
TULOSYKSIKÖN TAVOITTEET -RAPORTTI

KP3101-Suomenkielinen perusopetus tavoitteiden toteutuminen

Seurantajakso 31.12.2025

[4071] Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko kasvaa.

Mittaritiedot	Selite	
Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko oppilasmäärällä mitattuna edelliseen vuoteen verrattuna Lähtöarvo: 429 oppilasta / koulu Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.7.: 446 Seurantatieto 31.10.: 444 Seurantatieto 31.12.: 444	Seurantajakso 31.12.: M1: Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko kasvaa Lähtöarvo: 429 (kevät 2024) Mittarin arvo 31.12.2025: 444 oppilasta / koulu Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko on kasvanut syksystä 2024. Kesästä 2025 peruskoulujen keskikoko on vähentynyt kahdella oppilaalla, mutta muutos ei ole olennainen.	Arvioidaan toteutuvan

[4069] Suomenkielisessä perusopetuksessa ehkäistään segregaatiota lähikouluperiaatetta vahvistamalla. Oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät.

Mittaritiedot	Selite	
Lähikoulua käyvien oppilaiden osuus kasvaa Lähtöarvo: 78,5 % Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 30.4.: 77 Seurantatieto 31.7.: 77 Seurantatieto 31.10.: 78 Seurantatieto 31.12.: 78	Seurantajakso 31.12.: M1: Lähikoulua käyvien oppilaiden osuus kasvaa Lähtöarvo: 78,0 % (31.10.2025) Toteuma: 78.0 % (31.12.2025) → Lähikoulua käyvien oppilaiden osuus pysyy samana, tavoitteen mukaisesti. M2 ja M3 Allu-tuloksia ja DigiLukiseulan tuloksia ei voi verrata, siksi tilanteen 12/2025 DigiLukiseulan tuloksia käytetään lähtöarvona valtuustokauden 2025–2029 tulostavoitteiden mittareissa. Edelliset Allu-tulokset ovat tilanteesta 31.10.2024, Silloin: M2: 2. luokan ja 4. luokan Allu-testien tulokset Tavoite: Viiden heikoimman koulun ka:n %-osuus viiden parhaimman koulun ka:sta kasvaa <i>Lähtöarvo 2023:</i> 2.lk: matalimmat: 1,74, korkeimmat: 2,81 -> 61,9 % 4.lk: matalimmat: 1,72, korkeimmat: 2,76 -> 62,4 % <i>Mittarin arvo 31.10.:</i> 2.lk: 57,9 %, 4.lk: 57,3 % → molemmat arvot ovat pudonneet edellisestä mittauksesta.	Arvioidaan toteutuvan
2. luokan Allu-testit: Viiden heikoimman koulun ka:n %-osuus viiden parhaimman koulun ka:sta kasvaa Lähtöarvo: matalimmat: 1,74, korkeimmat: 2,81 -> 61,9 % Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.12.: 57,90		
4. luokan Allu-testit: Viiden heikoimman koulun ka:n %-osuus viiden parhaimman koulun ka:sta kasvaa Lähtöarvo: matalimmat: 1,72, korkeimmat: 2,76 -> 62,4 % Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.12.: 57,30		

6. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo:
Viiden heikoimman koulun ka:n %-osuus viiden
parhaimman koulun ka:sta kasvaa

Lähtöarvo: matalimmat: 7,88, korkeimmat: 8,83 -> 89,2 %

Tavoitearvo: $\geq$ lähtöarvo

Seurantatieto 31.7.: 86,70

Seurantatieto 31.10.: 86,70

Seurantatieto 31.12.: 86,70

9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo:
Viiden heikoimman koulun ka:n %-osuus viiden
parhaimman koulun ka:sta kasvaa

Lähtöarvo: matalimmat: 7,80, korkeimmat: 8,80 -> 88,6 %

Tavoitearvo: $\geq$ lähtöarvo

Seurantatieto 31.7.: 88,50

Seurantatieto 31.10.: 88,50

Seurantatieto 31.12.: 88,50

M4 ja M5 6. ja 9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo raportoitiin 31.7.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat:

6. luokan ja 9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo

Lähtöarvot: (2024)

6.lk: 86,3 %

9.lk: 87,8 %

Tavoite: Viiden heikoimman koulun keskiarvon prosenttiosuus viiden parhaimman koulun keskiarvosta kasvaa.

6.lk:n ka 2025: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,66, korkeimmat: 8,84 -> 86,7 %

9.lk:n ka 2025: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,69, korkeimmat: 8,69 -> 88,5 %

Viiden heikoimman koulun keskiarvon prosenttiosuus viiden parhaimman koulun keskiarvosta on kasvanut sekä 6. luokkalaisten että 9. luokkalaisten kohdalla. **Tavoite siis toteutuu.**

Tilastollisesta näkökulmasta kaikkien koulujen hajonta oli tänä vuonna sekä 6. että 9. luokalla hieman pienempi kuin vuonna 2024.

[4070] Yhteinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta on otettu käyttöön ja mallia kehitetään sekä suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa.

Mittaritiedot	Selite	
Yhtenäinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymiselle on otettu käyttöön (kyllä/ei). Lähtöarvo: Siirtymävaiheen kuvaus huoltajien näkökulmasta on tehty, mutta kuvausta täydennetään hallinnon osalta vuonna 2023. Tavoitearvo: Kyllä	Seurantajakso 31.12.: M1: Yhteinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymiselle on otettu käyttöön tasavertaisesti kaikilla alueilla 31.12.2025 mittarin arvo: Ei. Toimintamallia ei olla vielä otettu käyttöön tasavertaisesti koko Espoossa.	
Seurantatieto 30.4.: Ei		
Seurantatieto 31.7.: Ei		
Seurantatieto 31.10.: Ei		
Seurantatieto 31.12.: Ei	M2: Ilman koulutuspaikkaa olevien nuorten määrä yhteishaun päättymisen jälkeen Lähtöarvo: 102 (2024) Tavoite: Toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa Toteuma: 111	Poikkeamia
Yhteishaun päättymisen jälkeen (OKM:n tarkastuspäivä, määritellään vuosittain) VALPAS-järjestelmään asuinkunnan vastuulle ilmoitettujen nuorten määrä, jotka eivät ole kesällä hakeneet tai päässeet koulutukseen. Lähtöarvo: 8/2022 OKM:n määrittelemänä päivänä ilman koulutuspaikkaa oli Espoossa 63 Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo	Espoon oppivelvollisuustilanne 1.10.2025 Opetushallituksen tilastopalvelun (vipunen.fi) mukaan Espoossa oli 1.10.2025 246 oppivelvollista, jotka eivät olleet kirjoilla oppilaitoksessa. Tämä on noin 2,7% ikäluokasta. Heistä 85 olivat oppivelvollisuustiimin ohjauksessa. Lisäksi noin 50 olivat oppivelvollisuustiimin selvityksessä ja otetaan ohjaukseen, jos todetaan, että ohjauksesta olisi heille hyötyä. Lopuista 60 olivat oppivelvollisuuden keskeytyksellä (lähes kaikki lukiodien opiskelijoita ulkomailla vaihdossa) ja n. 50 olivat aiempien selvityksiemme mukaan tosiasiallisesti ulkomailla, vaikka kotikunnaksi on merkitty Espoo.	
Seurantatieto 31.10.: 111		
Seurantatieto 31.12.: 111		

Suomessa oppivelvollisuustilastoissa oppilaitosten ulkopuolella on noin kolminkertaisesti enemmän muunkielisiä kuin suomen- ja ruotsinkielisiä.

Havainto Espoosta on, että meillä on muunkielisiä ohjauksessa useasti siksi, ettei heille ole sopivaa koulutusvaihtoehtoa tarjolla, kun taas suomen- ja ruotsinkielisiä useasti siksi, etteivät he ole koulukuntoisia.



[4064] Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa oppilaat voivat hyvin.

Mittaritiedot	Selite	
Poissaoloseuranta; oppilaiden lkm, joilla yli 70 poissaolomerkintää/lukukausi Lähtöarvo: 4487 (kevät 2023) Tavoitearvo: ≤ lähtöarvo Seurantatieto 31.7.: 4857 Seurantatieto 31.12.: 3316 Opiskeluhoitopalvelujen saatavuus paranee: suhdeluku (oppilaita psykologia kohti) Lähtöarvo: 729 Tavoitearvo: <lähtöarvo Seurantatieto 31.10.: 910 suhdeluku Opiskeluhoitopalvelujen saatavuus paranee: suhdeluku (oppilaita kuraattoria kohti) Lähtöarvo: 680 Tavoitearvo: <lähtöarvo Seurantatieto 31.10.: 776 suhdeluku Oppilaskysely: Voin koulussa hyvin	Seurantajakso 31.12.: M1: Poissaoloseuranta: oppilaiden lukumäärä, joilla yli 70 poissaolomerkintää / lukukausi tulokset raportoidaan lukukausittain, eli seuraavan kerran 31.12.2025. Edellisen kerran tulokset on raportoitu 31.7.2025, jolloin tulokset olivat seuraavat: 4 857 . Tilanteessa 31.12.2025, oppilaiden lukumäärä, joilla on yli 70 poissaolomerkintää / lukukausi, on 3 316. Lukua verrataan vuodentakaiseen tilanteeseen, 20.12.2024, jolloin oppilaiden lukumäärä, joilla oli yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa, oli 3258 . Paljon poissaolevien oppilaiden määrä jatkaa kasvuaan, joten tavoitetta ei saavuteta. Huolestuttavin kehitys on, että kahteen edelliseen vuoteen verrattuna niiden oppilaiden määrä, joilla on yli 70 poissaoloa, on kasvanut tasaisesti jokaisella kvartaalilla noin 200 oppilaalla. Poissaolojen määrän kasvu on suhteellisesti suurempi kuin oppilasmäärän kasvu. Toimintamallit poissaolojen määrän vähentämiseksi Espoossa toteutetaan LUVNin yhtenäisen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia. Mallin tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Oppilaan poissaoloihin puututaan varhaisessa vaiheessa. Tutkimusten mukaan riskitekijät kasvavat, kun poissaolokertymä ylittää 10 % koulutyöajasta. Poissaoloja ovat kaikki luvalliset ja luvattomat oppilaan poissaolot. Niiden seuraamista varten opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan ja seuraa niitä aktiivisesti. Toisena toimintamallina poissaolojen vähentämiseksi toteutetaan KouluKunnossa-läsnäolomallia. Mallin kehittämisessä hyödynnettiin kansallisia ja kansainvälisiä tutkimuksia sekä OKM:n rahoittaman (2021–2022) KouluKunnossa-hankkeen moniammatillisten projektiryhmien asiantuntijuutta.	Poikkeamia

Lähtöarvo: 49,1 % (oppilaskysely 22-23)

Tavoitearvo: $\geq$ lähtöarvo

Seurantatieto 31.10.: 48,70 %

Seurantatieto 31.12.: 46,30 %

MOVE: Heikon fyysisen toimintakyvyn omaavien osuus 5. luokkalaisissa

Lähtöarvo: 30 % (MOVE 2021 -mittaus)

Tavoitearvo: $\leq$ lähtöarvo

Seurantatieto 31.10.: 30,0 %

Seurantatieto 31.12.: 29,3 %

MOVE: Heikon fyysisen toimintakyvyn omaavien osuus 8. luokkalaisissa

Lähtöarvo: 34 % (MOVE 2021 -mittaus)

Tavoitearvo: $\leq$ lähtöarvo

Seurantatieto 31.10.: 34,0 %

Seurantatieto 31.12.: 34,1 %

M2: Oppilaskysely 2025–26, "Voin koulussa hyvin" ("lähes aina" -vaihtoehdon valinneiden %-osuus kasvaa lkv:n 2023–24 (49,1 %) kyselyyn verrattuna.)

Tulos 2024–2025 kyselyssä: **48.7 %**

Toteuma tilanteessa 31.12.2025 → 46,3 % TAVOITE EI TOTEUDU

M3: Opiskeluhuoltopalvelujen saatavuus: suhdeluku (oppilaita kuraattoria/psykologia kohti) tavoitteen lukuja ei enää raportoida LUVN:ista SUPElle.

M4: Heikon fyysisen toimintakyvyn omaavien osuus laskee 5. ja 8. luokkalaisissa (MOVE! -mittaukset) lähtöarvoihin (30 % 5. luokkalaisista ja 34 % 8. luokkalaisista) verrattuna → **29,3 % 5. luokkalaisista ja 34,1 % 8. luokkalaisista.** → 5. luokkalaisten tulos parantunut jonkin verran, mutta 8. luokkalaisten tulos hieman heikentynyt.

[4067] Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % vuoteen 2023 verrattuna.

Mittaritiedot	Selite	
2. luokan Allu-testien tulokset Lähtöarvo: suomenkielisten ka 2,52; monikielisten ka 1,64 -> erotus 0,88 Tavoitearvo: ero suomenkielisten ja monikielisten välillä pienentynyt ja monikielisten keskiarvo on noussut. Seurantatieto 31.12.: 0,92	Seurantajakso 31.12.: Mitään mittareista ei raportoida tilanteessa 31.12.2025. M1 ja M2: Allu-tuloksia ja DigiLukiseulan tuloksia ei voi verrata, siksi tilanteen 12/2025 DigiLukiseulan tuloksia käytetään lähtöarvona valtuustokauden 2025–2029 tulostavoitteiden mittareissa. Allu-tulokset on raportoitu viimeksi tilanteessa 31.10.2024. Silloin: M1: 2. luokan ja 4. luokan Allu-testien tulokset <i>Lähtöarvo 2023:</i> 2.lk: vieraskielisten ka 1,64; ero suomenkielisiin 0,88 4.lk: vieraskielisten ka 1,74; ero suomenkielisiin 0,80 <i>Toteuma 31.10.:</i> 2.lk: vieraskielisten ka: 1,56 ; ero suomenkielisiin: 0,92 4.lk: vieraskielisten ka: 1,58 ; ero suomenkielisiin: 0,89 → Vieraskielisten keskiarvo on pienentynyt ja ero suomenkielisiin on kasvanut. M3 ja M4 6. ja 9. luokan lukuvuositolodistusten arvosanojen keskiarvot raportoidaan kerran vuodessa, heinäkuun lopussa. 31.7.2025 tulokset olivat seuraavat: M2: 6. ja 9. luokan lukuvuositolodistusten arvosanojen keskiarvo: Tarkasteltavat aineet: matematiikka, äidinkieli ja kirjallisuus / suomi toisena kielenä, englanti ja historia. Tavoite: Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % vuoteen 2023 verrattuna, edellisen valtuustokauden	Poikkeamia
4. luokan Allu-testien tulokset Lähtöarvo: suomenkielisten ka 2,54; monikielisten ka 1,74 -> erotus 0,80 Tavoitearvo: ero suomenkielisten ja monikielisten välillä pienentynyt ja monikielisten keskiarvo on noussut. Seurantatieto 31.12.: 0,89		
6. luokan lukuvuositolodistusten arvosanojen keskiarvo Lähtöarvo: suomenkielisten ka 8,56, monikielisten ka 7,86 -> erotus 0,70 Tavoitearvo: ero suomenkielisten ja monikielisten välillä pienentynyt ja monikielisten keskiarvo on noussut. Seurantatieto 31.7.: 0,78 Seurantatieto 31.10.: 0,78		

Seurantatieto 31.12.: 0,78

9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo

Lähtöarvo: suomenkielisten ka 8,43, muunkielisten ka 7,64 -> erotus 0,79

Tavoitearvo: ero suomenkielisten ja monikielisten välillä pienentynyt ja monikielisten keskiarvo on noussut.

Seurantatieto 31.7.: 0,67

Seurantatieto 31.10.: 0,67

Seurantatieto 31.12.: 0,67

mittarin mukaisesti. Avattuna tavoite tarkoittaa, että sekä suomenkielisten että vieraskielisten oppilaiden keskiarvojen erotuksen tulisi olla korkeintaan 0,2 - eli mahdollisimman sama keskiarvo ja samanlaiset oppimistulokset.

Lähtöarvo: 6.lk 2024: suomenkielisten ka 8,45; vieraskielisten ka 7,78 -> erotus **0,67**

9.lk 2024: suomenkielisten ka 8,41; vieraskielisten ka 7,73 -> erotus **0,68**

Toteuma:

6.lk 2025: suomenkielisten ka 8,46; vieraskielisten ka 7,68 -> erotus **0,78**

9.lk 2025: suomenkielisten ka 8,38; vieraskielisten ka 7,71 -> erotus **0,67**

Oppimistulokset kantaväestön ja maahanmuuttajataustaisten oppilaiden välillä joko kasvavat tai pysyvät samana.

6. luokkalaisten kesken ero on kasvanut, koska vieraskielisten oppimistulokset ovat heikentyneet samalla kun kantaväestön oppimistulokset ovat pysyneet samana.

9. luokkalaisten kesken oppimistulosten ero on pysynyt samana, koska sekä kantaväestön että maahanmuuttajataustaisten oppilaiden oppimistulokset ovat heikentyneet samassa suhteessa.

Tilastollisesta näkökulmasta (t-testi ja efektikoko)

6. luokalta voidaan todeta, että **suomenkielisten tulos ei ole muuttunut vuodesta 2024. Vieraskielisten tulos on hieman heikentynyt.** Suomen- ja vieraskielisten välinen ero on merkittävä.

9. luokalta voidaan todeta, että kummankaan kieliryhmän tulos ei ole muuttunut vuodesta 2024. **Näin ollen myöskään ryhmien välinen ero ei ole muuttunut.** Suomen- ja vieraskielisten välinen ero on merkittävä.

Tavoitteet eivät toteudu alkuperäisen mittarin mukaisesti, jolloin erotus suomenkielisten ja vieraskielisten keskiarvojen välillä olisi 0,2.

[4065] Suomenkielisessä perusopetuksessa on nollatoleranssi koulukiusaamisessa ja kouluväkivallassa.

Mittaritiedot	Selite	
Henkilöstökysely 2023–2024, "Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle malli" Lähtöarvo: 29,6 % (henkilöstökysely 2022-23) Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 30.4.: 39 % Seurantatieto 31.10.: 39 % Seurantatieto 31.12.: 39 % Oppilaskysely: Koulussamme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen Lähtöarvo: 47,1 % (oppilaskysely 22-23) Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.10.: 44,6 % Seurantatieto 31.12.: 41,1 % Oppilaskysely: Minua ei kiusata Lähtöarvo: 81,4 % (oppilaskysely 22-23) Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.10.: 78,4 %	Seurantajakso 31.12.: M1: Oppilaskysely 2025–26, "Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen" ("lähes aina" -vaihtoehtojen valintojen %-osuus kasvaa lkv:n 2023–24 (47,1 %) kyselyyn verrattuna.) → Oppilaskysely 2025-2026 (tilanteessa 31.12.2025): 41,1 % → TAVOITE EI TOTEUDU M2: Oppilaskysely 2025–26, "Minua ei kiusata" ("lähes aina" -vaihtoehtojen valintojen %-osuus kasvaa lkv:n 2023–24 kyselyyn verrattuna.) → Tätä ei saada enää. Vastausasteikko on vaihtunut. Aikaisempi tulos vuoden takaa on 78,4 %, mikä on heikennys lähtöarvoon. M3: Henkilöstökysely 2024–2025: "Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi -Ei kiusaamiselle toimintamalli" raportoidaan seuraavan kerran 30.4.2026. Oppilaskyselyn tulokset kysymyksiin "Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen" sekä "Minua ei kiusata" ovat heikentyneet huolestuttavasti aikaisempaan verrattuna. M1: 47,1 (22-23) → 42,8 (23-24) → 44, 6 (24-25) ja M2: 81,4 % (22-23) → 77,0 % (23-24) → 78,4 % (24-25) Edelliset tulokset ovat ajankohdalta 30.4.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat: Mittarin arvo 30.4.2025: Henkilöstökysely 2024–2025: 39,0 %. Prosenttiosuus on parantunut huomattavasti 2022–2023 henkilöstökyselyn tuloksista (29,6 %), koska väittämää on tarkennettu selkeämmäksi. Edellisessä henkilöstökyselyssä suuri osa vastaajista ei tunnistanut, että kysyttiin samaa kiusaamisenvastaista ohjelmaa, joka valtaosassa kouluissa on käytössä. Prosenttiosuus on tästä huolimatta matala. Mitä kiusaamisen ehkäisemiseksi tehdään: Suomenkielisissä ja ruotsinkielisissä perusopetuksen kouluissa kiusaamisen, häirinnän sekä väkivallan ehkäisemiseen liittyvää työtä tehdään vahvasti yhteisöllisen	Poikkeamia

Seurantatieto 31.12.: 78,4 %

opiskeluhuollon saralla. Kouluissa on selkeät rakenteet ja kirjatut työnkuvat yhteisölliselle opiskeluhuoltotyölle.

Kaikki koulun aikuiset osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhuoltotyöhön osana omaa tehtäväänsä.

Jokaisessa koulussa on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - toimenpideohjelma sekä koulujen omat kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisen mallit ja rakenteet. Osa kouluista toteuttaa jotakin lisenssimaksullista vuorovaikutusohjelmaa, kuten esimerkiksi Friends- (Friends-toiminta - Aseman Lapset ry), KiVa-koulu- (KiVa Koulu® kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma peruskouluihin) ohjelmia sekä Haru-ohjelmaa (Haru kouluverkoston ohjelma, ruotsinkieliset koulut). Osa opetushenkilöstöstämme suomenkielisissä perusopetuksessa on kouluttautunut vertaissovitteluohjaajiksi ja tai restoratiivisiksi sovittelijoiksi (VERSO-ohjelma) osana työnantajan tarjoamaa osaamisen kehittämistä. Verso-koulutusta on mahdollista järjestää myös oppilaille, jotka koulutuksen saatuaan voivat toimia sovittelijoina osassa kiusaamistapauksia.

Rehtori johtaa koulunsa yhteisöllistä opiskeluhuoltoryhmää, joka kokoontuu kaikissa peruskouluissamme vähintään kerran kuukaudessa. Ryhmän tehtävät ja kokoonpano on määritelty ja ohjeistettu Espoon kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelmassa (Opiskeluhuollon palvelut | Espoon kaupunki). Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän tehtävät painottuvat

ennaltaehkäisevään ja yhteisölliseen työhön. Ryhmän toimintaan kutsutaan mukaan sekä oppilaat että huoltajat ja tarvittavat verkostot. Ryhmän tehtävä on myös johtaa tiedolla yhteisöllistä opiskeluhuoltoa hyödyntämällä mm. koulujen itsearviointi-, kouluterveys- ja ilmapiirikyselyistä saatavaa tietoa sekä suunnitella, kehittää ja arvioida tarvittavia toimenpiteitä. Koulut kuvaavat vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan kiusaamisen, häirintään ja väkivaltaan puuttumisen mallinsa sekä arvioivat niiden toteutumista viimeistään

lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaista työtä tehdään yhdessä osallistaen oppilaat ja koulun henkilöstö. Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen opiskeluhuollon ammattihenkilöt osallistuvat ennalta ehkäisevään kiusaamisen vastaiseen työhön yhdessä koulun muun henkilöstön kanssa.

Osassa suomenkielisen perusopetuksen kouluja, ja kaikissa ruotsinkielisissä yläkouluissa (Mattlidens skola, Lagstads skola ja Storängens skola), työskentelee yhteisöohjaajia, jotka tekevät yhteisöllistä työtä, mahdollistavat osaltaan osallisuutta, oppilaiden kuulemista ja kohtaamista sekä omalta osaltaan vaikuttavat koulun hyvinvointityöhön. Kaupungin

ruotsinkieliset nuoriso-ohjaajat vierailevat myös säännöllisesti ruotsinkielisissä yläkouluissa välitunneilla. Suomen- ja ruotsinkielisessä perusopetuksessa on myös kaksi Keinumäen koulun alaisuudessa toimivaa yhteisöohjaajaa, jotka tukevat koko kaupungin kouluja pyynnöstä ja tarvittaessa erilaisissa ryhmien haasteellisissa tilanteissa.

Kouluissa osallistetaan oppilaskunnat kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaiseen työhön kuulemalla sekä koko oppilaskuntaa monin eri tavoin, että kouluttamalla tukioppilastoiminnasta kiinnostuneet oppilaat Mannerheimin lastensuojeluliiton luoman mallin mukaisiksi tukioppilaisiksi (Tukioppilastoiminta - Mannerheimin Lastensuojeluliitto). Koulujen järjestyssäännöt laaditaan yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Järjestyssäännöt hyväksytään koulujen johtokunnissa. Kaikilla suomenkielisillä yläkouluilla on yhteinen ryhmäytymisen malli, jota tulee noudattaa jokaisessa yläkoulussa. Lisäksi useissa kouluissa on erilaisia kummitoimintamalleja oppilaiden osallisuutta vahvistamaan ja mm. vähentämään yksinäisyyden kokemuksia.

Monipuolinen välituntitoiminta kouluissa vahvistaa yhteisöllisyyttä sekä onnistuessaan estää kiusaamista. Kaikki seitsemäsluokkalaiset osallistuvat syksyisin Helsingin poliisisoittokunnan valistuskonserttiin. Konserteissa kuullaan musiikin ohessa valistusta mm. seksuaaliseen häirintään, erilaisiin rikoksiin, päihteisiin ja kiusaamiseen sekä väkivaltaan liittyen. Länsi-Uudenmaan poliisin kanssa tehdään hyvää yhteistyötä sekä ennaltaehkäisevästi että akuuteissa huoli- ja ongelmatilanteissa. Nuoremmille oppilaille järjestetään mm. Kutsu poliisi 112 –konsertteja sekä yksittäisiin suomenkielisiin kouluihin Nallekoplan konsertteja.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastainen työ on osa jokaisen opettajan työtä sekä yhteisten oppilaiden kasvatus- ja opetustyötä. Luokanopettajien ja luokanohjaajien osaamista kehitetään jokaisessa koulussa tarpeen mukaan. Opettajat saavat tarvittaessa esimerkiksi

MAPA-koulutusta, jota tarjoaa mm. MAPA® koulutukset - Laurea-ammattikorkeakoulu sekä Kilon koulusta HOPE-opettajat (www.kilohyvinvointia.fi). Myös neuropsykiatriisiin häiriöihin liittyvää koulutusta on tarjolla ja tullaan tarjoamaan suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen tulosyksiköiden koulutustarjottimella.

Kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteissa koulun opettajat sekä tarvittaessa rehtori arvioivat kasvatuskeskustelun ja/ tai jälki-istunnon sekä mahdollisen kirjallisen varoituksen tai koulusta erottamisen tarpeellisuuden (Kurinpitokeinot ja

turvaamistoimenpiteet perusopetuksessa | Opetushallitus) sekä muiden viranomaisten kanssa tarvittavan yhteistyön.

Koulupäivän epäämistä käytetään turvaamistoimena, ei rangaistuksena. Viranhaltijoilla ja koulun työntekijöillä on velvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus ja tai rikosilmoitus vakavissa kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteissa. Koulun aikuisten työtä ohjaavat myös tulosityksikkötasoiset toimintaohjeet sekä Espoon kaupungin opiskeluhuoltosuunnitelma liitteineen. Lisäksi koululta konsultoidaan lastensuojelua ja poliisia matalalla kynnyksellä huolen herätessä. Pitkittyneissä ja vakavissa kiusaamistilanteissa kouluilla on myös mahdollisuus pyytää konsultaatiota ja tai interventiota Aseman lasten K0+-palvelusta. Vakavissa akuuteissa tilanteissa soitetään aina ensin hätänumeroon.



[4068] Toimintamenojen kasvua hillitään Taloudellisesti kestävä Espoo –ohjelman ja talousarvion mukaisesti.

Mittaritiedot	Selite	
TakE- tuottavuustavoitteiden toteuma -% Lähtöarvo: Tavoitearvo: Seurantatieto 30.4.: 35 % Seurantatieto 31.7.: 51 % Seurantatieto 31.10.: 51 % Seurantatieto 31.12.: 75 %	Seurantajakso 31.12.: M1: Tulot ylittyivät muutetun talousarvion 1,4 milj. eurolla; Menot ylittyivät muutetun talousarvion 2,2 milj. eurolla → Kate on 0,8 milj. euroa pienempi, kuin muutetussa talousarviossa → - 0.8 milj. euroa TakE toteumaprosentti 75 %	
Toimintakatteen alijäämä / tulot ja menot Lähtöarvo: Tavoitearvo: Seurantatieto 30.4.: -2,60 milj EUR Seurantatieto 31.7.: -0,80 milj EUR Seurantatieto 31.10.: 0,40 milj EUR Seurantatieto 31.12.: -0,80 milj EUR		Poikkeamia

[4063] Suomenkielisen perusopetuksen oppimistulokset ovat Suomen kärkitasoa käytettävissä olevilla mittareilla.

Mittaritiedot	Selite	
6. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo Lähtöarvo: suomenkielisten ka 8,52, vieraskielisten ka 7,85 Tavoitearvo: suomenkielisten oppilaiden tulokset pysyvät vähintään samalla tasolla ja vieraskielisten oppilaiden tulokset paranevat. Seurantatieto 31.7.: 0,78 Seurantatieto 31.10.: 0,78 Seurantatieto 31.12.: 0,78	Seurantajakso 31.12.: M1: Allu-tuloksia ja DigiLukiseulan tuloksia ei voi verrata, siksi tilanteen 12/2025 DigiLukiseulan tuloksia käytetään lähtöarvona uuden valtuustokauden 25–29 tuloksiin Edelliset Allu-tulokset ovat tilanteesta 31.10.2024. M2: 2. luokan ja 4. luokan Allu-testit <i>Lähtöarvo kevät 2024:</i> 2.lk: riittävä lukutaito: suomenkielisillä 65,9 %, vieraskielisillä 17,5 % 4.lk: riittävä lukutaito: suomenkielisillä 59,9 %, vieraskielisillä 23,0 % <i>Mittarin arvo 31.10.:</i> 2.lk: riittävä lukutaito: suomenkielisillä 62,4 % , vieraskielisillä 19,0 % 4.lk: riittävä lukutaito: suomenkielisillä 59,5 % , vieraskielisillä 18,7 % → 2. vuosiluokan suomenkielisten oppilaiden riittävän lukutaidon osuus on laskenut, kun vieraskielisillä osuus on hieman kasvanut. 4.vuosiluokan suomenkielisten oppilaiden riittävän lukutaidon omaavien määrä on pysynyt melko samana, mutta vieraskielisillä se on laskenut. M2: 6. ja 9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo tulokset raportoidaan seuraavan kerran 31.7.2026 .	Poikkeamia
2. luokan Allu-testien tulokset Lähtöarvo: riittävä lukutaito 65,9 %:lla suomenkielisistä ja 17,5 %:lla vieraskielisistä oppilaista Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.12.: 62,40		
4. luokan Allu-testien tulokset Lähtöarvo: riittävä lukutaito 59,9 %:lla suomenkielisistä ja 23,0 %:lla vieraskielisistä oppilaista. Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 31.12.: 59,50		

9. luokan lukuvuositodistusten arvosanojen keskiarvo

Lähtöarvo: suomenkielisten ka 8,40, vieraskielisten ka 7,67

Tavoitearvo: suomenkielisten tulokset pysyvät samalla tasolla ja vieraskielisten tulokset paranevat.

Seurantatieto 31.7.: 0,67

Seurantatieto 31.10.: 0,67

Seurantatieto 31.12.: 0,67

Päättötodistuksen saaneiden %-osuus 9-luokkalaisista

Lähtöarvo: 98,3 % (S1), 98,1 % (S2)

Tavoitearvo: S1-oppilaiden osuus pysyy vähintään samalla tasolla ja S2-oppilaiden osuus paranee.

Seurantatieto 31.7.: 97,40

Seurantatieto 31.10.: 97,40

Seurantatieto 31.12.: 97,40

Edellisen kerran tulokset raportoitiin ajanjaksolla 31.7.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat:

Tavoite: Suomenkielisten tulokset pysyvät samalla tasolla ja vieraskielisten tulokset paranevat.

Lähtöarvo:

31.7.2024:

6.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,45, vieraskielisten keskiarvo 7,78

9.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,41, vieraskielisten keskiarvo 7,73

2025:

6.lk: suomenkielisten keskiarvo **8,46**, vieraskielisten keskiarvo **7,68**

9.lk: suomenkielisten keskiarvo **8,38**, vieraskielisten keskiarvo **7,71**

Toteuma:

6. luokkalaisten osalta suomenkielisten lukuvuositodistusten keskiarvo pysyy samana, mutta vieraskielisten lukuvuositodistusten keskiarvo on heikentynyt (7,78 → 7,68).

9. luokkalaisten osalta suomenkielisten lukuvuositodistusten keskiarvo (8,41 → 8,38) sekä vieraskielisten lukuvuositodistusten keskiarvo (7,73 → 7,71) ovat molemmat heikentyneet jonkin verran.

Tilastollisesta näkökulmasta (t-testi ja efektikoko) **6. luokalta voidaan todeta, että suomenkielisten tulos ei ole muuttunut vuodesta 2024. Vieraskielisten tulos on hieman heikentynyt.** Suomen- ja vieraskielisten välinen ero on merkittävä.

9. luokalta voidaan todeta, että kummankaan kieliryhmän tulos ei ole muuttunut vuodesta 2024. Näin ollen myöskään ryhmien välinen ero ei ole muuttunut. Suomen- ja vieraskielisten välinen ero on merkittävä.

M3: Päättötodistusten saaneiden %-osuus 9. luokkalaisista tulokset raportoidaan seuraavan kerran 31.7.2026.

Edellisen kerran tulokset raportoitiin ajanjaksolla 31.7.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat:

Tavoite: S1-oppilaiden osuus pysyy samalla tasolla ja S2-oppilaiden osuus paranee.

Lähtöarvo 31.7.2024: 98,3 % (S1), 98,1 % (S2)

Toteutuma: 31.7.2025: 97,4 % (S1), 97,3 % (S2)

Päättötodistuksen saaneiden osuus sekä suomenkielisissä että vieraskielisissä oppilaissa on laskenut vuodentakaisesta. **Tavoite ei ole toteutunut.**

M4: Karvin vuosittain saatavilla olevat arvioinnin tulokset raportoidaan seuraavan kerran 30.4.2026.

Edellisen kerran tulokset raportoitiin ajanjaksolla 30.4.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat:

Karvin 6. vuosiluokan pitkittäisarviointi 2024

Matematiikka:

S1: Espoo 540, otos 505

- Espoo on matematiikan osaamisessa keskimääräistä hieman parempi muihin kuntiin verrattuna.

S2: Espoo 465, otos 450

- Espoo on matematiikan osaamisessa samantasoinen muiden kuntien kanssa.

Äidinkieli ja kirjallisuus:

S1: Espoo 521, otos 507

- Espoo on äidinkielen ja kirjallisuuden osaamisessa samantasoinen muiden kuntien kanssa.

S2: Espoo 462, otos 423

- Espoo on äidinkielen ja kirjallisuuden osaamisessa keskimääräistä hieman parempi muihin kuntiin verrattuna.



[4066] Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa henkilöstön jaksaminen ja saatavuus paranevat.

Mittaritiedot	Selite	
Henkilöstökysely: "Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi" Lähtöarvo: 72,4 % (henkilöstökysely 21-22) Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 30.4.: 72,90 Seurantatieto 31.10.: 72,90 Seurantatieto 31.12.: 72,90	Seurantajakso 31.12.: M1: Henkilöstökysely: "Koen jaksavani työssä hyvin" arvioidaan seuraavan kerran 30.4.2026 . Edelliset tulokset ovat ajanjaksolta 30.4.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat: Lähtöarvo: Henkilöstökysely 2022–2023: 81,2 % Mittarin arvo 30.4.2025: Tulos on parantunut 2,7 % lähtöarvoon verrattuna → 83,9 %. M2: Henkilöstökysely: "Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi" raportoidaan seuraavan kerran 30.4.2026 . Edellisen kerran tulokset raportoitiin ajanjaksona 30.4.2025. Silloin tulokset olivat seuraavat: Lähtöarvo: Henkilöstökysely 2022–2023: 69,2 % Mittarin arvo 30.4.2025: Tulos on parantunut 3,7 % lähtöarvoon verrattuna → 72,9 %	Arvioidaan toteutuvan
Työfiiliskysely, "Suositteletko työpaikkaasi ystäville ja tuttavillesi?" Lähtöarvo: 74 % Tavoitearvo: ≥ lähtöarvo Seurantatieto 30.4.: 79,60 Seurantatieto 31.7.: 81,00 Seurantatieto 31.10.: 78,70 Seurantatieto 31.12.: 78,60	M3: Kelpoisia hakijoita työpaikkaa kohden Lähtöarvo: 11 (10/2025) Mittarin arvo 31.12.2025: 9,3 Mittarin arvo on palautunut kesän 2025 tilanteeseen kun lokakuussa arvo oli vielä korkeampi, 11 %. Kelpoisten hakijoiden määrä on joka tapauksessa korkea. Tähän vaikuttavia tekijöitä ovat työmarkkinatilanne Suomessa, jolloin kelpoisia hakijoita on	
Kelpoisten hakijoiden määrä työpaikkaa kohden perusopetuksessa		

Lähtöarvo: 4,7

Tavoitearvo: $\geq$ lähtöarvo

Seurantatieto 30.4.: 8,30

Seurantatieto 31.7.: 9,10

Seurantatieto 31.10.: 11,00

Seurantatieto 31.12.: 9,30

**Henkilöstökysely: Koen jaksavani työssä hyvin
(Perusopetus)**

Lähtöarvo: 76,2 % (henkilöstökysely 21-22)

Tavoitearvo: $\geq$ lähtöarvo

Seurantatieto 30.4.: 83,90 %

Seurantatieto 31.7.: 83,90 %

Seurantatieto 31.10.: 83,90 %

Seurantatieto 31.12.: 83,90 %

enemmän saatavilla. Luokanopettajien ja koulunkäynninohjaajien saatavuus on erittäin hyvä, kun taas erityisluokanopettajien saatavuudessa on haasteita.

M4: Työfiiliskysely: “Suositteletko työpaikkaasi ystäville ja tuttavillesi”

Lähtöarvo 12/2025: 78,8 %.

Mittarin arvo 31.11.2025: 78,6 %

Vuoden 2025 aikana kesään mennessä mittarin arvo on kasvanut jopa 81,3:een % eli yhä useampi suosittelisi Espoon kaupunkia työnantajana, mutta joulukuussa suositteluhaluukkuus on laskenut 2,7 %. Lokakuussa oli samansuuntainen suositteluhaluukkuus kuin nyt joulukuussa.