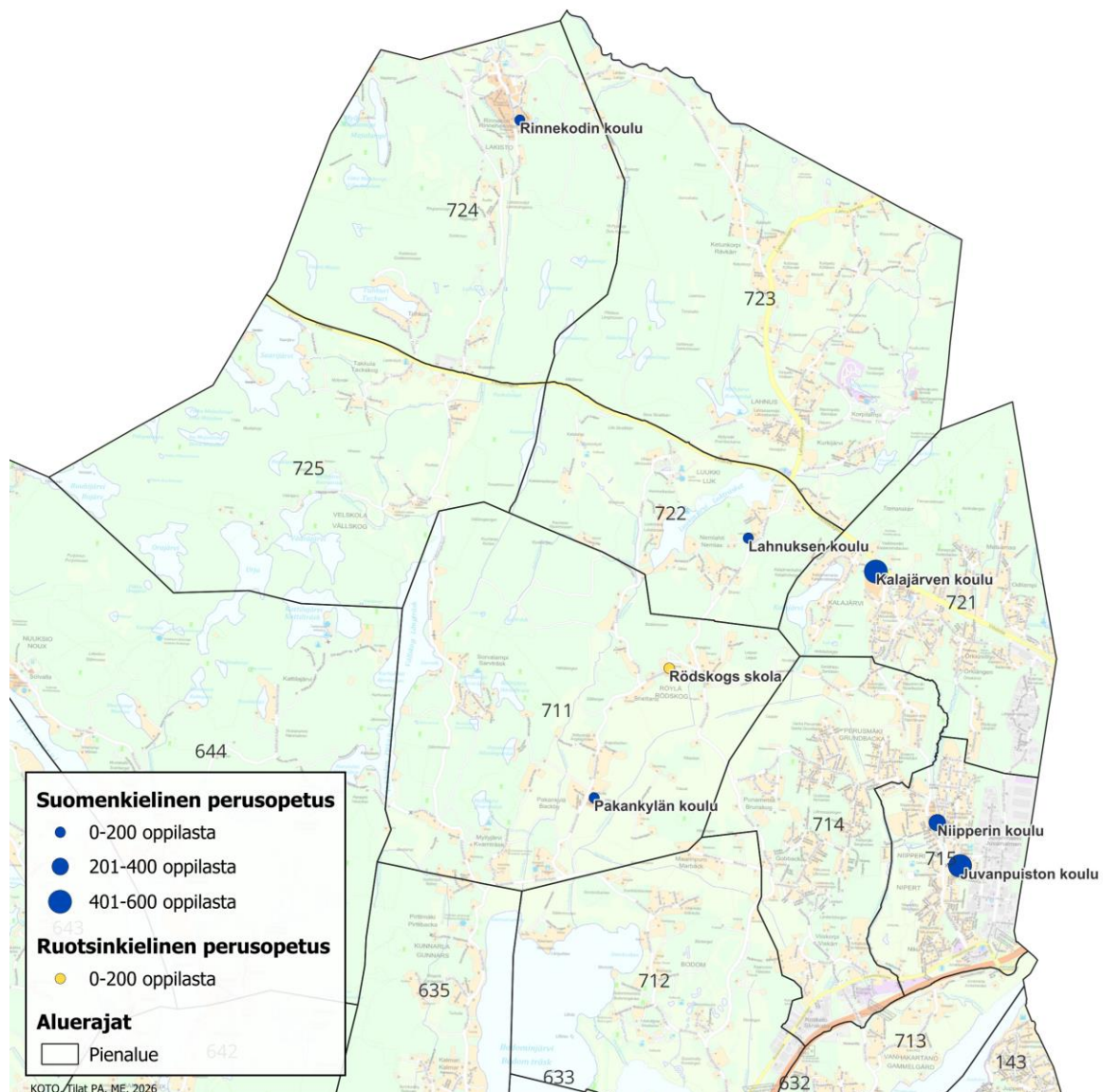


KASVUN JA OPPIMISEN TOIMIALAN LAUSUNTO PERUSOPETUSPALVELUJEN JÄRJESTÄMISESTÄ LAHNUKSEN KOULUN OSALTA

Pohjois-Espoon perusopetuksen palveluverkko

Pohjois-Espoon perusopetuksen palveluverkko on esitetty alla olevassa kuvassa.



Kuva 1. Pohjois-Espoon peruskoulut

Pohjois-Espoossa toimii 5 suomenkielistä peruskoulua sekä Rinnekodin erityiskoulu, sekä ruotsinkielinen Rödskogs skola. Lahnuksen koulu (vuosiluokat 1–6) ja Kalajärven koulu (vuosiluokat 1-9) muodostavat oman kokonaisuutensa, sillä Lahnuksen koulusta mennään yläkouluun Kalajärvelle. Vastaavasti Niipperin koulu (vuosiluokat 1–6) ja Juvanpuiston koulu (vuosiluokat 1–9) muodostavat

samanlaisen oman kokonaisuuden, sillä Niipperistä mennään pääsääntöisesti yläkouluun Juvanpuistoon. Pakankylän koulun (vuosiluokat 1–6) oppilaat hajaantuvat eri yläkouluihin.

OPPILASMÄÄRIEN KEHITYS LAHNUKSEN JA KALAJÄRVEN KOULUILLA

Viime vuosina niin Lahnuksen koulun kuin Kalajärven koulun kokonaisoppilasmäärä on pienentynyt. Alla olevassa kaaviossa on kuvattu tilanne kunkin vuoden syksyllä.

Vuosi	Kalajärven koulu	Lahnuksen koulu	Yhteensä
2019	498	98	596
2020	470	95	565
2021	449	96	545
2022	424	83	507
2023	421	82	503
2024	414	75	489
2025	404	74	478

Kalajärven koulussa ja Lahnuksen koulussa on oppilaita tänä lukuvuonna seuraavasti:

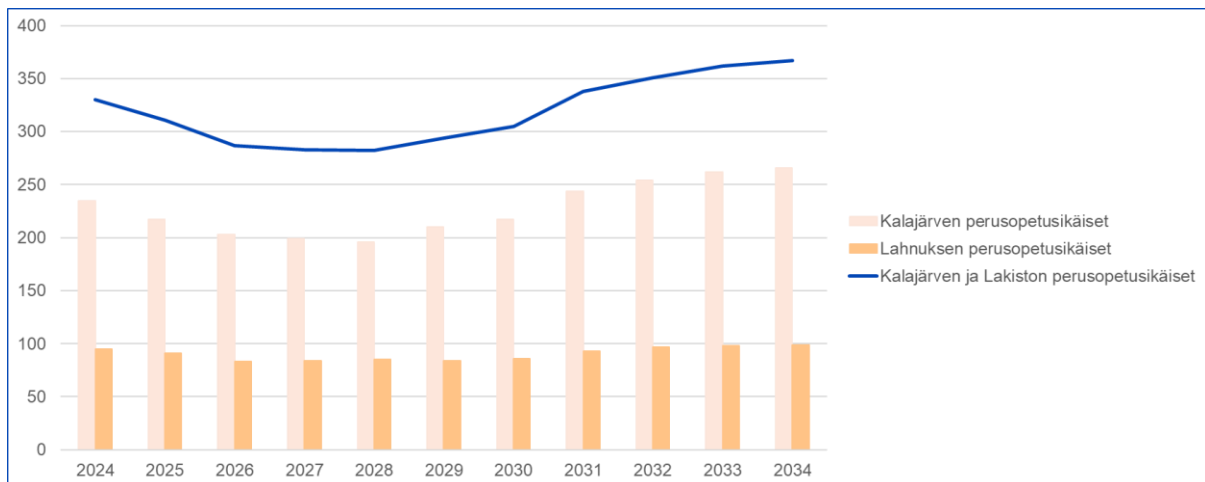
Luokka-aste	Kalajärven koulu	Lahnuksen koulu	Yhteensä
1. lk	23	11	34
2. lk	38	10	48
3. lk	32	14	46
4. lk	42	10	52
5. lk	41	14	55
6. lk	45	15	60
7. lk	58	0	58
8. lk	63	0	63
9. lk	62	0	62
Yht.	404	74	478

Vuoden 2026 koulutulokkaiden kouluun ilmoittautumisaika on päättynyt. Alueella, josta viime vuosina on ohjattu Lahnuksen kouluun, asuu tänä vuonna yhdeksän koulutulokasta. Neljä heistä on toivonut Lahnukseen, neljä Kalajärvelle ja yksi Pakankylään.

Kalajärven ja Lahnuksen perusopetusikäisten ennuste

Lahnuksen ja Kalajärven oppilaat asuvat pääsääntöisesti pienalueilla 721–725. Pohjois-Espoon (tilastoalue 7) oppilasmäärän ennustetaan kasvavan 10 vuoden ajanjaksolla ja sen yli. Lasten määrän kasvu ennusteessa perustuu muuttoliikkeeseen. Ilman uusia asukkaita alueen lapsimäärä vähenisi, sillä alueen alle kouluikäisten määrä on pienempi kuin perusopetusikäisten määrä. Lasten määrän ennustetaan kasvavan erityisesti Perusmäen alueella (tilastoalue 714).

Kalajärven ja Lahnuksen oppilasennuste on esitetty alla olevassa kuvassa.



Kuva 3. Kalajärven ja Lahnuksen alakouluikäisten määrä 31.12.2024 ja ennuste 31.12.2025.

Sininen viiva kuvaa alueen oppilasmäärän muutosta koko tilastoalueella 72. Pylväillä kuvataan Kalajärven ja Lahnuksen osuutta perusopetusikäisten määrästä. Luvut sisältävät kaikki kieliryhmät, jolloin suomenkieliseen kouluun tulevien osuus on koko määrää alhaisempi.

Kalajärvi-Lahnuksen alueen (tilastoalue 72) kouluun tulevat ikäryhmät ovat tällä hetkellä pieniä. Lasten määrän ennustetaan kuitenkin kasvavan jonkin verran erityisesti ajanjakson loppupuolella. Kasvun ennustetaan kuitenkin kohdistuvan vain Kalajärven alueelle (tilastoalue 721). Lahnuksen alueen lasten määrän ennustetaan pysyvän nykyisellään seuraavan 10 vuoden ajanjaksolla. Lahnuksen koulun koulutulokasikäluokat vaihtelevat alueella tällä hetkellä asuvien lasten lukumäärien sekä väestöennusteen perusteella 10 ja 13 välillä. Näin ollen koulun oppilasmäärä pysyisi 70 oppilaan tuntumassa.

Asiakasennusteesta johdetun oppilasennusteen perusteella Kalajärven koulu pystyy vastaanottamaan oppilaat, jolta nyt mennään Lahnuksen tai Kalajärven kouluihin koko 10 vuoden ajanjakson ajan. Tällä hetkellä koulunsa aloittavat ikäluokat ovat pieniä. Kalajärven koulun oppilasmäärä näyttää tulevina vuosina pienentyvän 10–20 oppilaalla vuodessa, mikä mahdollistaa myös Lahnuksen koulun oppilaiden sijoittumisen Kalajärven koululle tarvittaessa. Kalajärven koulun hanke on perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen osalta valmis. Esiopetus on siirtynyt päiväkodin puolelle ja nämä tilat ovat nyt Kalajärven koulun alkuopetuksen käytössä.

LAHNUKSEN KOULUN TOIMINNALLISET MAHDOLLISUUDET JA HAASTEET

Lahnuksen koulun haasteet ja mahdollisuudet ovat tyypillisiä pienille kouluille.

Edut:

- + kyläkoulun tunnelma
- + oppilaantuntemus kaikilla koulun aikuisilla vahvaa. Yksittäisellä opettajalla on aikaa enemmän aikaa yksittäiselle oppilaalle
- + työrauhan ylläpitäminen voi olla helpompaa, mutta ei aina
- + kun oppilaita on vähän, kaikki koulun aikuiset ja lapset tuntevat toisensa. Lapset voidaan kohdata yksilöinä - tunnistaa vahvuudet ja haasteet
- + pienet ja isot oppilaat tekevät töitä yhdessä yli luokkarajojen
- + lapselle turvallinen ja tuttu pieni koulu
- + ympäröivät luonto Lahnuksen koulussa (sama pätee Kalajärven kouluun)
- + aktiivinen vanhempainyhdistys, heidän tukensa ja panostuksensa koululle myös rahallisesti
- + vanhempainyhdistyksen tahtotila pienen koulun säilyttämiseksi on vahva
- + joustavuus – lapsia vähän, ryhmiä voidaan yhdistellä tarvittaessa, jolloin syntyy yhdysluokkia

Haasteet:

- oppilaskohtaiset kustannukset ovat merkittävästi suuremmat
- opettajat ovat joka paikan höyliä, ei voi jakaa vastuuta eri tiimeille
- yhdysluokkien opettaminen on vaativaa opettajalle, myös oppilaille voi olla haastavaa opiskella yhdysluokassa.
- opettajalla ei ole työparia, kenen kanssa työskennellä, ei yhteisopettajuutta
- sosiaaliset suhteet: pienessä koulussa vain vähän vaihtoehtoja kaveripohjaan
- jos kouluun sattuu oppilas, joka ei sopeudu koulun muottiin (esim sääntöjen rikkominen), yhteisö koulun ympärillä voi olla joustamaton. Oppilaat yksilöinä voivat joutua yhteisön silmätikuksi, huhut voivat kulkea
- oppimisen tuki: toisaalta vahvuus on oppilaan yksilöllisessä kohtaamisessa -> ryhmäkohtainen tuki toteutuu. Toisaalta, jos kouluun tulisi oppilas, joka tarvitsisi oppilaskohtaista tukea, tällaiselle oppilaalle olisi vaikea järjestää tukea pienessä koulussa
- Lukujärjestyksen rakentaminen toimivaksi on haastavaa
esim. kielen opetuksessa erittäin pienet ryhmät, jos vierasta kieltä opiskellaan oman ikätason kanssa
- Eri vuosiluokilla on eri määrä tunteja, mikä tekee yhdysluokan lukujärjestyksen laatimisen hankalaksi
- Iltapäiväkerhotoiminnan järjestäminen: pieni ryhmä vaatii kuitenkin kaksi ohjaajaa turvallisuuden takaamiseksi
- Henkilöstön määrä on pieni -> haavoittuvaisuus muutostilanteissa

- Erilaisten oppilaiden edun mukaisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen ei ole mahdollista, koska koulussa ei ole rinnakkaisluokkia -> lähikoulussa oppimisen tuen ratkaisujen toteuttaminen on haastavaa
- Henkilöstöressurssin vähäisyys (erityisopettaja, oppilashuoltohenkilöstö, koulunjohtaja)
- Kuraattori tai psykologi paikalla harvoin tai ei ollenkaan

Koulun johtaminen:

- + muutokset on helpompi toteuttaa pienessä yhteisössä
- + koska henkilökuntaa ja oppilaita on vähän, koulunjohtaja tuntee kaikki ja pysyy ajan tasalla
- Koulun johtajalla on paljon opetusvastuuta sekä rehtorin tehtäviä. Koulun johtamiseen on varattu 6 tuntia viikossa, silti koulunjohtajalla on samat velvollisuudet kuin rehtorilla suuressa koulussa. Lukukauden alut ja loput ovat työläitä.
- Koulunjohtaja on koululla vaihtunut kerran lukuvuodessa työn haastavuuden takia. Opettajakunta on kärsinyt vaihtuvasta johtajasta.
- Koulun tiimimalli puuttuu, joten koulun toiminta on johtajavetoista.
- Haavoittuvuus pienen henkilöstön takia – jos joku opettajista on pois, vastuu palautuu koulunjohtajalle.
- Koulunjohtajan työn määrä on suuri.

Yhteenveto

Huomioiden Lahnuksen koulun kiinteistön kunnosta saadut uudet tiedot, Kasvun ja oppimisen toimiala pitää mahdollisena ja toiminnallisesti tarkoituksenmukaisena, että Lahnuksen koulun toiminnat siirtyisivät Kalajärven koululle.