

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön vuoden 2025 talousarvion ja strategian osavuositarkastus 4 / ennakkotilinpäätös tilanteessa 31.12.2025

4/2025



Suomenkielisissä peruskouluissa opiskeli 20.9.2025 tilastopäivänä 31 051 oppilasta, joista esiopetuksen oppilaita oli 263, vuosiluokan 1–6 oppilaita oli 20 108, ja vuosiluokkien 7-9 oppilaita oli 10 680. Vaativan tuen ja monikielisten oppilaiden määrä kasvoi. Perusopetusryhmät muodostettiin siten, että pääsääntöisesti luokilla 1–2 oli enintään 25 ja luokilla 3–6 oli enintään 32 oppilasta. Luokilla 7–9 ryhmäkokoo oli pääsääntöisesti enintään 24 oppilasta.

Tulostavoitteiden toteutuminen

Suomenkielisen perusopetuksen tulokortissa oli vuonna 2025 yhteensä 6 kaupunkitasoisesti seurattavaa tavoitetta ja 3 tulosityksikössä seurattavaa tavoitetta. Suomenkielisen perusopetuksen tavoitteet on johdettu Espoo tarinasta ja valtuuston asettamista tulostavoitteista. Vuoden 2025 tavoitteet on esitetty taulukossa 1. Jokaiselle tavoitteella oli 1–4 mittaria, joiden avulla tavoitteiden toteutumista seurattiin.

Taulukko 1: Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön tavoitteet vuonna 2025

Valtuustokauden tavoite, johon tulosityksikön tavoite liittyy	Suomenkielisen perusopetuksen tavoite
Kaupunkitasoisesti seurattavat tavoitteet	
Lapset ja nuoret voivat hyvin	T1: Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa oppilaat voivat hyvin
1.2 Espoon oppimistulokset ja koulutustaso ovat Suomen kärkitasoa	T2: Suomenkielisen perusopetuksen oppimistulokset ovat Suomen kärkitasoa käytettävissä olevilla mittareilla.
1.4. Nollatoleranssi koulukiusaamiseen ja kouluväkivaltaan.	T3: Suomenkielisessä perusopetuksessa on nollatoleranssi koulukiusaamiselle ja kouluväkivallalle.

1.5. Henkilöstön saannin houkuttelevuus ja henkilöstön jaksaminen varhaiskasvatuksessa ja opetuksessa.	T4: Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa henkilöstön jaksaminen ja saatavuus paranevat
3.1 Toimintamenojen kasvua hillitään Taloudellisesti kestävä Espoo –ohjelman ja talousarvion mukaisesti	T5: Talous toteutuu enintään alkuperäisen talousarvion ja Take:n mukaisesti
7.1. Espoon kotouttaminen on tuloksellista.	T6: Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % oppimistuloksia nostamalla
Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön omat tavoitteet	
5.1 Espoo kasvaa kestävästi	T7: Suomenkielisessä perusopetuksessa ehkäistään segregatiota lähikouluperiaatetta vahvistamalla. Oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät
1.2 Espoon oppimistulokset ja koulutustaso ovat Suomen kärkitasoa	T8: Yhteinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen kuvataan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa ja suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa
3.1 Toimintamenojen kasvua hillitään Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelman ja talousarvion mukaisesti	T9: Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko kasvaa

T1: Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa oppilaat voivat hyvin

Oppilaiden hyvinvointiin liittyvä tavoite ei toteutunut. Paljon poissaolleiden oppilaiden määrä kasvoi syyslukukaudella 2025 yhteensä 58 oppilaalla (3 316 oppilasta) verrattuna syyslukukauden 2024 tilanteeseen (3 258 oppilasta).

MOVE-mittarilla mitattuna 5.-luokkalaisten fyysinen toimintakyky parani vuoden 2025 aikana vajaalla prosenttiyksiköllä (30,0 % > 29,3 % omaa heikon fyysisen toimintakyvyn), mutta 8.-luokkalaisten fyysinen toimintakyky pysyi lähes samalla tasolla (34,0 % > 34,1 % omaa heikon fyysisen toimintakyvyn) vuoteen 2024 verrattuna.

Oppilaskyselyssä lukuvuodelta 2025–26, ”Voin koulussa hyvin” (”lähess aina” -vaihtoehdon valinneiden %-osuus), tulokset heikentyivät 2,8 %. Kysely toteutetaan eri alueilla vuorotellen, jolloin tulosta vuodelta 2025–2026, 46,3 %, verrataan vuoden 2023–2024 tuloksiin, 49,1 %.

Opiskeluhoitopalvelujen saatavuus mittaria (oppilaita kuraattoria/psykologia kohti) ei ole saatavilla LUVNista.

T2: Suomenkielisen perusopetuksen oppimistulokset ovat Suomen kärkitasoa käytettävissä olevilla mittareilla

Allu-testien tulokset raportoitiin edellisen kerran tilanteessa 10/2024. Silloin Allu-testien mukaan 2.-vuosiluokan oppilaiden lukutaito oli suomenkielisillä oppilailla heikentynyt ja vieraskielisillä oppilailla parantunut.

Suomenkielisistä oppilaista riittävän lukutaidon omasi 62,4 % oppilaista (kevät 2024: 65,9 %) ja vieraskielisistä oppilaista riittävän lukutaidon omasi 19,0 % oppilaista (kevät 2024: 17,5 %). Vastaavat osuudet 4.-vuosiluokan oppilailla olivat suomenkielisillä 59,5 % (kevät 2024: 59,9 %) ja vieraskielisillä 18,7 % (kevät 2024: 23,0 %). Molemmilla ryhmillä riittävän lukutaidon omaavien määrä väheni, vieraskielisten oppilaiden osalta merkittävästi.

Allu-testien mukaan 2.-vuosiluokan lukutaidon osalta ero kantasuomalaisten ja vieraskielisten välillä kasvoi (syksy 2024: 0,92 ja kevät 2024: 0,88). Samoin 4.-vuosiluokan oppilaiden osalta ero kasvoi (syksy 2024: 0,89 ja kevät 2024: 0,80).

Allu-testit on vaihdettu DigiLukiseulaan 2. 4. ja 7. luokkalaisille oppilaille. Uudistunut mittari raportoidaan ensimmäisen kerran uuden valtuustokauden ensimmäisessä raportissa tilanteessa 4/2026.

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan 6. ja 9. luokan lukuvuositolustusten arvosanojen keskiarvon kautta. Tarkasteltavat aineet ovat matematiikka, äidinkieli ja kirjallisuus / suomi toisena kielenä, englanti ja historia. Tulokset raportoidaan kerran lukuvuodessa heinäkuussa. Tilanteessa 07/2025 tulokset olivat seuraavat:

6.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,46 (vuonna 2024 8,45), vieraskielisten keskiarvo 7,68 (vuonna 2024 7,78) verrattuna vuodentakaiseen ja 9.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,38 (vuonna 2024 8,41), vieraskielisten keskiarvo 7,71 (vuonna 2024 7,73)

Suomenkielisten oppilaiden keskiarvot ovat edelleen korkeammat kuin vieraskielisten oppilaiden keskiarvot. Molempien ryhmien keskiarvot ovat 9. luokan lopussa heikentyneet vuodentakaiseen tilanteeseen verrattuna. 6. luokan lopussa suomenkielisten oppilaiden keskiarvo on pysynyt melkein samana, mutta vieraskielisten oppilaiden keskiarvo on heikentynyt.

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan myös vertaamalla suomenkielisten oppilaiden keskiarvoa vieraskielisten oppilaiden keskiarvoon.

Tilanteessa 07/2025 6. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli 0,78 (suomenkielisten keskiarvo 8,46 – vieraskielisten keskiarvo 7,68). 9. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli 0,67 (suomenkielisten keskiarvo 8,38 – vieraskielisten keskiarvo 7,71). Tavoite on, että erotus olisi mahdollisimman pieni, ja molempien vertailuryhmien keskiarvot olisivat nousseet.

Vuoden takaisessa tilanteessa 07/2024 erotukset olivat 6. luokkalaisilla 0,67 ja 9. luokkalaisilla 0,68. 6. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli siis vuosi sitten pienempi, kun taas 9. luokkalaisten tulos on samanlainen, koska sekä suomenkielisten ja vieraskielisten oppilaiden keskiarvot ovat heikentyneet.

Kokonaisuudessaan katsotaan, että oppimistuloksia koskeva tavoite ei toteutunut.

T3: Suomenkielisessä perusopetuksessa on nollatoleranssi koulukiusaamisessa ja kouluväkivallassa

Tavoitteet koulukiusaamisen ja kouluväkivallan nollatoleranssin osalta eivät toteutuneet.

Oppilaskyselyn 2025–26, ”Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen” ”lähes aina” -vaihtoehdon valinneiden %-osuus on laskenut lukuvuoden 2023–24 (42,8 %) kyselyyn verrattuna 1,7 % (41,1 %).

Oppilaskyselyn 2025–26, ”Minua ei kiusata” (”lähes aina” -vaihtoehdon valinneiden %-osuus kasvoi lukuvuoden 2023–24 kyselyyn verrattuna.) tuloksia ei saada enää, koska vastausasteikko on vaihtunut. Aikaisempi tulos vuoden takaa on 78,4 %, mikä on heikennys lähtöarvoon.

Henkilöstökyselyn 2024–2025: ”Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi -Ei kiusaamiselle toimintamalli” tulos tilanteessa 04/2025 oli, että 39 % vastaajista tunnisti toimintamallin. Henkilöstökysely toteutettiin samalla alueella edellisen kerran lukuvuotena 2022–2023, jolloin tulos oli 29,6 %. Toimintamallin tunnettuus kouluissa ei ole vahvistunut.

T4: Espoon suomenkielisessä perusopetuksessa henkilöstön jaksaminen ja saatavuus paranevat

Henkilöstön työssä jaksamisen tulos raportoidaan keväisin. Työssä jaksamista mitataan henkilöstökyselyllä. Tilanteessa 04/2025, 83,9 % vastaajista valitsi

vaihtoehdon ”Koen jaksavani työssä hyvin”. Tulos on kasvanut tasaisesti vuodesta 2021–2022, jolloin vastaava osuus oli 75,9 %.

Henkilöstöltä on kysytty myös työyhteisön hyvinvoinnin huolehtimisesta. Vastausvaihtoehdon ”Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi” tilanteessa 04/2025 valitsi 72,9 %. Tulos on pysynyt tasaisena vuodesta 2021–2022 lähtien.

Halukkuus suositella työpaikkaansa ystäville tai tuttaville on kasvanut merkittävästi kesään 2025 asti (tilanteessa 07/2025: 81,3 %), mutta on nyt heikentynyt hieman: 78,6 % tilanteessa 12/2025.

Kelpoisten hakijoiden määrä työpaikkaa kohden on tilanteessa 12/2025: 9,3 työnhakijaan työpaikkaa kohden, (tilanne 07/2025: 9,3 ja tilanne 10/2025 11,0). Avoimien työpaikkojen pieni määrä suhteessa työnhakijoiden määrään selittää suuren osan ilmiöstä. Nämä kaksi tulosta raportoidaan kvartaaleittain.

T5: Talous toteutuu enintään alkuperäisen talousarvion ja Take:n mukaisesti

Tulot ylittyivät muutetun talousarvion 1,4 milj. euroa ja menot ylittyivät 2,2 milj. euroa. Toimintakatteen alijäämä oli 0,8 milj. euroa. Suomenkielinen perusopetus sai heinäkuussa lisää määrärahaa 2,0 milj. euroa.

TakE-säästöistä saavutettiin 75 %.

T6: Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön pienenee 20 % oppimistuloksia nostamalla

Tulosityksikön tavoite on ehkäistä segregaatiota, jolloin oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät. Tavoitetta mitataan vertaamalla

viiden heikoimman keskiarvon koulun %-osuutta viiden parhaimman keskiarvon kouluun. Tilanteessa 07/2025 saatavilla olivat 6. ja 9. luokkien arvosanat. Tulokset:

6. luokan keskiarvo: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,66, korkeimmat: 8,84 -> 86,7 % (vuonna 2024 vastaavasti 7,59 ja 8,79 -> 86,3 %) ja

9. luokan keskiarvo: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,69, korkeimmat: 8,69 -> 88,5 % (vuonna 2024 vastaavasti 7,67 ja 8,74 -> 87,8 %)

Vuoden takaiseen verrattuna 9. luokkalaisten oppilaiden keskiarvot ovat lähentyneet toisiaan, kun taas 6. luokan oppilaiden keskiarvojen %-osuus on pysynyt samansuuntaisena. Tuloksista näkee, että pääasiallinen syy parantuneelle tulokselle on kuitenkin korkeimpien keskiarvojen laskeminen suhteessa matalimpiin keskiarvoihin.

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan myös päättötodistuksen saaneiden %-osuudella 9-luokkalaisista. Tilanteessa 07/2025 tulokset olivat: 97,4 % (S1), 97,3 % (S2). Vuodentakaiseen verrattuna tulokset ovat laskeneet: 98,3 % (S1), 98,1 % (S2).

T7: Suomenkielisessä perusopetuksessa ehkäistään segregatiota lähikouluperiaatetta vahvistamalla. Oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät

Lähikoulua käyvien oppilaiden osuus kasvoi hieman vuonna 2025 verrattuna vuoteen 2024. Vuonna 2024 lähikoulua käyvien oppilaiden osuus oli 77,5 %, kun vuonna 2025 tulos oli 78,0 %.

Allu-tuloksia ja DigiLukiseulan tuloksia ei voi verrata, siksi tilanteen 12/2025 DigiLukiseulan tuloksia käytetään lähtöarvona valtuustokauden 2025–2029 tulostavoitteiden mittareissa.

Edelliset Allu-tulokset ovat tilanteesta 10/2024. Tavoite oli, että viiden heikoimman koulun keskiarvon %-osuus viiden parhaimman koulun keskiarvosta kasvaa. Vuoden 2023 tuloksiin verrattuna (2.lk: matalimmat: 1,74, korkeimmat: 2,81 -> 61,9 %; 4.lk: matalimmat: 1,72, korkeimmat: 2,76 -> 62,4 %) vuoden 2024 tulokset olivat:

2.lk 57,9 % ja 4.lk: 57,3 %. Tulokset ovat siis pudonneet.

T8: Siirtymävaihe varhaiskasvatuksesta perusopetukseen kuvataan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa ja suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa

Vuoden 2025 aikana toimintamallin käyttöönotto jatkui samalla varmistaen, että mallin mukainen toiminta toteutuu kaikilla alueilla.

Ilman toisen asteen koulupaikkaa jääneiden nuorten määrä kasvoi vuonna 2025 yhdeksällä oppilaalla verrattuna vuodentakaiseen ollen 111 oppilasta.

T9: Suomenkielisten peruskoulujen keskikoko kasvaa

Suomenkielisen peruskoulujen koko oppilasmäärällä mitattuna kasvoi vuonna 2025 vuoteen 2024 verrattuna ollen 444 oppilasta.

Talous

Tulosityksikön toimintatulot ylittivät muutetun talousarvion 1,4 miljoonalla eurolla:

*myyntituotot ylittivät TA:n 0,9 milj. eurolla, johtuen pääosin ennakoitua suuremmasta lapsimäärästä sekä aamu-/iltapäivähoidossa että lomahoidosta

*maksutuotot ja tuet ja avustukset jäivät molemmat 0,1 milj. euroa alle TA:n

*muut toimintatulot ylittivät TA:n 0,7 milj. eurolla.

Toimintamenot ylittivät muutetun talousarvion 2,2 miljoonalla eurolla. Henkilöstömenojen ylitys, 1,2 milj. euroa (sisältää lomapalkkavarauksen 0,7 milj. euroa), johtui pääosin ennakoitua suuremmasta lapsimäärästä aamu- ja iltapäivähoidossa.

Palveluiden ostot alittuivat alkuperäisen talousarvion 1,0 miljoonalla eurolla.

Sisäisten palveluiden ostot alittuivat 0,7 milj. eurolla:

Rakentamispalvelut ylittivät TA:n 0,5 milj. eurolla

Työterveyspalvelut alittivat TA:n 0,2 milj. eurolla

Järjestelmäpalvelut alittivat TA:n 0,3 milj. eurolla, ICT-työvälinepalvelut alittivat TA:n 0,7

Ulkoisten palveluiden ostot ylittivät 0,3 miljoonalla eurolla.

Työvoimavuokrauksessa säästy 0,7 milj. euroa, jonka käyttö on siirtynyt henkilöstömenoihin, koska koulut ovat siirtyneet käyttämään enemmän kaupungin omaa henkilökuntaa kuin työvoimavuokrausta. Kouluruokailu ylitti TA:n 0,2 milj. eurolla. Koulukuljetuksissa säästy 0,4 milj. euroa.

Kuljetuspalvelut ylittivät 0,2 miljoonalla eurolla. Tämä sisältää väistökuljetuksia, sekä leirikoulubusseja ja tilausbussikyytejä, esimerkiksi uimahalliin.

Aineet ja tarvikkeet ylittivät talousarvion 1,3 miljoonalla eurolla. Sisäiset toimitilavuokrat toteutuivat TA:n mukaisesti, ulkoiset ylittivät TA:n 0,1 milj. eurolla. Muut kulut ylittivät 0,5 milj. eurolla.

Tulosityksikölle myönnettiin lisää määrärahaa OVK1 yhteydessä: 2,0 milj. euroa, koska oppimisen tuen muutos vaati ennakoitua enemmän resursseja.

Investointimenot toteutuivat 0,3 milj. euroa alle talousarvion. Ensikertaisen kalustamisen määrärahojen toteuma painottui loppuvuoteen, ja osa hankinnoista toteutui käyttötalouden menoina (0,4 milj. euroa). Taloudessa noudatettiin Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelmaa.

1000 EUR Suomenkielinen perusopetus	Talousarvio 2025	Muutokset/ korotukset	Muutettu talousarvio 2025	Toteuma 2025	Poikkeama TOT-MTA
Myyntituotot	5 387	-	5 387	6 257	870
Maksutuotot	4 151	-	4 151	4 071	-80
Tuet ja avustukset	6 792	0	6 792	6 718	-74
Vuokratuotot	-	-	-	9	9
Muut toimintatuotot	-	-	-	697	697
TOIMINTATUOTOT ULKOISET	16 330	0	16 330	17 753	1 423
Valmistus omaan käyttöön	-	-	-	149	149
Henkilöstökulut	-196 201	-2 177	-198 379	-199 613	-1 234
Palvelujen ostot	-31 061	-1	-31 062	-30 789	273
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-7 641	44	-7 597	-8 918	-1 321
Avustukset	-74	-	-74	-74	0
Vuokrat	-102	0	-102	-185	-83
Muut toimintakulut	-251	-2	-253	-724	-471
TOIMINTAKULUT ULKOISET	-235 331	-2 137	-237 467	-240 303	-2 836
Sisäinen myynti	-	-	-	1	1
Sisäiset ostot	-144 063	307	-143 756	-143 121	634
Toimintatuotot yhteensä	16 330	0	16 330	17 755	1 425
Toimintakulut yhteensä	-379 393	-1 830	-381 223	-383 424	-2 201
TOIMINTAKATE	-363 063	-1 830	-364 893	-365 521	-628

Henkilöstö

Suomenkielisen perusopetuksen määrä pysyi suhteellisen samana vuonna 2025 verrattuna 2024 vuoteen. Henkilöstömäärän kokonaisvolyyymi vuonna 2025 tilinpäätöksessä on 3785. Kokonaisvolyyymi oli vuonna 2024 (3776). Vuonna 2025 tilinpäätöksessä henkilöitä on 9 enemmän kuin vuonna 2025.

Tilinpäätös 2024 verrattuna huomataan, että aktiivisten palvelussuhteiden kokonaishenkilöstömäärä on pysynyt suhteellisen samana. Vakituisen henkilöstön määrä (2812) on kasvanut aktiivisissa palvelussuhteissa 4,54 % (122 henkilöä). Määräaikaisten määrä (953) on taas vähentynyt -10,67 % (114 henkilöä) vuoteen 2024 nähden. Vakinaisen henkilöstön määrän kasvun taustalla on koulunkäynnin- ja erityiskoulunkäynninohjaajien palkkaaminen omaksi henkilöstöksi vuokratyövoiman sijaan. Vuonna 2025 tilinpäätöstiedon mukaan koulunkäynninohjaajia oli 406 ja erityiskoulunkäynninohjaajia 237. Vuonna 2024 tilinpäätöstiedon mukaan 2024 koulunkäynninohjaajia oli 387 ja erityiskoulunkäynninohjaajia 216.

Suomenkielisessä perusopetuksessa vakinaisen henkilöstömäärän kasvuun vaikutti perusopetuksen tuen lain muutos, jonka takia koulujen henkilöstörakennetta muokattiin vastaamaan paremmin lain vaatimia muutoksia. Yläkoululaisten määrä kasvoi vuonna 2025 ja tämän vuoksi perustettiin uusia peruskoulun lehtoreita. Uusi Keran koulu perustetaan 1.8.2026 alkaen ja vuonna 2026–2027 siinä toimii virka-apulaisrehtori, jonka jälkeen tehtävä muutetaan rehtoriksi. Äidinkielenään muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvien määrä on pysynyt suhteellisen vakiona koko vuoden noin 9 %. Ikärakenteen mukaan keski-ikä suomenkielisessä perusopetuksessa on 44,68, kun katsotaan kokonaishenkilöstövolyyymia sisältäen vakituiset ja

määräaikaiset työntekijät. Sukupuoleltaan naisia on merkittävästi enemmän kuin miehiä sekä vakituisissa että määräaikaisissa tehtävissä. Naisten määrä on prosentuaalisesti noin 80 % henkilöstöstä. Rekrytoinnin tunnuslukuja tarkastelemalla suomenkielisessä perusopetuksessa voidaan sanoa olevan hyvä työntekijöiden saatavuus, jos tarkastellaan kaikkia tehtäviä. Kelpoisten hakijoiden määrä on 9,3 kelpoista henkilöä per työpaikka. Työvoiman saatavuushaasteet tulevat esille erityisluokanopettajien tehtävissä, joissa kelpoisia hakijoita on alle 1 per tehtävä.

Vuodelle 2026 on laitettu hakuun uusia virkoja hakuun 192 kappaletta. Eniten hakuun meneviä paikkoja oli luokanopettajissa ja erityisluokanopettajien tehtävissä. Tuntiopettajan siirtoja virkaan tehdään vuodelle 2026 15 kappaletta. Lähtövaihtuvuus on laskenut noin 3 % tilinpäätös 2024 vuoteen 2025.

Tulosyksikön toiminnan ja henkilöstön kehittäminen perustuvat strategiaan, opetussuunnitelmiin ja tulokortin tavoitteisiin. Toimintaympäristön muutoksiin vastataan kehittämällä osaamista seuraavilla painopistealueilla: linjajohdon ja rehtoreiden johtaminen, vuorovaikutus ja tiimityöskentelytaitojen kehittäminen, osallisuutta tukevan toimintakulttuurin luominen, henkilöstön kieli- ja kulttuuritietoisuuden osaaminen ja monimuotoisuuden ymmärtäminen, yhteisöllisen oppilashuollon kehittäminen, digitalisaatio, oppilaantuntemus ja arvioinnin kehittäminen.

Suomenkielisen perusopetuksen henkilöstön osaamisen kehittämisen painopisteenä vuonna 2026 ovat kielitietoisuuden kehittäminen, digitalisaatio sekä opetuksen tuen uudistamiseen liittyvän osaamisen kasvattaminen.