkea motivaatio tehtävään ja innostus opettajan työtä kohtaan sekä monipuoliset taidot ratkaista ristiriitoja, opettaa ja arvioida ao. oppiainetta. Ratkaisukeskeisessä työotteessa ansioksi luettiin erityisesti oppimisvaikeuksien tuntemus ja kokemus erilaisista tuen muodoista. Kokemukseksi monikielisten nuorten opettamisesta huomioitiin mm. kokemus kielitietoisesta opetuksesta. Tiimityötaidoissa korostui monipuolisuus työhistoriassa, kokemus tiimityöskentelystä ja työyhteisötaidot, joita myös käsiteltiin ryhmähaastattelussa.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet

Kunnan ja hyvinvointialueen viranhaltijasta annetun lain 6 §:n mukaan virkasuhteeseen ottamisen yleisistä perusteista säädetään perustuslaissa.

Perustuslain 125.2 §:n mukaisia yleisiä nimitysperusteita ovat taito, kyky ja koeteltu kansalaiskunto. Taidolla tarkoitetaan koulutuksella ja kokemuksella hankittuja tietoja ja taitoja. Kyvyllä viitataan tuloksellisen työskentelyn edellyttämiin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin kuten luontaiseen lahjakkuuteen, järjestelykykyyn, aloitteellisuuteen ja muihin vastaaviin tehtävän hoitamisen kannalta tarpeellisiin kykyihin. Koetellulla kansalaiskunnolla tarkoitetaan yleisessä kansalaistoiminnassa saatuja viran hoidon kannalta merkityksellisiä ansioita sekä nuhteetonta käytöstä.

Perustuslain mukaiset nimitysperusteet ovat tulkinnanvaraisuutensa vuoksi oikeudelliselta sitovuudeltaan väljiä. Virantäyttöön kuuluu myös harkintavaltaa. Nimitysperusteiden soveltamisen yhteydessä harkintavalta ilmenee muun muassa viranomaisen oikeutena määritellä viran työtehtävät, painottaa nimitysperusteita tehtävien mukaisesti sekä päättää siitä, mikä merkitys viranhakijoiden erilaisille ansioille on annettava.

Perustuslain yleisiä nimitysperusteita tulee tulkita yhteydessä kyseisen viran yleisiin ja erityisiin kelpoisuusehtoihin. Tällöin huomioidaan myös viran nimi ja tehtäväpiiri sekä virkaan kuuluvat konkreettiset työtehtävät.

Kannanotot oikaisuvaatimuksen väitteisiin

Oikaisuvaatimuksessa katsotaan, että virkavalinta on vastoin tarkoituksenmukaisuutta, sillä virkaan valitulla ei ole riittävää englannin kielen kielitaitoa tai sitä osoittavaa kielitaitotodistusta. Kielitaitoa tarvitaan, kun lukio alkaa syyslukukaudella 2027 järjestää lukiokoulutusta englanniksi.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 21.5.2025, että Espoon kaupunki hakee lukiokoulutuksen järjestämisluvan muutosta viimeistään 31.7.2025 englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä varten alkaen syyslukukaudesta 2027. Espoon kaupunki on 18.6.2025 hakenut Opetus- ja kulttuuriministeriöltä muutosta lukiokoulutuksen järjestämislupaun. Opetus- ja kulttuuriministeriö ei ole vielä myöntänyt Espoon kaupungille järjestämislupaa englanninkieliseen lukiokoulutukseen.

Nyt haussa olleen viran hakuilmoituksessa ei ole edellytetty englannin kielen osaamista. Hakuilmoituksessa on kerrottu Espoon kaupungin hakeneen englanninkielisen ylioppilastutkinnon järjestämislupaa Kiviruukin lukioon. Linjan on tarkoitus aloittaa syksyllä 2027. Kelpoisuusasetuksen 12 §:n perusteella lukiokoulutuksessa opettajan tulee hallita opetuksessa käytettävä kieli. Kelpoisuusasetuksen 22 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä arvioi 12 §:n 1 momentissa tarkoitetun kielenhallinnan riittävyyden.

Kelpoisuusasetus ei edellytä lukion aineenopettajalta virallista kielitodistusta opetettavan kielen hallinnasta, vaan kielitaidon riittävyyden arvioi koulutuksen järjestäjä. Virkaan valitun englannin kielen taitoa ei ole hakuvaiheessa arvioitu, sillä hänet on otettu suomenkieliseen lukioon ruotsin kielen lehtoriksi. Tiedossa ei näin ollen myöskään ole, onko virkaan valittu suorittanut virallista kielitaitotodistusta englannin kielellä.

Valintapäätös on perustunut hakijoiden koulutukseen ja kokemukseen sekä hakuilmoituksen mukaisiin edellytyksiin ja arvostettaviin asioihin. Virkaan valittu täyttää kelpoisuusvaatimukset. Hän täyttää tehtävän edellytykset ja arvostettavat asiat hakijoista parhaiten.

Yhteenveto

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös on perustunut kokonaisharkintaan siitä, kenellä hakijoista on arvioitu olevan parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen. Valintapäätös on tehty hakuilmoituksen mukaisten toiveiden ja arvostettavien asioiden perusteella. Päätöstä tehtäessä on koulutuksen ja työkokemuksen lisäksi huomioitu haastattelut ja niissä esiin tulleet seikat. Virkasuhteeseen valitulla on edellä mainittu kokonaisharkinta huomioon ottaen katsottu olevan hakijoista parhaat edellytykset tehtävän menestykselliseen hoitamiseen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

25.03.2026

Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös ei ole syrjivä eikä muutoinkaan lain vastainen. Oikaisuvaatimus tulee hylätä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Hakuilmoitus
- Ei julkaista Kunnan jäsenen oikaisuvaatimus 26.2.2026 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Toisen asteen koulutuksen johtajan päätös 13.2.2026 § 12 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 25.03.2026

15

Selostukset ja ilmoitusasiat

Valmistelijat / lisätiedot:
Yli-Luoma Emmi

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi selostukset ja ilmoitusasiat.

Käsittely

Päätös

Selostus

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi