



ESPOO
ESBO

Suomenkielinen perusopetus 2025 Arviointiraportti



Sisällysluettelo

1. [Johdanto](#)
 - 1.1 [Poimintoja arviointiraportin keskeisistä tuloksista](#)
2. [Perusopetuksen johtaminen ja hallinto](#)
 - 2.1 [Johtaminen ja hallinto](#)
 - 2.2 [Tulokortin tavoitteiden toteutuminen](#)
 - 2.3 [Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet](#)
3. [Henkilöstön hyvinvointi ja osaaminen](#)
 - 3.1 [Koulujen henkilöstökysely](#)
 - 3.2 [Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet](#)
 - 3.3 [Osaamisen kehittäminen](#)
4. [Perusopetuksen palvelu- ja toimintaympäristön kuvaus](#)
 - 4.1 [Opetuksen tuki](#)
 - 4.2 [Monikulttuuriset opetuspalvelut](#)
 - 4.3 [Opiskeluhuolto](#)
 - 4.4 [Poissaolot](#)
 - 4.5 [Ryhmäkoko](#)
 - 4.6 [Digitaalinen toimintaympäristö](#)
 - 4.7 [Iltapäivätoiminta](#)
 - 4.8 [Aamu-, iltapäivä- ja loma-ajan hoito](#)
 - 4.9 [KULPS](#)
5. [Perusopetuksen oppimistuloksia](#)
 - 5.1 [DigiLukiseula](#)
 - 5.2 [Arvosanat](#)
6. [Perusopetuksen hyvinvointi- ja osallisuustuloksia](#)
 - 6.1 [Oppilaskysely](#)
 - 6.2 [Kouluterveyskysely](#)
 - 6.3 [MOVE!-mittaus](#)
 - 6.4 [Huoltajakysely](#)
7. [Siirtymät](#)
 - 7.1 [Oppilaaksiotto](#)
 - 7.2 [Sijoittuminen toisen asteen opintoihin](#)

Johdanto

- Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön arviointiraportti on koonti vuoden 2025 ja lukuvuoden 2024–2025 aikana perusopetuksessa toteutetusta toiminnasta ja sen arvioinnista. Raporttiin on koottu erilaisten kyselyjen tuloksia sekä oppimistulosten ja perusopetuksen keskeisten toimintojen arviointia.
- Arviointiraportin sisältö pohjautuu arviointisuunnitelmaan, jonka suomenkielinen koulutuslautakunta hyväksyi 23.4.2003 ja jota suomenkielinen opetuslautakunta päivitti 15.12.2005. Arviointiraporttiin kootaan vuosittain muun muassa johtamista, henkilöstöä, opetusta ja oppimistuloksia, hyvinvointia, koulujen toimintaympäristöä, oppilaaksiottoa, ryhmäkokoja, turvallisuuden toteutumista ja opiskeluhuoltoa koskeva arviointitieto. Lisäksi kuvataan tulokortin ja lukuvuoden tavoitteiden toteutumista.
- Suomenkielisen perusopetuksen arviointitoiminta on systemaattista ja kattavaa. Perusopetus arvioi omaa toimintaansa perusopetuslain mukaisesti säännöllisesti toistuvien kyselyjen ja arviointien avulla. Myös ulkopuolisiin arviointeihin osallistutaan ja Karvin oppimistulosten arviointeja hankitaan koko ikäluokalle aina, kun se on mahdollista ja tarkoituksenmukaista. Kyselyjen ja arviointien tuloksia käsitellään perusopetuksen johtoryhmässä, tulokorttiseurannassa ja toimintaympäristön kuvauksissa sekä eri palvelualueilla aihepiirin mukaan. Koulukohtaisia tuloksia käsitellään aluepäälliköiden ja rehtorien kanssa. Koulut saavat kyselyistä ja arvioinneista omat tulokset käyttöönsä.
- Aiemmin tekstimuotoisena julkaistu arviointiraportti on nyt laadittu diaesityksenä. Arviointiraportin valmistelun on koordinoanut suunnittelija Teea Kankaanpää, ja sen laatimiseen ovat osallistuneet hänen lisäksi useat suomenkielisen perusopetuksen asiantuntijat eri palvelualueilta.

1.1 Poimintoja arviointiraportin sisällöstä

- Valtaosa oppilaista voi koulussa hyvin. Kouluhyvinvointia selittää oppilaskyselyn mukaan eniten se, että kokee olonsa koulussa turvallisesti ja kohtelunsa oikeudenmukaiseksi.
- Koulujen välillä ei näy eroja kiusaamisen määrässä, mutta kiusaamiseen puuttuminen vaihtelee.
- Terveellisissä elämäntavoissa on etenkin yläkoululaisilla parannettavaa; moni ei syö aamupalaa eikä koululounasta ja nukkuu liian vähän. Fyysinen toimintakyky on heikko lähes 40 %:lla 8. luokan tytöistä.
- Lukutaidon edistämiseksi on tehty lukuisia toimenpiteitä ja työ jatkuu myös alkaneella valtuustokaudella. Suomenkielisessä perusopetuksessa otettiin käyttöön uusi luku- ja kirjoitustaidon arviointiväline, DigiLukiseula, josta saatiin ensimmäiset tulokset.
- Suomen- ja vieraskielisten oppimistuloksissa on huomattava ero eikä se ole tavoitteista huolimatta kaventunut. Suomessa syntyneiden vieraskielisten tulokset ovat selvästi suomenkielisiä heikommat.
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki uudistui 1.8.2025 lakimuutoksen myötä. Uudet ajattelu- ja toimintatavat jalkautuvat kouluihin vähitellen. Laissa korostuu myös oppilaan oikeus lähikouluun. Kuluvan lukuvuoden aikana kaikki erityisen tuen päätökset tarkistetaan uuden lain mukaisiksi.
- Opettajien saatavuus ja työssä jaksaminen ovat parantuneet. Työyhteisöt koetaan toimiviksi. Työterveyshuoltoon sen sijaan ollaan tyytymättömiä.
- Vieraskielisten oppilaiden huoltajat ovat huoltajakyselyn mukaan perusopetukseen pääosin tyytyväisempiä kuin suomenkielisten huoltajat, mutta suomenkielisetkin ovat varsin tyytyväisiä.
- Koulusegregaatio on Espoossa suurta: koulun sosioekonominen tausta ja ulkomaalaistaustaisten osuus ovat merkittävästi yhteydessä esimerkiksi koulun oppimistuloksiin.
- Tulostavoitteiden ja lukuvuoden tavoitteiden toteutuminen vaatii pitkäjänteistä ja organisoitua työtä. Osa raportissa kuvatuista tavoitteista sisältyy myös käynnistyneen valtuustokauden tuloskorttiin, jota on työstyetty syksyllä 2025.

2 PERUSOPETUKSEN JOHTAMINEN JA HALLINTO

2.1 Johtaminen ja hallinto

2.2 Tuloskortin tavoitteiden toteutuminen

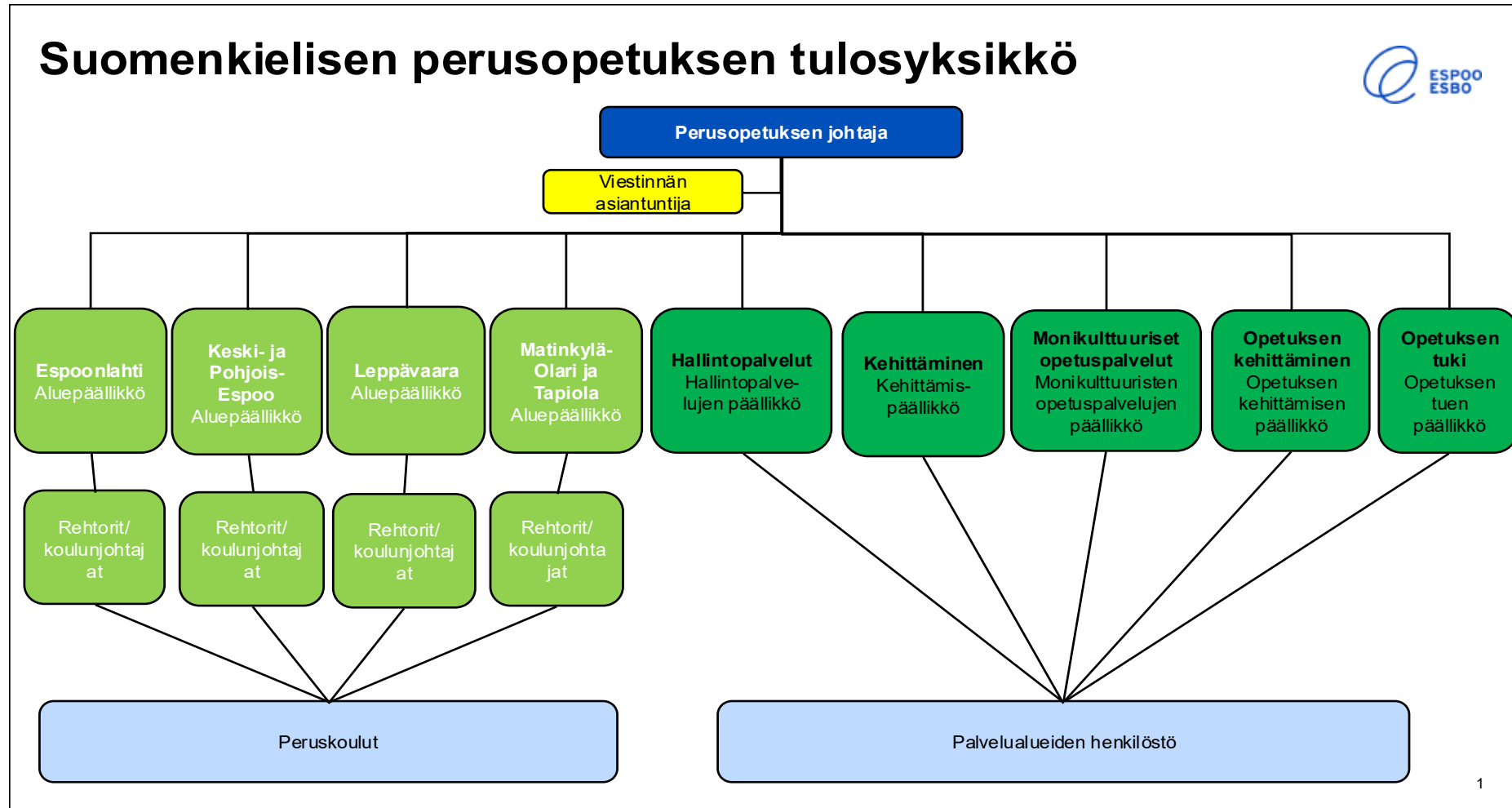
2.3 Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet

[Takaisin sisällysluetteloon >>](#)

2.1 Johtaminen ja hallinto

- Koulujen tason johtamista on tuettu perustamalla yksi uusi virka-apulaisrehtorin virka 1.1.2026 alkaen. Uusille rehtoreille ja virka-apulaisrehtoreille on rakennettu moduulipohjainen perehdytyskoulutus, josta on saatu hyvää palautetta. Koulujen johtoryhmävalmennukset on viety loppuun koulujen osalta. Valmennuksissa on pohdittu muun muassa sisäiseen työnjakoon sekä organisaation sisäiseen viestintään ja eheyteen liittyviä kysymyksiä.
- Kaikille rehtoreille ja virka-apulaisrehtoreille on oppimisen tuen uudistusta silmällä pitäen järjestetty muutosjohtamisen valmennusta syksystä 2025 alkaen, ja ohjelma jatkuu vielä keväällä 2026.
- Yhteistyölle suomenkielisen varhaiskasvatuksen kanssa on luotu rakenne, jonka mukaan yhteistyötä eri organisaatiotasoilla tehdään yhtenäisen kasvun ja oppimisen polun sekä sujuvan siirtymisen varmistamiseksi varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Yhdessä ruotsinkielisten sivistyspalvelujen kanssa käydään säännöllisesti läpi keskeiset opetusta koskevat linjaukset, jotta ne olisivat opetuskielestä riippumatta samat huomioiden kuitenkin opetuskielten kulttuuriset ominaispiirteet.
- Yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa on tiivistetty. Länsi-Uudenmaan opetusjohtajilla ja hyvinvointialueen toimijoilla on yhteistyöryhmä, joka kokoontuu noin 4–5 kertaa vuodessa. Kaupunkitasoisessa lasten ja nuorten hyvinvoinnin ohjausryhmässä on hyvinvointialueen edustus, samoin alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvoinnin ohjausryhmissä. Tämän lisäksi on ollut projektiluontoisia yhteistyöryhmiä, joissa on suunniteltu yhteisiä toimintamalleja ja palvelupolkuja hyvinvointialueen kanssa .

Johtaminen ja hallinto: Suomenkielisen perusopetuksen organisaatio



2.2 Tulostavien tavoitteiden toteutuminen 2025

Tulostavoite	Toteutuminen
Yhteinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymiselle on otettu käyttöön ja mallia kehitetään; suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa.	EI
Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % vuoteen 2023 verrattuna.	EI
Suomenkielisessä perusopetuksessa ehkäistään segregatiota lähikouluperiaatetta vahvistamalla. Oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät.	KYLLÄ
Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa oppilaat voivat hyvin.	EI
Suomenkielisessä perusopetuksessa on nollatoleranssi koulukiusaamisessa ja kouluväkivallassa.	EI
Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa henkilöstön jaksaminen ja saatavuus paranevat.	KYLLÄ
Suomenkielisen perusopetuksen oppimistulokset ovat Suomen kärkitasoa käytettävissä olevilla mittareilla.	EI
Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko kasvaa.	KYLLÄ
Toimintamenojen kasvua hillitään Taloudellisesti kestävä Espoo –ohjelman ja talousarvion mukaisesti.	EI

Tuloskortin tavoitteiden toteutuminen: Poikkeamat 1 ja 2

Yhteinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymiselle on otettu käyttöön ja mallia kehitetään sekä suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa

- Yhteistä toimintamallia varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymiselle ei ole vielä otettu tasapuolisesti eri alueilla käyttöön.
- Opetushallituksen tilastopalvelun mukaan Espoossa oli 1.10.2025 246 oppivelvollista, jotka eivät olleet kirjoilla oppilaitoksessa. Tämä on noin 2,7% ikäluokasta.
- Suomessa oppivelvollisuustilastoissa oppilaitosten ulkopuolella on noin kolminkertaisesti enemmän muunkielisiä kuin suomen- ja ruotsinkielisiä.
- Havainto Espoosta on, että meillä on muunkielisiä ohjauksessa useasti siksi, ettei heille ole sopivaa koulutusvaihtoehtoa tarjolla, kun taas suomen- ja ruotsinkielisiä useasti siksi, etteivät he ole koulukuntoisia.

Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % vuoteen 2023 verrattuna

- Mittarina on käytetty 6. ja 9. luokan arvosanojen keskiarvoja, joissa oppimistulokset kantaväestön ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden välillä joko kasvoi tai pysyi samana.
- 6.-luokkalaisilla ero kasvoi, koska vieraskielisten oppimistulokset ovat heikentyneet samalla kun kantaväestön oppimistulokset ovat pysyneet samana.
- 9.-luokkalaisilla oppimistulosten ero pysyi samana, koska sekä kantaväestön että maahanmuuttajataustaisten oppilaiden oppimistulokset ovat heikentyneet samassa suhteessa.

Tuloskortin tavoitteiden toteutuminen: Poikkeamat 3 ja 4

Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa oppilaat voivat hyvin

Käytetyt mittarit:

- Poissaoloseuranta: oppilaiden lukumäärä, joilla yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa, jossa paljon poissaolevien määrä jatkoi kasvuaan
- Oppilaskysely 2025–26: ”Voin koulussa hyvin”, jossa hyvinvoivien oppilaiden määrä nousi 23-24 kyselyyn verrattuna
- Opiskeluhoitopalvelujen saatavuus: suhdeluku oppilaita kuraattoria/psykologia kohti. Tavoitteen lukuja ei enää raportoida LUVN:ista.
- Move!-mittaus: heikon fyysisen toimintakyvyn omaavien osuus 5.- ja 8.-luokkalaisista, jossa 5.-luokkalaisten tulos parani jonkin verran, mutta 8.-luokkalaisten tulos hieman heikentyi.

Suomenkielisessä perusopetuksessa on nollatoleranssi koulukiusaamisessa ja kouluväkivallassa

Käytetyt mittarit:

- Oppilaskysely 2025–26: ”Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen”, jossa oppilaiden kokemukset aikuisten puuttumisesta kiusaamiseen heikentyi.
- Oppilaskysely 2025–26: ”Minua ei kiusata koulussa”, jossa ei saatu vertailukelpoista tietoa, koska vastausasteikko vaihdettiin tarkoituksenmukaisemmaksi seuraavia valtuustokauden tavoitteita varten.
- Henkilöstökysely 2024-2025: ”Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi – Ei kiusaamiselle -toimintamalli”, jossa henkilöstö ei aina tunnista koulussa käytössä olevaa mallia, mutta henkilöstön vastaukset paranivat jonkin verran.

Tuloskortin tavoitteiden toteutuminen: Poikkeamat 5 ja 6

Suomenkielisen perusopetuksen oppimistulokset ovat Suomen kärkitasoa käytettävissä olevilla mittareilla

Käytetyt mittarit:

- 6.-luokkalaisten arvosanat lukuvuositodistuksessa, jossa suomenkielisten oppilaiden keskiarvo pysyi samana, mutta vieraskielisten keskiarvo heikkeni.
- 9.-luokkalaisten arvosanat päättötodistuksessa, jossa sekä suomen- että vieraskielisten oppilaiden keskiarvo heikkeni jonkin verran.
- Päättötodistusten saaneiden %-osuus 9.-luokkalaisista, jossa päättötodistuksen saaneiden osuus sekä suomenkielisissä että vieraskielisissä oppilaissa laski vuoden takaisesta.

Toimintamenojen kasvua hillitään Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelman ja talousarvion mukaisesti

- Tulot ylittyivät muutetun talousarvion 1,4 milj. eurolla; Menot ylittyivät muutetun talousarvion 2,2 milj. eurolla → Kate on 0,8 milj. euroa pienempi kuin muutetussa talousarviossa → - 0.8 milj. euroa.
- Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelman toteuma oli 75 %.

2.3 Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet

Lukuvuosisuunnitelmassa 2024-25 määriteltiin perusopetukselle lukuvuoden yhteisiksi tavoitteiksi:

- 1) Osaava ja oppiva yhteisö**
- 2) Hyvinvoinnin ja kasvun tuki**
- 3) Koulun muu kehittäminen**

Lukuvuosisuunnitelmissaan koulut ovat vastanneet suunnitelmassa olleisiin kysymyksiin ja muodostaneet niistä omat tavoitteensa ja toimenpiteensä yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Vuosittaisessa lukuvuosisuunnitelman arvioinnissa koulut ovat arvioineet, miten tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin ja mitä seuraavan lukuvuoden suunnittelussa olisi hyvä ottaa huomioon.

Yhteiset tavoitteet ovat olleet otsikkotasolla samat jo usean lukuvuoden ajan. Seuraavissa dioissa on joitakin nostoja koulujen tekemistä lukuvuosisuunnitelmien arvioinneista. Koosteiden tekemisessä on käytetty apuna tekoälyä.

Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Osaava ja oppiva yhteisö

Koulut ovat kirjanneet lukuvuosisuunnitelmaan tavoitteita ja toimenpiteitä muun muassa siitä, miten he vahvistavat opetussuunnitelmaosaamista, varmistavat moninaisten oppijoiden oppimista, kehittävät eriyttämistä, monipuolisten menetelmien toteutumista ja kieli- ja kulttuuritietoista opetusta, varmistavat digitaalisten taitojen yhdenvertaisen oppimisen sekä huomioivat peruslukutaidon heikentymiseen liittyviä haasteita.

Koulujen arvioinnissa uudet kokeilut, toimintatavat ja innovaatiot ovat liittyneet seuraaviin teemoihin:

Teema	Maininnat	Osuus kaikista kouluista
Lukutaidon edistäminen, kirjastoprojektit	50	70 %
Kielitietoisuuden vahvistaminen ja eri kulttuurien huomioiminen	37	52 %
Digitaalisten työkalujen käyttö, ohjelmointi ja tekoälykokeilut	20	28 %
Monialaisuus ja ilmiöoppiminen	7	10 %
Yhteisopettajuus ja tiimityön kehittäminen	6	8 %
Hyvinvoinnin tukeminen ja oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	5	7 %

Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Osaava ja oppiva yhteisö, lukutaidon edistäminen kouluissa

Koulujen lukuvuosisuunnitelmien arvioinneissa on mainittu useita tapoja edistää lukutaidon oppimista ja kehittää lukutaitotyötä:

Lukutaitoa tukevat rakenteet ja rutiinit

- esim. lukuläksyt, lukuhaasteet ja ääneen lukeminen

Lukemisen motivointi ja elämyksellisyys

- esim. kirjavinkkaus, vierailut, teemapäivät, lukumummot ja -vaarit

Kirjastoyhteistyön vahvistaminen

Lukutaidon arviointi ja varhainen tuki

Eriyttävät ja inklusiiviset lukemisen käytännöt

- esim. selkokirjat, selkomateriaalit ja kuvatuet

Lukutaito monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana

Digipedagogiikan hyödyntäminen

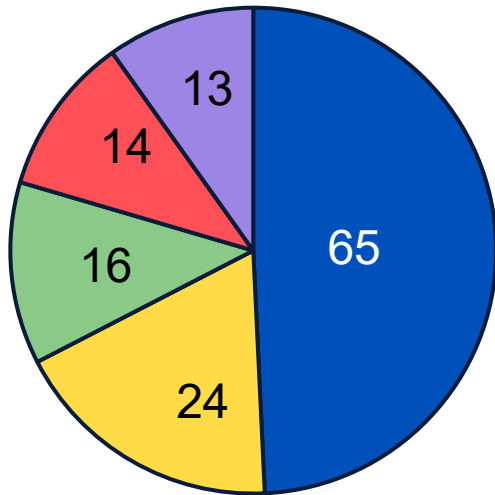
- esim. sovellukset ja oppimispelit

Kodin ja koulun yhteistyö lukutaidon tukena

Uusia kokeiluja ja nousevia innovaatioita

- esim. lukudiplomit, lukuagenttitoiminta

Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Osaava ja oppiva yhteisö, kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen kehittäminen



- Kieli- ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen
- Yhteistyö ja osallisuus
- Monikielisyyden hyödyntäminen
- Opettajien osaamisen kehittäminen
- Selkeä ja visuaalinen opetus

Tärkein koulujen tekemä toimenpide kieli- ja kulttuuritietoisen opetuksen kehittämisessä on kieli- ja kulttuuritietoisuuden vahvistaminen arjessa, jota toteuttaa 65 koulua 71:stä (92%). Yhteistyö huoltajien kanssa, opettajien osaamisen kehittäminen koulutusten avulla ja hyvien käytänteiden jakaminen mainitaan usein. Selkeä, visuaalinen opetus nähdään myös tärkeänä.

”Koulussamme tuodaan esille eri kieliä ja kulttuureita esimerkiksi kieli- ja kulttuuriseinän ja erilaisten kuukausitehtävien sekä kansainvälisyysviikon avulla. Annamme luokissa mahdollisuuden oman kulttuurin esittelyyn. Oppilaat voivat opettaa muita omalla äidinkielellään.”

”Koulussa on oma työryhmä, joka kehittää ja jalkauttaa kieli- ja kulttuuritietoista opetusta. Jaetaan hyviä käytänteitä opettajien kesken.”

”Oppitunneilla on selkeä rakenne, ja tunnin tavoitteet kerrotaan oppilaille. Keskeisiä käsitteitä visuaalistetaan ja olennaisimmat käsitteet kirjoitetaan näkyviin oppitunnin alussa.”

”Huoltajatapaamisissa koulu on aktiivisesti tarjonnut huoltajille mahdollisuutta käyttää tulkkia. Puhelimen välityksellä tapahtuva tulkkaus on toiminut yllättävänkin hyvin.”

”Opettajille on järjestetty työajalla tapahtuvaa lisäkoulutusta kielitietoiseen, S2 sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opetukseen liittyen.”

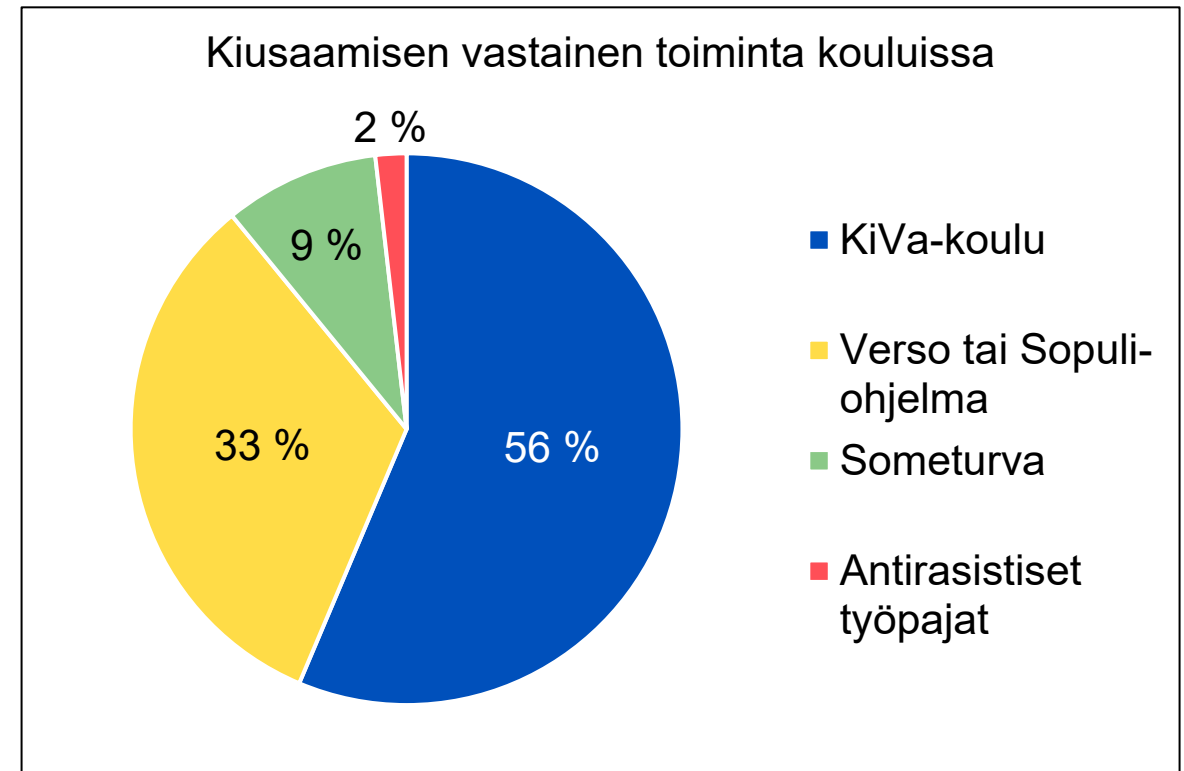
Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Hyvinvoinnin ja kasvun tuki

Hyvinvoinnin ja kasvun tuki kouluissa toteutuu yhteisöllisen opiskeluhuollon avulla ja vahvistamalla kouluyhteisön jäsenten hyvinvointia, terveyttä ja osallisuutta.

Koulut noudattavat poissaolojen seuraamisessa, puuttumisessa ja ennaltaehkäisemisessä yhteistä poissaoloihin puuttumisen mallia.

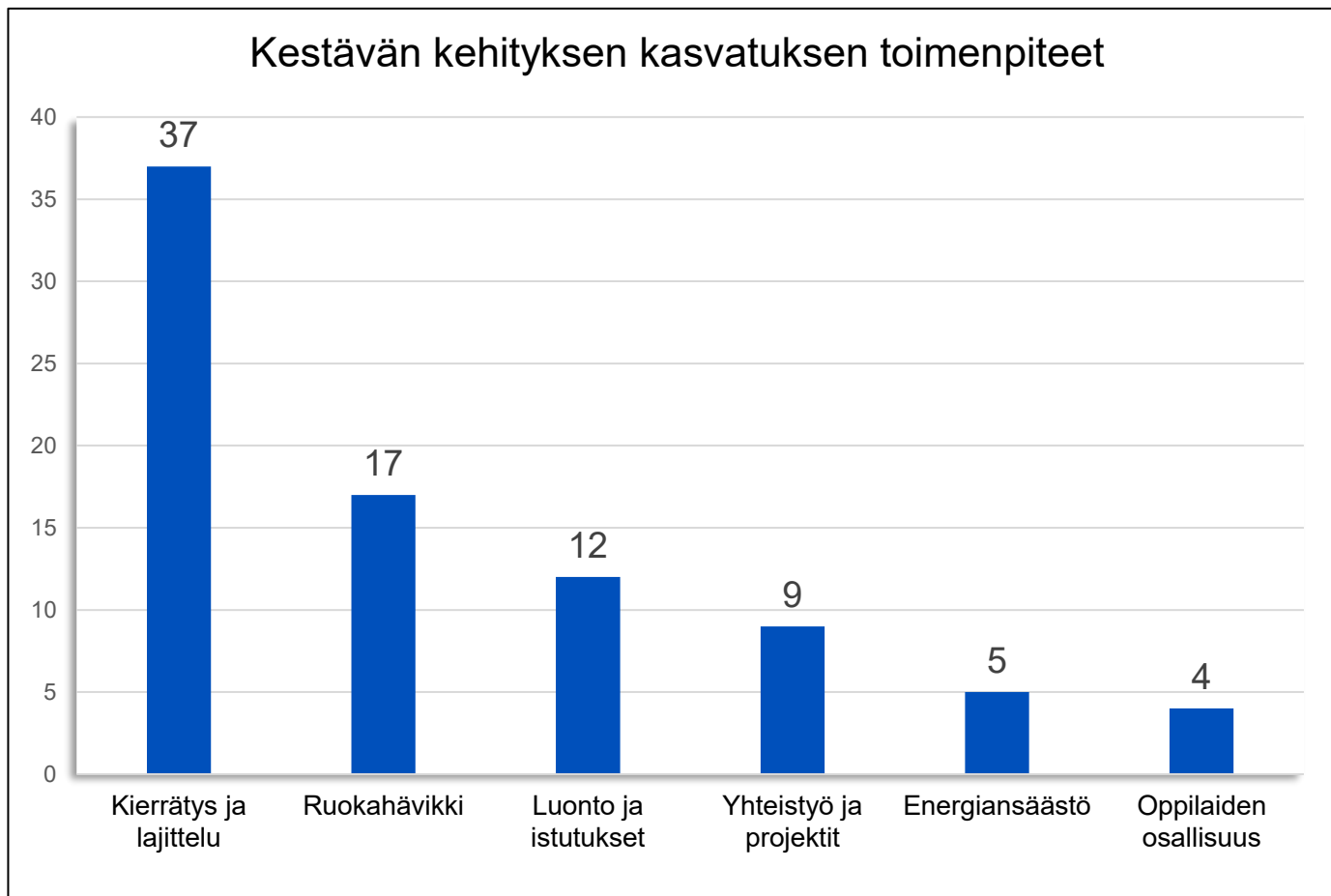
Arvioidessaan lukuvuoden vaikuttavimpia toimenpiteitään, esiin nousi muun muassa kiusaamisen vastaisia tai kiusaamiseen puuttumiseen liittyviä ohjelmia.

Jokin tällainen ohjelma oli mainittu arvioinneissa yhteensä 51 kertaa. Maininnat eri ohjelmien välillä jakautuivat oheisen ympyräkaavion mukaisesti ja eniten kouluissa käytetty ohjelma on KiVa-koulu.

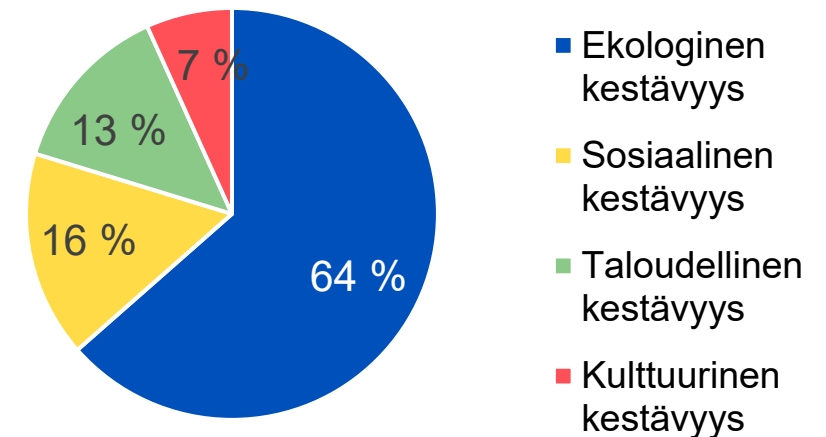


Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Koulun muu kehittäminen

Lukuvuosisuunnitelmassa koulut ovat kirjanneet myös toimia kestävän kehityksen kasvatuksen edistämiseksi, huomioitaan erilaisista projekteista ja muista yhteistyöhankkeista sekä yleisesti arvioineet omaa kehittämistoimintaansa.



Kestävän kehityksen ulottuvuuksien osuudet eri toimenpiteistä



Suurin osa koulujen tekemistä kestävän kehityksen toimenpiteistä sijoittuu ekologiseen kestävyteen. Eniten koulut tekevät kierrätystä ja lajittelua.

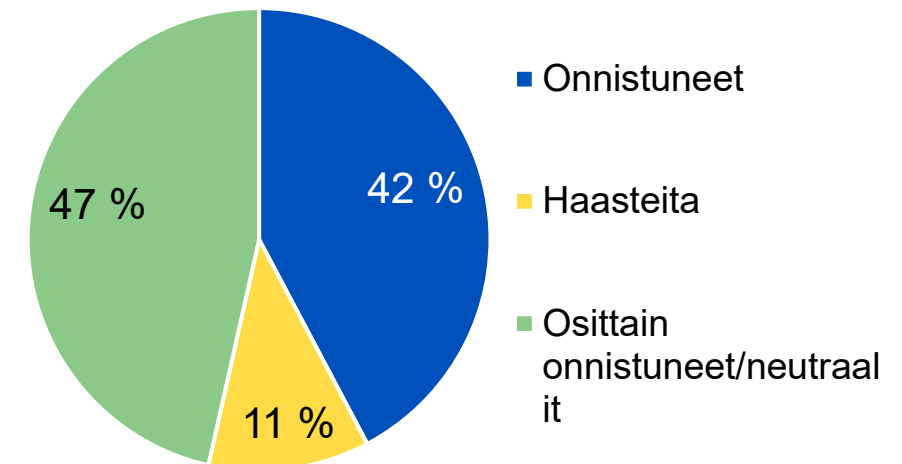
Lukuvuoden 2024-25 tavoitteet: Kehittämistyössä onnistuminen

Lukuvuosisuunnitelmien arviointien mukaan 88 % kouluista koki onnistuneensa kehittämistyössään joko hyvin tai ainakin osittain.

Onnistumista kuvailtiin esimerkiksi näin:

- Työrauha parani ja toimintamallit vakiintuivat.
- Kehittämiskohteet toteutettiin suunnitelmien mukaan.
- Yhteistyö opettajien ja oppilashuollon kanssa koettiin toimivaksi.

Koulujen kokemia kehittämistyön haasteita olivat esimerkiksi:



Resurssien puute (aika, henkilöstö)

Kehittämistyölle ei ollut riittävästi aikaa tai tekijöitä.

Sitoutumisen vaihtelu

Kaikki eivät olleet yhtä aktiivisia tai motivoituneita.

Seurannan puute

Vaikeus arvioida edistymistä ja vaikutuksia konkreettisesti.

Tavoitteiden laajuus

Kehittämiskohteita oli liikaa suhteessa käytettävissä oleviin resursseihin.

3 HENKILÖSTÖN HYVINVOINTI JA OSAAMINEN

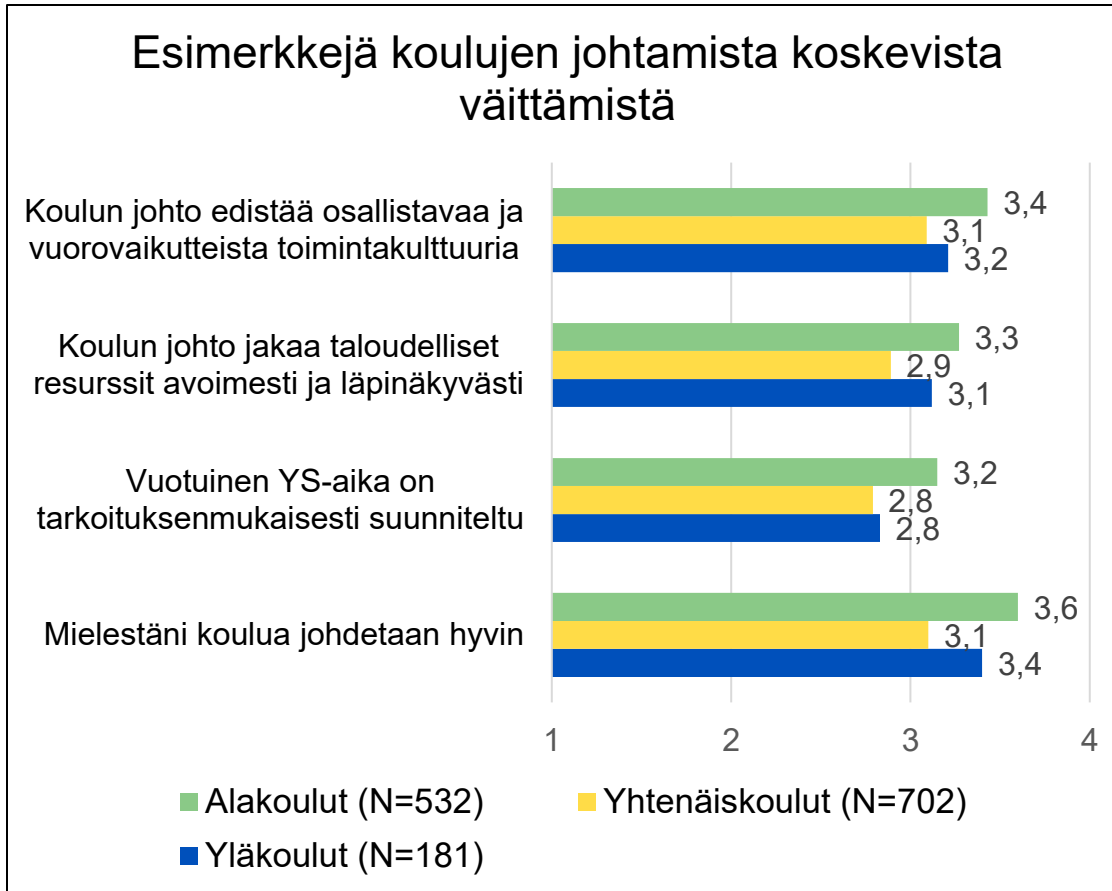
3.1 Koulujen henkilöstökysely

3.2 Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet

3.3 Osaamisen kehittäminen

[Takaisin sisällysluetteloon >>](#)

3.1 Koulujen henkilöstökysely: Johtaminen

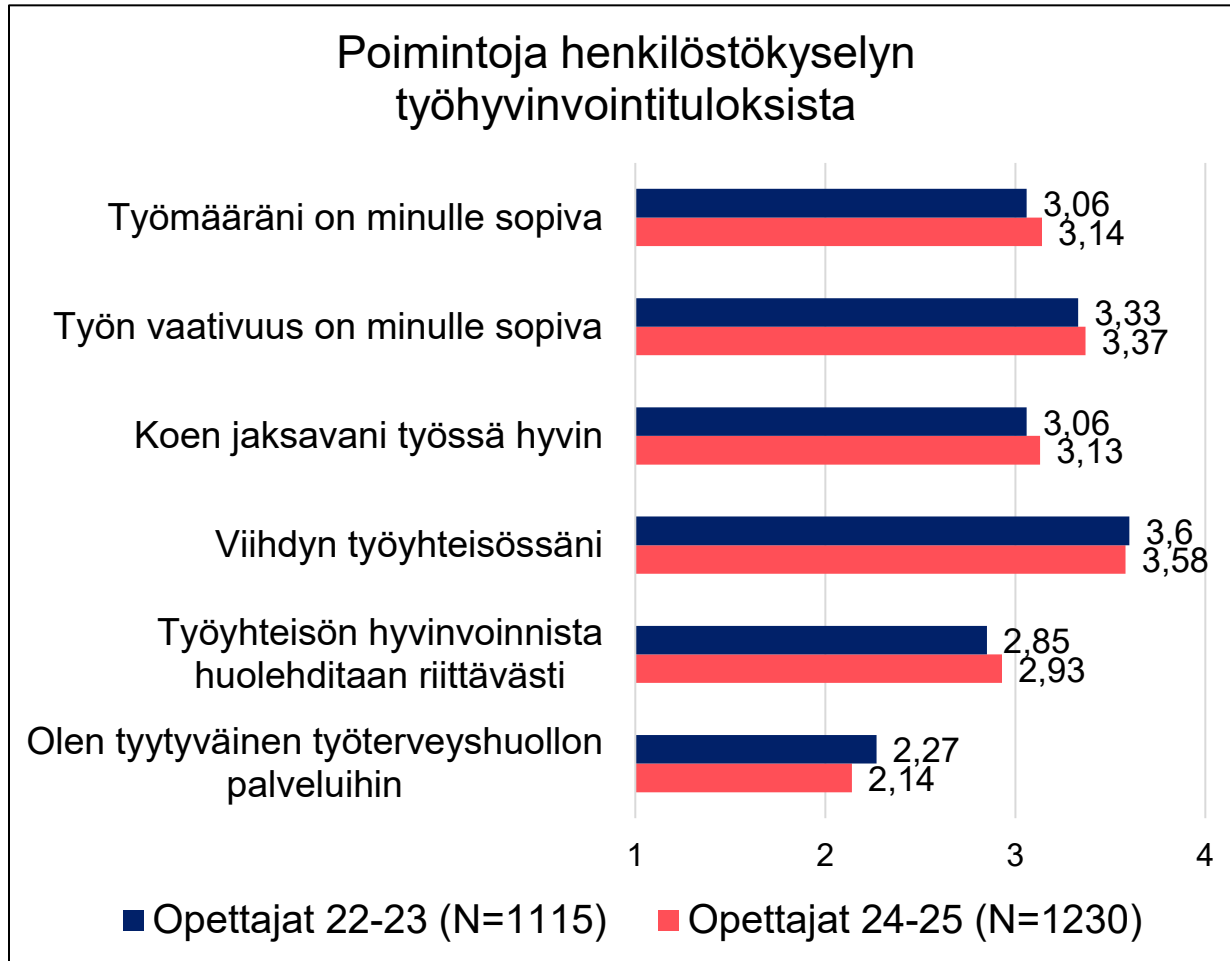


Vastausasteikko: 1=Ei juuri koskaan, 2=Joskus, 3=Usein, 4=Lähes aina, En osaa sanoa

- Koulujen johtaminen koettiin henkilöstökyselyn mukaan pääosin hyväksi, erityisesti rehtorit saivat hyvää palautetta. Mutta tuloksissa näkyi myös koulujen välistä vaihtelua.
- Avoimissa vastauksissa toivottiin usein parannusta tiedonkulkuun, johtamisen avoimuutta, rehtorin läsnäoloa, YS-ajan tehostamista sekä keskustelua ja osallistamista.

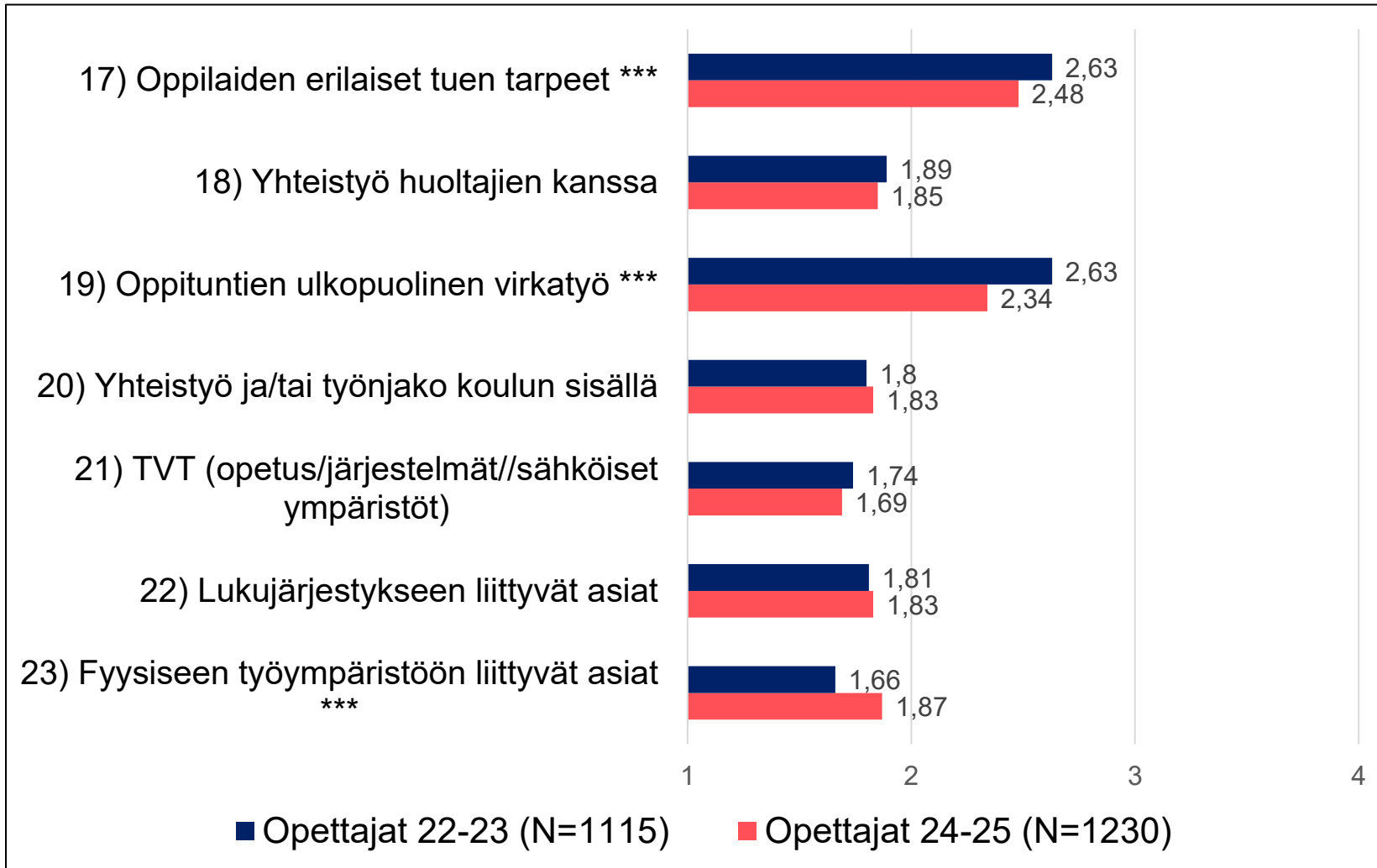
- Koulujen henkilöstökysely toteutettiin lukuvuonna 2024-2025 kaikissa Leppävaaran, Tapiolan ja Matinkylä-Olarin kouluissa.
- Vastaajia oli 1415, joista opetushenkilöstöä 87 %.

Koulujen henkilöstökysely: Työhyvinvointi



- Henkilöstökyselyn työhyvinvointituloksista nähdään, että vastaajat viihtyvät työyhteisöissään hyvin eikä syrjintää juuri koeta.
- Työssä jaksaminen ja työmäärän sopivaksi kokeminen ovat parantuneet.
- Työssä jaksamisessa ei ollut oleellisia eroja ala-, yhtenäis- ja yläkoulujen keskiarvoissa, eri opettajaryhmien keskiarvoissa tai oppilasalueiden keskiarvoissa.
- Työssä jaksaminen oli eniten yhteydessä työmäärään ja työn vaativuuteen, mutta työyhteisön hyvinvointi vaikutti jaksamiseen myös.
- Tyytyväisyys työterveyshuoltoon on pudonnut entisestään.

Koulujen henkilöstökysely: Opettajien kokema työn kuormittavuus



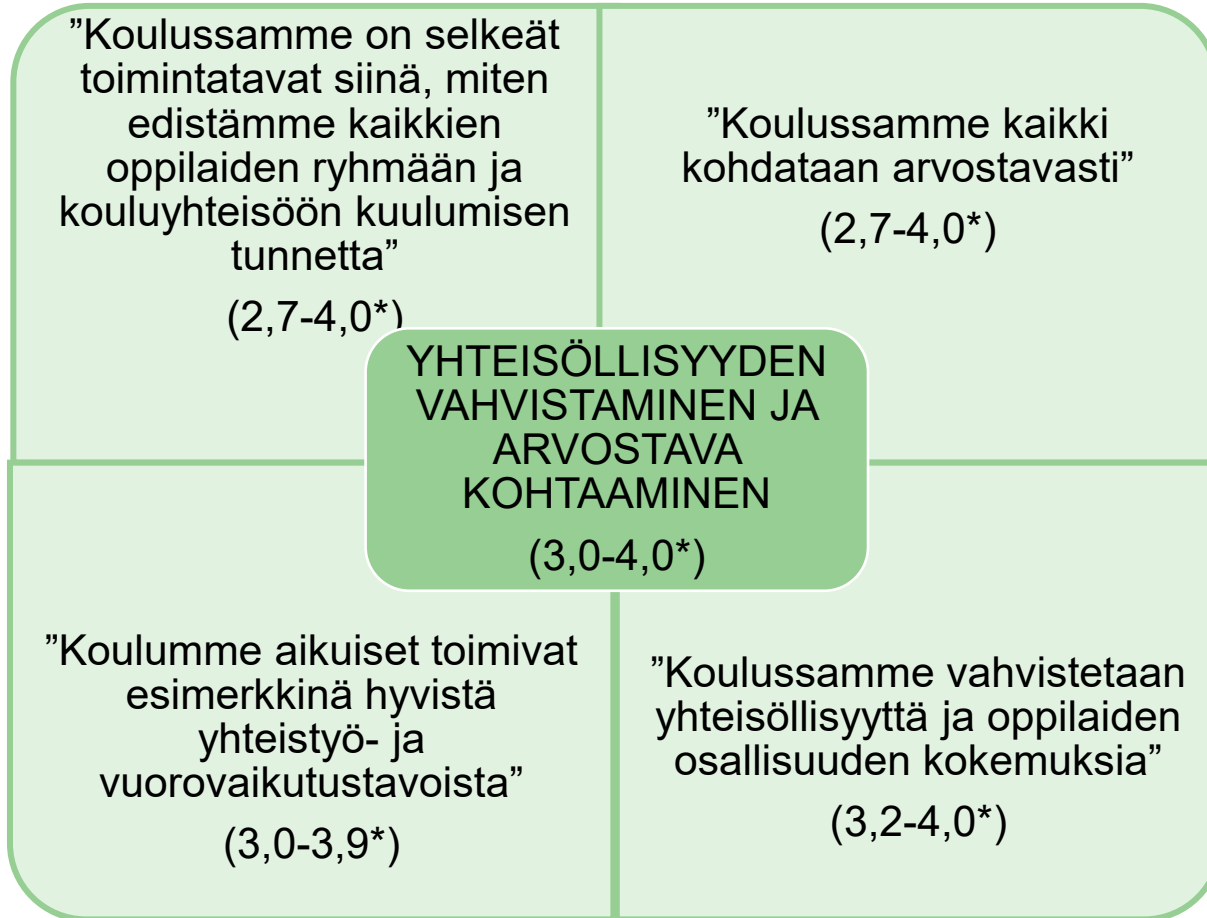
Työn kuormittavuus -osiossa pyydettiin arvioimaan, miten esitetyt asiat vaikuttavat opettajan kokemaan työkuormitukseen.

Vastausasteikko:
1=Työkuormitukseni on sopiva, 4=Työkuormitukseni on erittäin suuri.

Eniten opettajia kuormittavat oppilaiden tuen tarpeet ja oppituntien ulkopuolinen virkatyö. Molemmissa kuormitus on kuitenkin vähentynyt.

Yläkoulujen opettajat kokevat kaikissa kohdissa suurempaa kuormitusta kuin alakoulujen opettajat.

Koulujen henkilöstökysely: Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja arvostava kohtaaminen



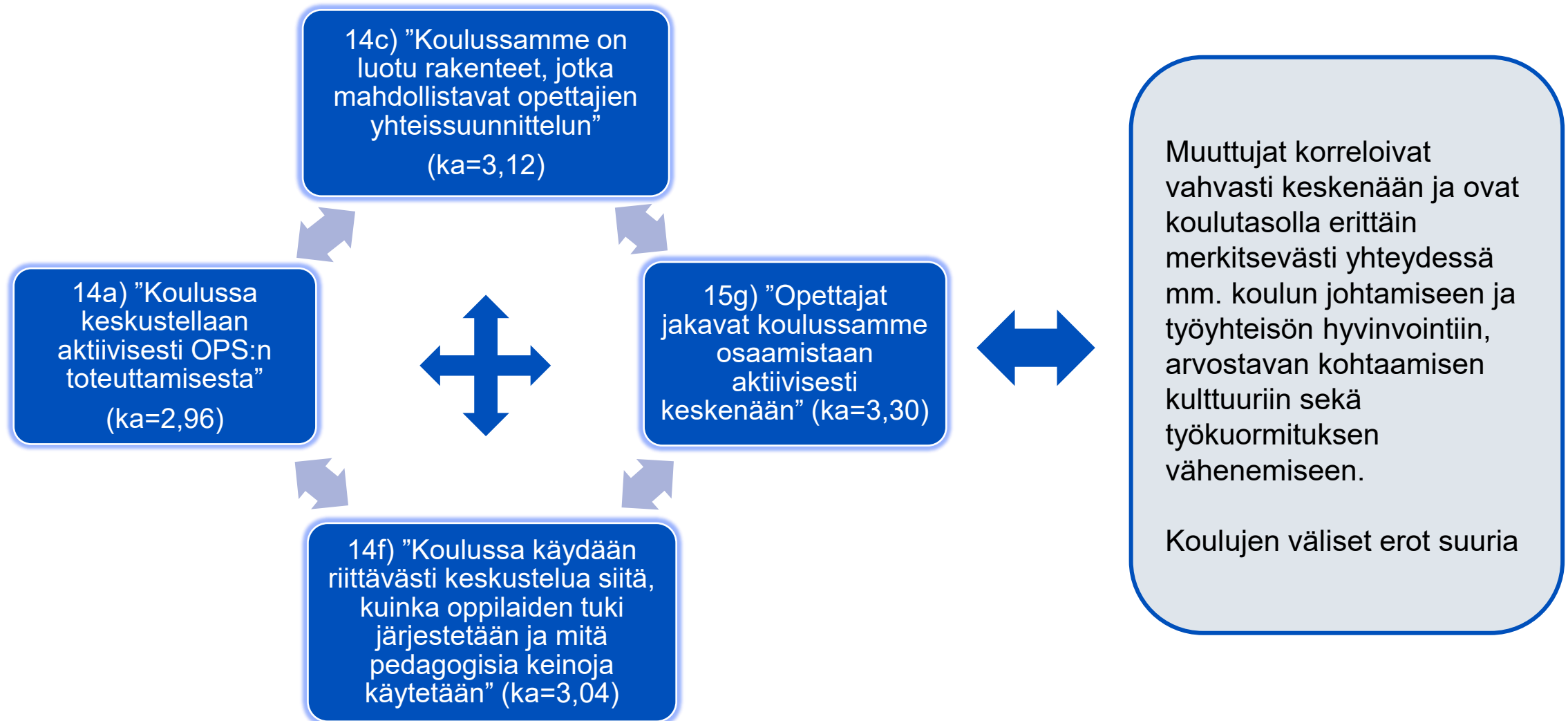
*Koulujen keskiarvohajonta

Yhteisöllisyyden vahvistamisessa ja arvostavan kohtaamisen toimintakulttuurissa oli suuria koulujen välisiä eroja. Nämä olivat yhteydessä mm. koulun johtamiseen ja työyhteisön hyvinvointiin.

Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja arvostava kohtaaminen näkyivät erittäin merkitsevinä korrelaatioina myös monissa oppilaskyselyn väittämissä:

- "Voin koulussa hyvin" ($r=0,57^{***}$)
- "Minulla on koulussa turvallinen olo" ($r=0,56^{***}$)
- "Opettajat kohtelevat minua ystävällisesti" ($r=0,60^{***}$)
- "Opettajani ovat kiinnostuneita siitä, mitä minulle kuuluu" ($r=0,56^{***}$)
- "Tunnen kuuluvani joukkoon" ($r=0,57^{***}$)
- "Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen" ($r=0,58^{***}$)

Koulujen henkilöstökysely: Opetuksen kehittäminen



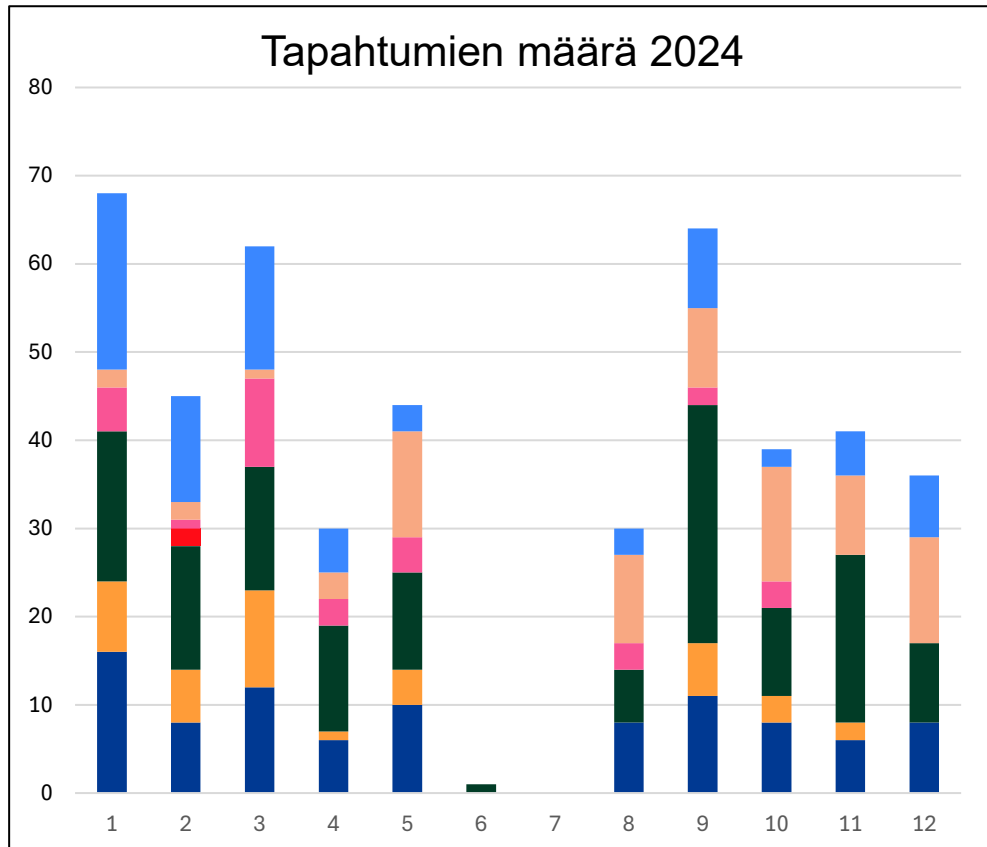
3.2 Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet: Riskien arviointi

- Työn vaarojen ja riskien arvioinnissa on tullut esiin, että väkivalta ja sen uhka on arvioitu suureksi tai sietämättömäksi riskiksi 19 koulussa.
- Tiivistelmä väkivaltaa ja sen uhkaa koskevien riskien arviointien kuvauksista:

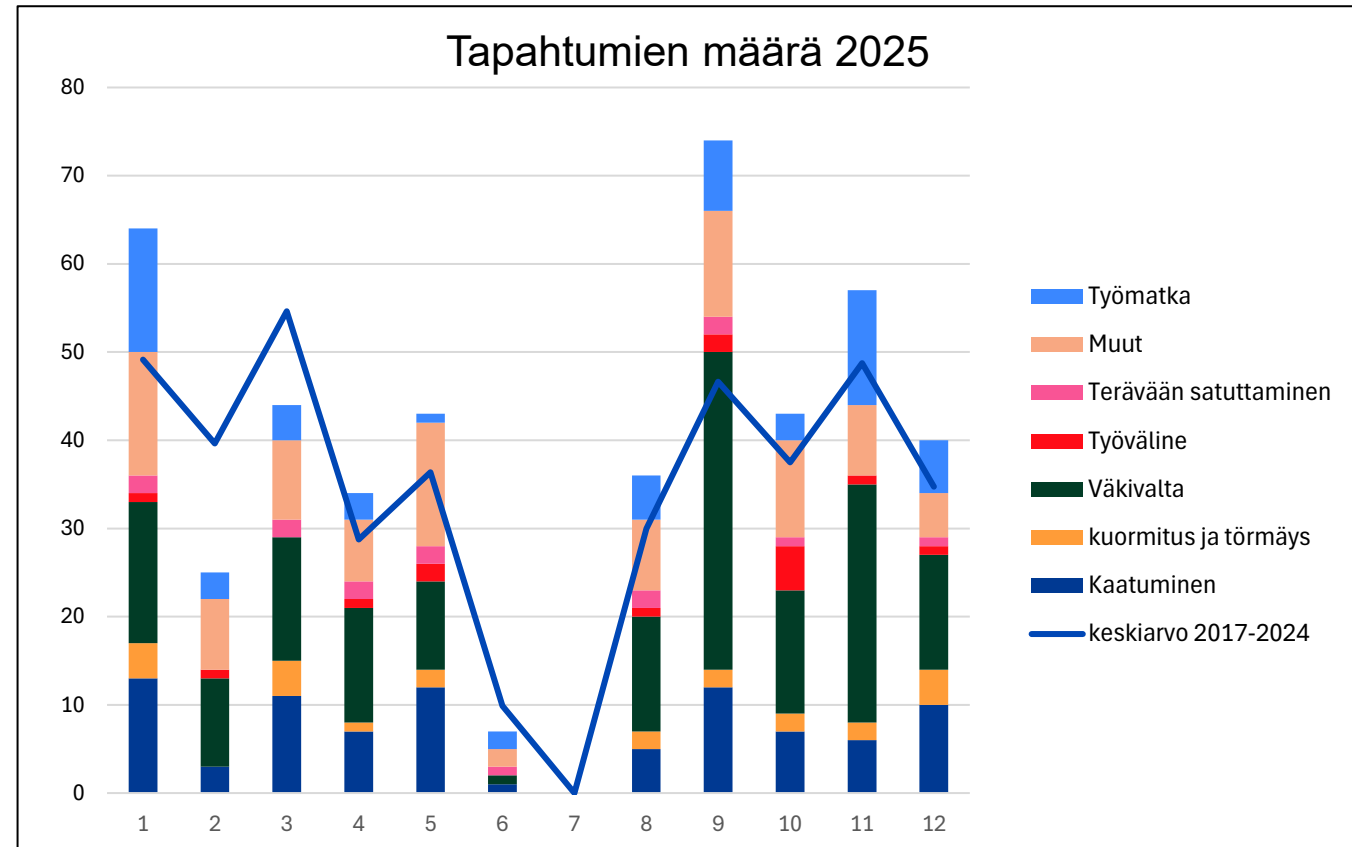
Väkivallan uhka ja toteutuneet väkivaltatilanteet ovat lisääntyneet, ja useissa kuvauksissa väkivallan kerrotaan olevan päivittäistä. Henkilöstö altistuu fyysiselle ja henkiselle väkivallalle puuttuessaan tilanteisiin. Haasteena koetaan oppilaskohtaisten suunnitelmien puutteita, riittämättömiksi koettuja resursseja, haastavia sijoitusratkaisuja sekä kielitaidon puutetta. Vaativien huoltajien taholta esiintyy satunnaista uhkailua. Nykyiset hallintakeinot ovat olemassa, mutta ne eivät riittäviä tilanteiden volyyymiin ja vaativuuteen nähden tai niitä ei osata hyödyntää.

Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet: Työ- ja työmatkatapaturmat

- Vakuutusyhtiölle ilmoitettujen työ- ja työmatkatapaturmien määrä on kasvanut yli sadalla.



Yhteensä 360 vakuutusyhtiölle ilmoitettua tapaturmaa

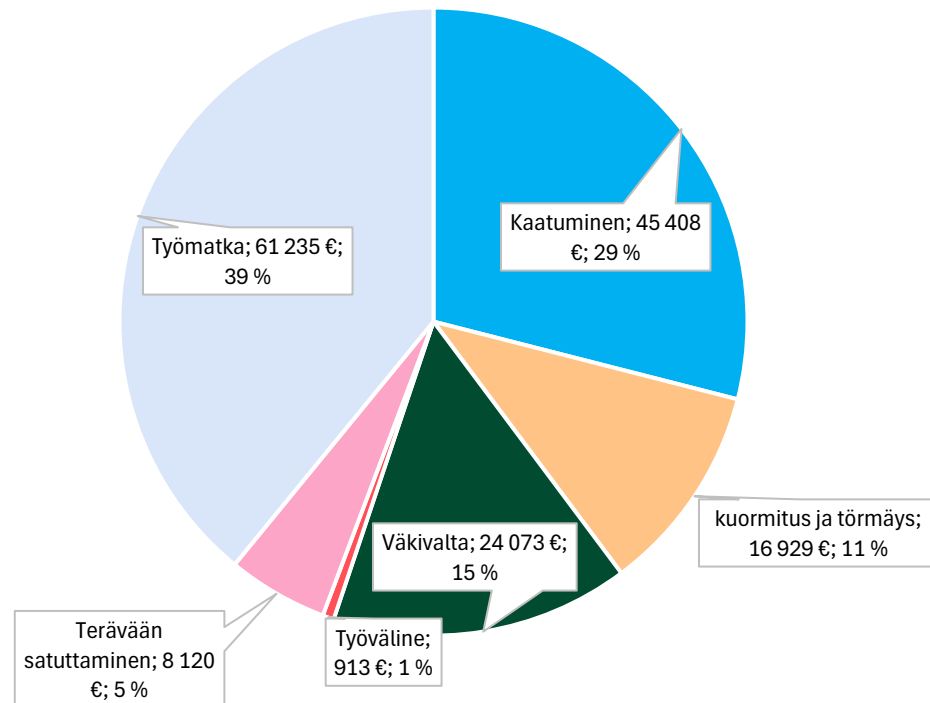


Yhteensä 471 vakuutusyhtiölle ilmoitettua tapaturmaa

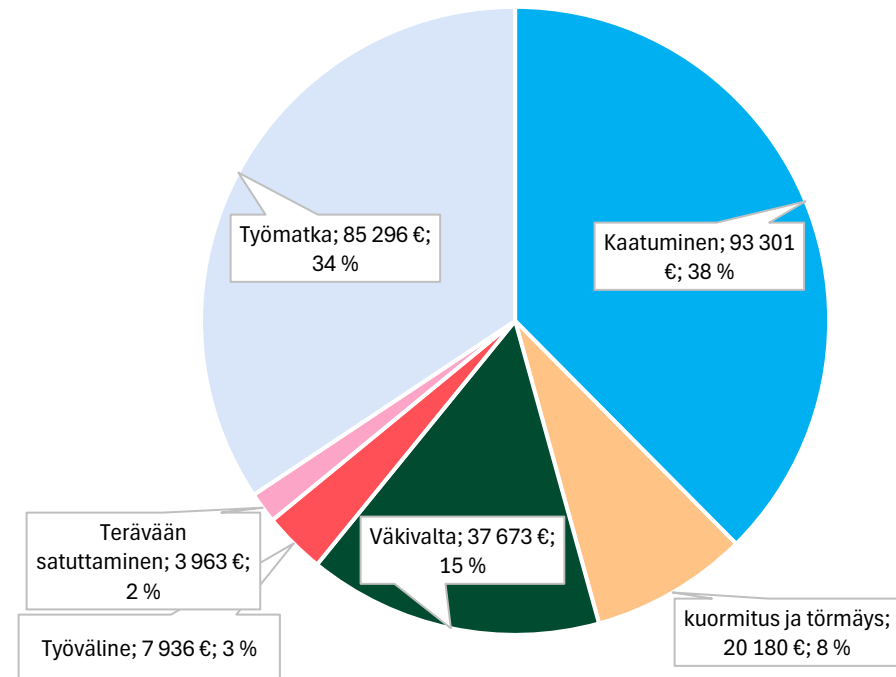
Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet: Vakuutusyhtiön maksamat korvaukset

- Maksettujen korvausten määrä on kasvanut noin 92 000 €.

Maksettujen korvausten määrä vuonna 2024:
yhteensä 156 678 €



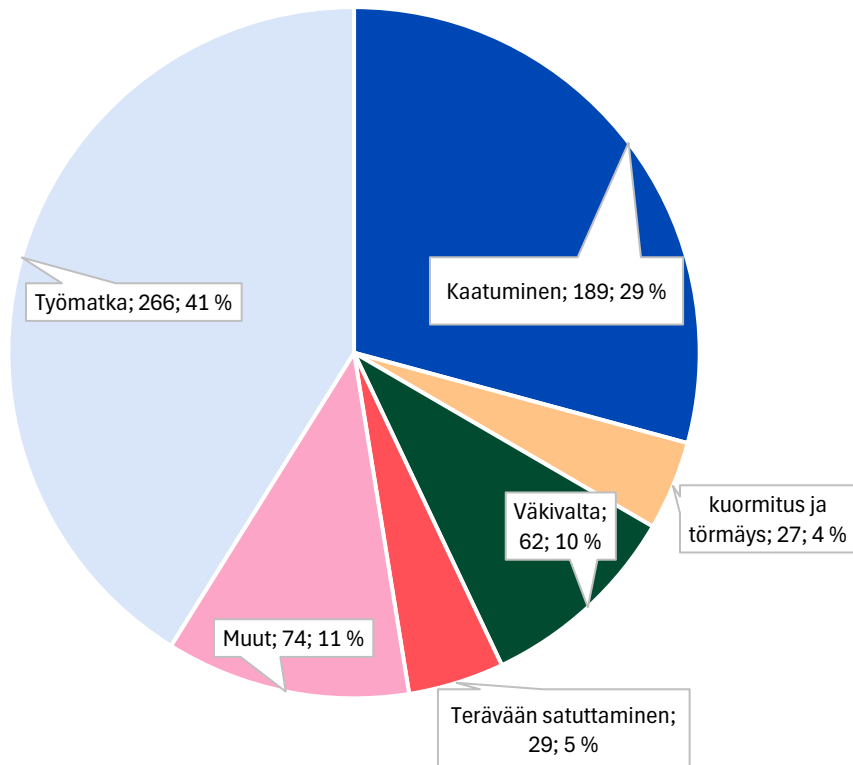
Maksettujen korvausten määrä vuonna 2025:
yhteensä 248 348 €



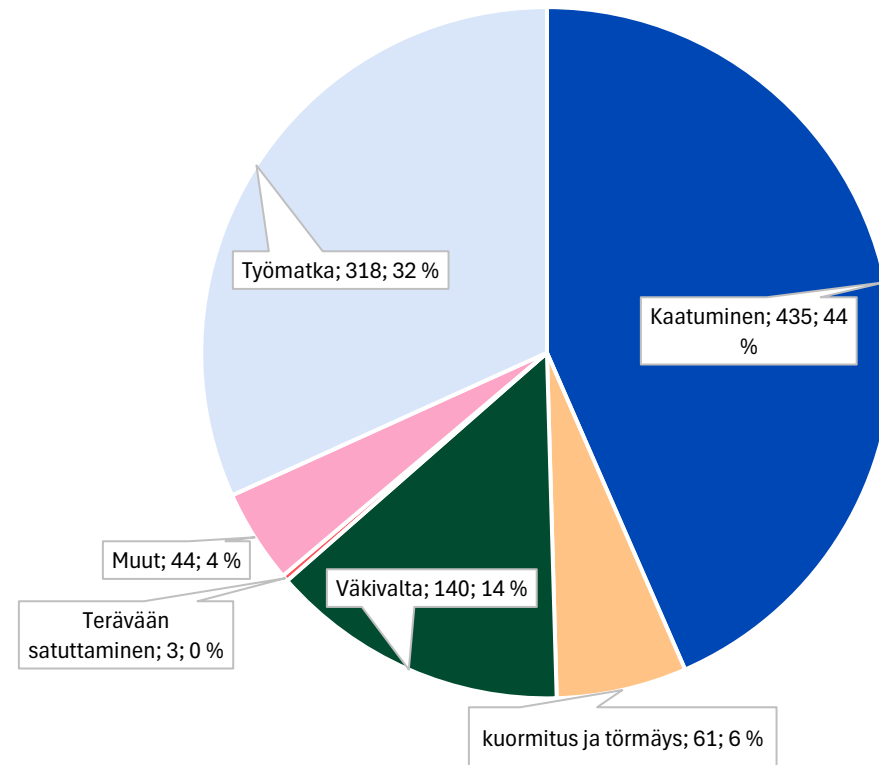
Henkilöstön vaara- ja uhkatilanteet: Korvauspäivien määrä

- Vakuutusyhtiön maksamat korvauspäivät ovat lisääntyneet noin 350 päivällä.

Korvauspäivien määrä vuonna 2024: 647



Korvauspäivien määrä vuonna 2025: 1001



3.3 Osaamisen kehittäminen: Suomenkielisen perusopetuksen tuloksikkö on oppiva yhteisö

- Vuoden 2025 aikana osaamisen kehittämisessä painottui oppimisen ja koulunkäynnin tuen muutokset.
- Koulun henkilöstölle järjestettiin erilaisia koulutuksia ja muita osaamisen ja yhteiskehittämisen tilaisuuksia myös muista teemoista, kuten turvallinen oppimisympäristö, eläinavusteinen toiminta, ruokakasvatus hyvinvoinnin ja oppimisen tukena, kansainvälisyys.
- Kehittäjäopettajien rooli oli keskeinen opettajien osaamisen kehittämisessä.
- Rehtorit kohtasivat säännöllisesti aluetapaamisissa, infoissa sekä seminaareissa.
- Koulusihteereille oli tarjolla koulutusta erilaisiin hallinnon ja talouden teemoihin.
- Koulunkäynninohjaajien koulutukset käsittelivät moninaisten lasten oppimisen ja koulunkäynnin tukemista. Koulutukset järjestettiin koulujen loma-aikoina.



Osaamisen kehittäminen: Arviointipalautetta

- Opettajien mielestä tilaisuuksissa hyödyllisintä ovat konkreettiset ideat, käytännönläheisyys, keskustelut sekä kokemusten ja ideoiden vaihto kollegoiden kanssa.
 - Kehittäjäopettajien ja yhteistyökumppaneiden järjestämät YS-työpajat koettiin palautteiden perusteella hyödyllisiksi oman osaamisen kehittämisen kannalta ja tilaisuudet vastasivat niille asetettuja tavoitteita hyvin.
 - Joitain yksittäisiä koulutuksia on jouduttu perumaan vähäisen ilmoittautumismäärän vuoksi, esim. ekotukikoulutus ja digitaalisen osaamisen koulutuksia.
 - Opettajien työn kuormitus ja arjen kiire vähentävät osaltaan halua osallistua koulutuksiin.
 - Opetushallituksen, aluehallintoviraston (nyk. Lupa- ja valvontavirasto) ja järjestötoimijoiden haastava taloudellinen tilanne on vähentänyt opettajille tarjottavia maksuttomia koulutuksia.
- Tunnistettiin tarve kehittää Espoon osaamisen kehittämisen tilaisuuksien tarjontaa, osaamisen kehittämisen rakenteita ja menetelmiä.



Osaamisen kehittäminen: Kehittäjäopettajat opettajien osaamisen kehittäjinä

Kehittäjäryhmät	Kehittäjäopettajien lukumäärä		Vuosisiikkotunti määrät	
Opetuksen kehittäminen	kevät	38	kevät	140
	syksy	34	syksy	139
Taito- ja taideaineet, lukuaineet, oppilaanohjaus, digitaalinen osaaminen, kouluyhteisön kehittäminen, turvallinen oppimisympäristö, Urhea, työhyvinvointi				
Monikulttuuriset opetuspalvelut	kevät	11	kevät	52
	syksy	13	syksy	52
S2, katsomusaineet, valmistava opetus, oman äidinkielen opetus sekä kielitietoinen opetus				
Opetuksen tuki	kevät	4	kevät	40
	syksy	3	syksy	30
Lähikouluperiaatteen mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen ja tuen toteuttamiseen liittyvät kysymykset				

- Opetuksen kehittämisen, Monikulttuuristen opetuspalvelujen ja Opetuksen tuen palvelualueilla toimii yhteensä noin 50 kehittäjäopettajaa. Koulukirjaston kehittäjäopettajan tehtävä saatiin täytettyä syksyllä pitkän tauon jälkeen, mikä edistää koulujen lukutaitotyötä.
- He edistävät Espoon opettajien opetussuunnitelmaosaamista sekä Espoon opetussuunnitelman kehittämistä ja toimeenpanoa oman kehittämisalueensa asiantuntijana.
- He toimivat opettajien pedagogisena tukena ja opettajaverkostojen aktiivisina rakentajina ja ylläpitäjinä ja järjestävät osaamisen kehittämisen tilaisuuksia.

Osaamisen kehittäminen: Oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistus

Ajankohta	12.2.2025	5.3.2025	Huhti-toukokuu 2025	5./6.8.2025	5.11.2025
Tilaisuus	Espoon yhteinen YS-aika etätilaisuutena kaikille kouluille, jossa avattiin ydinsisällöt tuen uudistuksesta	YS-työpajat, joissa yhteinen teema <i>Jokainen koulu sopii kaikille oppilaille</i>	Koulukohtainen VESO, jonka sisältö ohjeistettiin keskitetysti	Opetushallituksen webinaari tuen uudistuksesta sisällytettiin koulujen VESO-päiviin	YS-työpajat, joissa yhteinen teema <i>Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</i>
Tilaisuuksien lukumäärä	1	28	71	70	27
Osallistujat	n. 3000	2083	n. 3000	n. 3000	1814
Muuta		Koulukohtaiset opetussuunnitelma-työpajat rehtorin johdolla, joissa osallistujia kultakin koululta 2-8			Koulukohtaiset työpajat rehtorin johdolla, joissa osallistujia kultakin koululta 2-8

- Lisäksi tuen palvelualue järjesti tilaisuuksia, kuten oppimisen tuen iltapäiviä yhteensä 34, joihin osallistui noin 930 henkilöä
- Kouluilta ja hallinnosta osallistuttiin myös OPH:n ja muiden yhteistyökumppaneiden järjestämiin koulutuksiin, infoihin ja webinaareihin oppimisen ja koulukäynnin tuen uudistukseen liittyen

Osaamisen kehittäminen: Osana kehittämishankkeita

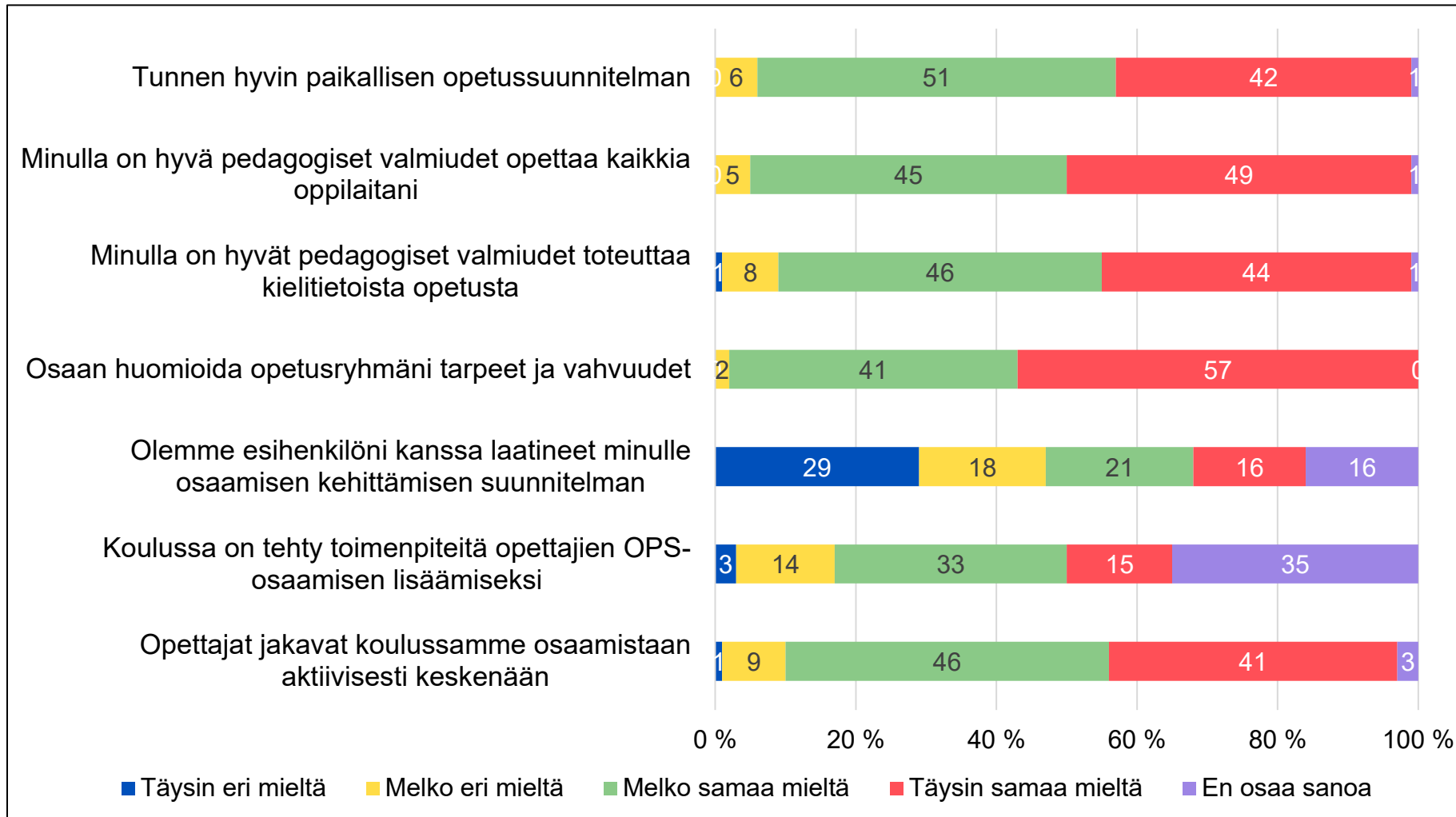
Hanke	Tilaisuudet	osallistujat
YHOP2 eli yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishanke - Rehtorikahviloita - Koulutuswebinaareja, joista tehtiin myös tallenteita	27	1280
HOPE eli hyvinvoiva opettaja Espoossa hanke - MAPA -koulutuksia - Työhyvinvointivalmennuksia ja johtoryhmäkonsultaatioita	94	1206
Oma lähiö – paras lähiö, koulusegregaation vähentämisen hanke Moninaisuudesta työyhteisön menestystekijä HY+:n toteuttama neljän kerran koulutuskokonaisuus viidelle koululle	1	20
KIELOPE eli kaksikielisen opetuksen kehittämishanke - Kielelliset tavoitteet ja opetuksen suunnittelu sekä oppimisen tuki, eriyttäminen ja kielitietoinen opetus kaksikielisessä opetuksessa - Arviointi kielikylpyopetuksessa - Lisäksi vierailuja ja valtakunnallisiin tilaisuuksiin osallistumisia ja koulukohtaisia osaamisen kehittämisen tilaisuuksia	3	65

Osaamisen kehittäminen: Opettajien osaamistarpeiden tunnistaminen ja osaamisen kehittämisen menetelmät

- Valmistauduttiin Digisuuntaamon käyttöönottoon toimialalla:
 - Yhteistyössä rehtoreiden, kehittäjäopettajien ja eri palvelualueiden asiantuntijoiden ja aluepäälliköiden kanssa tunnistettiin opettajan työssä välttämättömät ja lisäarvoa tuottavat osaamiset
 - Alettiin työstää osaamisen kehittämisen menetelmävalikkoa
- Kehitettiin koulukohtaisesti tilattavaksi eri teemaisia työpajoja opetuksen kehittämisen palvelualueelta ja koulutuksia HY+:lta.
- Tunnistettiin, että koulukohtaisilla osaamisen kehittämisen rakenteilla sekä johtamisella ja ohjauksella on suuri vaikutus siihen, kuinka paljon opettajat osallistuvat osaamisen kehittämisen tilaisuuksiin.



Osaamisen kehittäminen: Henkilöstökyselyn tuloksia



Viereisessä kaaviossa näkyy, miten opettajat itse arvioivat osaamistaan ja koulussa tehtävää osaamisen kehittämistä lukuvuoden 24-25 henkilöstökyselyssä (N=1230).

Vaikka opetuksen ja osaamisen kehittämisen tavoissa ja aktiivisuudessa on selviä koulukohtaisia eroja, oman osaamisensa opettajat yleensä arvioivat varsin korkeaksi.

4 PERUSOPETUKSEN PALVELU- JA TOIMINTAYMPÄRISTÖN KUVAUS

4.1 Opetuksen tuki

4.2 Monikulttuuriset opetuspalvelut

4.3 Opiskeluhuolto

4.4 Poissaolot

4.5 Ryhmäkoko

4.6 Digitaalinen toimintaympäristö

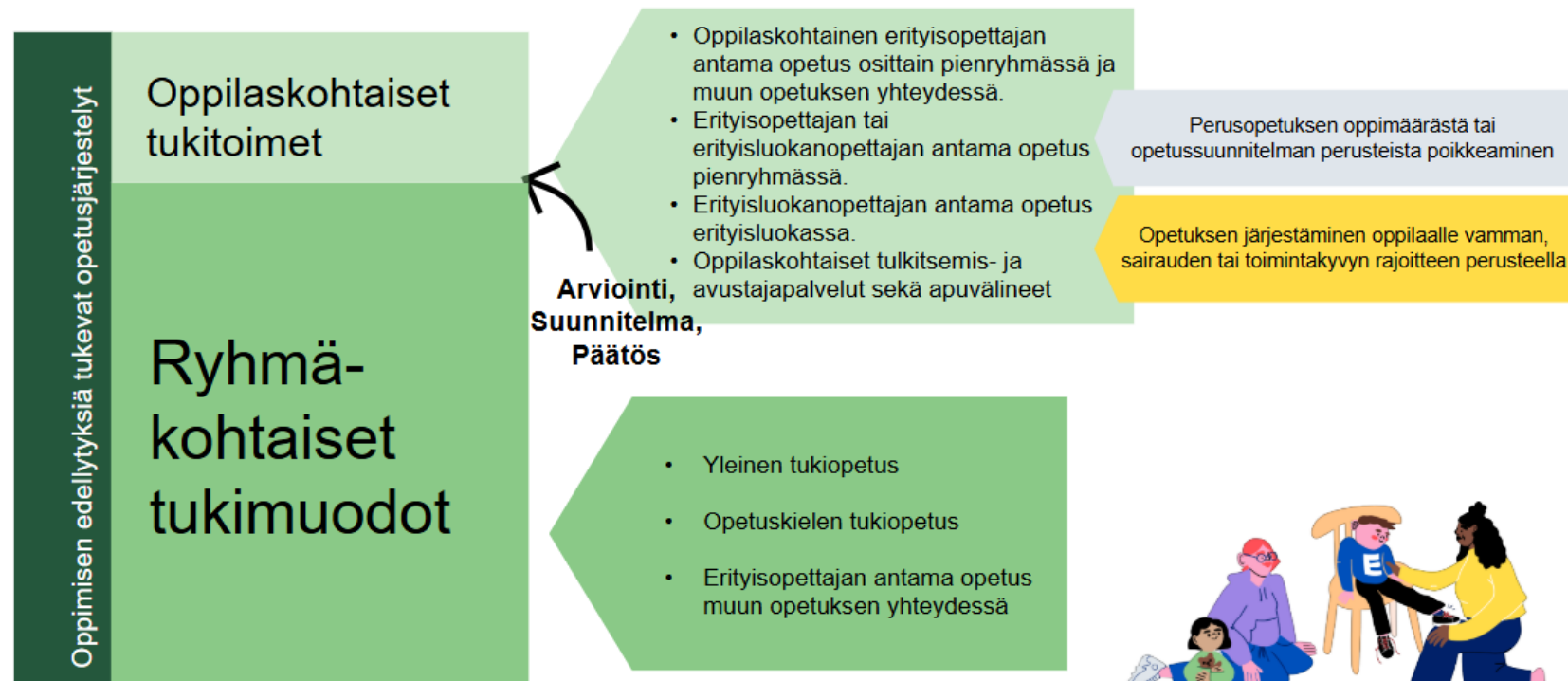
4.7 Iltapäivätoiminta

4.8 Aamu-, iltapäivä- ja loma-ajan hoito

4.9 KULPS

4.1 Opetuksen tuki: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki 1.8.2025 alkaen

- Vuoden 2025 elokuusta alkaen perusopetuslaki on uudistunut oppimisen ja koulunkäynnintuen osalta.
- Kolmiportaisesta tuesta on luovuttu. Jatkossa tuki hahmotetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja oppilaskohtaisten tukitoimien kautta, joita kuvataan viereisessä kuviossa. Lisäksi kaikkien oppilaiden kohdalla huomioidaan oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt.
- Olemassa olevat erityisen tuen päätökset tarkistetaan uuden lain mukaisiksi 31.8.2026 mennessä.



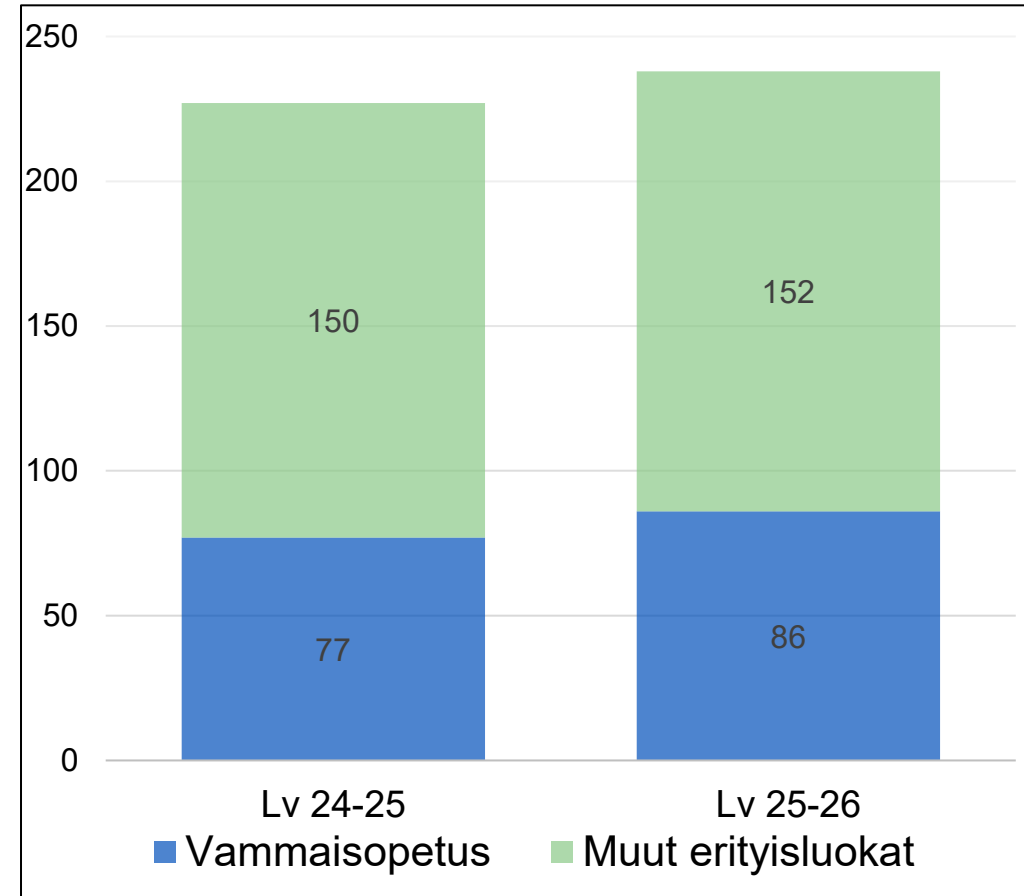
Opetuksen tuki: Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen Espoossa

- Uudistetussa perusopetuslaissa korostetaan oppilaiden oikeutta lähikouluun ja myös Espoossa oppilaiden tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tavoitteena on tuoda tuki oppilaiden luo. Alueellisista erityisluokista siirrytään tuen järjestämisessä kohti oppilaiden omissa lähikouluissa järjestettyä tukea. Tätä muutostyötä on pohjustettu yhteistyössä koulujen kanssa vuoden 2025 aikana.
- Tarvittaessa oppilaille on tarjolla myös vaativaa tukea, jolloin opetus tapahtuu keskitetyillä erityisluokilla.
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisen kokonaisuutta on kuvattu viereisessä kuviossa.



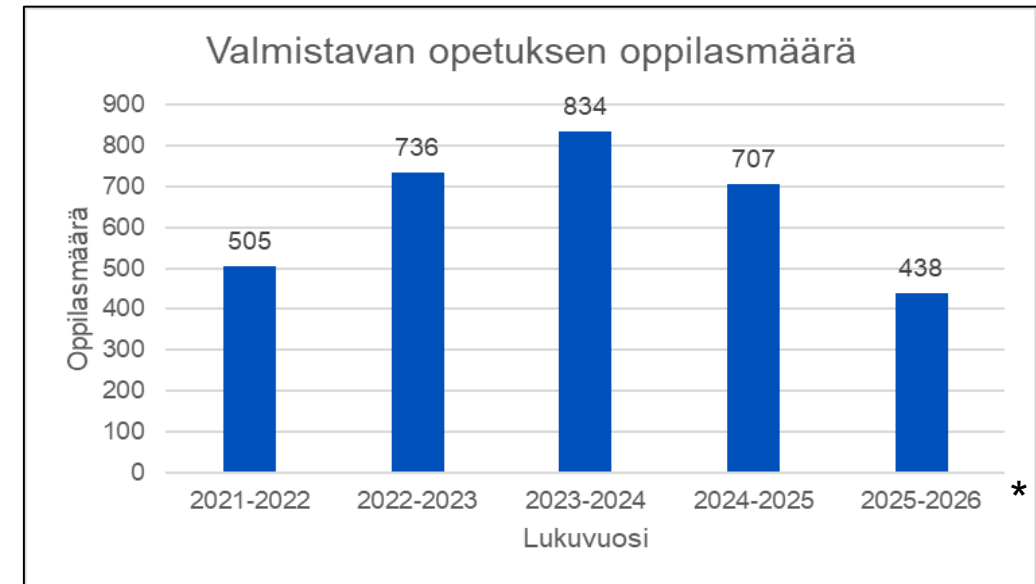
Opetuksen tuki: Erityisluokkien määrä Espoossa

- Erityisluokkien määrä on kasvanut Espoossa. Viereisessä taulukossa kuvataan erityisluokkien määrän kehitystä lukuvuoden 2024-2025 ja 2025-2026 välillä.
- Lakiuudistuksesta johtuen erityisen tuen päätösten määrän vertailu suhteessa edellisiin lukuvuosiin ei ole tarkoituksenmukaista, sillä lain siirtymäaika ei anna totuuden mukaista kuvaa tuen tarpeen määrästä. Kaikki erityisen tuen päätökset tarkistetaan uuden lain mukaisiksi 1.8.2025-31.8.2026 välisenä aikana.



4.2 Monikulttuuriset opetuspalvelut: Perusopetukseen valmistava opetus

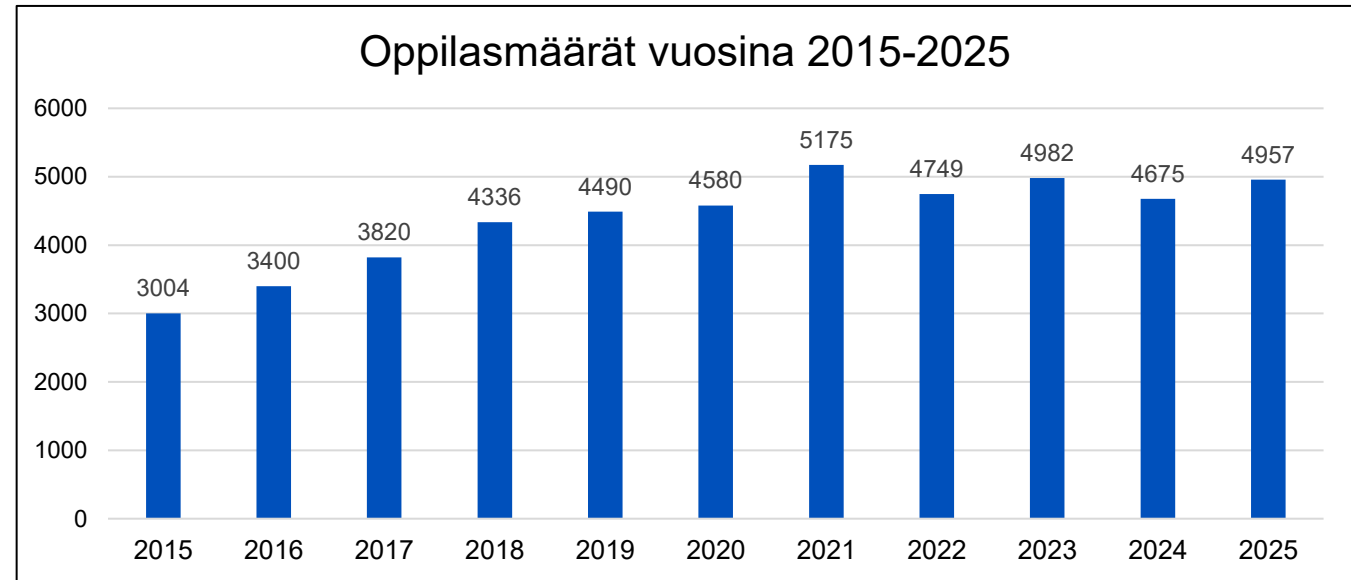
- Opetusta järjestetään maahanmuuttotaitoisille oppilaille, joilla ei vielä ole tarvittavia suomen kielen taitoja perusopetuksessa opiskeluun.
- Vuosiluokkien 1-2 opetus järjestetään inklusiivisesti oppilaan omassa lähikoulussa.
- Vuosiluokkien 3–6 opetus järjestetään joko oppilaan omassa lähikoulussa tai alueellisessa ryhmässä.
- Vuosiluokkien 7–9 opetus järjestetään alueellisissa ryhmissä.



* 1.8.2025 alkaen SUPEn esiopetuksen oppilaiden tiedot löytyvät eVakasta. Esiopetuksen oppilaita ei enää tilastoida Monikulttuurisissa opetuspalveluissa.

Monikulttuuriset opetuspalvelut: Oman äidinkielen opetus

- Monikulttuuriset opetuspalvelut järjestävät lukuvuonna 2025–2026 opetusta 50 eri kielessä.
- Oman äidinkielen opetuksessa pääpaino on oppilaiden lukutaidon kehittämisessä.
- Osa opetuksesta järjestetään etäopetuksena (3 ryhmää) tai hybridimallina (23 ryhmää).

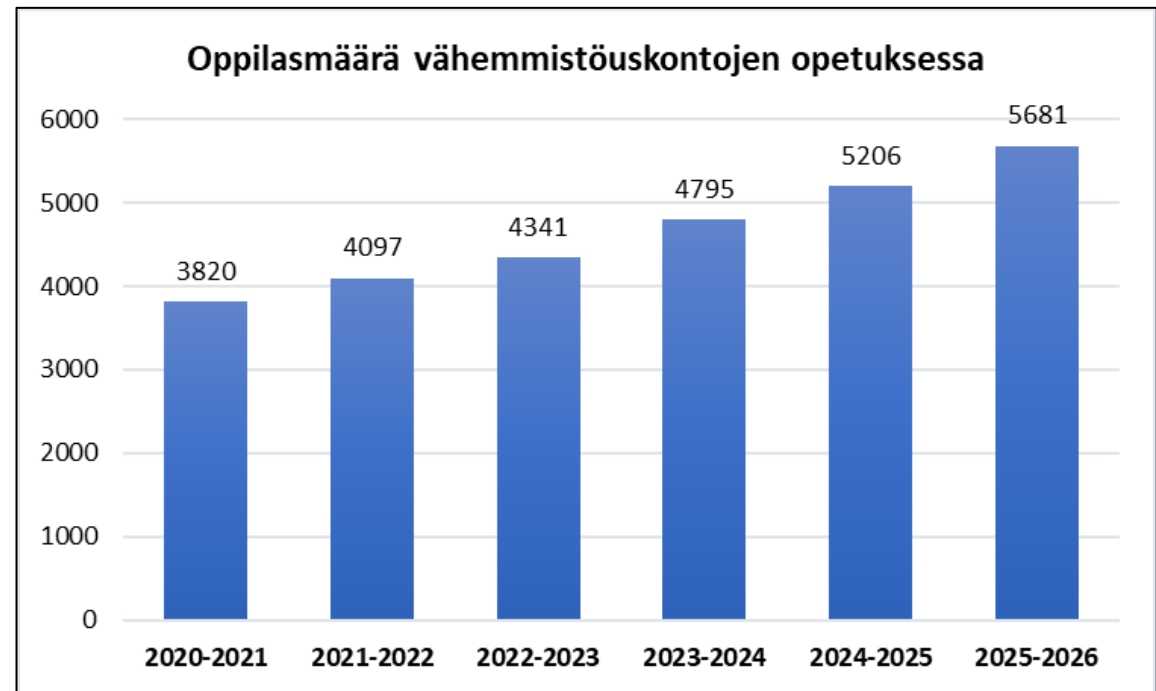


**Vuosien aikana kasvu on ollut tasaista. Syksyllä 2021 tapahtunut merkittävä kasvu johtui opetuksen siirtymisessä lähiopetuksesta etäopetukseen Covid19-pandemian takia. Covid19-pandemian jälkeen opetus siirrettiin takaisin lähiopetukseen. Siitä lähtien oman äidinkielen opetukseen osallistuvien oppilaiden määrä on vaihdellut.*

Yleisiä syitä oman äidinkielen opetuksen peruuttamiseen ovat mm. opetuspaikan etäisyys lähikoulusta, opetusaikataulun päällekkäisyys muiden harrastusten kanssa sekä opetuksen myöhäinen ajankohta. Oman äidinkielen opetukseen osallistuminen on vapaaehtoista ja huoltajalla on oikeus perua osallistuminen kesken lukuvuotta.

Monikulttuuriset opetuspalvelut: Vähemmistöuskontojen opetus

- Monikulttuuriset opetuspalvelut järjestää lukuvuonna 2025–2026 opetusta seitsemässä eri vähemmistöuskonnossa. Nämä ovat islam, ortodoksinen uskonto, katolinen uskonto, krishna-liikkeen uskonto, juutalainen uskonto, buddhalainen uskonto ja adventistinen uskonto.
- Oppilasmäärä on kasvanut tasaisesti vuosien aikana.



Monikulttuuriset opetuspalvelut: Kulttuuriohjaus

- Kulttuuriohjausta annetaan albanian, arabian, darin/farsin, soranin, somalin ja kiinan kielissä.
- Kulttuuriohjaaja toimii koulujen ja maahanmuuttajaperheiden välillä tehostaen yhteistyötä ja kulttuurien välistä ymmärrystä. Toiminnassa yhdistyy palveluohjaus ja konsultointiapu.
- Kulttuuriohjaajat osallistuvat koulujen huoltajatapaamisiin ja muihin tukitoimiin, kuten arviointipalavereihin, poissaolojen selvittämiseen, vanhempainiltoihin.
- Kulttuuriohjaajat ovat järjestäneet huoltajille ja oppilaille monikielisiä vanhempainiltoja, joissa on kerrottu jatko-opinnoista ja kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä, sekä osallistuneet Hello Espoo -tapahtumiin. Kulttuuriohjaajat ovat auttaneet huoltajia esiopetukseen, 1. ja 7. luokalle, oman äidinkielen opetukseen sekä iltapäivätoimintaan ilmoittautumisissa Iso Omenan palvelutorilla.

4.3 Opiskeluhoolto: Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

- Yhteisöllinen opiskeluhoolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria ja toimia, jotka edistävät oppilaiden
 - oppimista
 - terveyttä ja hyvinvointia
 - vuorovaikutusta
 - osallisuutta
 - ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta
 - esteettömyyttä
- Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointi edellyttää, että opiskeluyhteisö on hyvinvoiva ja opiskeluympäristö on terveellinen ja turvallinen. Yhteisöllinen opiskeluhoolto tukee koko oppilaitosyhteisöä ja on opiskeluhoollon ensisijainen toteuttamismuoto.
- Yhteisöllistä opiskeluhooltotyötä ohjaa kasvun ja oppimisen toimialan opiskeluhooltosuunnitelma koulukohtaisine tarkennuksineen lukuvuosisuunnitelmassa.
- Yhteisöllistä opiskeluhoolta johtaa koulun rehtori. Jokaisessa koulussamme toimii säännöllisesti ja suunnitelmallisesti kokoontuva yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

- Yksilökohtaiset opiskeluhooltopalvelut tuottaa Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue.
- Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolta, jota toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä.
- Yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa seurataan ja edistetään opiskelija kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.
- Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina opiskelijan sekä tarvittaessa huoltajan suostumukseen.

Opiskeluhuolto: Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimivuus

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimivuutta arvioidaan ennen kaikkea oppilaiden hyvinvointitulosten perusteella. Näitä esitetään luvussa 6.

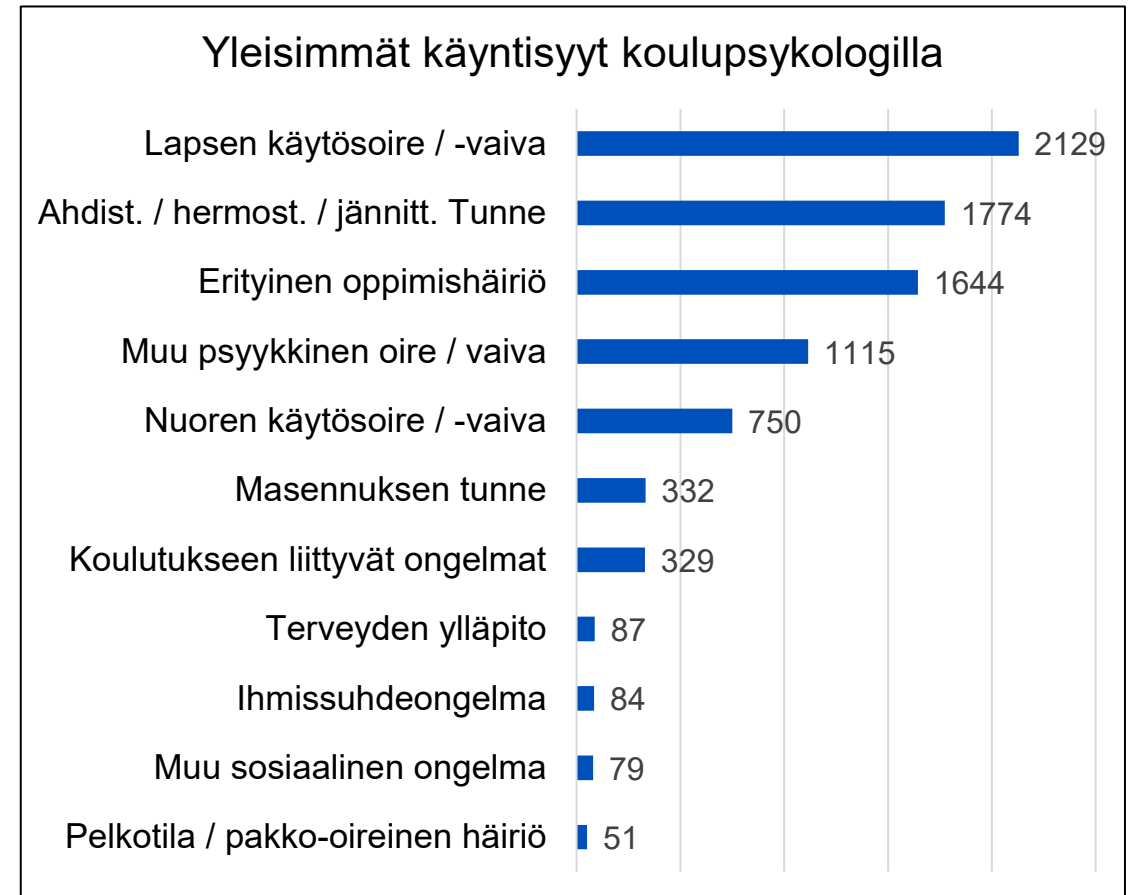
Opettajat ovat henkilöstökyselyssä arvioineet opiskeluhuollon toimivuutta ja yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa. Viereisessä kaaviossa esitetään väittämien keskiarvot sekä muutos kahden vuoden takaisesta kyselystä. Opiskeluhuollon palvelut siirtyivät LUVN:n vastuulle 1.1.2023. Lukuvuoden 22-23 kysely tehtiin heti tämän siirtymän jälkeen.

Tuloksissa ei ole tapahtunut olennaista muutosta, mutta koulujenväliset erot ovat hieman kaventuneet.



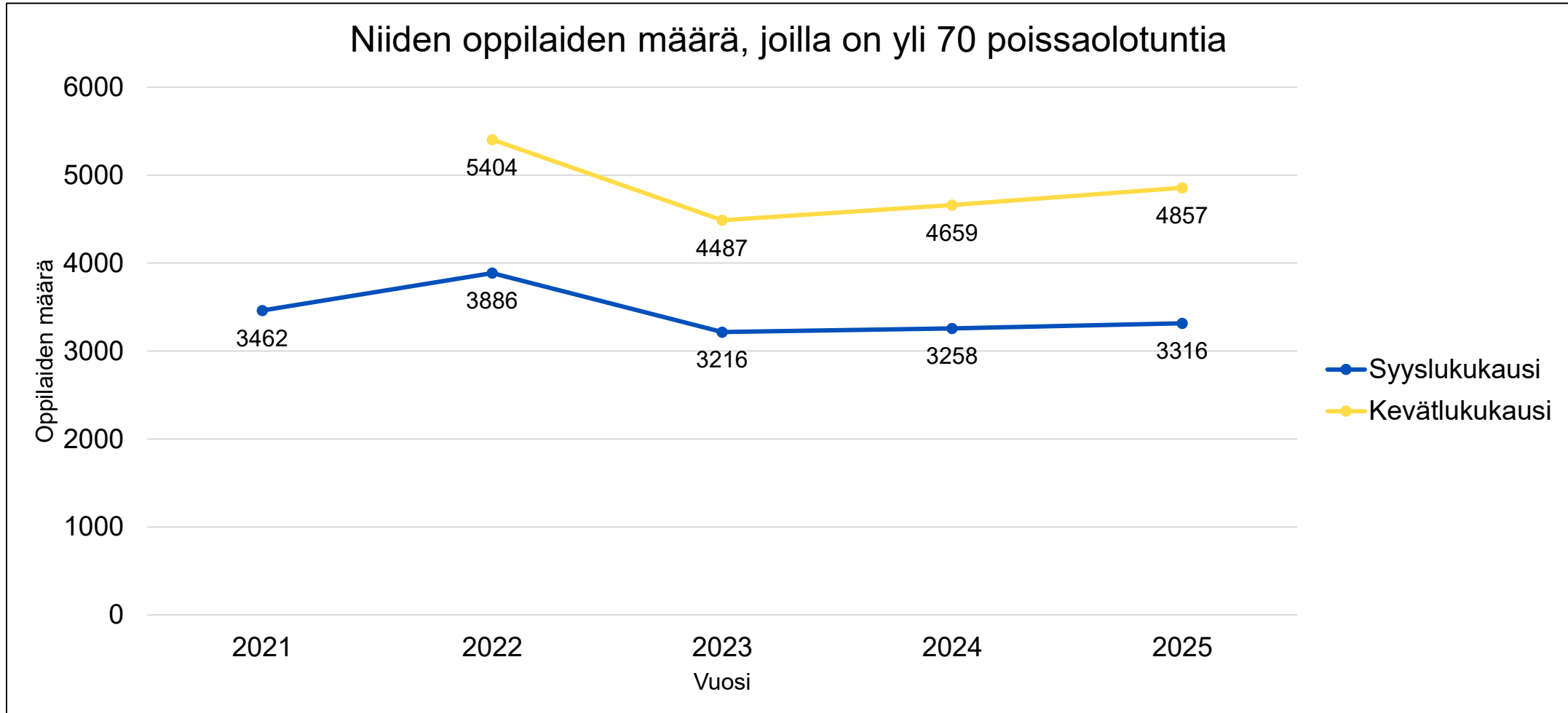
Opiskeluhuolto: Palvelujen tarve ja riittävyys

- Kuraattoripalvelujen resurssi on Espoossa lähellä lakisääteistä mitoitusta. Yhden kuraattorin vastuulle kuuluu keskimäärin 670 oppilasta. 97 % ensikäynneistä on pystytty toteuttamaan tai tarjoamaan määräajassa.
- Psykologipalveluissa on pitkään ollut vajausta, mutta tilanne on kääntynyt parempaan syksyn 2025 aikana. Lukuvuoden alkaessa useampi koulu oli kuitenkin ilman psykologia. 94 % ensikäynneistä on pystytty toteuttamaan määräajassa.
- Kouluterveydenhuollossa oli syksyllä 2025 yhden terveydenhoitajan vastuulla keskimäärin 489 oppilasta (suositus 460). Palveluja tarjotaan myös keskitetyssä toimipisteessä. 1. luokan terveystarkastuksista toteutui lukuvuonna 24-25 100 %, 5. luokalla 94 % ja 8. luokalla 89 %.



Lähde: LUVN

4.4 Poissaolot



4.5 Ryhmäkoko: Yleisopetuksen opetusryhmien keskikoko vuosina 2015-2025

Vuosi	1–2 lk	3–4 lk	5–6 lk	7–9 lk
2015	19,9	21,8	22	20
2016	20,6	22,4	21	17,4
2017	20,9	23	23,3	19,9
2018	21,5	22,4	23,2	20,1
2019	21,9	22,4	22,7	20
2020	22,1	23	23,6	20,1
2021	21,6	22,8	23,6	20,2
2022	21,3	22,5	23,6	20,6
2023	21,7	22,1	23,3	20,8
2024	20	21,4	22,4	20,5
2025	19,2	21,4	21,8	19,5

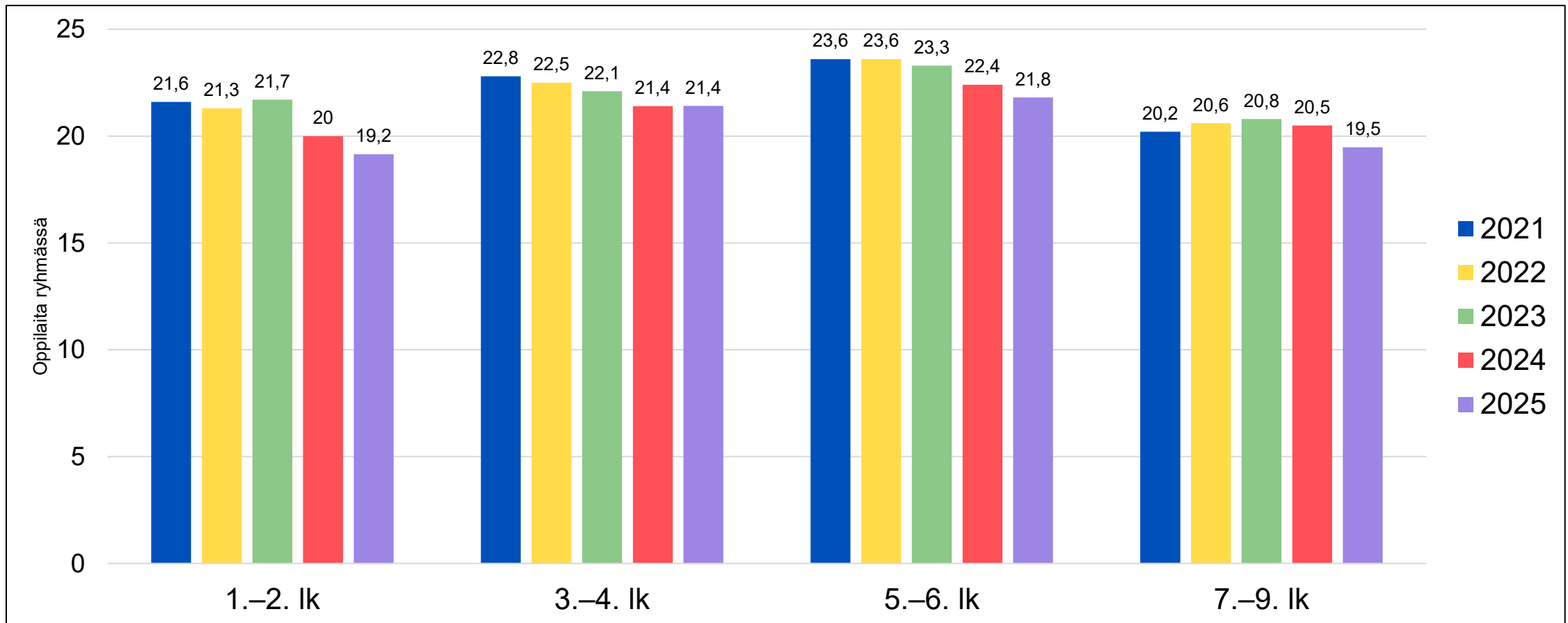
Yleisopetuksen opetusryhmien kokoa ja määrää on seurattu vuodesta 2001 alkaen syyskuun tilastointipäivän (20.9.2025) tilanteessa. Vertailussa ovat mukana yleisopetuksen perusopetusryhmät luokka-asteilla 1-9.

Erityisopetuksen, sairaalaopetuksen, perusopetukseen valmistavan opetuksen, maahanmuuttajien määräraikaisen opetuksen, englanninkielisen opetuksen, kaksikielisen opetuksen, kielikylpyopetuksen, montessoriopetuksen ja joustavan perusopetuksen ryhmät eivät sisälly vertailulaskelmaan.

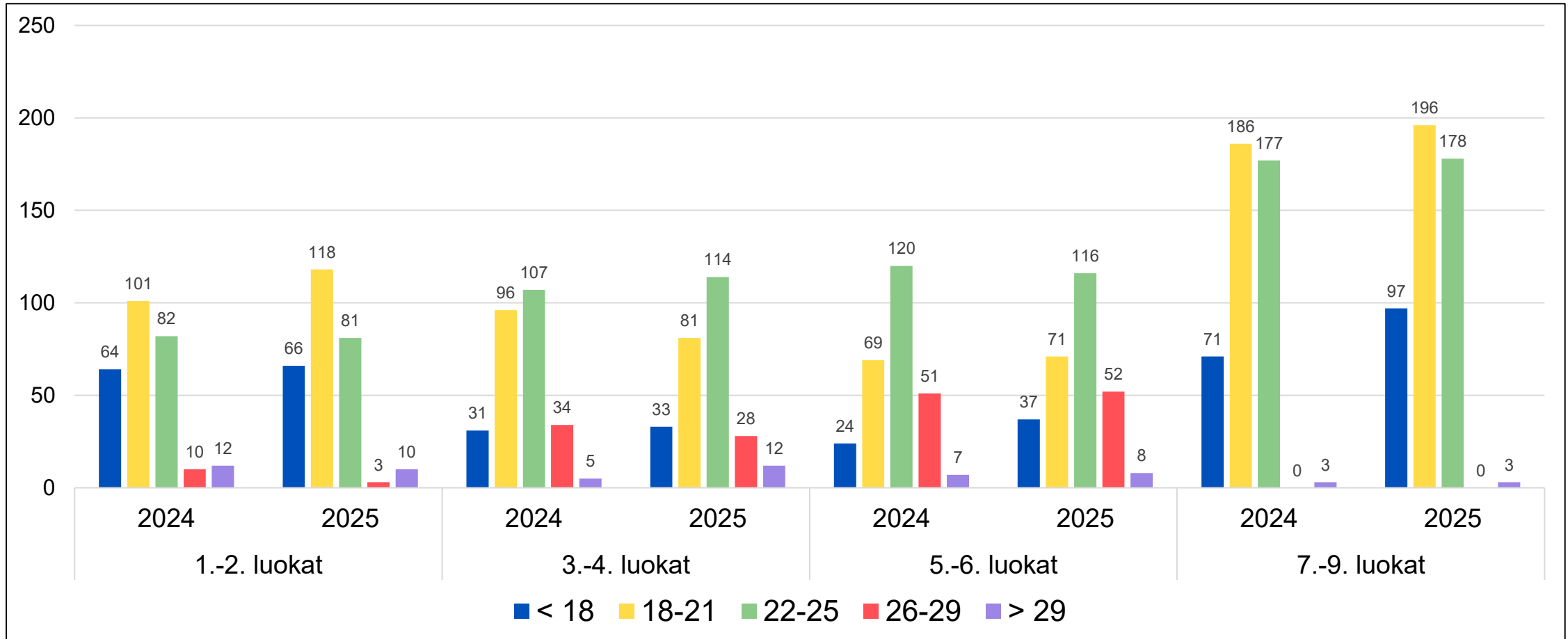
Vertailulaskelma kattaa 86 % koko oppilasmäärästä.

Taulukosta on luettavissa perusopetusryhmien keskikoon kehitys vuosina 2015-2025.

Ryhmäkoko: Yleisopetuksen opetusryhmien keskekoko vuosina 2021-2025



Ryhmäkoko: Yleisopetuksen opetusryhmien koko vuosina 2024 ja 2025



4.6 Digitaalinen toimintaympäristö

Kasvun ja oppimisen toimialan digipolku tuotettiin palvelualueiden yhteistyönä opetussuunnitelman pohjalta:

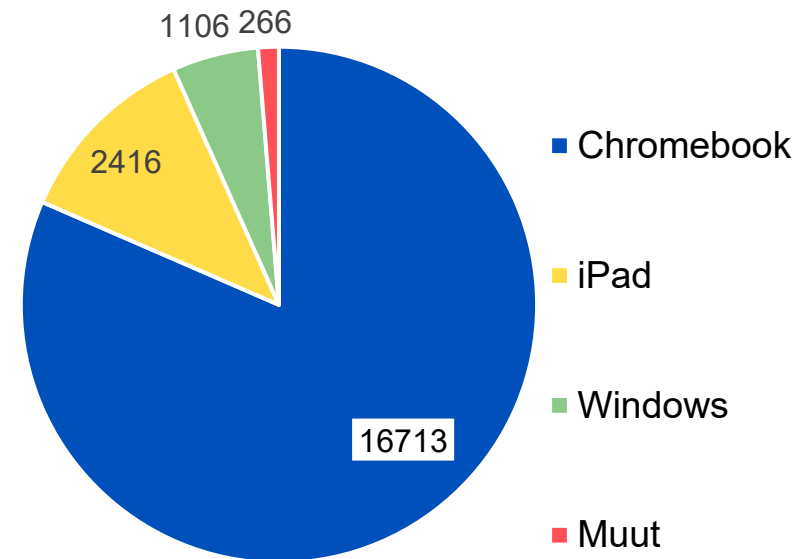


Digitaalinen toimintaympäristö: Opetuksen laiteympäristön kuvaus ja laitteiden käytön analytiikka-työkalun käyttöönotto

Opetuksen laitekanta kuvaa oppilaiden käytössä olevia erilaisia laitteita ja niiden kokonaismääriä koulussa.

Jatkossa saamme analytiikka-työkalulla kirjautumisdataa Chromebookkeista ja Windows-laitteista kouluittain, jotta voimme tukea käyttöä kohdennetummin.

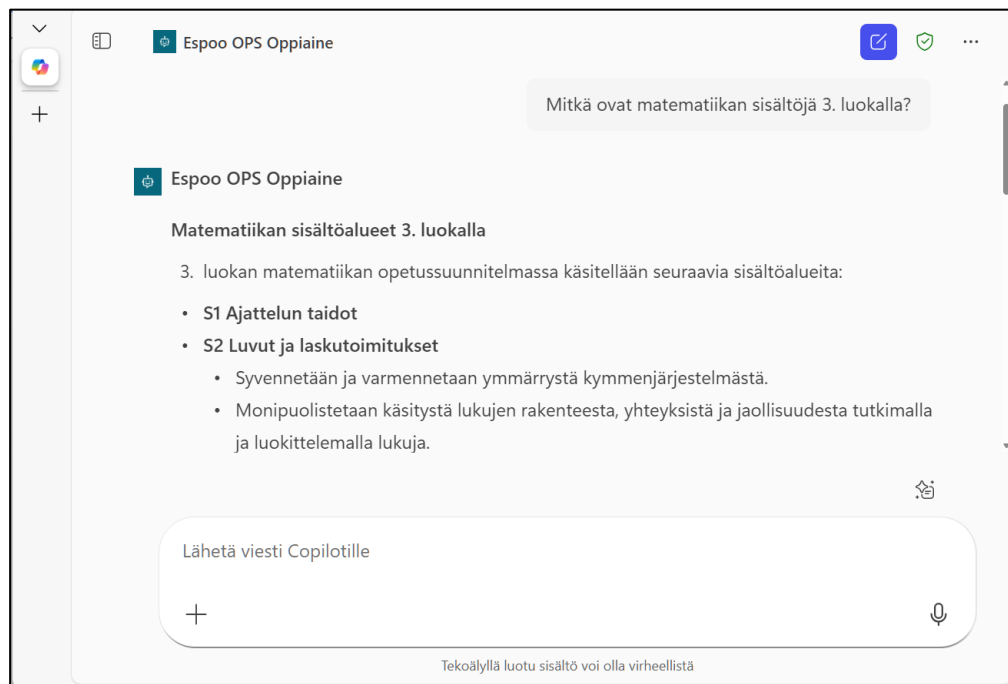
Opetuksen laitekanta



Digitaalinen toimintaympäristö: Tekoälylukutaito ja tekoälyn hyödyntäminen

Tekoälylukutaitoa tuettiin tietosivujen ja useiden osaamisen kehittämisen tilaisuuksien kautta. Yhteistyössä laadittiin tekoälysuosituksia ja tekoälyn hyödyntämisen huoneentaulut opetukseen.

Opetushenkilöstöllä oli käytössä MS Copilot -tekoäly. Yläkoulun oppilaille saatiin syksyllä 2025 käyttöön Duck.ai -palvelu. Useissa tietosuojatarkistetuissa palveluissa oli hyödynnettävissä tekoälyominaisuuksia. Tekoälypohjainen opetussuunnitelma-agentti tuotettiin palvelualueen ja yritysyhteistyön voimin.



Tekoälyä hyödyntäviä ratkaisuja innovoitiin ja konseptitasolle päätyi Copilotia hyödyntävä organisaatiotason opetussuunnitelma-agentti, joka hakee lähdeaineiston Opetushallituksen palvelusta.

Agenttia pilotoitiin hallinnon ja opetuksen käyttäjien kesken ja tuotantoon viennistä päätetään tammikuussa 2026.

Digitaalinen toimintaympäristö: Someturva-palvelu koulujen käytössä 12/2025

- Espoon perusopetuksen oppilaat saavat tukea ja apua nettikiusaamiseen ja -häirintään Someturva-palvelusta. Palvelun aktivointimäärä kasvaa edelleen tasaisesti.
- Apua on haettu mm. kiusaamiseen, huhujen levittämiseen, seksuaaliseen häirintään, alastonkuvien levittämiseen, feikkiprofiileihin ja vihapuheeseen liittyvissä tilanteissa.
- Vuonna 2025 toiminta on painottunut sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista ja väkivaltaa ennaltaehkäisevään työhön.
- Espoossa järjestettiin vuoden aikana 548 oppituntia, joihin osallistui noin 13700 oppilasta. Tunneilla ja tietoiskussa on käsitelty turvallista käyttäytymistä netissä ja sosiaalisessa mediassa.
- Suomenkielisen perusopetuksen rehtorit ovat laatineet suunnitelmat, jossa määritellään ajankohdat opettajien osaamisen kehittämiseksi ja oppilaiden oppitunneille.

Käsiteltyjä tapauksia 2025

139

Käsiteltyjen tapausten kokonaismäärä

694

Avunpyytäjistä oppilaita

72,8 %

Avunpyytäjistä henkilökuntaa

27,2 %

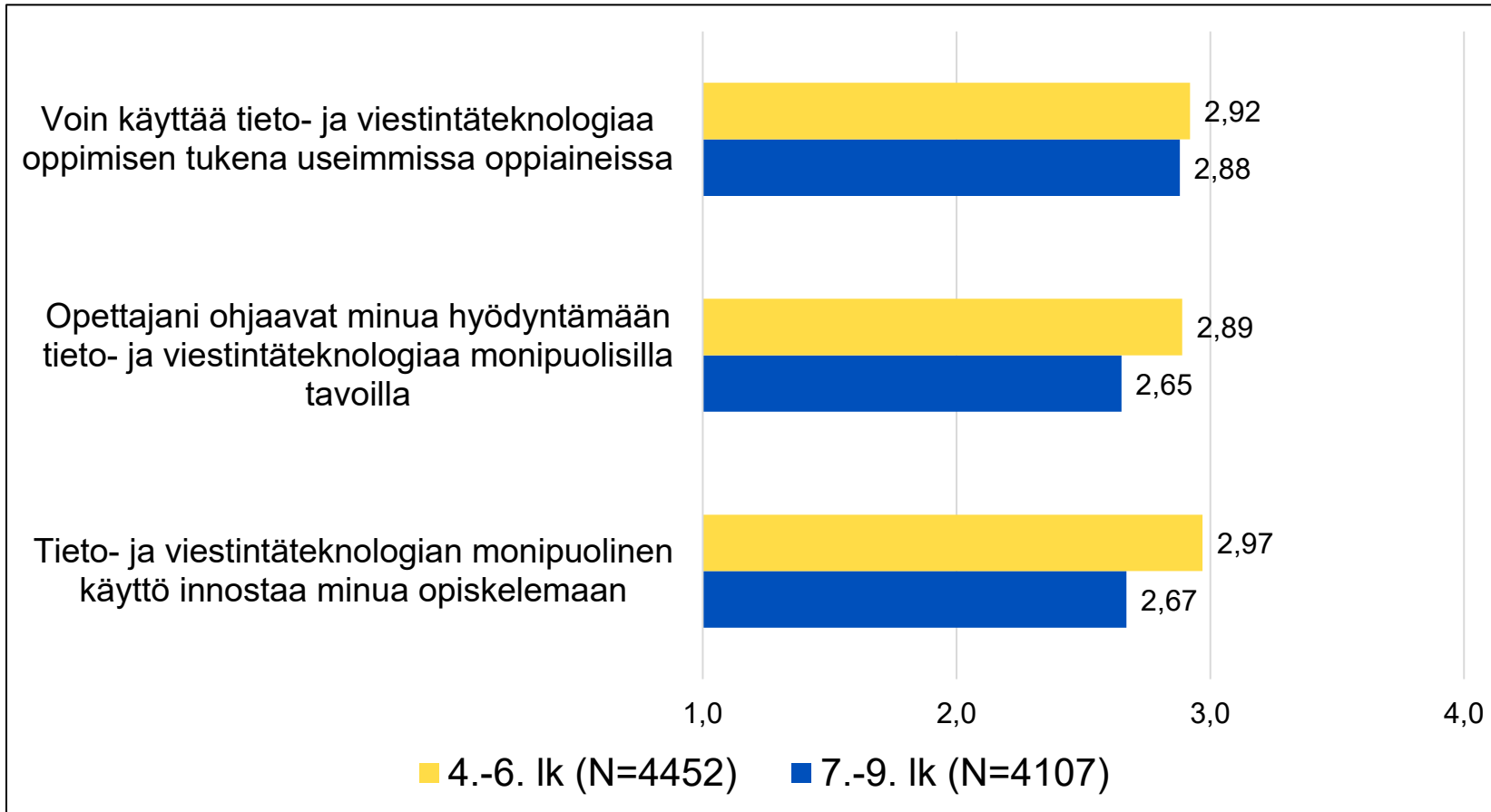
Palvelun aktivointien kokonaismäärä

14242

Aktivointiprosentti

~ 40 %

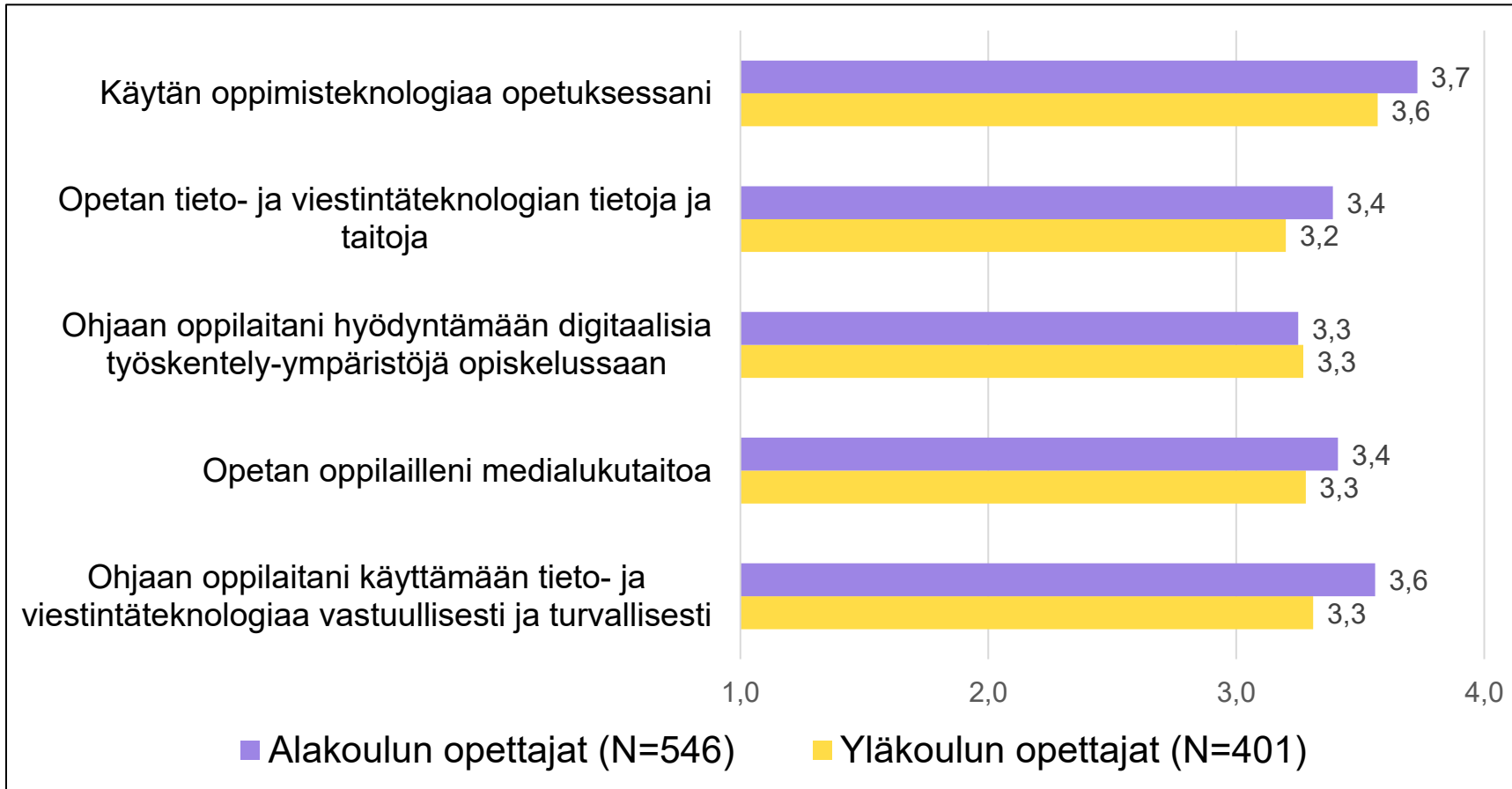
Digitaalinen toimintaympäristö: Oppilaskyselyn tuloksia



Lukuvuoden 2024-2025 oppilaskyselyssä ala- ja yläkoululaiset vastasivat tieto- ja viestintäteknologiaa koskeviin väittämiin viereisen kaavion mukaisesti.

Keskiarvot heikkenivät kaikissa väittämissä edellisestä kyselystä.

Digitaalinen toimintaympäristö: Henkilöstökyselyn tuloksia

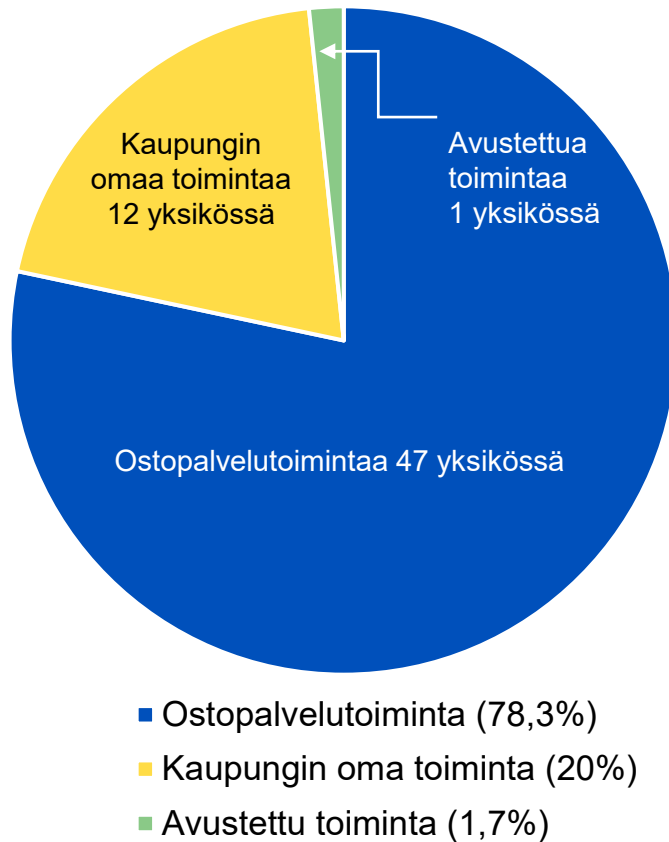


Lukuvuoden 2024-2025 henkilöstökyselyssä arvioitiin opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista tieto- ja viestintäteknologian näkökulmasta. Ala- ja yläkoulun opettajat vastasivat väittämiin viereisen kaavion mukaisesti.

Vastausasteikko: 1=Täysin eri mieltä, 2=Melko eri mieltä, 3=Melko samaa mieltä, 4=Täysin samaa mieltä

4.7 Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoimintayksiköiden määrät eri toimintamuodoissa



Iltapäivätoimintaan osallistuminen:

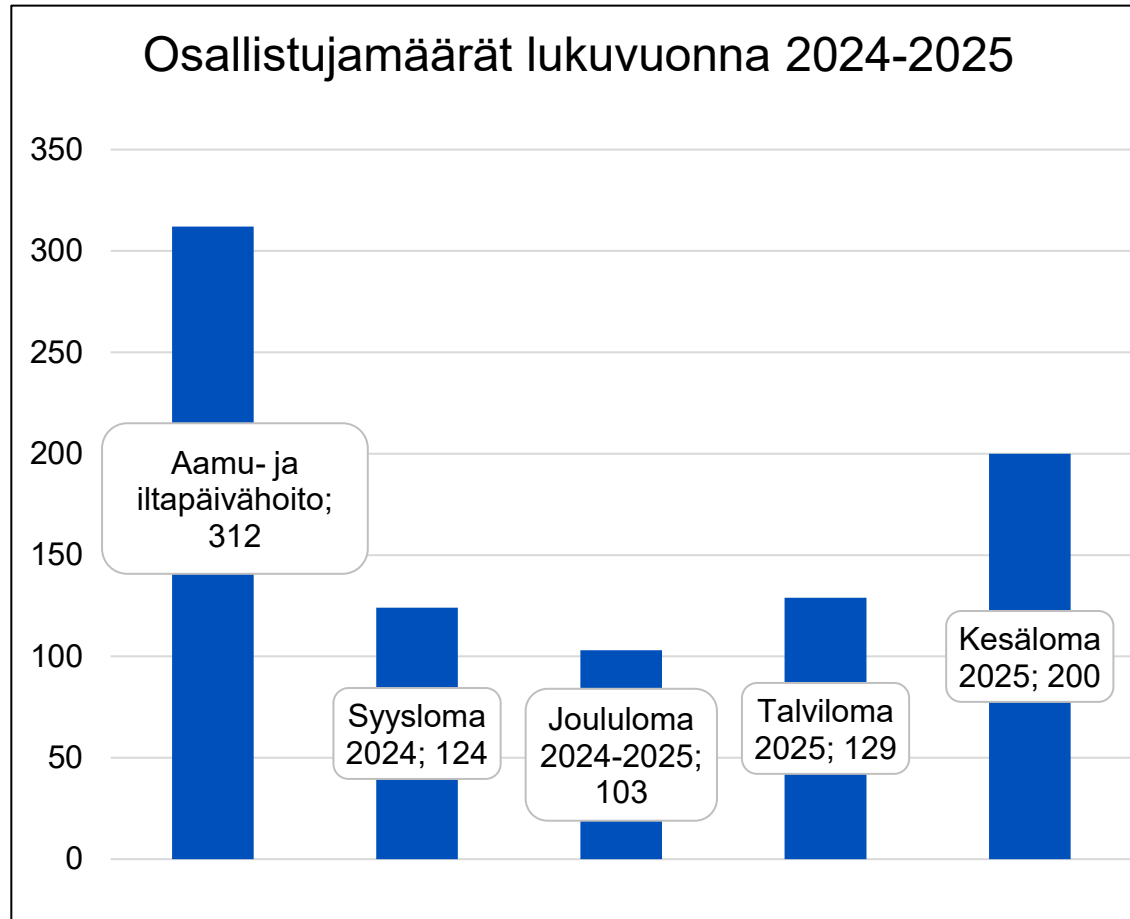
- Kaikille iltapäivätoimintapaikkaa hakeneille ja iltapäivätoiminnan järjestämisperiaatteiden mukaisesti siihen oikeutetuille voitiin myöntää paikka määrärahojen puitteissa.

Vuosiluokka	Lasten lukumäärä
1. luokka	2412
2. luokka	1893
3.-9. luokka (oppilailla erityisen tuen päätös)	44
Yhteensä	4349 (tilanne 9/2024)

Iltapäivätoiminnan asiakasmaksut:

Luku-vuosi	Maksu/osa-aika	Maksu/koko-aika	Huojennuspäätökset	Huojennusten eurot yhteensä
2022-2023	80€/kk	140€/kk	550 kpl	523 970€
2023-2024	90€/kk	150€/kk	710 kpl	678 830€
2024-2025	90€/kk	150€/kk	782 kpl	752 316€
2025-2026	90€/kk	150€/kk	arvio n. 800 kpl	arvio n. 850 000€

4.8 Aamu-, iltapäivä- ja loma-ajan hoito

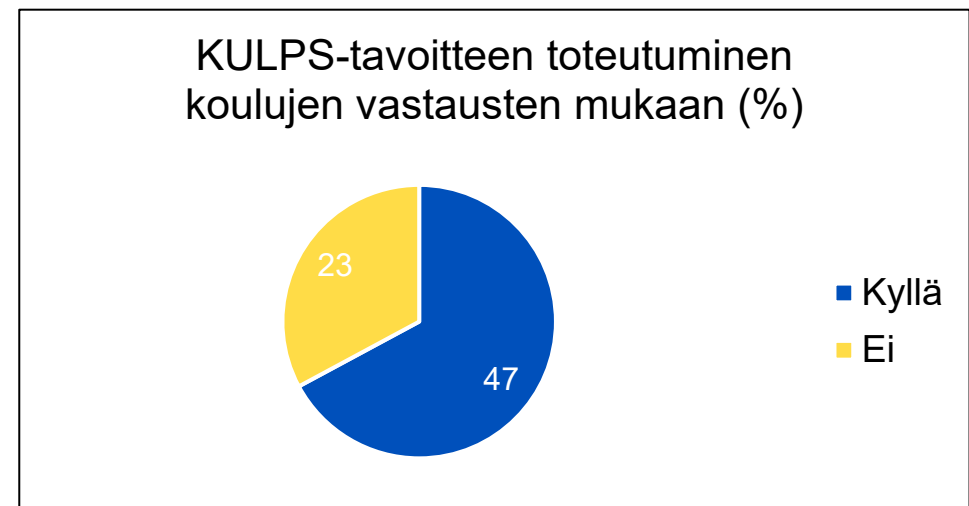


- Suomenkielinen perusopetus toteutti lukuvuoden aikana kehitysvammaisten ja autististen lasten aamu- ja iltapäivähoitoa sekä loma-ajan hoitoa Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen vammaispalvelupäätöksen saaneille lapsille.
- Aamu- ja iltapäivähoitoa toteutettiin 16 koululla. Hoitoon osallistui 312 lasta lukuvuoden aikana.
- Loma-ajan hoitoa toteutettiin keskitetysti muutamalla koululla. Hoitoon osallistui 103-200 lasta eri loma-aikoina.

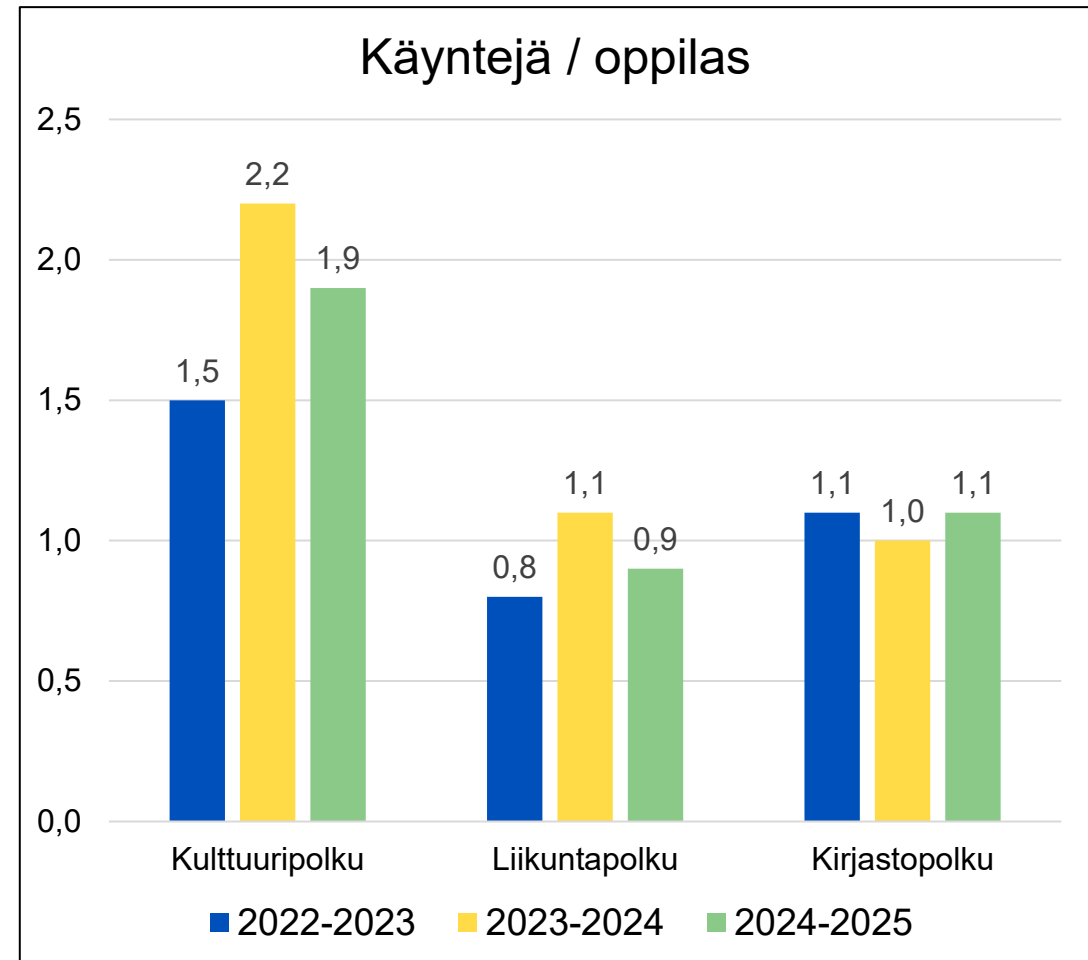
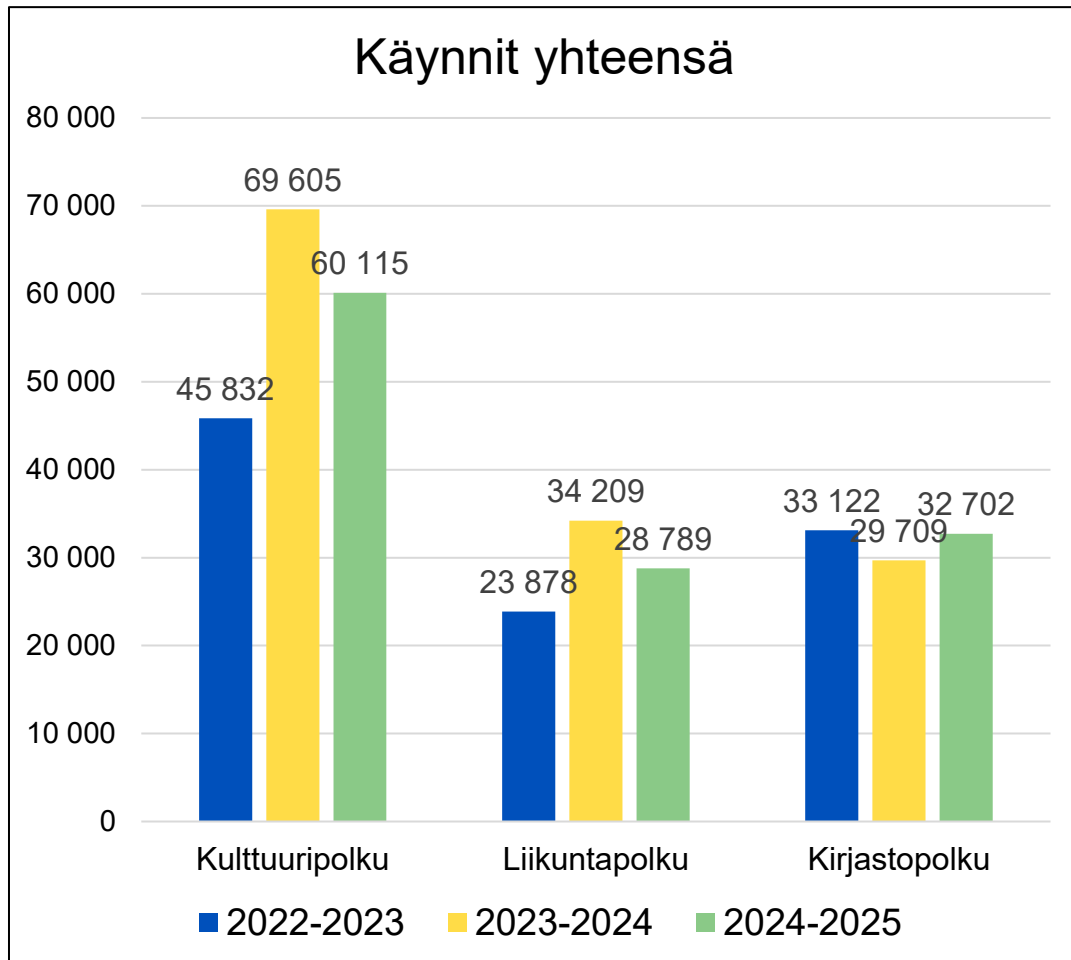
4.9 KULPS: Toteutuminen

KULPS on Espoon esi- ja perusopetuksen maksuton kulttuurin, kirjaston ja liikunnan palvelukokonaisuus, joka tukee opetussuunnitelmaa ja tarjoaa monipuolisia oppimissisältöjä ja -ympäristöjä. KULPS edistää yhdenvertaisuutta panostamalla saavutettaviin, lapsilähtöisiin ja monimuotoisiin sisältöihin sekä tarjoamalla mahdollisuuksia kokeilla uusia liikuntalajeja ja taidesisältöjä. Tavoitteena on, että jokainen oppilas osallistuu vähintään kerran lukuvuodessa kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolulle.

- Koulut suunnittelevat ja arvioivat KULPS-toimintaan osallistumista lukuvuosisuunnitelmissaan.
- Lukuvuonna 2024–2025 47 (66 %) koulua raportoi, että jokainen koulun oppilas pääsi lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle.
- Kyllä -vastausten määrä pysyi samana kuin edellisvuonna.



KULPS: Käyntien määrä



5 PERUSOPETUKSEN OPPIMISTULOKSIA

5.1 DigiLukiseula

5.2 Arvosanat

[Takaisin sisällysluetteloon >>](#)

5.1 DigiLukiseula: Esittely

- DigiLukiseula on Niilo Mäki Instituutin kehittämä tutkimusperustainen, normitettu ja digitaalinen arviointiväline.
- DigiLukiseulan tarkoituksena on auttaa tunnistamaan ne oppilaat, joilla on riski lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksiin tai joilla on puutteita peruslaskutaidon sujuvuudessa. Yksittäisen oppilaan tuloksia verrataan normiaineistoon, jotta voidaan päätellä keiden tulos jää tavanomaista heikommaksi.
- DigiLukiseulassa heikon suoriutumisen rajaksi on kussakin tehtäväkokonaisuudessa määritelty persentiililuku 15, joka tarkoittaa heikointa 15 prosenttia normiaineistosta.
- Persentiililuvuilla 16-50 suoriutuminen katsotaan keskitasoiseksi ja 51-100 keskitasoa paremmaksi.
- 15 persentiiliä tai sitä heikommin tehtäväkokonaisuuksissa suoriutuvien oppilaiden kohdalla on tarkemmin selvitettävä, mistä heikko tulos johtuu. Seulan tulos ei yksistään riitä kertomaan lukivaikeudesta, vaan tämä varmennetaan lisäselvityksillä.
- Olennaista on arvioida tulosta oppilaantuntemuksen perusteella sekä huomioida mahdolliset testitilanteen vaikutukset.

DigiLukiseulan sisällöt:

1. ja 2. luokka:

- Lukusujuvuus (LUKSU)
- Oikeinkirjoitus: sanelu
- Peruslaskutaidon sujuvuus: yhteen- ja vähennyslaskut

4. luokka:

- Lukusujuvuus (LUKSU)
- Oikeinkirjoitus: sanelu (oikeat ja pseudosanat)
- Luetun ymmärtäminen
- Peruslaskutaidon sujuvuus: yhteen- ja vähennyslaskut

7. luokka:

- Lukusujuvuus (LUKSU)
- Lukemisen tarkkuus
- Oikeinkirjoitus: sanelu (oikeat ja pseudosanat)
- Luetun ymmärtäminen
- Opintoihin liittyvä kysely

DigiLukiseula Espoossa

- DigiLukiseula otettiin Espoossa käyttöön vuonna 2025. Jatkossa DigiLukiseula tehdään vuosittain kaikissa Espoon suomenkielisissä kouluissa vuosiluokilla 1, 2, 4 ja 7. DigiLukiseula korvasi aiemmat ALLU-testit.
- Uuden arviointimenetelmän käyttöönotto neljällä vuosiluokalla oli iso prosessi, jonka aikana on tehty yhteistyötä lukuisten sidosryhmien kanssa.
- Opettajilta tuli DigiLukiseulasta pääosin positiivista palautetta. Ongelmatilanteet liittyivät lähinnä kirjautumiseen ja tunnushallintaan.
- DigiLukiseulan tuloksia tarkastellaan ja hyödynnetään kunta-, koulu-, ryhmä-, oppilas- ja tehtävätasolla.
- Oppilaan ja ryhmän tulokset näkyvät opettajalle Arvio-järjestelmässä välittömästi seulan tekemisen jälkeen. Tulokset näkyvät myös Wilmassa huoltajalle ja oppilasta opettaville opettajille. Lisäksi rehtoreille tehtiin Power Bi -raportti, josta näkee opetusryhmittäin heikkojen lukijoiden osuuden. Raporttia voi hyödyntää tuen resursoinnissa.
- Kehittäjäopettajat ovat työstäneet materiaalia seulassa mitattavien taitojen kehittämisen tueksi.
- DigiLukiseulan tuloksia käytetään valtuustokauden tavoitteiden sekä kotoutumisohjelman tavoitteiden mittarina.
- Jatkossa vuosittain kertyvä aineisto mahdollistaa myös lukutaidon kehittymisen seurannan.

Seulojen kattavuus Espoossa 2025	1.lk	2.lk	4.lk	7.lk
Seulan tehneitä	2959	3137	3392	3265
Seulan tehneiden %-osuus ikäluokasta	92,6 %	94,9 %	96,1 %	92,8 %
Seulan tehneiden %-osuus niistä, joiden oli tarkoitus se tehdä	98,7 %	98,9 %	99,5 %	97,2 %

DigiLukiseula: Oppilaiden osuus, joilla arvioitu taito oli keskitasoa tai sitä parempaa

TEHTÄVÄKOKONAISUUS / ARVIOITU TAITO	1. lk	2. lk	4. lk	7.lk
Lukusujuvuus	75 %	69 %	69 %	61 %
Lukemisen tarkkuus	-	-	-	64 %
Luetun ymmärtäminen	-	-	65 %	63 %
Oikeinkirjoitus (kaikki / oikeat sanat)	69 %	67 %	70 %	63 %
Oikeinkirjoitus (merkityksettömät sanat)	-	-	-	65 %
Yhteenlaskusujuvuus	80 %	82 %	84 %	-
Vähennyslaskusujuvuus	75 %	75 %	79 %	-

Normiaineistossa keskitasoisesti tai paremmin suoriutuneiden osuus on 85 %. Lukemia voidaan siis verrata tähän.

Tehtäväkokonaisuuksien väliset yhteydet

Lukemis- ja kirjoittamistehtävien väliset oppilaskohtaiset korrelaatiot olivat saman luokka-asteen sisällä kohtalaisia tai korkeita: 0,45-0,75. Yhteen- ja vähennyslaskujen tulokset korreloivat muiden osioiden kanssa heikommin: 0,31-0,42.

DigiLukiseula: Lukusujuvuus: Kuinka suuri osa (%) suoriutui heikosti

TARKASTELTAVA RYHMÄ	1. lk	2. lk	4. lk	7.lk
Kaikki	25 %	31 %	31 %	39 %
Tytöt	25 %	33 %	28 %	36 %
Pojat	25 %	30 %	33 %	43 %
S1-oppimäärää opiskelevat	17 %	18 %	16 %	24 %
S2-oppimäärää opiskelevat	45 %	64 %	68 %	81 %
Äidinkieli suomi	17 %	18 %	17 %	24 %
Äidinkieli ei suomi, syntynyt Suomessa	38 %	55 %	54 %	60 %
Äidinkieli ei suomi, maahanmuuttaja	46 %	66 %	80 %	85 %
Erityisen tuen oppilaat	59 %	70 %	72 %	78 %
Tehostetun tuen oppilaat	55 %	60 %	58 %	68 %
Valmistavan opetuksen oppilaat	62 %	96 %	100 %	100 %

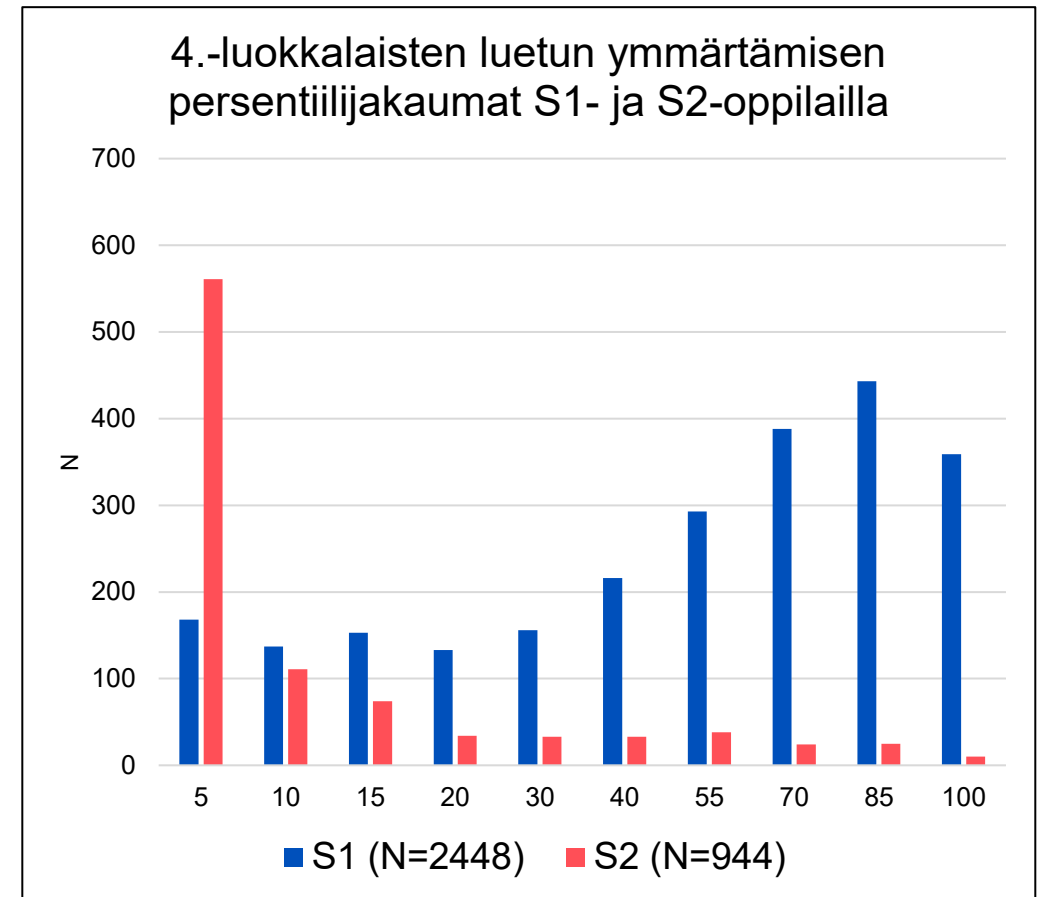
Havaintoja taulukosta:

- Kaikissa tarkasteltavissa ryhmissä ja kaikilla luokka-asteilla lukusujuvuus oli normiaineistoa heikompaa.
- 1.-luokkalaiset suoriutuivat parhaiten ja 7.-luokkalaiset heikoiten suhteessa oman ikäluokan normiin.
- Poikien lukusujuvuus oli 7. luokalla heikompaa kuin tyttöjen. Oikeinkirjoituksessa tyttöjen ja poikien tulokset eriytyivät jo 2. luokalla.
- S1- ja S2-oppimäärää opiskelevien lukusujuvuudessa oli suuri ero. Pienimillään ero oli 1. luokalla ja suurimmillaan 7. luokalla.
- Suomessa syntyneiden vieraskielisten tulokset olivat selvästi heikommalla kuin suomenkielisillä oppilailla.

Laskettu niiden oppilaiden osuus (%), joilla persentiililuku oli 15 tai vähemmän. Lukemia voidaan siis verrata normiaineiston vastaavaan osuuteen (= 15 %).

DigiLukiseula: Poimintoja vieraskielisten ja S2-oppimäärää opiskelevien tuloksista

- DigiLukiseula on normitettu suomenkielisille, joten ei ole oletettavaakaan, että vieraskieliset saisivat siinä samoja tuloksia. Tuloksilla voidaan kuitenkin tarkastella kieliryhmien eroja ja niissä tapahtuvia muutoksia.
- Suomen- ja vieraskielisten lukutaidossa oli suuret erot. Taitoerot olivat pienimillään 1. luokalla ja suurimmillaan 7. luokalla.
- Myös eri kieliryhmissä lukutaitoerot olivat suuret. Suurimpien kieliryhmien välillä oli tilastollisesti erittäin merkitseviä eroja.
- Sillä, kauanko vieraskielinen maahanmuuttaja oli asunut Suomessa, ei ollut merkittävää yhteyttä tuloksiin.
- Suomen- ja vieraskielisten taidoissa oli eroa myös peruslaskutaidoissa, vaikka laskutehtävät eivät edellyttäneet kielellisiä taitoja.
- Parhaiten vieraskieliset (7. luokka) suoriutuivat merkityksettömien sanojen oikeinkirjoituksessa, luultavasti siksi, että tehtävässä suoriutuminen ei ollut riippuvaista sanavarastosta.

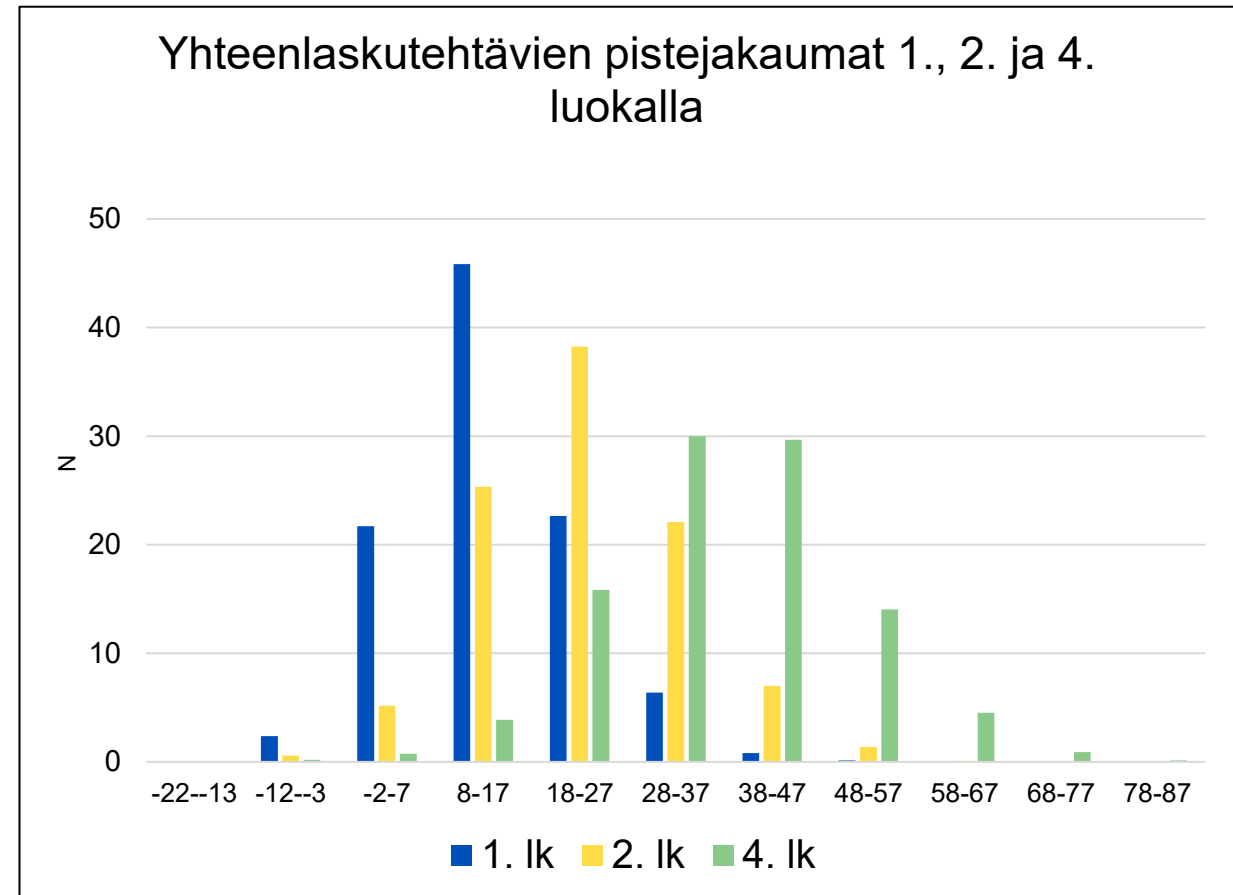


4. luokan luetun ymmärtämisen tulokset olivat kaksijakoiset: Valtaosa S2-oppilaista suoriutui heikosti. S1-oppilaista taas suurin osa suoriutui erittäin hyvin.

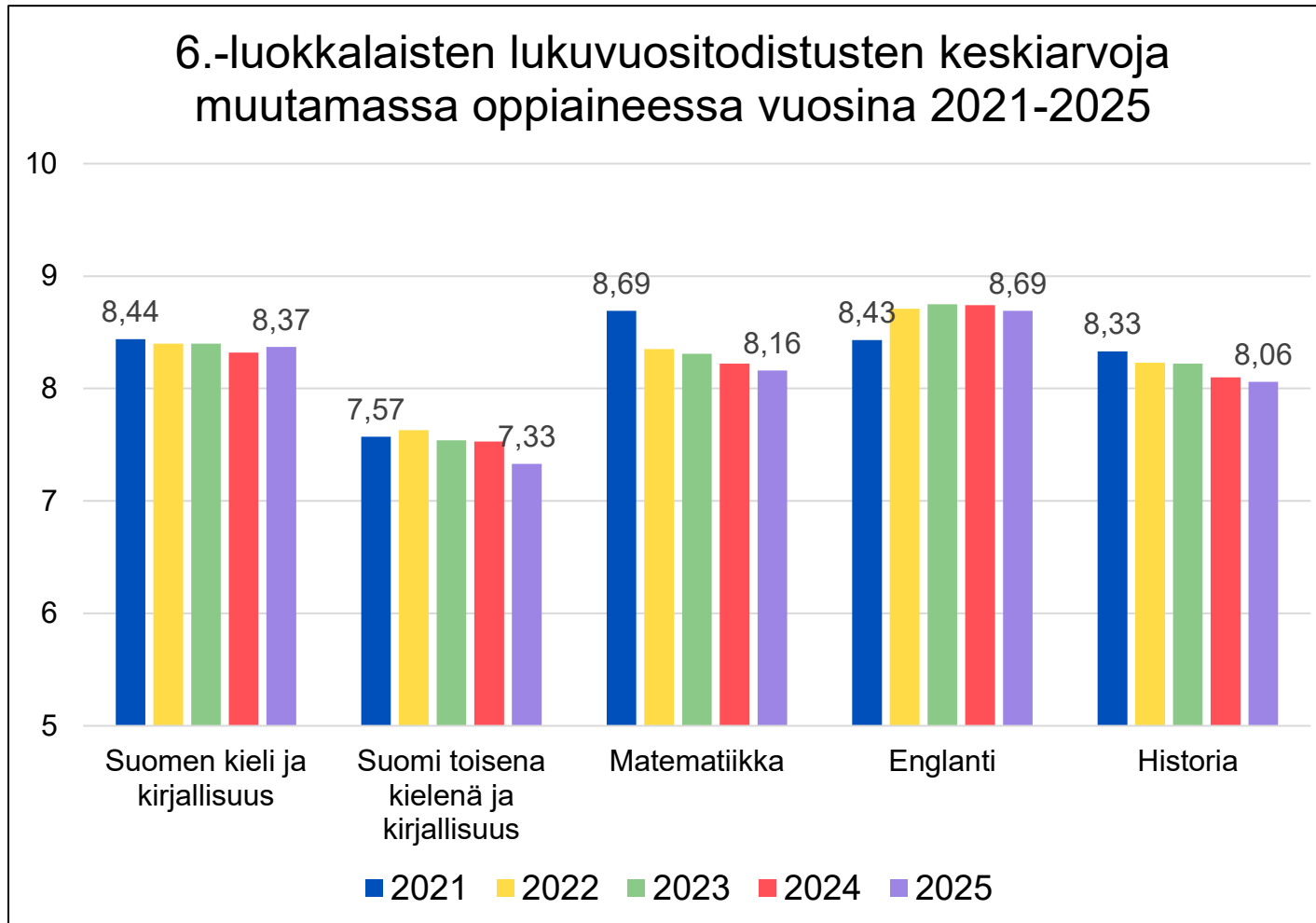
DigiLukiseula: Peruslaskutaidot



- Yhteen- ja vähennyslaskutehtävissä oppilas päättää, onko näytöllä näkyvä yhtälö totta vai ei. Tehtäviä ratkaistaan 2 minuutin aikana mahdollisimman monta. Pistemäärä lasketaan vähentämällä oikein vastautuista väärät vastaukset -> arvaamalla ei pääse hyvään tulokseen.
- Tehtävät ovat samat kaikilla alakoulun luokilla, vain normitus muuttuu. Espoon keskiarvot yhteenlaskuissa olivat:
 - 1. luokka: pisteet 13,6 -> persentiili 47,1
 - 2. luokka: pisteet 22,8 -> persentiili 51,9
 - 4. luokka: pisteet 37,4 -> persentiili 53,6
- Kaaviosta nähdään, että pistejakauma on lähellä normaalijakaumaa kaikilla luokka-asteilla, mutta jakaumat menevät päällekkäin -> Esimerkiksi parhaat 1.-luokkalaiset laskivat paremmin kuin 4.-luokkalaiset keskimäärin.
- Vähennyslaskutulokset olivat yhteenlaskuja heikommat, mutta jakaumat saman malliset.

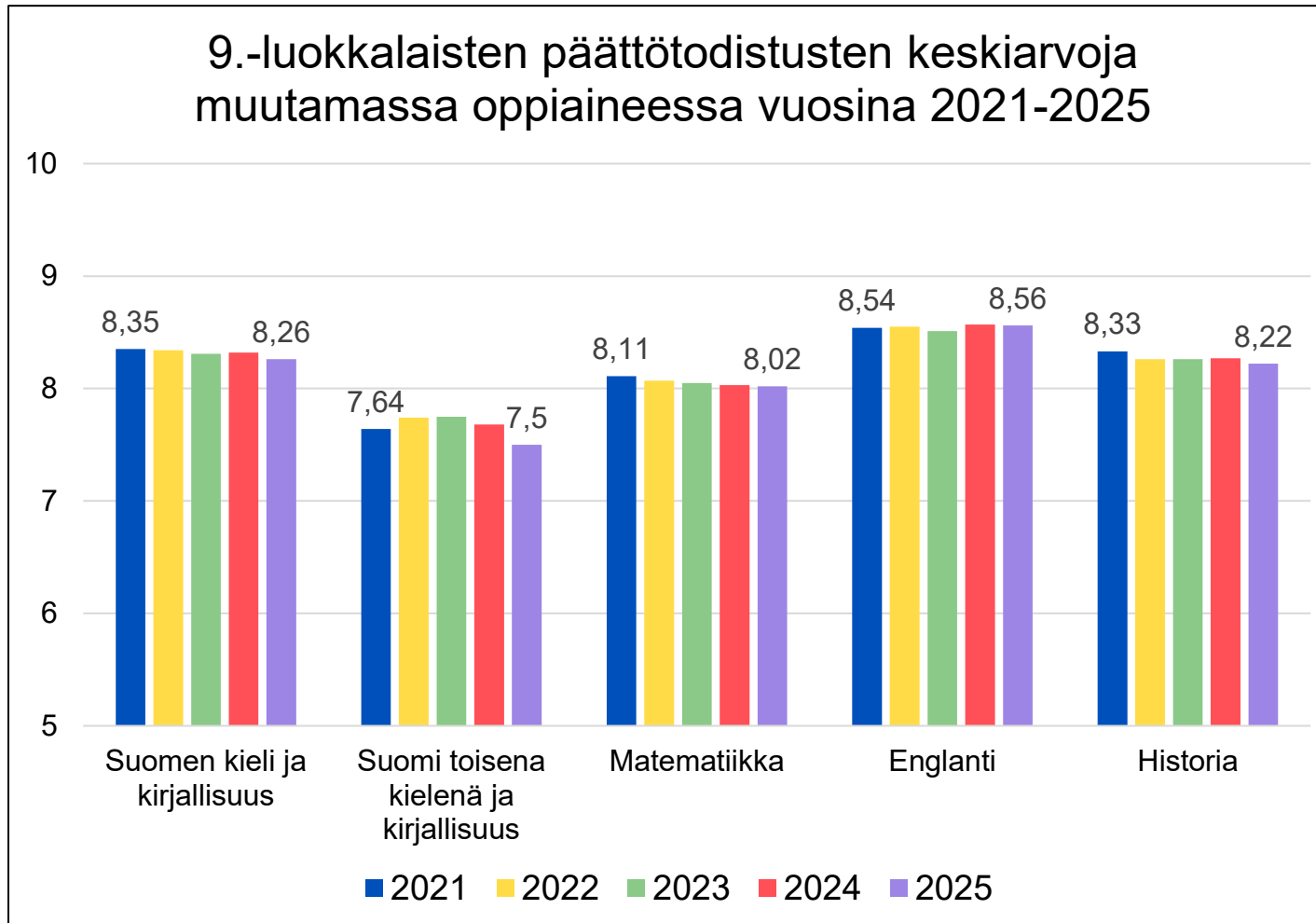


5.2 Arvosanat: 6. luokan lukuvuositodistus



- 6.-luokkalaisten arvosanoissa on tapahtunut laskua äidinkielessä, matematiikassa ja historiassa. Englannin kielessä arvosanat ovat nousseet.
- 6. luokan arviointikriteerit opetussuunnitelmassa otettiin käyttöön vuonna 2024. Niillä ei ollut olennaista vaikutusta keskimääriin arvosanoihin.
- Tyttöjen arvosanat olivat 2025 lukuvuositodistuksissa keskimäärin selvästi korkeammat muissa kaavion oppiaineissa, paitsi matematiikassa, jossa tyttöjen ja poikien arvosanat olivat samalla tasolla.
- S2-oppilaiden arvosanat olivat selvästi heikommat kuin S1-oppilaiden.

Arvosanat: 9. luokan päättötodistus



- 9.-luokkalaisten arvosanoissa ei ole tapahtunut olennaisia muutoksia viimeisen viiden vuoden aikana.
- Arvosanat eivät kuitenkaan aina ole linjassa osaamisen kanssa, etenkin koulutasolla.
- 9. luokan arviointikriteerit opetussuunnitelmassa otettiin käyttöön vuonna 2022. Niillä ei ollut vaikutusta keskimääräisiin arvosanoihin.
- Tyttöjen arvosanat olivat 2025 päättötodistuksissa keskimäärin selvästi korkeammat kaikissa kaavion oppiaineissa.
- S2-oppilaiden arvosanat olivat selvästi heikommät kuin S1-oppilaiden.

6 PERUSOPETUKSEN HYVINVOINTI- JA OSALLISUUSTULOKSIA

6.1 Oppilaskysely

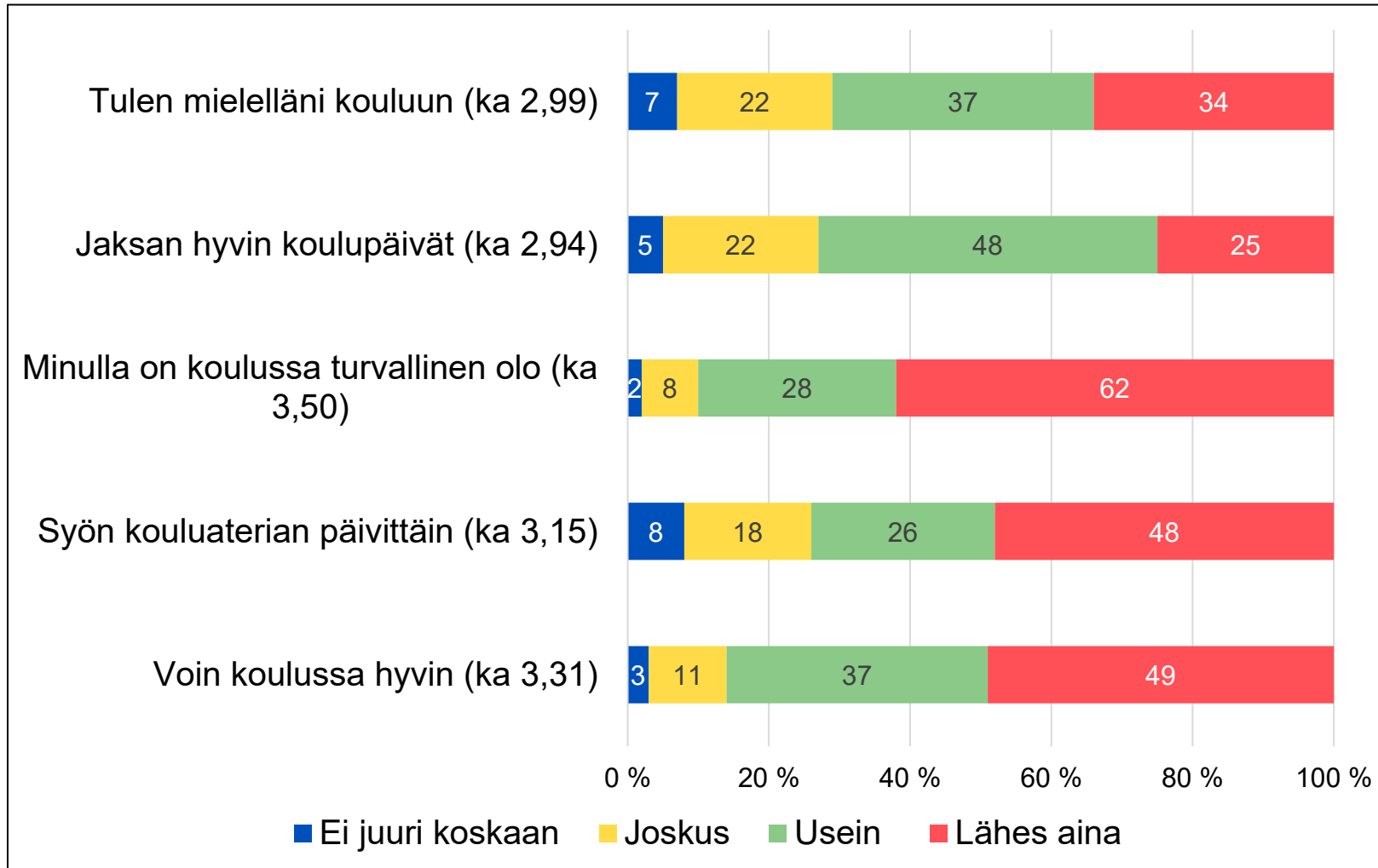
6.2 Kouluterveyskysely

6.3 Move!-mittaus

6.4 Huoltajakysely

[Takaisin sisällysluetteloon >>](#)

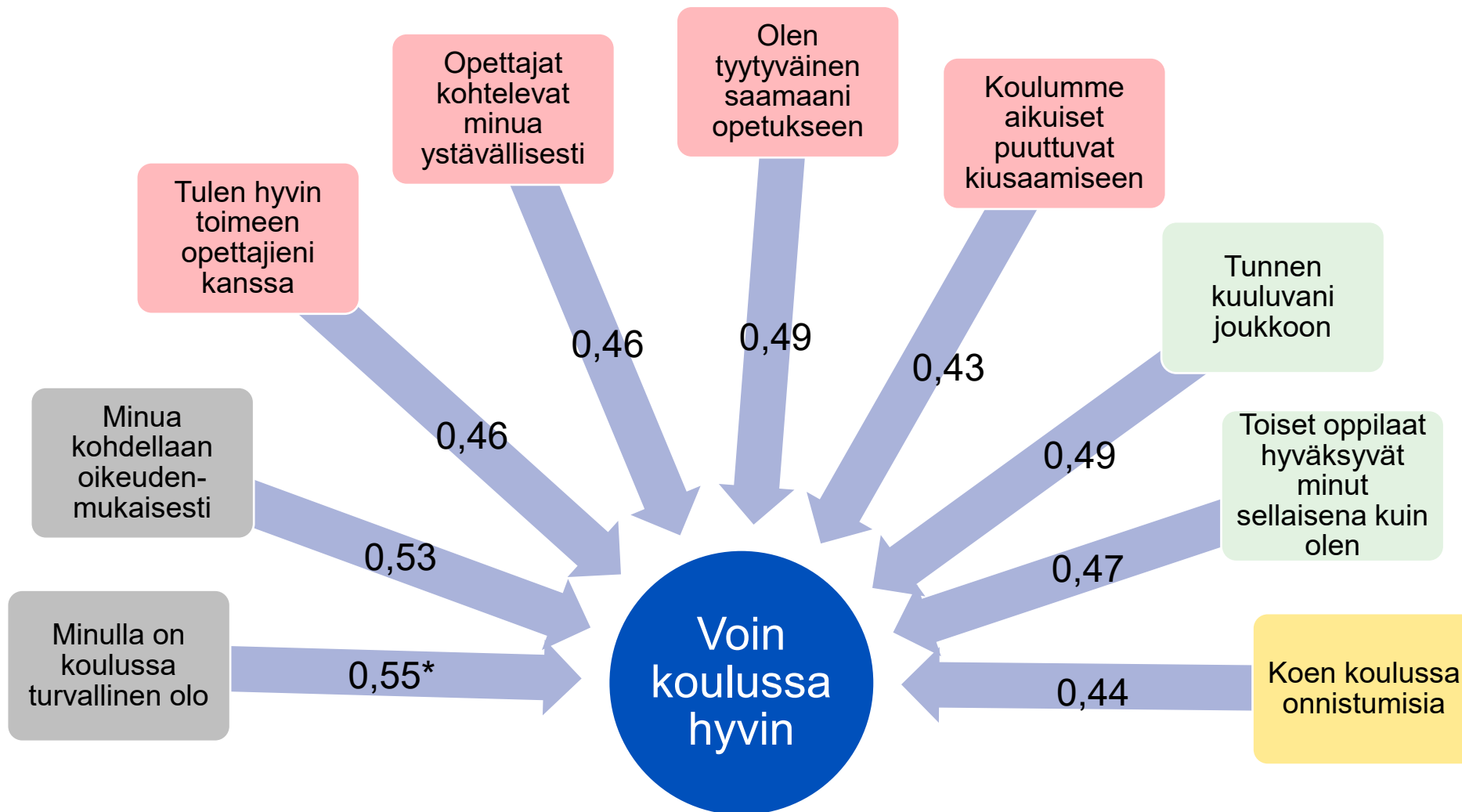
6.1 Oppilaskysely: Hyvinvointi ja turvallisuus



- Väittämien keskiarvot ovat hiukan pudonneet edellisestä (2022) ja sitä edellisestä (2020) kyselystä.
- Yläkoulun tytöillä tulokset olivat selvästi heikommät kuin yläkoulun pojilla tai alakoululaisilla.

- Oppilaskysely toteutettiin lukuvuonna 2024-2025 kaikissa Leppävaaran, Tapiolan ja Matinkylä-Olarin kouluissa 4.-9.-luokkalaisille.
- Vastaajia oli 8559 (75,4 %)

Oppilaskysely: Oppilaiden kouluhyvinvointia selittävät asiat

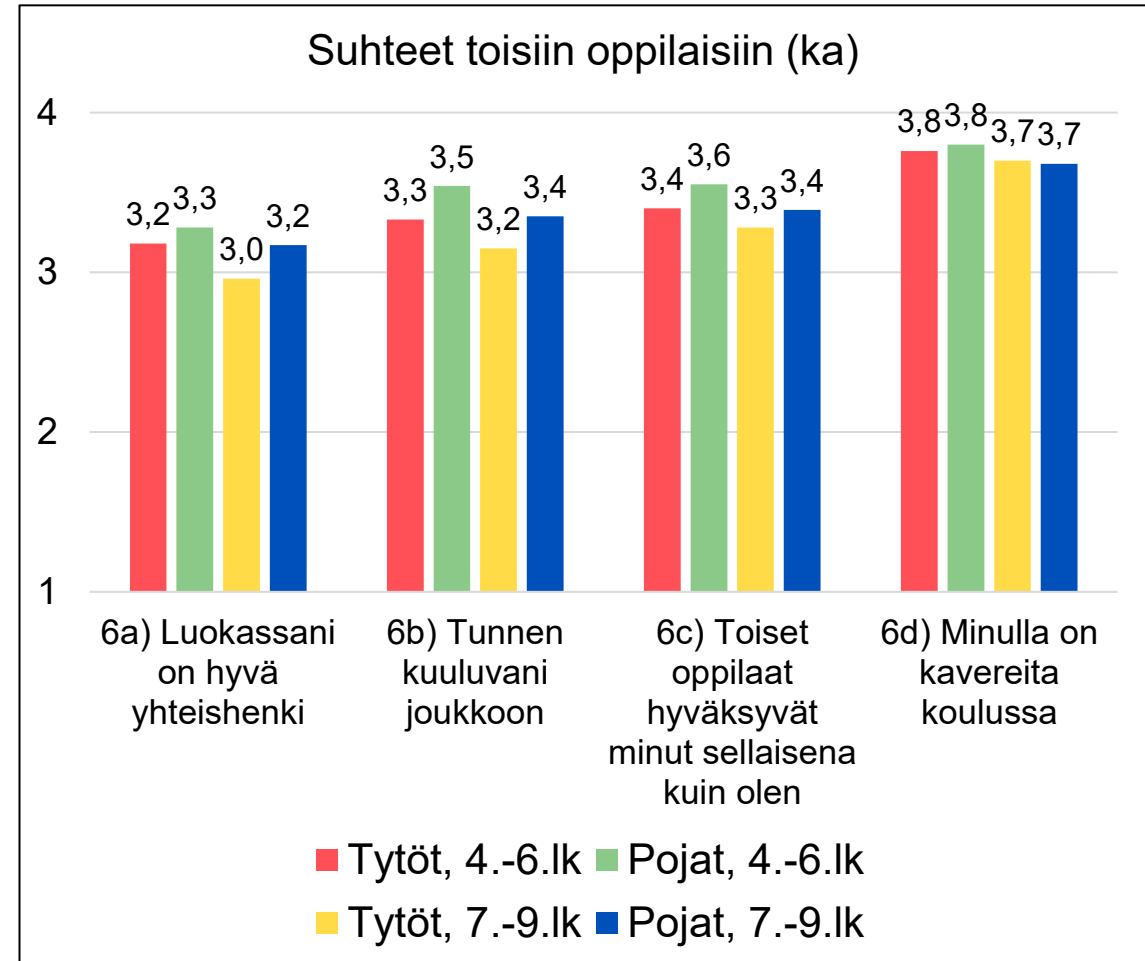
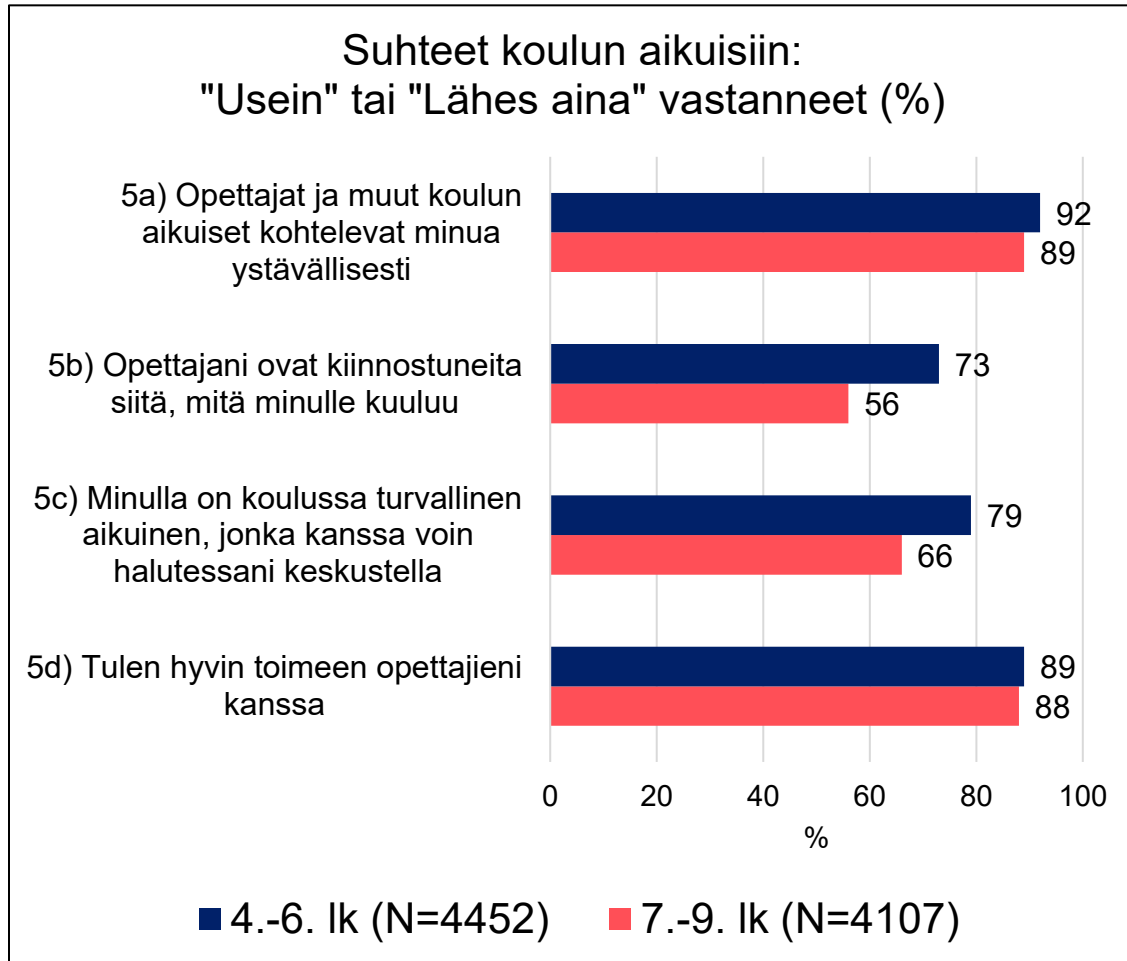


Oppilaan kouluhyvinvointia näyttää oppilaskyselyn mukaan eniten selittävän se, että hän kokee olonsa koulussa turvalliseksi ja kohtelunsa oikeudenmukaiseksi.

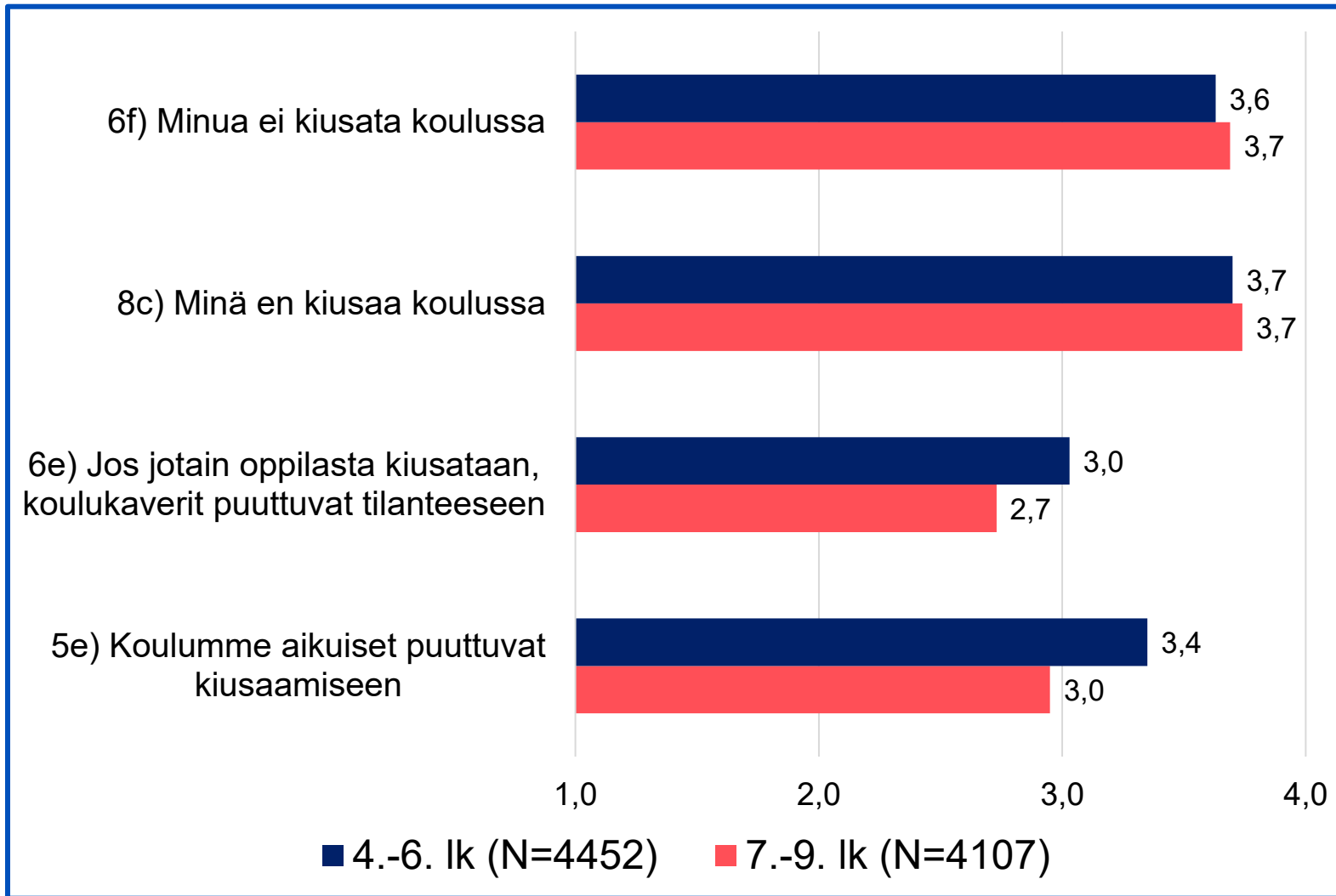
Tulos oli sama sekä ala- että yläkoululaisilla.

*Luvut esittävät "Voin koulussa hyvin" –väittämän ja kehällä olevan väittämän korrelaation.

Oppilaskysely: Oppilaan suhteet koulun aikuisiin ja toisiin oppilaisiin



Oppilaskysely: Kiusaaminen ja siihen puuttuminen



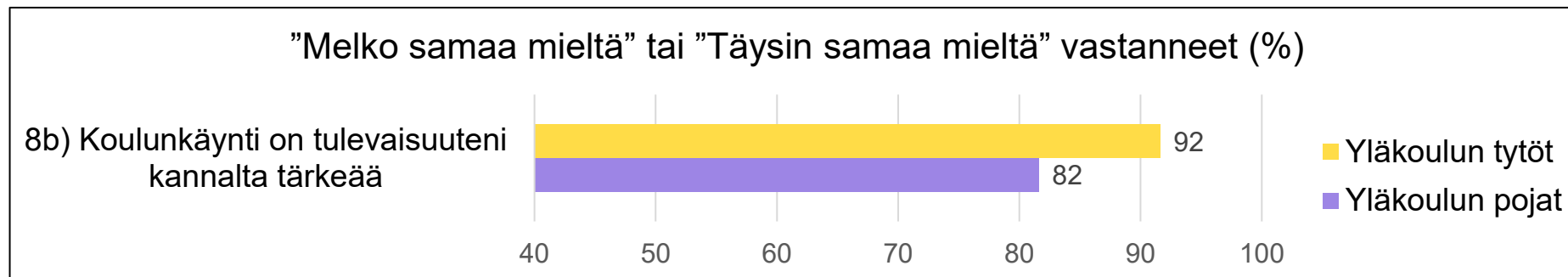
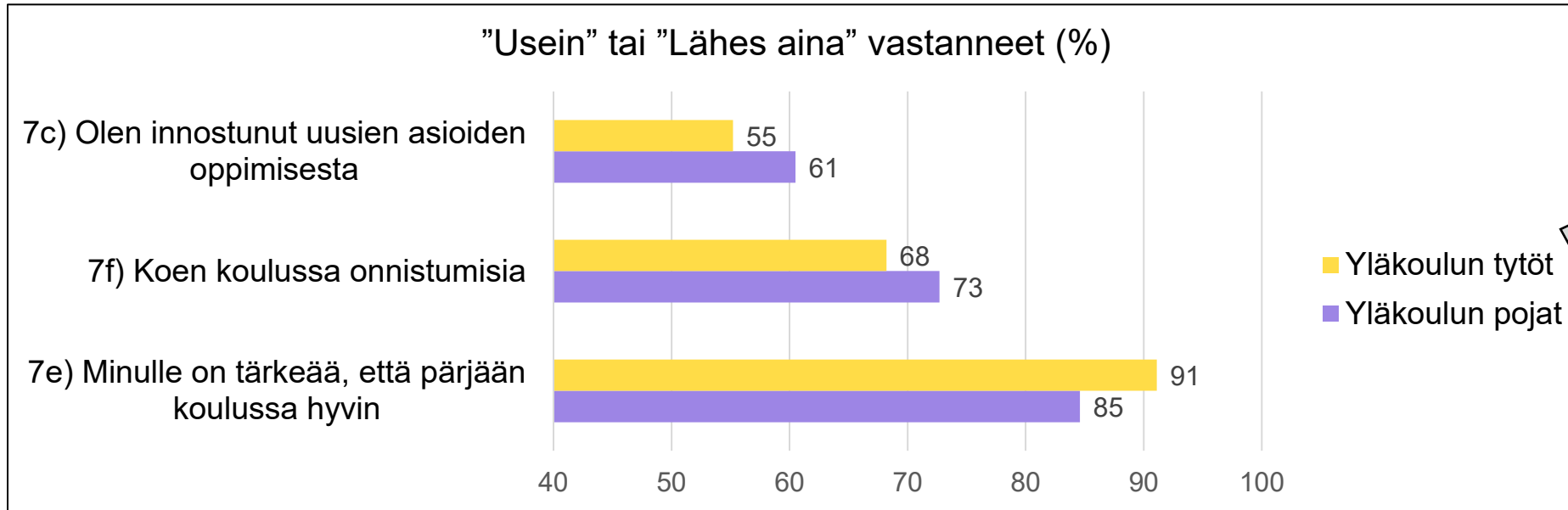
Koulujenvälinen hajonta oli pientä väittämässä 6f. Ei voida siis sanoa, että joissakin kouluissa kiusataan enemmän kuin toisissa.



Koulukohtaisissa tuloksissa 6e:n ja 5e:n välillä on erittäin vahva yhteys ($r=0,91$): Niissä kouluissa, joissa aikuiset puuttuvat kiusaamiseen, oppilaatkin todennäköisesti puuttuvat.

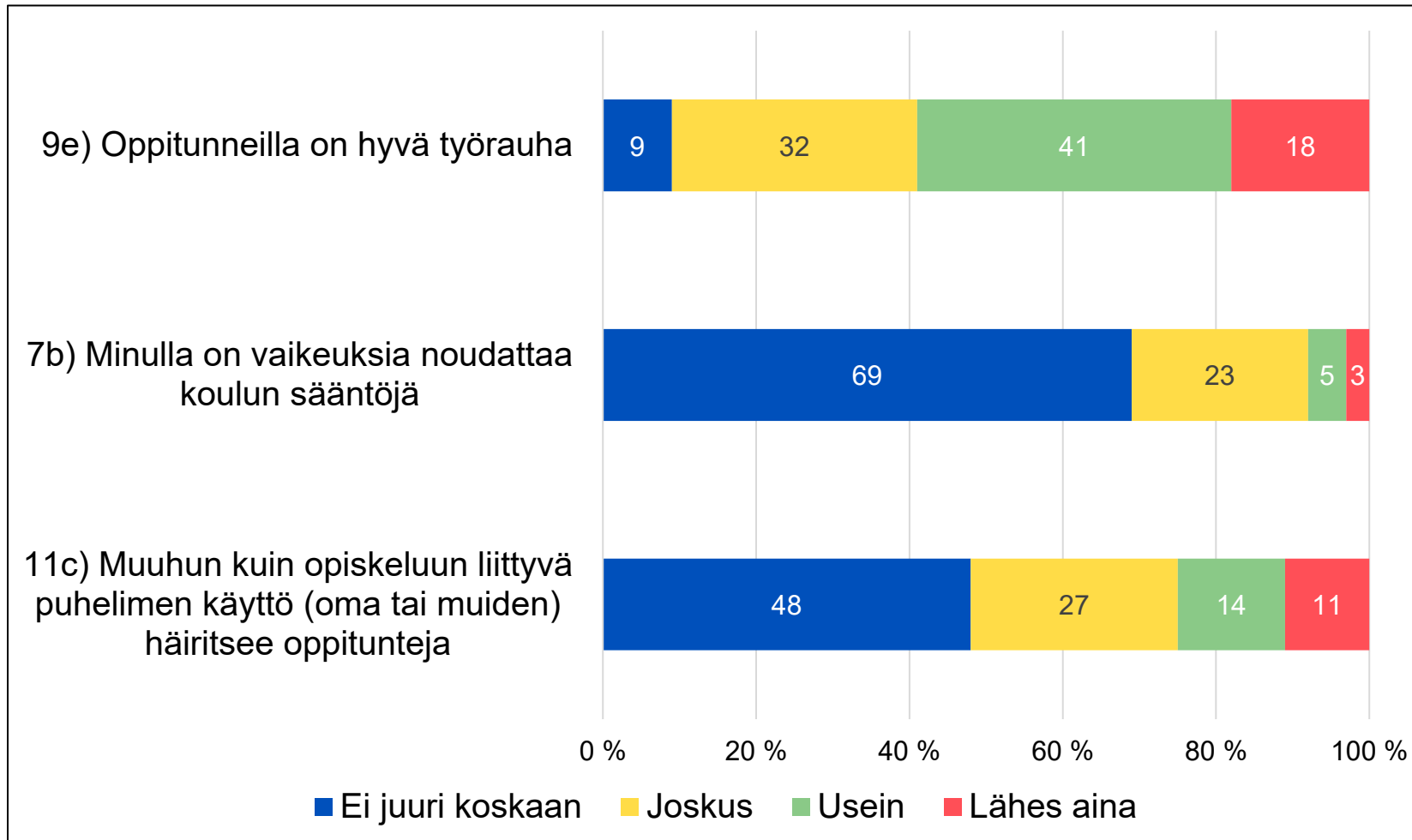
Koulujen välillä on suurta hajontaa väittämässä 5e.

Oppilaskysely: Yläkoululaisten suhtautuminen oppimiseen ja tulevaisuuteen



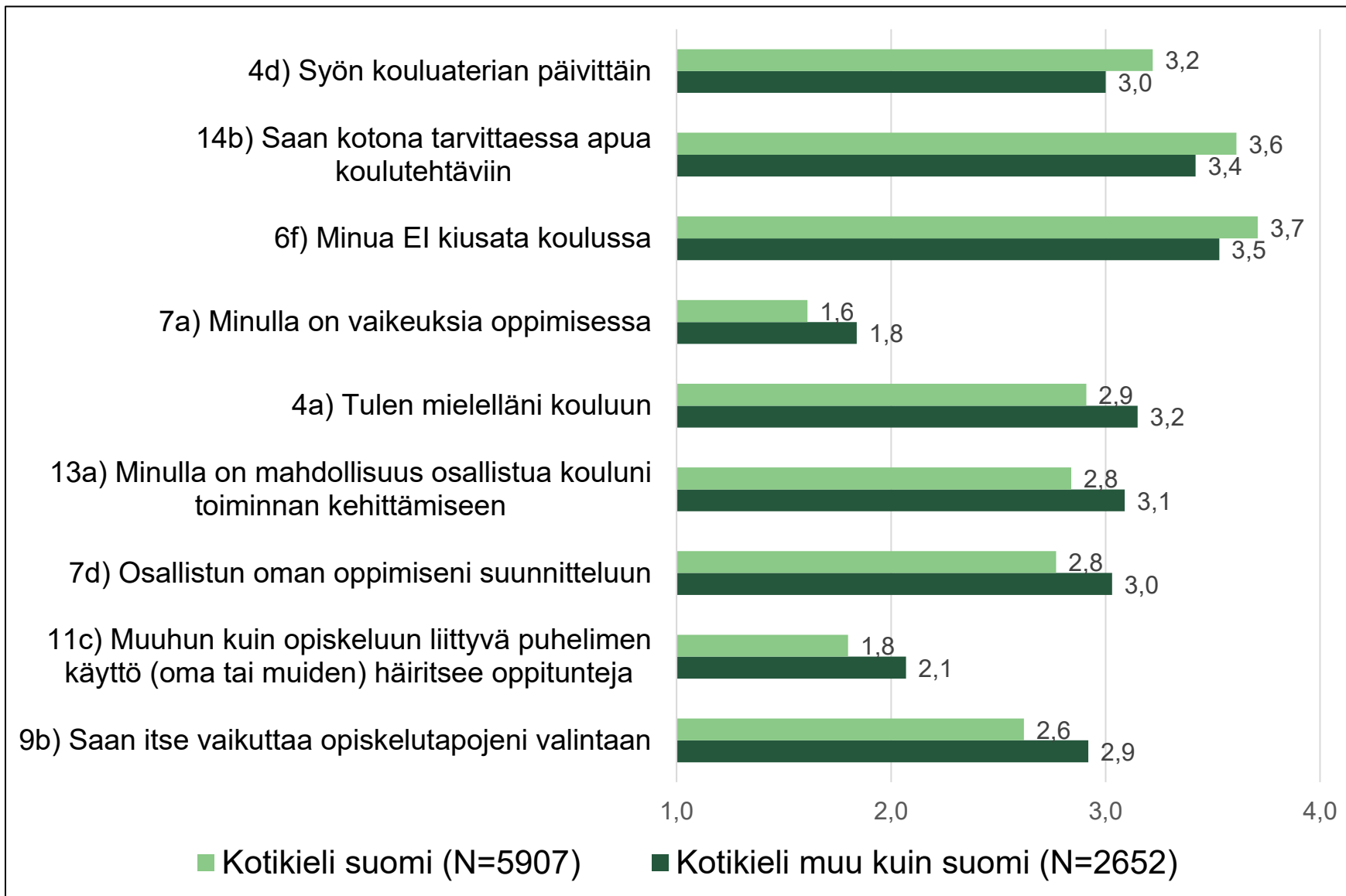
Oppimisesta innostuneet oppilaat (7c) tulevat mieluummin kouluun ja kokevat jaksavansa paremmin***

Oppilaskysely: Työrauha



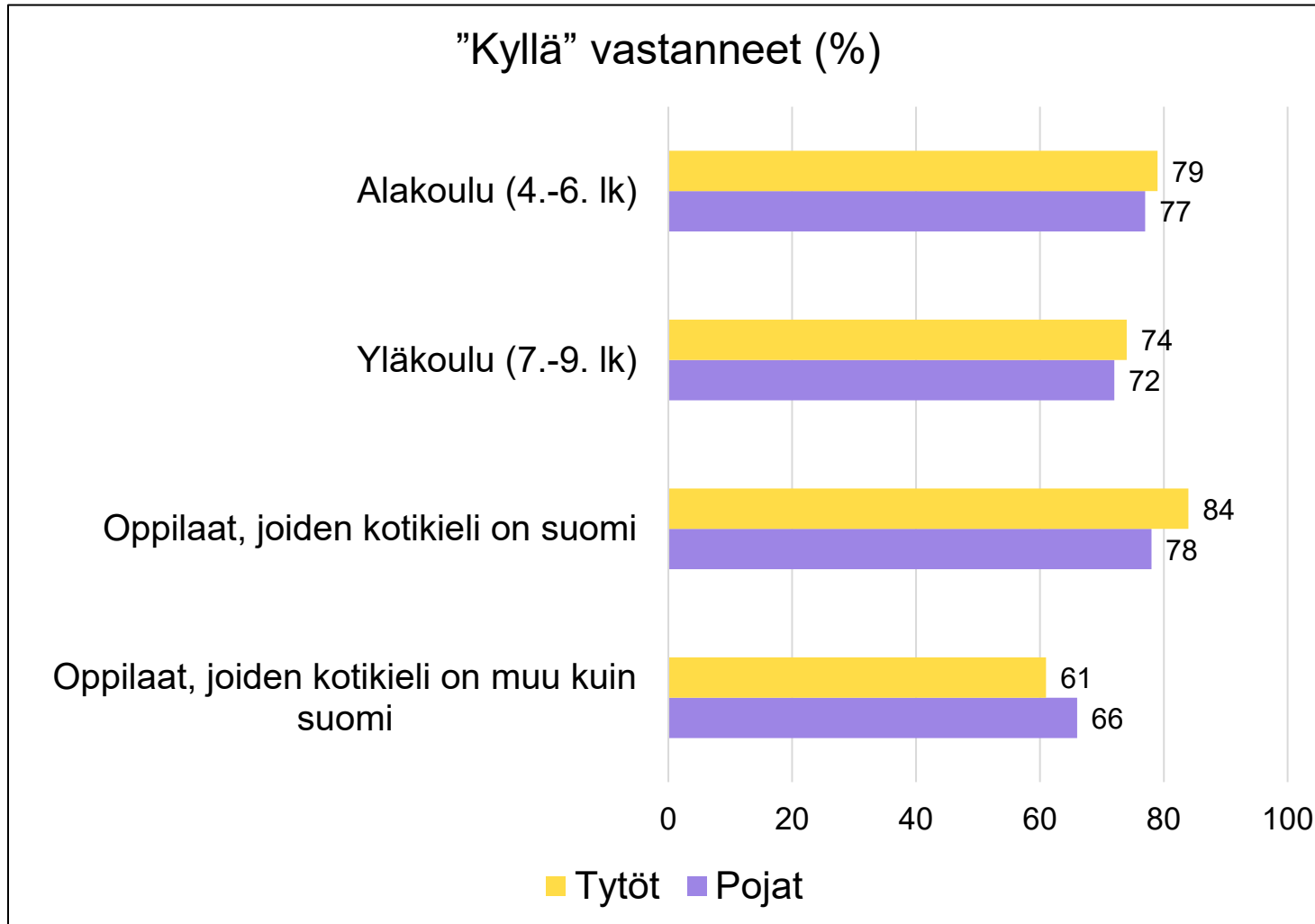
- 41 % vastaajista oli sitä mieltä, että oppitunneilla on vain joskus hyvä työrauha tai ei juuri koskaan.
- Avoimissa vastauksissa asiaa kommentoidaan paljon ja toivotaan työrauhaan parannusta.
- Opettajien ja oppilaiden vastaukset eivät ole linjassa keskenään. Opettajien mukaan (henkilöstökysely) heidän oppitunneillaan on hyvä työrauha
 - päivittäin: 61 %
 - ei juuri koskaan: 0,7 %

Oppilaskysely: Oppilaiden vastauksia kotikielen mukaan



Kaavioon on koottu väittämät, joissa kotikielenään muuta kuin suomea käyttävien vastaukset poikkeavat suomenkielisten vastauksista. Osassa väittämistä vieraskieliset tulokset ovat parempia, osassa heikompia. Kaiken kaikkiaan poikkeamat eivät kuitenkaan ole suuria.

Oppilaskysely: ”Harrastatko jotain säännöllisesti muiden kanssa?”



- Espoon tavoite: jokaisella lapsella/nuorella olisi vähintään yksi mieluinen harrastus
- Kaikista vastaajista 75 % ilmoitti harrastavansa säännöllisesti jotain muiden kanssa. ”Muilla” tarkoitettiin harrastusryhmää tai esimerkiksi ohjaajaa, joka on läsnä harrastuksessa. 13 % vastasi kysymykseen kieltävästi ja 12 % ei osannut sanoa.
- Harrastaminen eriytyy alueellisesti: Tapiolan alueella harrastetaan selvästi enemmän kuin muilla alueilla.

6.2 Kouluterveyskysely: Koulunkäyntiin liittyviä poimintoja

4.-5.-luokkalaiset

- Osallistuminen koulun asioiden suunnitteluun parantunut (48 -> 53 %) Espoon tulos on parempi kuin kansallinen tulos.
- 73 % pitää koulunkäynnistä (vrt. 76 % vuonna 2023 ja 80 % vuonna 2021)
- Kiusaaminen jatkui tai pahentui sen jälkeen, kun koulun työntekijä sai tietää siitä: 25 % vastasi "kyllä".
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista: 52 % vastasi "kyllä".

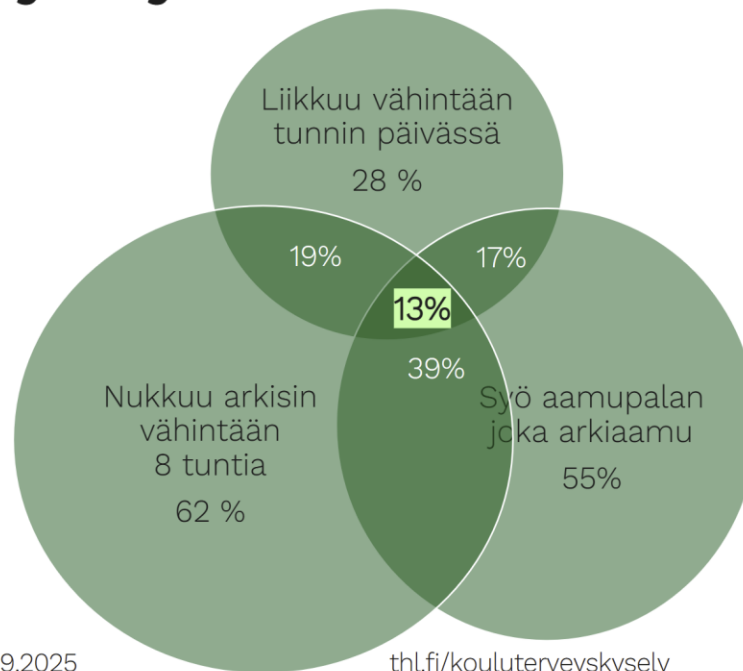
8.-9.-luokkalaiset

- 52 % syö koululounaan päivittäin
- 53 % pitää koulunkäynnistä (vrt. 54 % vuonna 2023 ja 62 % vuonna 2021)
- Kiusaaminen jatkui tai pahentui sen jälkeen, kun koulun työntekijä sai tietää siitä: 42 % vastasi "kyllä".
- 29 % kokee koulu-uupumusta (vrt. 20 % vuonna 2020), tytöt: 36 %, pojat: 23 %
- Ollut huolissaan mielialastaan viimeisen 12 kuukauden aikana: tytöt 57 %, pojat 25 %
- Tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä: tytöt 59 %, pojat 75 %

Kevään 2025 Kouluterveyskyselyyn vastasi 4.-5.-luokkalaisista 83 % ja 8.-9.-luokkalaisista 69 %. Lisäksi kyselyyn vastasivat lukioden ja ammatillisten oppilaitosten opiskelijat.

Kouluterveyskysely: Terveystä edistävät elintavat

Perusopetuksen 8.-9. -luokkalaiset, Kouluterveyskysely 2025



Espoon tulokset:

- Liikkuu vähintään tunnin päivässä: 27 %
- Nukkuu arkisin vähintään 8 tuntia: 64 %
- Syö aamupalan joka arkipäivä: 56 %

-> Ei mahdollista tutkia näiden yhteisvaikutuksia

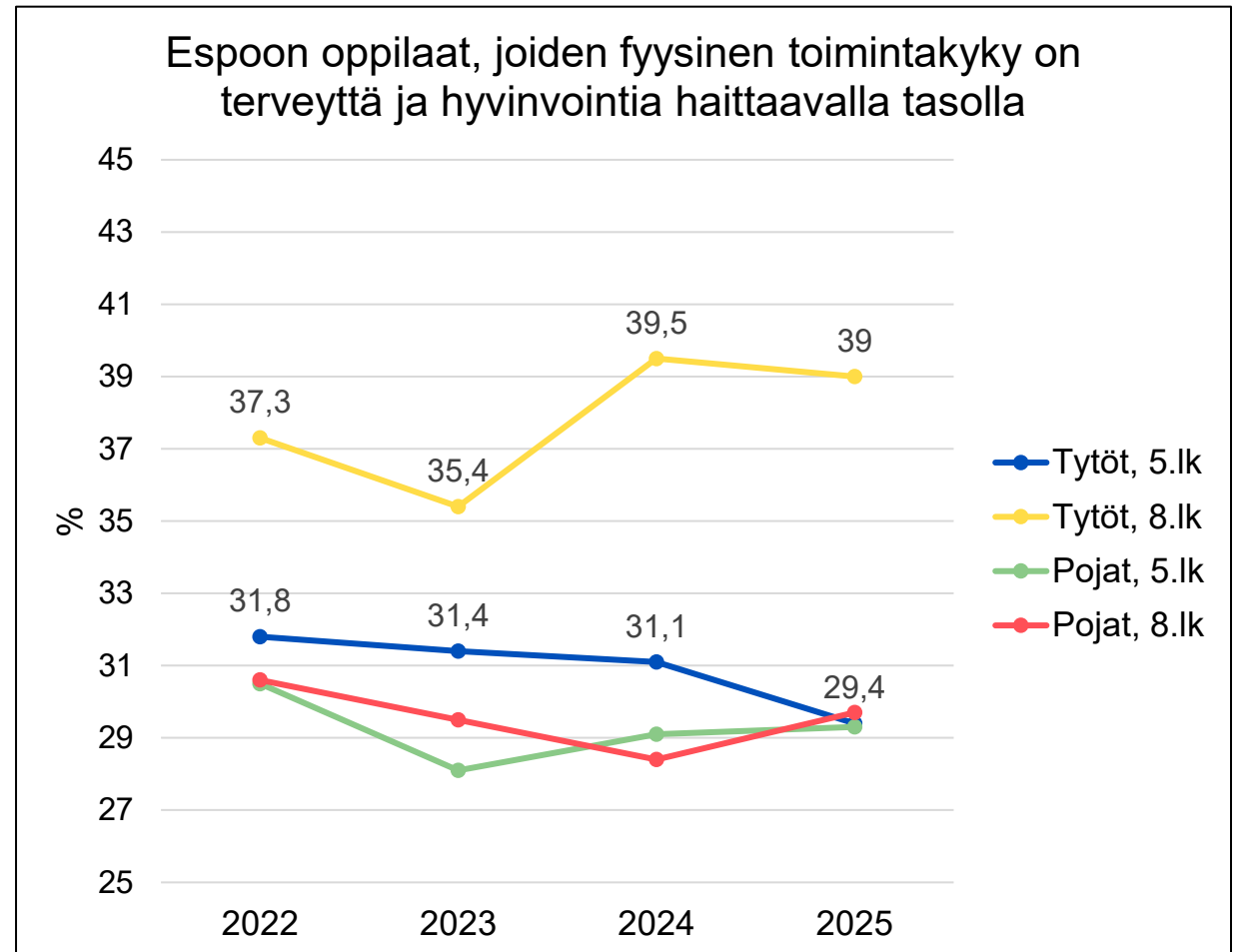


22.9.2025

thl.fi/kouluterveyskysely

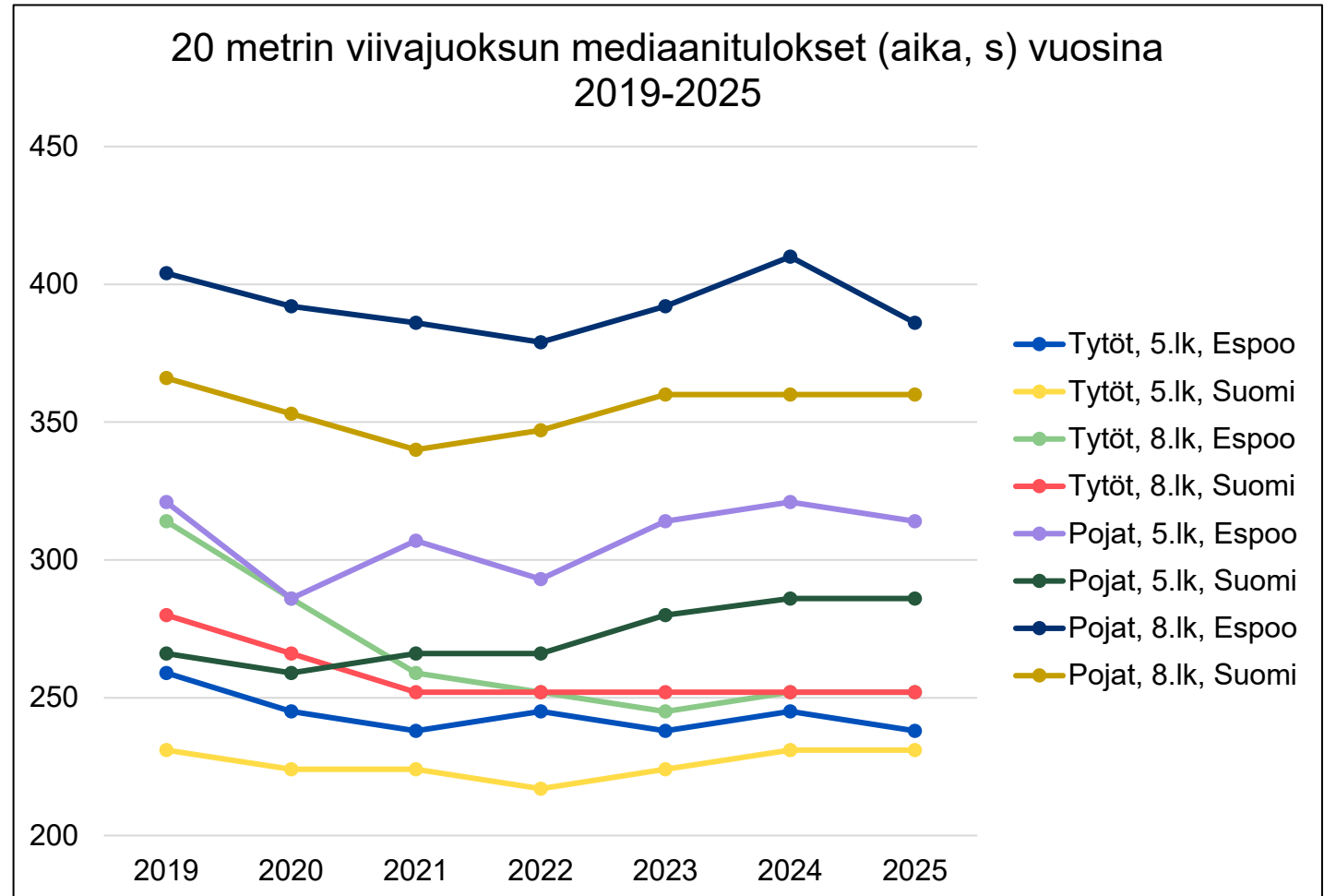
6.3 Move!-mittaus: Fyysisen toimintakyvyn tiedonkeruu

- Move! on 5. ja 8. luokkien oppilaille tarkoitettu fyysisen toimintakyvyn valtakunnallinen tiedonkeruu- ja palautejärjestelmä.
- Syksyn 2025 Move!-mittauksiin osallistui Espoossa 3633 5. luokan ja 3359 8. luokan oppilasta.
- Move!-mittauksessa mitataan oppilaan fyysistä toimintakykyä eri osa-alueilla.
- Vuonna 2025 hiukan alle 30 %:lla 5.-luokkalaisista ja 8. luokan pojista fyysinen toimintakyky oli terveyttä ja hyvinvointia haittaavalla tasolla. 8. luokan tytöillä vastaava osuus oli peräti 39 %.
- Kansallisesti vastaavat luvut olivat vielä suurempia: 5. luokan tytöillä ja pojilla 34 / 35 % ja 8. luokan tytöillä ja pojilla 42 / 37 %.

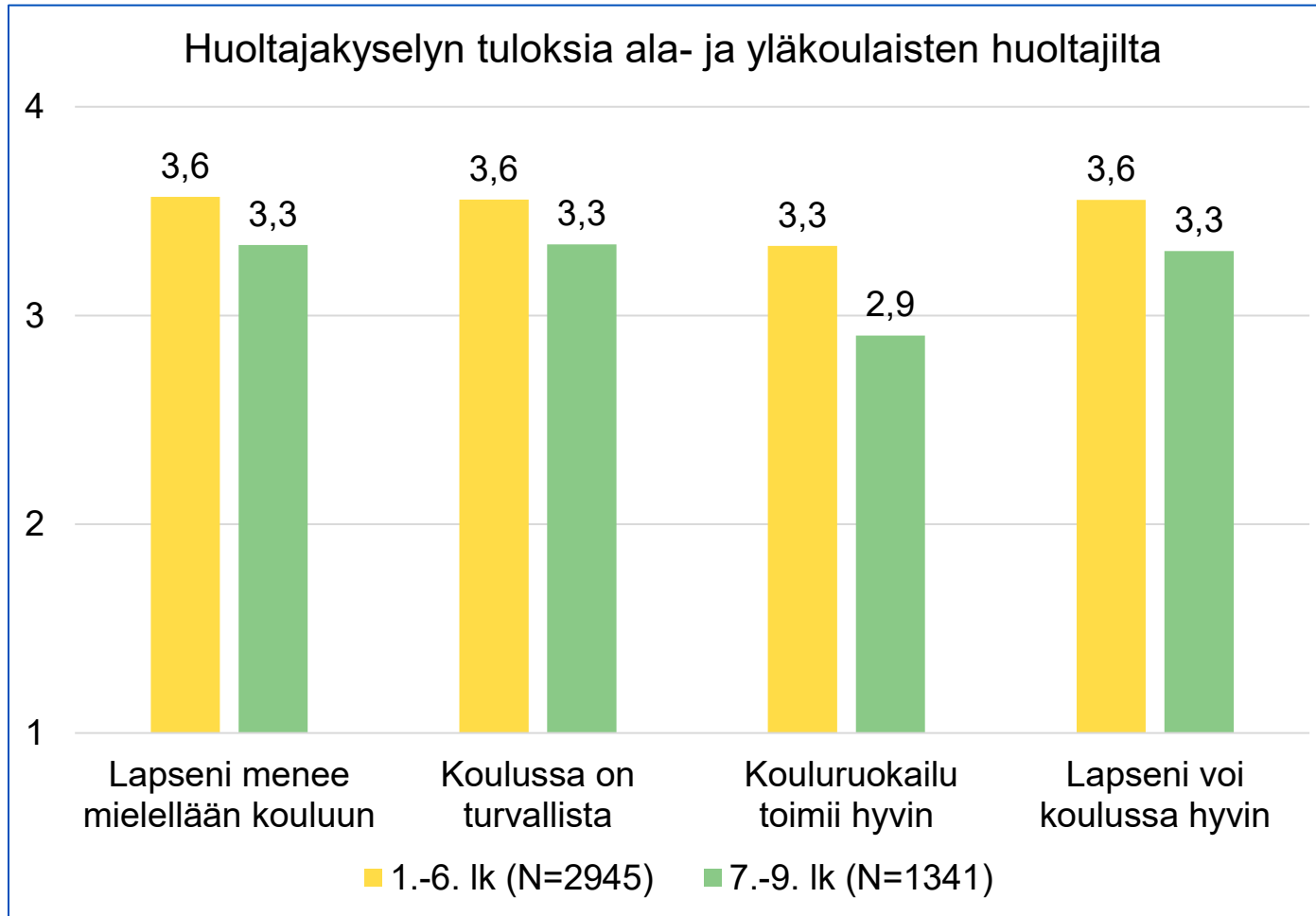


Move!-mittaus: Viivajuoksun ja muiden lajien tulokset

- Move!-mittauksessa fyysistä toimintakykyä mitataan seuraavissa lajeissa:
 - 20 metrin viivajuoksu
 - Vauhditon 5-loikka
 - Ylävartalon kohotus (vatsalihakset)
 - Etunojapunnerrus
 - Kehon liikkuvuus (3 liikettä)
 - Heitto-kiinniottoyhdistelmä
- Viivajuoksun tulokset Espoossa olivat etenkin pojilla kansallisia tuloksia selvästi paremmat, mutta silti laskusuunnassa.
- Muissa lajeissa Espoon tulokset olivat pääosin jonkin verran kansallisia tuloksia paremmat tytöillä ja pojilla, molemmilla luokka-asteilla.

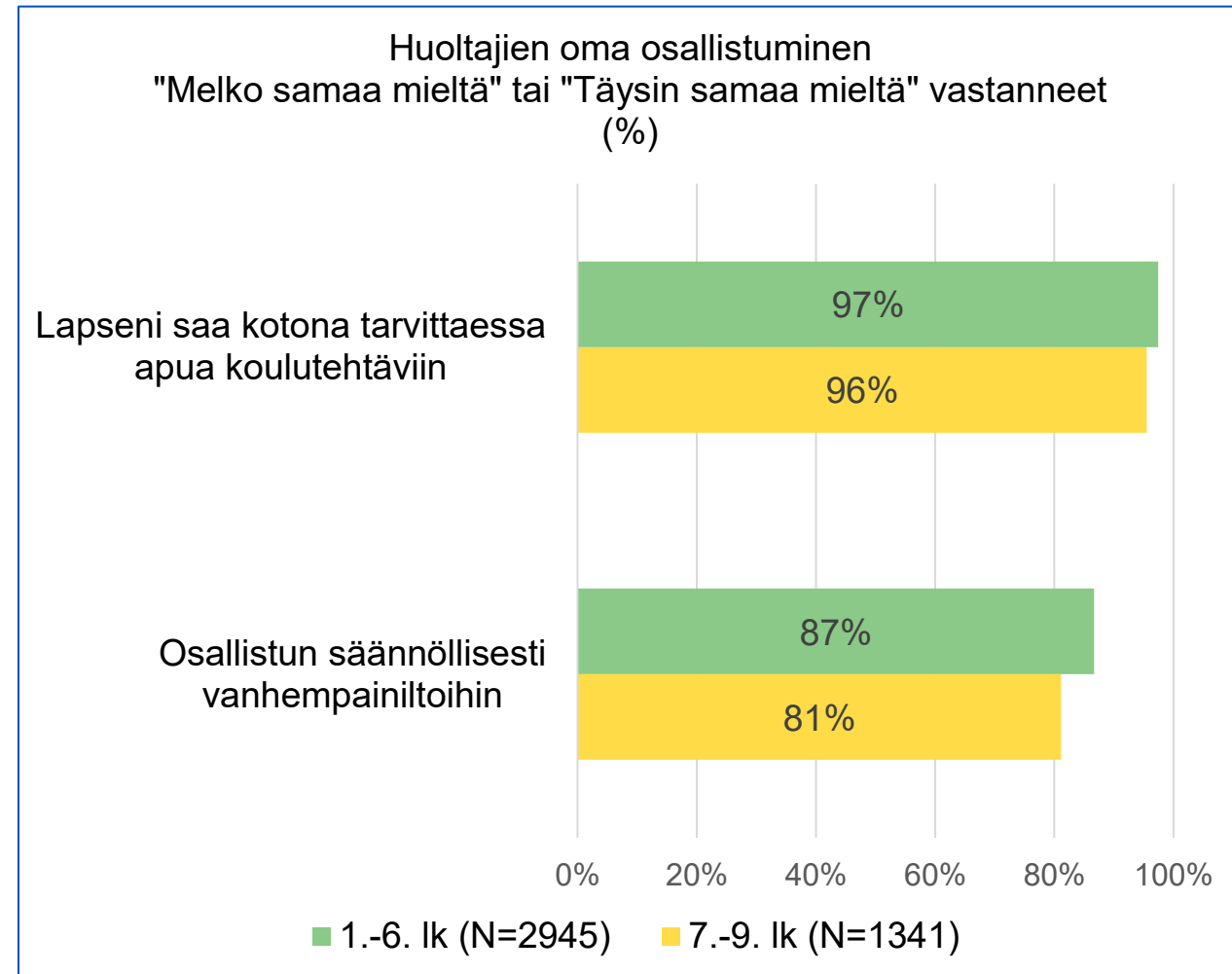
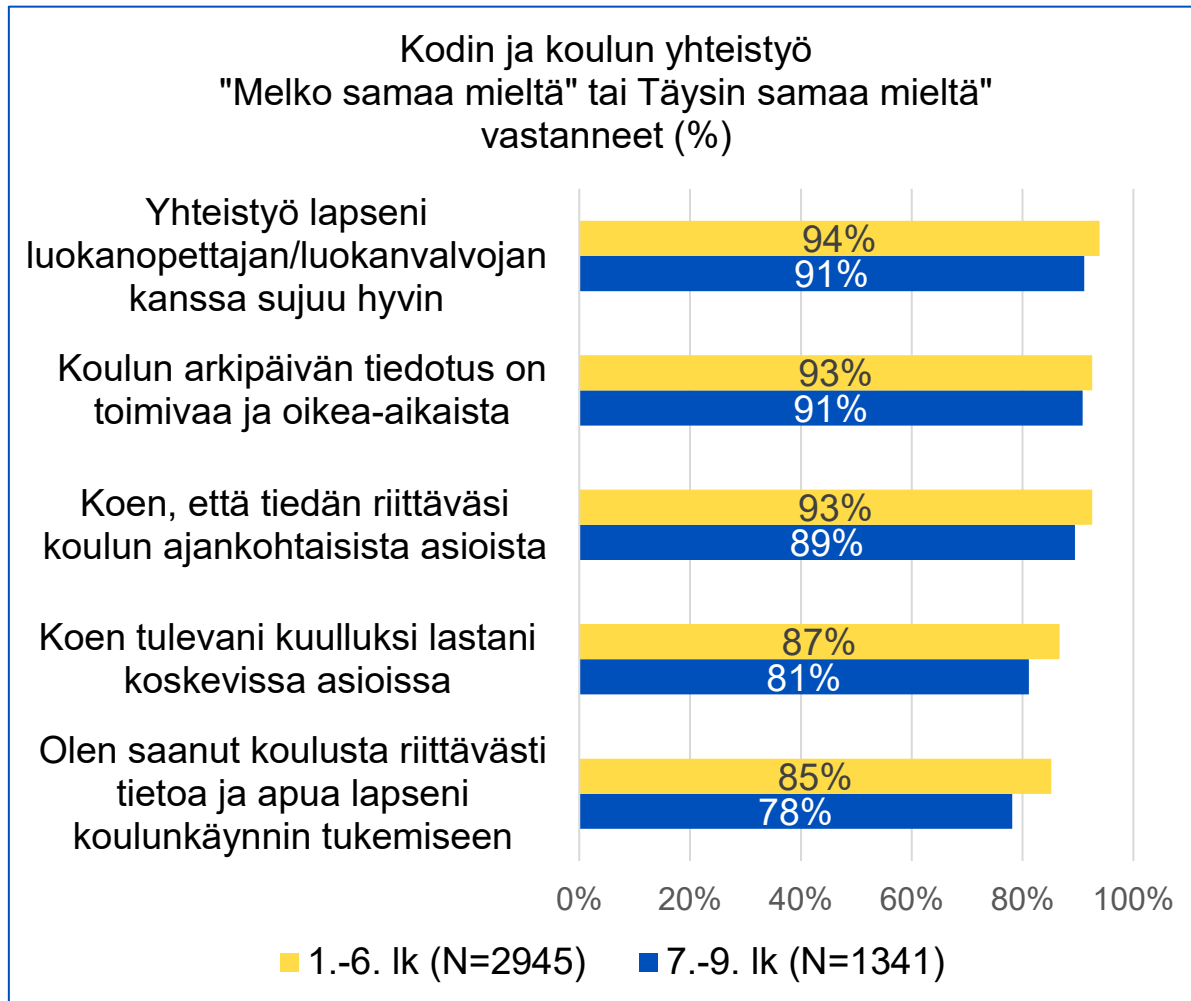


6.4 Huoltajakysely: Hyvinvointi ja turvallisuus

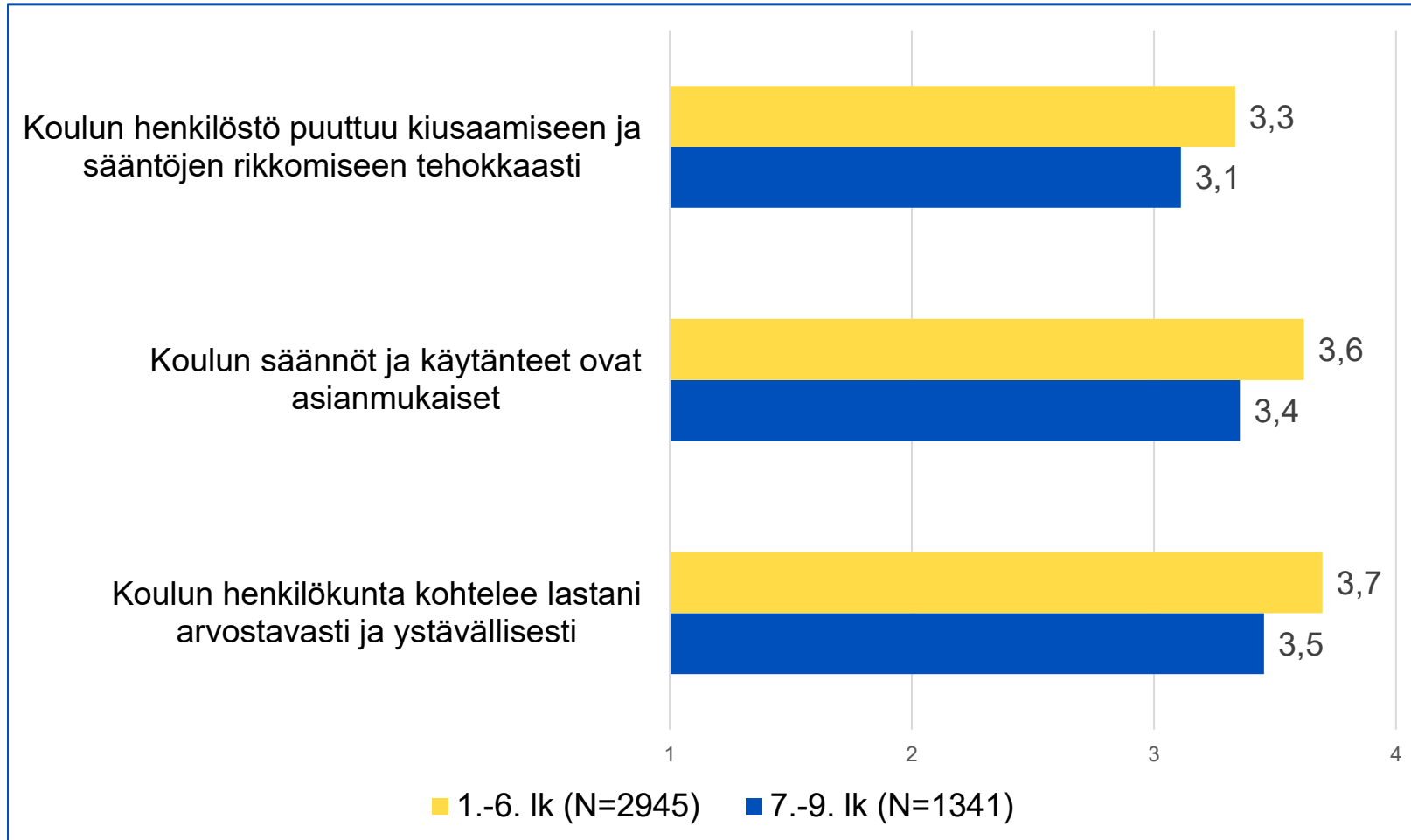


- Huoltajakysely toteutettiin lukuvuonna 2024-2025 kaikissa Espoonlahden ja Keski- ja Pohjois-Espoon kouluissa 1.-9. vuosiluokkien oppilaiden huoltajille
- Vastaajia oli 4286 (korjattu vastaus% 52,8)
- Yläkoulujen oppilaiden huoltajien tulokset hyvinvointia ja turvallisuutta koskevissa väittämässä olivat heikommät kuin alakoulujen oppilaiden huoltajien
- Väittämien keskiarvot ovat myös pudonneet 7.-9. vuosiluokkien oppilaiden huoltajilla edellisistä kyselyistä (toteutettu vuosina 2020 ja 2022)
- Lapsen kouluhyvinvointia selittää huoltajakyselyn mukaan se, onko koulussa turvallista, puuttuuko koulun henkilöstö kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen sekä se, kohtelee ko henkilö kunta lasta arvostavasti ja ystävällisesti.

Huoltajakysely: Kodin ja koulun yhteistyö sekä huoltajien oma osallistuminen

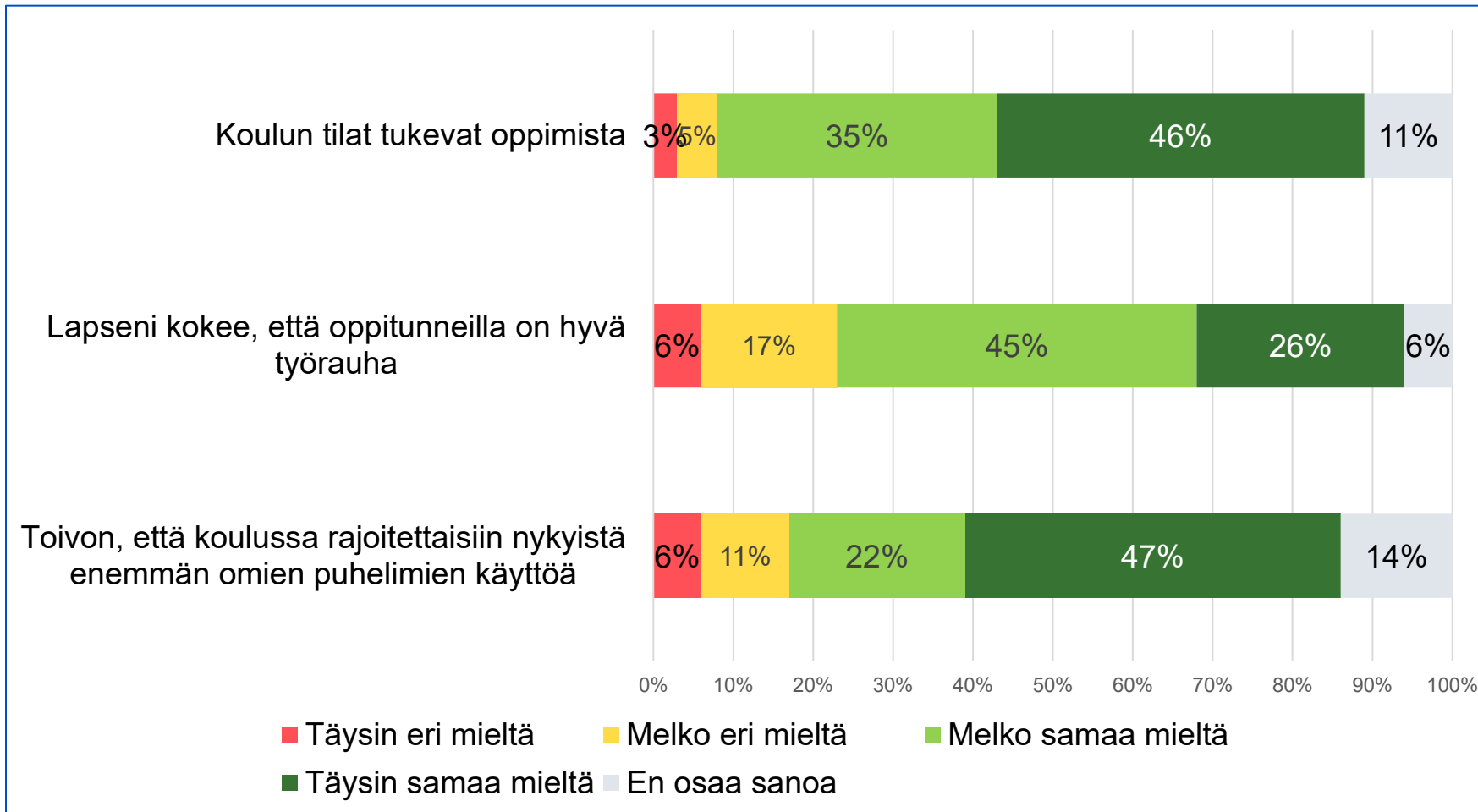


Huoltajakysely: Koulun säännöt ja käytänteet



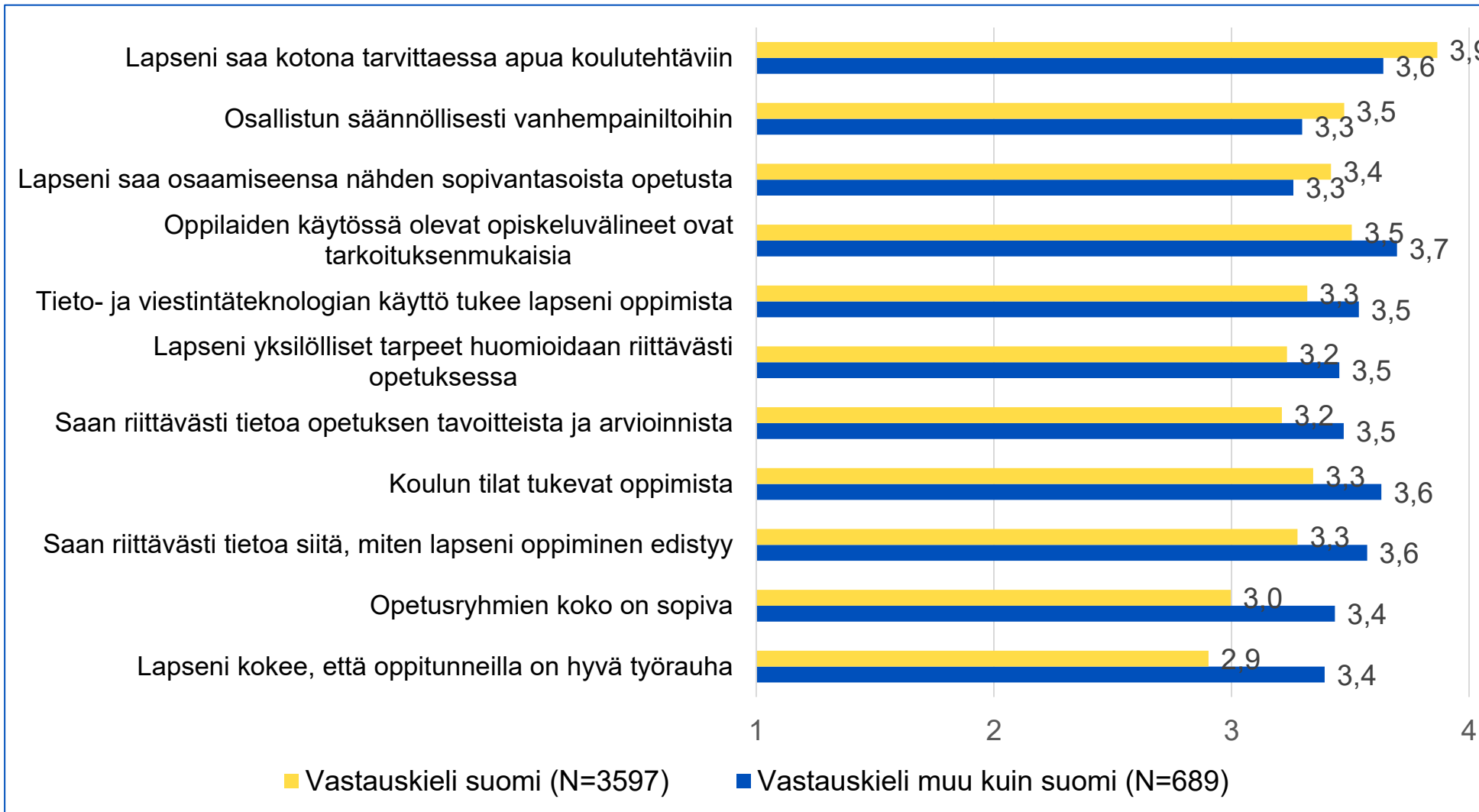
- Koulujen välillä on melko suuria eroja huoltajien käsityksissä siitä, puuttuuko koulun henkilöstö kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen tehokkaasti
- 1.-6. vuosiluokkien oppilaiden huoltajien arvio kiusaamiseen puuttumiseen on parempi kuin 7.-9. vuosiluokkien oppilaiden huoltajien. 7.-9. vuosiluokkien oppilaiden huoltajien arvio on myös heikentynyt edellisistä kyselyistä.

Huoltajakysely: Työrauha koulussa



- Noin 70 % huoltajista toivoi, että koulussa rajoitettaisiin nykyistä enemmän omien puhelimen käyttöä (kysely tehty ennen 1.8.2025 voimaan tullutta lakimuutosta)
- Reilu viidesosa huoltajista arvioi, ettei heidän lapsensa koe oppitunneilla olevan hyvä työrauha
- 81 % huoltajista arvioi kuitenkin koulujen tilojen tukevan oppimista

Huoltajakysely: Huoltajien vastauksia vastauskielen mukaan



Kaavioon on koottu väittämät, joissa muulla kuin suomenkielellä vastanneiden vastaukset poikkeavat suomenkielellä vastanneiden vastauksista selkeästi. Valtaosassa kyselyn väittämistä vieraskielisten tulokset ovat parempia. Vain kolmessa väittämässä suomenkielisten tulos on selkeästi parempi.

7 SIIRTYMÄT

7.1 Oppilaaksiotto

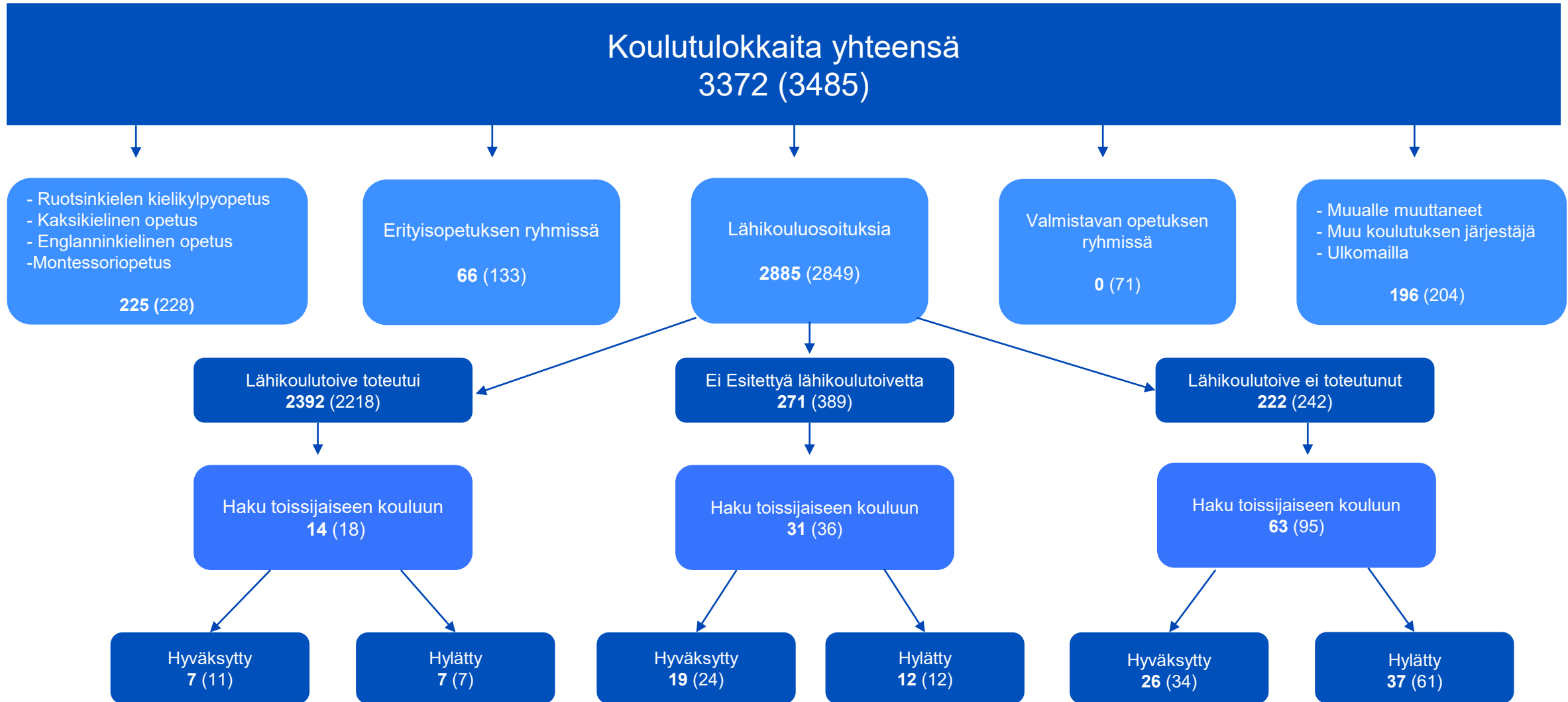
7.2 Sijoittuminen toisen asteen opintoihin

[Takaisin sisällysluetteloon >>](#)

7.1 Oppilaaksiotto: Oppilaaksioton toimivuus koulutulokkailla

- Koulutulokkaiden ikäluokka oli vuonna 2025 jonkin verran pienempi, kuin edellisenä vuonna. Lähikoulu osoitettiin 2885 koulutulokkaalle. Alle 8 prosenttia näistä lapsista ei päässyt huoltajien toiveen mukaiseen lähikouluun. Vastaava osuus vuonna 2024 oli noin 8 prosenttia.
- Haku toissijaiseen kouluun toi lopulta mieleisen koulupaikan usealle lähikoulupäätökseen pettyneelle oppilaalle.
- Lähikoulutoive voi jäädä toteutumatta, koska ikäluokkien koko vaihtelee eri alueilla ja opetusryhmät pyritään muodostamaan tarkoituksenmukaisen kokoisiksi. Lähikoulu osoitetaan aina oppilaan asuinpaikan mukaiselta oppilasalueelta, joten eri oppilasalueelle kohdistuneita toiveita ei toteuteta.

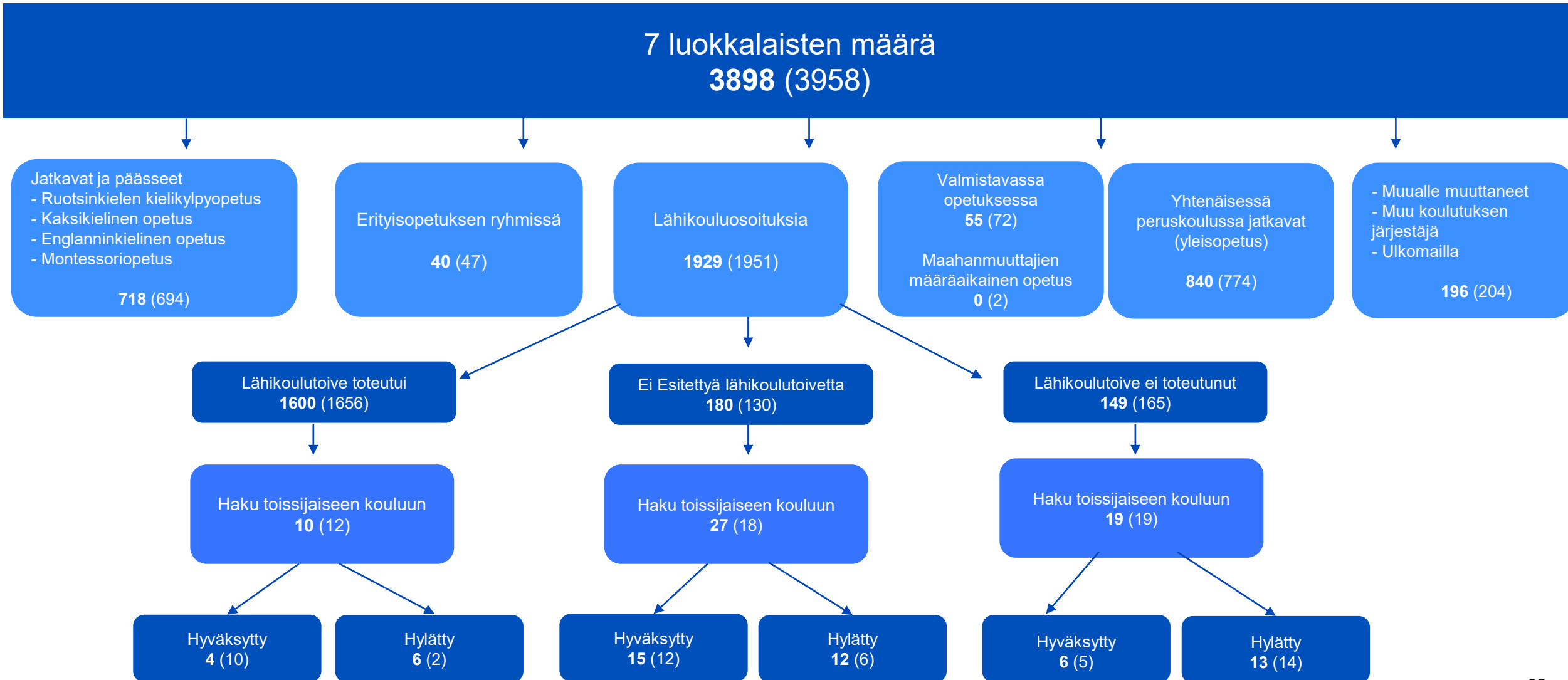
Oppilaaksiotto: Koulutulokkaat 2025 (vrt. 2024)



Oppilaaksiotto: Oppilaaksioton toimivuus yläkouluun siirtyvillä

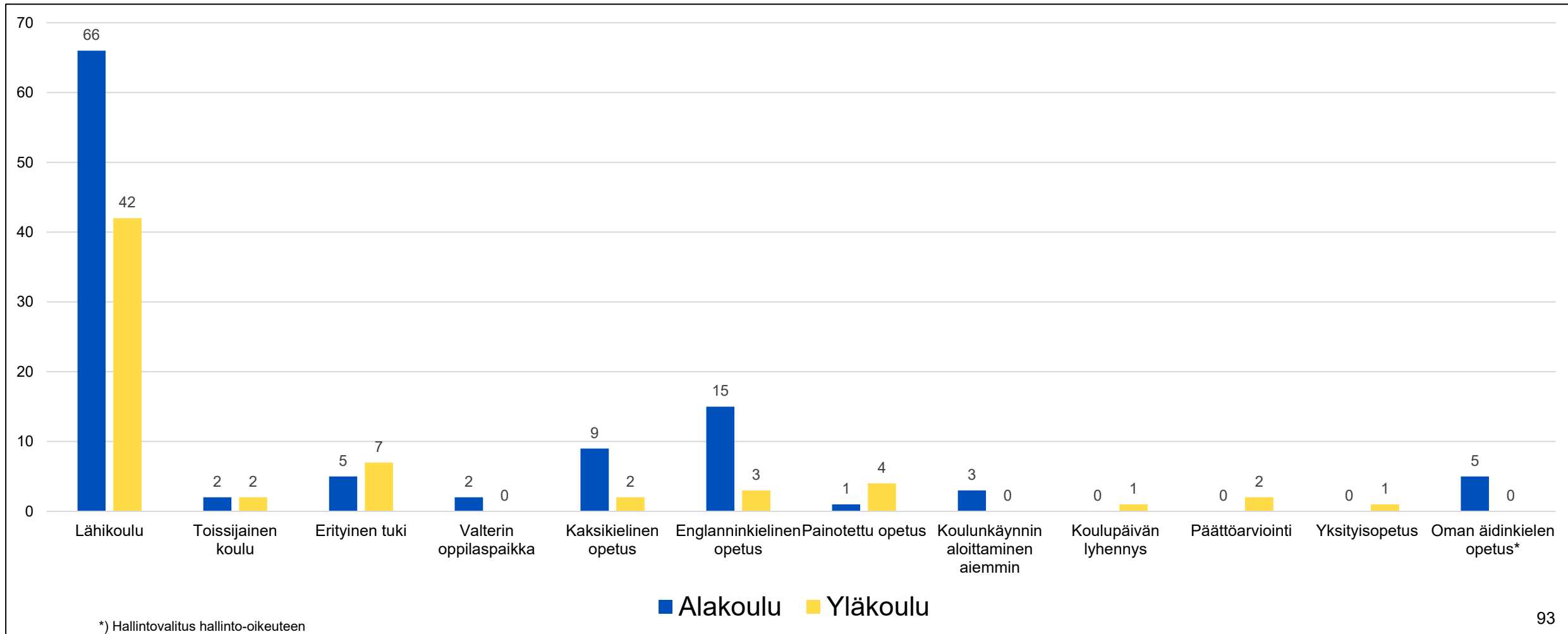
- Lähikoulu osoitettiin 1929 yläkouluun siirtyvälle oppilaalle. Alle 8 prosenttia näistä oppilaista ei päässyt huoltajien toiveen mukaiseen kouluun. Vastaava osuus edellisenä vuonna oli noin 6 prosenttia.
- Haku toissijaiseen kouluun toi lopulta mieleisen koulupaikan usealle lähikoulupäättökseen pettyneelle oppilaalle.
- Lähikoulutoive voi jäädä toteutumatta, koska ikäluokkien koko vaihtelee eri alueilla ja opetusryhmät pyritään muodostamaan tarkoituksenmukaisen kokoisiksi. Lähikoulu osoitetaan aina oppilaan asuinpaikan mukaiselta oppilasalueelta, joten eri oppilasalueelle kohdistuneita toiveita ei toteuteta.

Oppilaaksiotto: 7.-luokkalaisten 2025 (vrt. 2024)



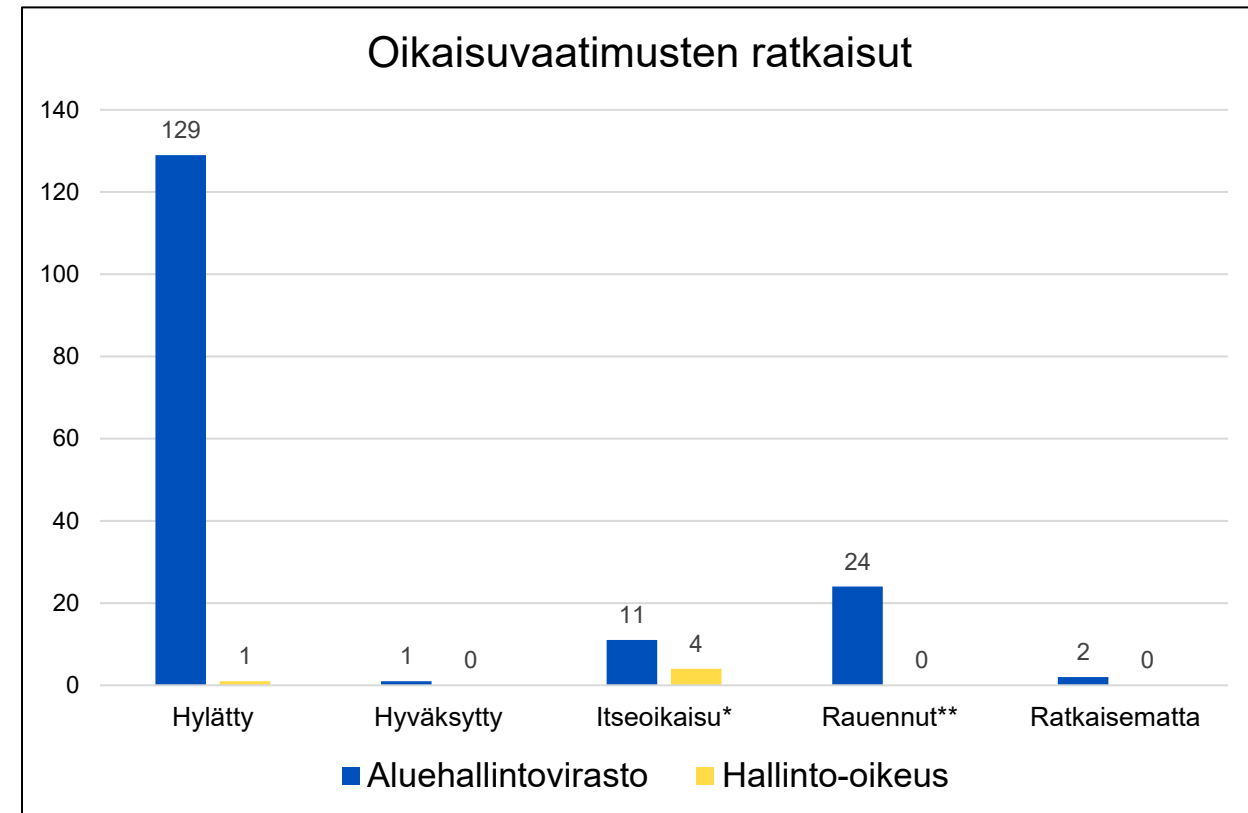
Oppilaaksiotto: Muutoksenhaku vuonna 2025

Oppilaskohtaisista päätöksistä tehtiin vuonna 2025 167 oikaisuvaatimusta Etelä-Suomen aluehallintovirastolle (AVI) ja viisi hallintovalitusta hallinto-oikeudelle (HAO). Muutosta haettiin yhteensä 172 päätökseen.



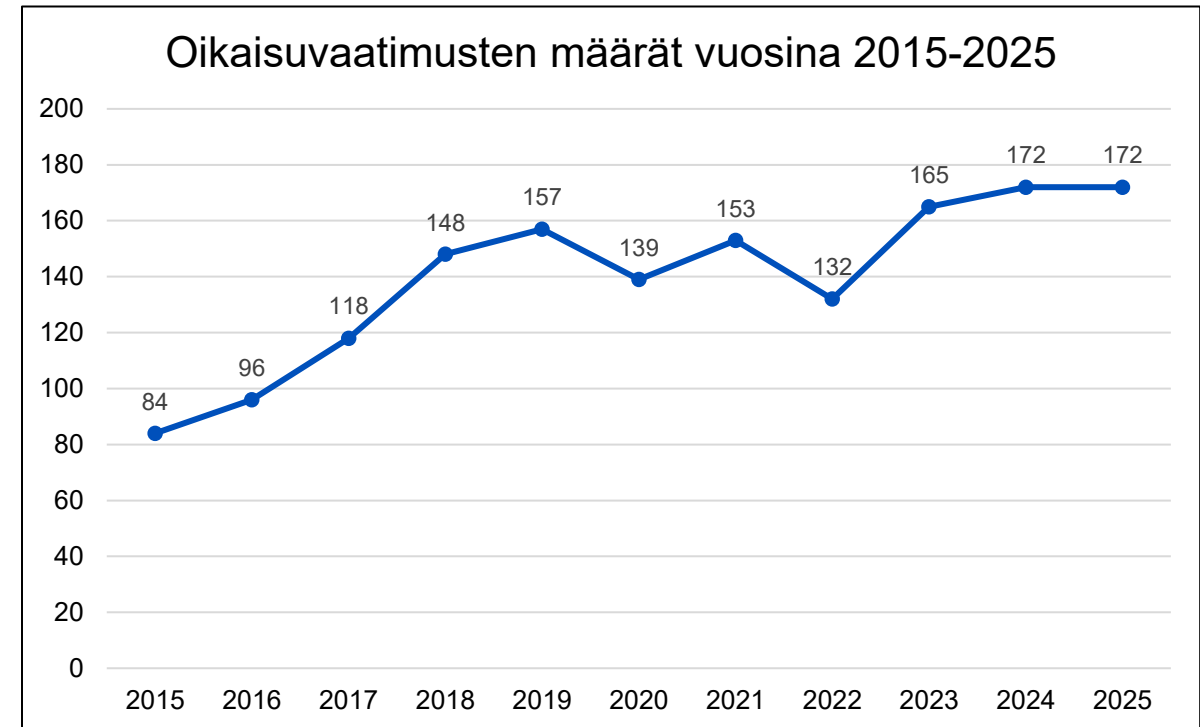
Oppilaaksiotto: Oikaisuvaatimusten ratkaisut vuonna 2025

- Aluehallintovirastolle tehdyistä oikaisuvaatimuksista
 - 129/167 hylättiin perusteettomina
 - 1/167 hyväksyttiin ja oikaisuvaatimuksen kohteena oleva päätös kumottiin
 - 24/167 raukesi huoltajien peruutettua oikaisuvaatimuksensa
 - 2/167 on ratkaisematta.
- Hallinto-oikeudelle tehdyistä hallintovalituksista 1/5 hylättiin perusteettomana.
- Oikaisuvaatimuksista 11/167 ja hallintovalituksista 4/5 kohdalla Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö katsoi oppilaskohtaisissa päätöksissä olleen hallintolain 8 luvun tarkoittama asiavirhe, jonka seurauksena päätökset tehneet viranhaltijat poistivat päätöksensä ja ratkaisivat asiat uudelleen (ns. itseoikaisu).



Oppilaaksiotto: Muutoksenhaku aiempiin vuosiin verrattuna

- Oppilaskohtaisiin päätöksiin haettiin muutosta saman verran kuin vuonna 2024. Oikaisuvaatimusten ja hallintovalitusten määrän voidaan katsoa olevan edelleen vähäinen suhteessa tehtyjen päätösten määrään.
- Aiempien vuosien tavoin muutosta haettiin määrällisesti eniten lähikoulun osoittamista koskeviin päätöksiin. Oikaisuvaatimuksissa vedottiin pääsääntöisesti lähikoulutoiveen toteutumatta jäämiseen, kaveri- ja/tai perhesuhteisiin, lapsen edun ensisijaisuuteen ja subjektiiviseen oikeuteen sekä koulumatkan pituuteen ja turvattomuuteen.



7.2 Sijoittuminen toisen asteen opintoihin

- Keväällä 2025 Espoon kaupungin suomenkielisestä perusopetuksesta päättötodistuksen sai 3135 (2024: 3134) oppilasta. Tämä oli noin 97 % (2024: 98 %) kaikista 9.-luokkalaisista.
- Yhteishaussa vuonna 2025 toisen asteen koulutukseen ensisijaisesti hakeneista haki lukioon 74 % ja ammatilliseen koulutukseen 22 % (2024: 76 % ja 21 %). Koko maassa lukioon ensisijaisesti hakeneiden osuus oli noin 54 % (2024: 54 %).
- Vuonna 2025 asuinkunnan vastuulle siirtyi 252 ilman opiskelupaikkaa olevaa oppivelvollista (Valpas-ilmoituksilla 176 ja muulla ilmoituksella 76). Opiskelupaikan osoittamisia tehtiin 35 ja oppivelvollisuuden keskeyttämisiä 5. Vuonna 2024 asuinkunnalle tehtiin 276 ilmoitusta ja opiskelupaikan osoittamisia 19 ja oppivelvollisuuden keskeyttämisiä 2. Vuonna 2023 asuinkunnalle tehtiin 226 ilmoitusta ja opiskelupaikan osoittamisia tehtiin 12 ja oppivelvollisuuden keskeyttämisiä 2. Kaikki ilman paikkaa olevat oppivelvolliset ohjataan koulutukseen tai muiden tarkoituksenmukaisten palveluiden piiriin oppivelvollisuuslain edellyttämällä tavalla.