

Esbo stad

Utvärderingsrapport 2025

Svenska bildningstjänster



Innehåll

Inledning	1
Skolornas självvärderingscykel	2
Personalenkäten	3
Självvärderingsenkäten.....	4
Elevernas känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan	5
Eftermiddagsverksamhetens kundenkät	6
Huvudstadsregionens gemensamma enkät i årskurs 2 i gymnasiet	7
Småbarnspedagogikens självvärdering.....	8
Valssi 9	
Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken	10
Elevernas välmående	11
Move!-mätningen	11
Enkäten Hälsa i skolan	13
Arbetsinstitutet.....	15
Kulturverksamheten	16

Inledning

I denna rapport behandlas utvärderingsresultat från utvärderingar som gjorts inom resultatenheten Svenska bildningstjänster (Svebi) från i huvudsak läsåret 2024–2025 och år 2025. Resultaten i rapporten baserar sig på det material som fått från de enkäter och undersökningar som enheterna inom Svenska bildningstjänster deltagit i. Materialet har sammanställts av utvecklingschef Ida Stolt-Haglund och planerare Kasper Wendell.

Utvärderingar görs av såväl resultatenheten själv, som av externa aktörer. Till de utvärderingar som görs av resultatenheten själv hör främst småbarnspedagogikens och den grundläggande utbildningens självvärdering samt de kundenkäter som görs i arbetarinstitutet och i eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen. Även ungdoms- och kulturverksamheten har sina egna kundenkäter. Externa eller delvis externa aktörer som ansvarar för genomförande av utvärderingar kan vara exempelvis Institutet för hälsa och välfärd (undersökningen Hälsa i skolan), Nationella centret för utbildningsutvärdering NCU (läsårsvisa utvärderingar av elevernas kunskaper och färdigheter), samt arbetsgrupper bestående av flera städer (främst huvudstadsregionens gemensamma utvärderingar i småbarnspedagogiken och i gymnasiet).

Under år 2024–2025 har ett brett spektrum av olika utvärderingar gjorts, samt arbetet med en djupare analys av resultaten inletts för vissa av utvärderingarna. Syftet med att analysera resultaten djupare är att utvärderingarna i större utsträckning än tidigare ska fungera som grund för utvecklings- och strategiarbetet inom resultatenheten. Detta innebär att resultaten från olika utvärderingar systematiskt analyseras och jämförs för att skapa ett samlat kunskapsunderlag. Genom att identifiera återkommande styrkor och utvecklingsområden stärks det kunskapsbaserat ledarskapet och kopplingen till verksamhetens mål, planer och uppföljning blir tydligare och mer långsiktig.

Skolornas självvärderingscykel

För att utveckla såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet och för att uppfylla lagens krav på utvärdering av verksamheten görs självvärderingen med dess olika delmoment med jämna mellanrum. Esbos självvärderingsmodell är baserad på undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier samt stadens egna kvalitetskriterieprojekt. Självvärderingsmodellen används av samtliga skolor inom både den svensk- och finskspråkiga grundläggande utbildningen i Esbo, om än med olika tidtabeller och delvis olika innehåll i enkäterna. En självvärderingscykel består av en tidsperiod på ungefär två kalenderår.

Under våren 2025 fortsatt den första fasen i självvärderingscykeln med personalenkäten. Enkäten var öppen i januari och februari. Hösten 2025 inleddes med självvärderingscykelns andra fas, självvärderingsenkäten. Under våren 2026 fortsätter självvärderingscykeln med att grupper från skolorna ska få besöka varandra för kollegial respons och därefter görs elevenkäten.

Personalenkäten

I personalenkäten ges personalen möjlighet att utvärdera skolans verksamhet utgående från samma teman som de som utvärderas i elev- och vårdnadshavarenkäten. Personalenkäten görs, precis som de övriga standardenkäterna i självvärderingscykeln, med två till tre års mellanrum.

Totalt 129 personer inom undervisningspersonalen besvarade enkäten i början av vårterminen 2025. Skolorna har fått sina resultat för att behandla dem inom kollegiet och planera hur det fortsatta utvecklingsarbetet ska se ut. Enkäten bestod av påståenden som besvarades på skalan 1–6, samt öppna frågor där respondenterna kunde ge fritt formulerad feedback. Delområden som behandlas i enkäten är undervisning och inläring, delaktighet och inflytande, stöd för lärande, växande och välbefinnande, utvärdering, ledarskap, personal, genomförande av läroplanen, samarbete mellan hem och skola, lärmiljön, ekonomiska resurser, samt hållbar utveckling. De fyra sistnämnda var delområden som lades till inför 2025, för att personalenkäten till sitt innehåll bättre ska motsvara de övriga standardenkäterna.

Personalenkäten 2025

- Öppen 29.1 – 14.2.2025
- 129 respondenter

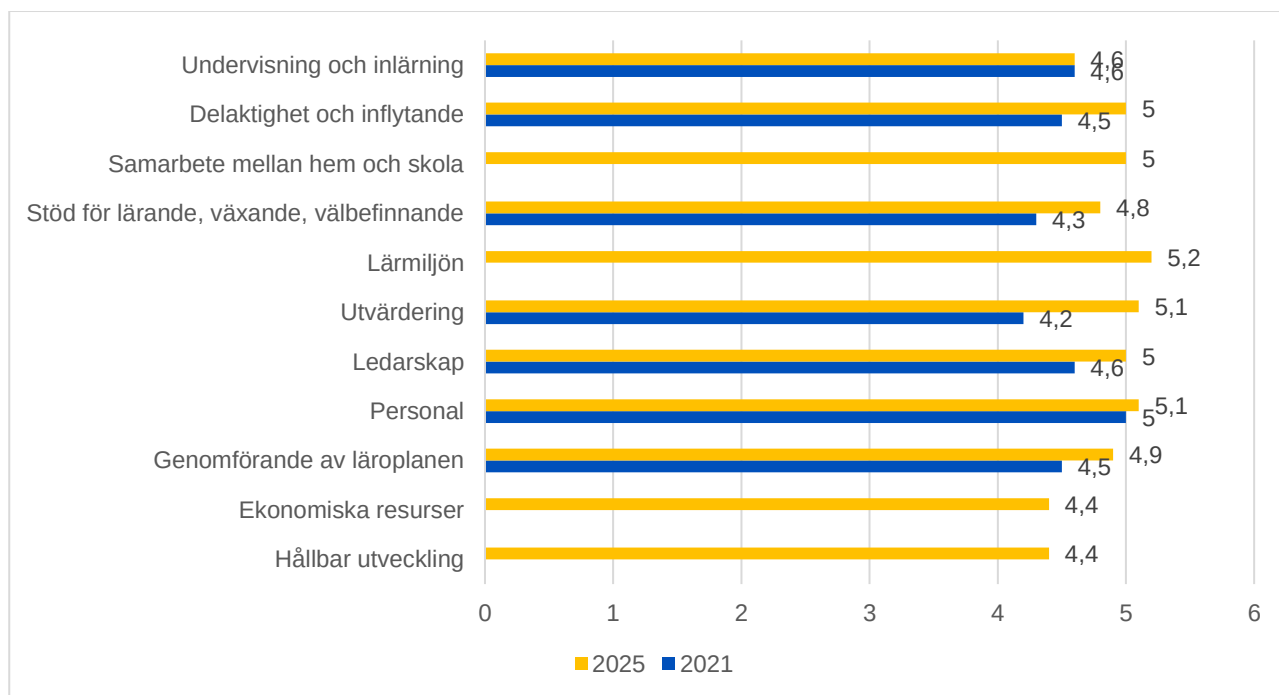
Styrkor

- Ökad delaktighet (t.ex. diskussioner & samtal med vårdnadshavare)
- Frågor som berör respondentens förman och samarbetet med hen
- Nästan alla frågor hade ett medelvärde över 4

Brister

- Arbetsmängden
- Personalthälsan
- Storleken på undervisningsgrupperna

Resultaten visar att personalen är rätt nöjd med verksamheten i skolan. På alla delområden var resultaten minst lika bra som senast, på vissa delområden avsevärt bättre. Allra mest hade resultaten förbättrats på kategorin "utvärdering", som innehåller frågor om bland annat elevbedömning och utvärderingssamtal. Medeltalet för alla delområden hade stigit från 4,5 till 4,8. Bland de öppna kommentarerna är det främst storleken på undervisningsgrupperna som återkommande tema. Därtill anses personalens möjligheter att påverka i skolans gemensamma angelägenheter vara rätt begränsade, och att det endast är ledningsgruppen som i praktiken kan påverka de gemensamma angelägenheterna.



Självvärderingsenkäten

Självvärderingsenkäten skiljer sig från stadens övriga standardenkäter (elevenkäten, vårdnadshavarenkäten och personalenkäten) främst genom att den inte av respondenterna ska betraktas som en självständig enkät, utan respondenterna ska vid besvarande av enkäten beakta resultaten i de övriga enkäterna. Delområdena är dock de samma som i personalenkäten.

På basis av självvärderingsenkätens resultat, som alltså reflekterar alla respondentgruppers resultat, kan man säga att resultaten i genomsnitt blivit lite bättre än den föregående gången självvärderingen gjordes. På alla delområden förutom ett var medelvärde ändå på samma nivå eller lite bättre än senast, det vill säga mellan 4,3 och 4,9 på skalan 1–6. Det enda delområdet där resultaten sjunkit något var "lärmiljön". Delområdet tangerar frågor om bland annat lokalernas ändamålsenlighet, trivsel och mobbning. De frågor som berör specifikt mobbning och trivsel har dock blivit bättre sedan 2022. Mest kritik riktas mot underhåll och reparationer av skolans lokaler, vilket syns även i den fritt formulerade responsen. I den fritt formulerade responsen är det främst storleken på klassrummen, kvaliteten på städningen, samt ict-utrustningen som får kritik. Resursbristen och det ekonomiska läget syns även i de övriga kategoriernas öppna kommentarer. På det stora hela är resultaten som bekant dock goda.

Självvärderingsenkäten 2025

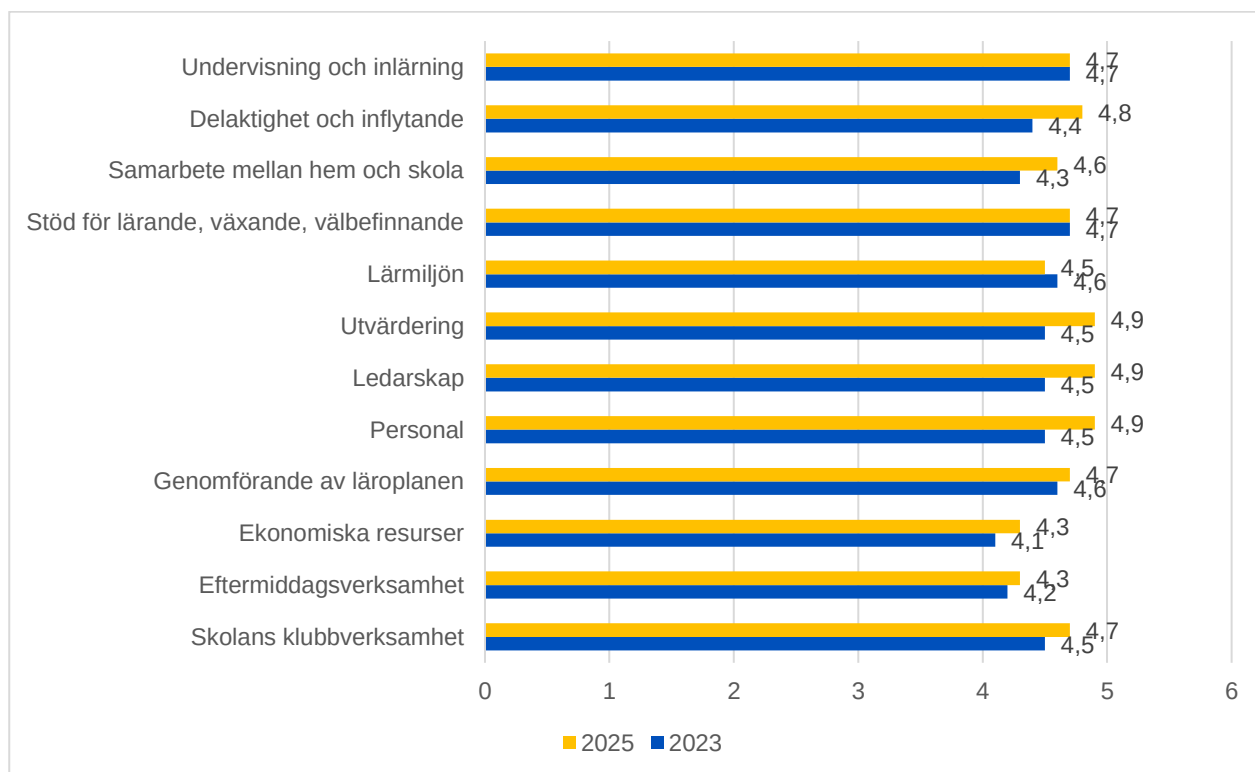
- Öppen 16.9 – 3.10.2025
- 177 respondenter
- Gjordes senast våren 2022

Styrkor

- Resultaten lika bra eller bättre än senast i 11 kategorier av 12
- Atmosfären och engagemanget inom personalen

Brister

- Trånga utrymmen
- Behovet av tid för samplanering och -koordinering med andra lärare, ämnesöverskridande samarbete
- Elevernas vilja att ta ansvar för att det är rent i skolan



Elevernas känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan

För eleverna i årskurs 6 och 9 i samtliga skolor med ifrågavarande årskurser har sedan november 2020 gjorts en enkät om känsla av sammanhang. Bakgrunden till enkäten var att en betydande andel av eleverna i skolhälsoundersökningen 2019 upplevde att de inte var en viktig del av gemenskapen i skolan och klassen, samt att påverkningsmöjligheterna i skolan och elevens omgivning var dåliga. Syftet med denna enkät var således att utreda och följa upp åt vilket håll elevernas känsla av sammanhang utvecklats. Det har de senaste åren pågått mycket i samhället som påverkat även skolelevernas tillvaro och därför är det av stor vikt att stärka gemenskapen och satsa på elevernas sociala färdigheter.

Hösten 2025 var andra gången som enkäten gjordes enligt det nya formatet som togs i bruk hösten 2024 efter en workshop där eleverna fick vara med och delta i enkätens innehåll. Således var det också andra gången som enkäten gjordes med den nuvarande titeln.

I enkäten fick eleverna svara på frågor om bland annat klass- och skolgemenskapen, påverkningsmöjligheter i ärenden som berör eleverna, och vänner eller övriga nära/viktiga personer i elevernas närhet. Enkäten bestod av totalt 17 påståenden, på vilka eleverna fick svara med hjälp av emojis vilka motsvarade ett vitsord på skalan 1–5 (1 = mycket missnöjd, 5 = mycket nöjd).

I november 2025 genomfördes enkäten för sjätte gången. Antalet respondenter var 431, varav 54% går i årskurs 6 och 46% i årskurs 9. Könsfördelningen bland respondenterna var 49% flickor, 46% pojkar och 5% annat/vill inte säga. Medeltalet för alla frågor var 4,1, alltså lite bättre än fjolårets resultat (4,0). På varje enskild fråga var medeltalet på samma nivå, eller högst 0,2 poäng högre än förra året. Den frågan med det högsta medeltalet (4,8) var "Har du åtminstone en god vän?" medan "Har du möjlighet att påverka i skolan?" fick det lägsta medeltalet (3,4). Av eleverna uppgav 43% att de är antingen vänelever, med i elevrådet, eller med i elevkåren (37% år 2024).

Gemenskapsenkäten 2025

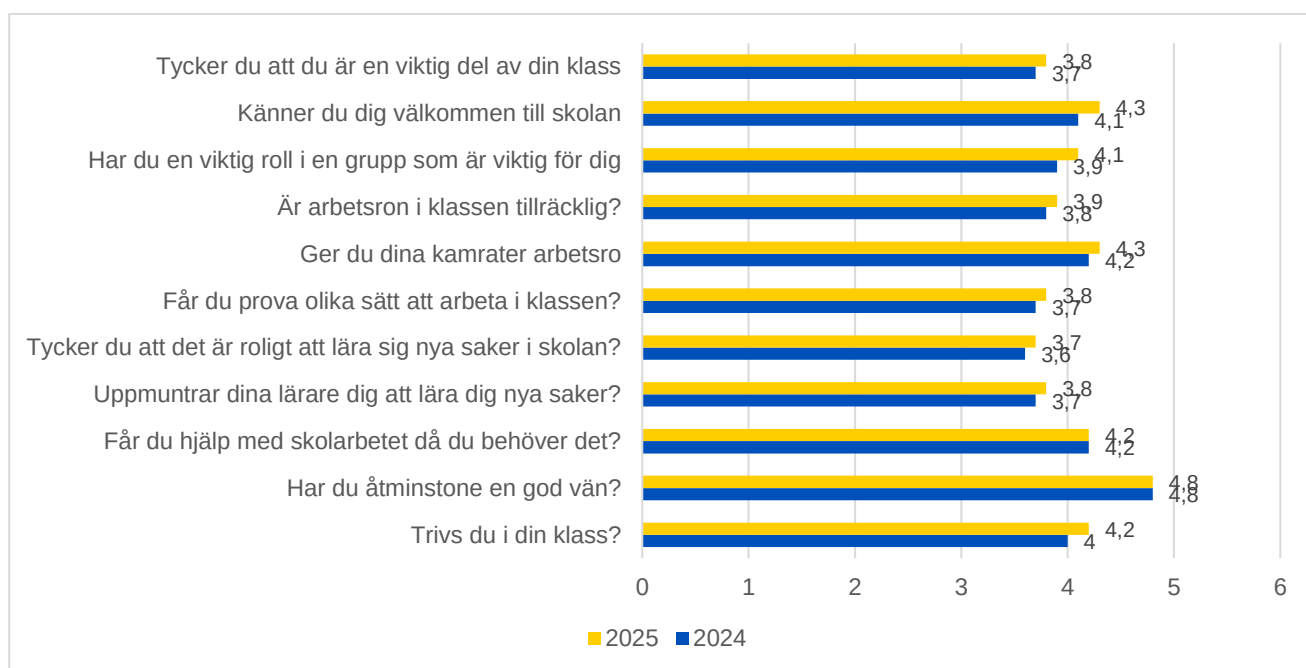
- Öppen 14.11 – 28.11.2025
- Fylls i av elever i åk 6 och 9

Styrkor

- Alla frågor hade samma/högre vitsord än senast
- Så gott som alla respondenter har minst en nära vän
- De flesta känner sig välkomna till skolan

Brister

- Elevernas påverkningsmöjligheter
- Känslan av klassgemenskap
- Arbetsron i klassen
- Alla tycker inte det är roligt att lära sig nya saker i skolan

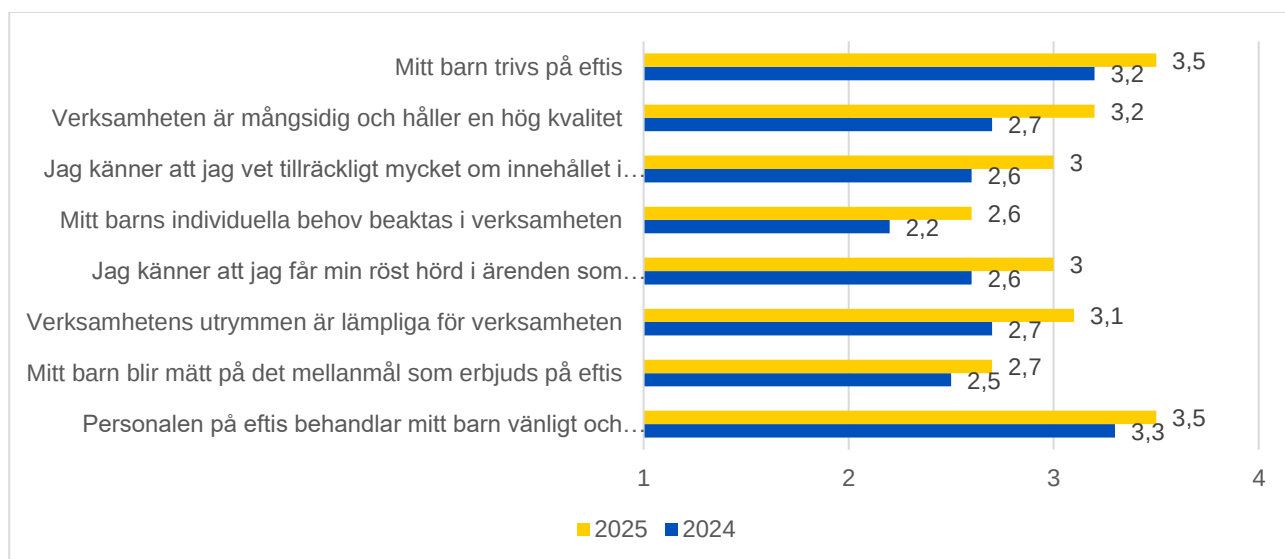


Eftermiddagsverksamhetens kundenkät

Eftermiddagsverksamhetens kundenkät gjordes i februari 2025, och besvarades av 76 respondenter fördelade på alla enheter där eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen anordnas. Enkäten innehåller frågor till vårdnadshavarna om bland annat trivseln, atmosfären, informationsgången och delaktigheten. Därtill finns det några frågor om bland annat vänrelationer, bemötande och program som ordnas på eftis, vilka barnet svarar på. Frågorna besvarades på skalan 1–4 där 1=helt av annan åsikt och 4=helt av samma åsikt. Vårdnadshavarna ger också ett skolvitsord för verksamheten och erbjuds möjlighet att ge fritt formulerad respons. Syftet med enkäten är dels att ge vårdnadshavarna möjlighet att ge respons specifikt på eftermiddagsverksamheten, dels för att ge staden en insyn i vad man borde fokusera på i utvecklingen av verksamheten.

Medelvärdet för skolvitsordet var 8,3, det vill säga avsevärt högre än 2024 (7,55). På motsvarande vis hade medeltalet för alla frågor stigit från 2,64 till 2,96. På samtliga frågor hade medelvärdet ökat i linje med detta, alltså med ca 0,3. De frågor som hade det högsta medelvärdet (3,5) var "mitt barn trivs i eftermiddagsverksamheten", "samarbetet med personalen fungerar väl" och "personalen i eftermiddagsverksamheten behandlar mitt barn vänligt och med respekt". Av barnens frågor hade "jag tycker det är roligt att gå till eftis" också fått medelvärdet 3,5, medan "jag har kompisar på eftis" hade 3,8. De frågor med de lägsta medelvärdena var "i eftermiddagsverksamheten har mitt barn möjlighet att vila och vara för sig själv" (2,1) och "mellanmålet som erbjuds i verksamheten är mångsidigt och håller god kvalitet" (2,4). Bland de öppna kommentarerna märks det att många respondenter har märkt en positiv förändring i verksamheten jämfört med tidigare år. Många lyfter fram denna förbättring och riktar ett stort tack till såväl staden som personalen på eftis.

På det stora hela visar resultaten att kundnöjdheten för eftermiddagsverksamheten ökat från 2024 till 2025, och att de åtgärder som resultatenheten gjort för att utveckla verksamheten har haft en inverkan.



Huvudstadsregionens gemensamma enkät i årskurs 2 i gymnasiet

Under hösten 2024 gjordes huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet som besvarades av studerande på årskurs 2 i gymnasiet. Samtidigt fick lärarna en motsvarande enkät att besvara.

Syftet med studien var att ta reda på frågor om gymnasiegemenskapen, studiemiljön, undervisning och verksamhetskultur, hur studerande bäst lär sig, handledning och stöd samt bedömningen. Studerande på gymnasiet har varit med och utvecklat enkäten. Totalt besvarades enkäten av 6 030 studerande, av vilka 1 496 i Esbo. Av dessa gick 99 respondenter i Mattlidens gymnasium. Respondenterna besvarade frågorna på skalan 1 (helt av annan åsikt) till 4 (helt av samma åsikt).

Medelvärdet för alla frågor var i Mattlidens gymnasium 3,0, medan det för hela Esbo var på 3,2. År 2023 var Mattlidens medelvitsord 3,1, alltså hade resultaten i genomsnitt sjunkit något. På alla delområden var medeltalet lite lägre än både Esbo-medeltalet och Mattlidens resultat 2023, även om det inte fanns några stora skillnader i de temavisa medeltalen.

Gymnasiets PKS-enkät

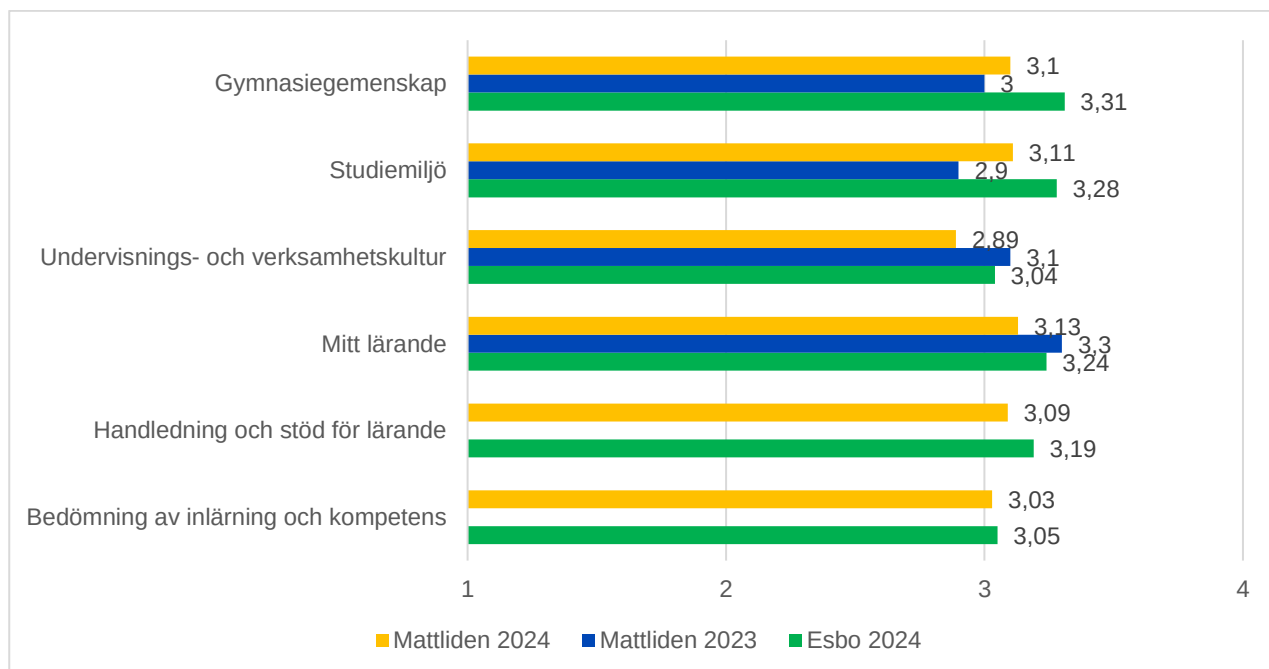
- I samarbete med de övriga städerna i huvudstadsregionen
- Besvarades 1.11-30.11.2024
- 99 respondenter i Mattlidens Gymnasium

Styrkor

- Grupphandledarens handledning och stöd
- Upplevelsen av att studierna främjar internationell kompetens
- Samarbetet med högskolor på en hög nivå jämfört med Esbo och 2023

Brister

- Resultaten i genomsnitt lite sämre än hela Esbo och 2023
- Frågor om temat gymnasiegemenskap



Småbarnspedagogikens självvärdering

Småbarnspedagogikens självvärdering följer den modell som togs i bruk i samarbete med den finskspråkiga enheten för utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten. Modellen omfattade ursprungligen en kort enkät för ledare inom småbarnspedagogik, en för personalen, och en för vårdnadshavare med barn i småbarnspedagogiken. Alla dessa har tidigare utförts såväl på våren som på hösten, om än med vissa undantag: då det exempelvis på hösten krockat med huvudstadsregionens gemensamma kundenkät, så har inte vårdnadshavarna utvärderat verksamheten med hjälp av enhetens egen enkät. Likväl innebär Valssi-utvärderingen (mer om denna nedan), samt stadens enkät om mående i arbetet ("työfiiliskysely") att personalen och ledarna inte från och med våren 2024 längre utvärderar verksamheten med hjälp av detta verktyg.

Vårdnadshavarna svarar på frågor om hur nöjda de är med platsen de fått i småbarnspedagogiken och verksamheten vid den, samt hur nöjda de är med sina barns välmående och lärande i småbarnspedagogiken. Därtill får de ge öppen respons på verksamheten. Frågorna besvaras på skalan 1–6 (mycket missnöjd–mycket nöjd). Enkäten besvarades av 254 vårdnadshavare i oktober-november 2025. Medelvärdet på frågan om hur nöjda vårdnadshavarna är med den plats barnet fått i småbarnspedagogiken samt verksamheten i den var 5,5, alltså lite högre än vad det varit tidigare (5,2). Även på frågan om hur nöjda vårdnadshavarna var med barnets välmående och lärande i småbarnspedagogiken hade resultaten stigit något och var i årets enkät 5,4. Tidigare år har det varit kring 5,1–5,2.

I de öppna kommentarerna är det många vårdnadshavare som riktar ett stort tack för det goda arbete som personalen i småbarnspedagogiken gör. Verksamheten upplevs mångsidig och pedagogisk för barnen. Personalen anses vara påhittig och aktiv samt bidra till en trygg stämning vid enheten.

Samtidigt är det en del vårdnadshavare som uttrycker oro för problematiken med att hitta kompetent och behörig personal till enheterna. Därtill är det en del vårdnadshavare som uttrycker besvikelse över att en del traditioner inte uppmärksammas vid enheten och att verksamheten kunde vara mer mångsidig.

Under hösten 2024 startade en ny modell med självvärderingsbesök som en del av självvärderingen i småbarnspedagogiken. Modellen för besöken har inspirerats av en modell som ingår i arbetsmetoderna för det europeiska nätverket Eurocities arbetsgrupp för utbildningsfrågor och genomfördes som pilotförsök i fyra daghem under hösten. Besöken går ut på att små grupper bestående av personal från förvaltningen samt ledande daghemsföreståndare har besökt enheterna under en dag. Före besöken har personalen diskuterat sina styrkor och utmaningar och fyllt i en förhandsblankett på basis av diskussionen. Under besöken har gruppen som besökt enheten bland annat bekantat sig med verksamheten, gjort en rundvandring i enheten, samt intervjuat ledaren och personalen. Det huvudsakliga syftet med besöket är att enheterna får stöd för sitt utvecklingsarbete genom kollegialt stöd. Samtidigt får småbarnspedagogikens ledning och förvaltningen en insyn i enheternas verksamhet och vardag, och skapar en dialog och ett förtroende mellan enheternas personal och småbarnspedagogikens ledning/förvaltningen.

Efter besöken har gruppen som besökt enheten sammanställt och analyserat sina observationer och resultat från besöket och sammanställt styrkor och utvecklingsidéer som delgetts enhetens ledare och personalen som grund för vidare utvecklingsarbete. Besöken har uppskattats av såväl personal, ledare som besökare. Besöken fortsätter under år 2026, varefter alla enheter besöks minst en gång.

Småbarnspedagogikens självvärdering

- Enkät till vårdnadshavare
- Besök vid enheterna

Styrkor

- Kunderna nöjdare än tidigare
- Modellen för besöken har visats fungera, och gett mervärde åt såväl enheternas som förvaltningens personal
- På basis av besök i enheterna håller verksamheten en hög kvalitet

Brister

- Viss oro över personalens behörighet

Valssi

Svenska bildningstjänster använder kvalitetsutvecklingssystemet Valssi som en central del av småbarnspedagogikens självutvärdering. Valssi har utvecklats av nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) och följer principen för utvecklande utvärdering.

Utvärderingsprocessen i tre steg grundar sig på enkätverktyg och diskussionsfrågor som tagits fram av NCU tillsammans med ledande experter inom det utsedda området. Valssi-processen består av datainsamling med enkätverktyget i Valssi, en fördjupande smågruppsdiskussion för dem som jobbar i samma grupp på daghemmet, samt ett gemensamt utvärderingstillfälle för hela enheten. Syftet med smågruppsdiskussionen är att identifiera gruppernas egna styrkor och utvecklingsområden gällande temat. Syftet med daghemmets gemensamma utvärderingstillfälle är att tillsammans diskutera och fördjupa informationen från de tidigare skedena, identifiera daghemmets styrkor och utmaningar gällande temat samt sätta upp målsättningar för att utveckla verksamheten gällande det utvärderade temat.

Under våren 2025 deltog småbarnspedagogiska enheter från Svenska bildningstjänster i utvärderingen i enlighet med Valssi-verktyget och -processen. Temat som utvärderades var "Sensitivitet i samspelet och uttryckssätt". På grund av tekniska skäl var datainsamlingen med enkätverktyget i Valssi inte möjligt, men enkäten utfördes i stället genom att blanketten fylldes i för hand. Utvärderingsprocessen kunde till övriga delar genomföras som planerat.

De enhetsvisa rapporterna visar att de styrkor som går att identifiera i det utvalda temat berör följande teman:

- Personalens kunnande
- Förmågan att se det enskilda barnet och dess behov
- Förmågan att stöda barns delaktighet genom att uppmuntra barnen att uttrycka sig, involvera barnen i planering, samt beakta deras idéer och förslag
- Samarbetet och öppenheten inom personalen
- Positivt bemötande av såväl barn som vårdnadshavare

Beträffande utvecklingsområden på basis av smågruppsarbetet och hela gruppens diskussioner i enheten, var återkommande teman kring utvecklingsområden i verksamheten:

- Arbetet kring socioemotionella färdigheter
- Att hållas lugn och hantera svåra eller stressiga situationer och perioder i arbetet
- Vårdnadshavarnas möjligheter att delta i planeringen av verksamheten
- Förmågan att ge arbetsro åt varandra
- Förmågan att planera in tid för att "bara vara" i lugn och ro med barnen i gruppen

Teman som under våren 2026 kommer att utvärderas är den pedagogiska processen, interaktionen bland personalen, samt det mångprofessionella samarbetet.

Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken

Huvudstadsregionens kommuners gemensamma kundundersökning inom småbarnspedagogiken (den så kallade PKS-enkäten) gjordes med hjälp av en elektronisk enhetsvis svarslänk till enkäten i oktober-november 2024, och resultaten från datainsamlingen var färdiga kring årsskiftet 2024–2025. Enkäten görs för att få såväl vårdnadshavarnas som barnens åsikter om verksamheten i småbarnspedagogiken eller förskolan, och således skapa en helhetsbild om kundernas åsikter om verksamheten samt åskådliggöra eventuella trender.

En arbetsgrupp bestående av representanter från alla kommuner har tillsammans bearbetat innehållet i enkäten, varpå uppdraget för det praktiska genomförandet av enkäten överlätits åt en utomstående, upphandlad aktör (Taloustutkimus Oy).

I enkäten fick vårdnadshavarna och barnen besvara frågor om bemötande, trivsel, säkerhet, informationsgång och påverkningsmöjligheter i småbarnspedagogiken. Frågorna besvarades på skalan 1–5 (1 = håller inte alls med, 5 = håller helt med). Resultaten har presenterats i slutet av januari 2025.

Totalt 11 582 vårdnadshavare besvarade enkäten, varav 3 026 i Esbo. Av dessa hade 205 respondenter sitt barn i den svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Esbo. Hela stadens svarsprocent var 18, vilket är i linje med vad den varit tidigare år.

De högsta vitsorden (över 4,50) erhöles på frågor om personalen samt hur personalen bemöter barn och vårdnadshavare. Frågor med något lägre vitsord (lite under 4) berörde informationsgången och rådgivning då man sökte till småbarnspedagogiken, samt hur olika kulturer och åskådningar syns i gruppens aktiviteter. Medeltalet för skolvitsordet som vårdnadshavarna gav den svenskspråkiga verksamheten i Esbo var i medeltal 8,9 (upp från 8,8) medan det var 9,0 för hela staden. Grankullas skolvitsord var 9,30, Helsingfors 9,05 och Vanda 9,04.

Småbarnspedagogikens PKS-enkät

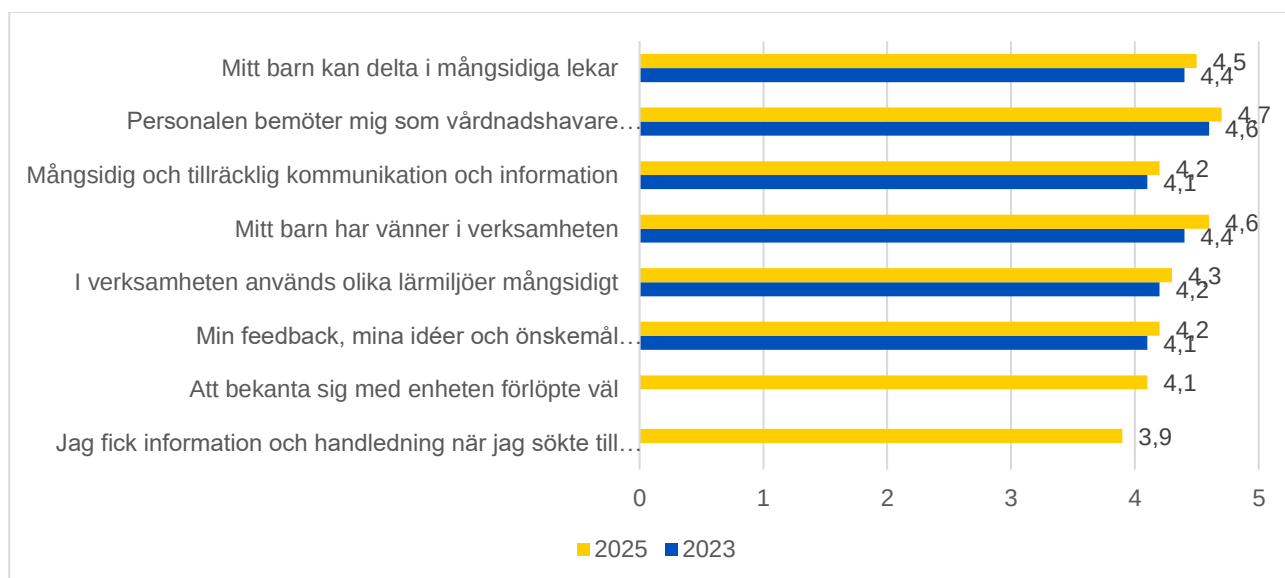
- Görs i samarbete med övriga städer i huvudstadsregionen
- Görs varannan höst
- Ett tiotal frågor om småbarnspedagogikens kvalitet

Styrkor

- Generellt sett ökad kundnöjdhet
- Hur personalen bemöter kunderna
- Positiv atmosfär i verksamheten

Brister

- Informationsgång och handledning då man söker till verksamheten
- Beaktande av olika språk, kulturer och åskådningar



Elevernas välmående

Move!-mätningen

Move! är ett riksomfattande verktyg för insamling av information om den fysiska konditionen för eleverna i årskurs 5 respektive årskurs 8 inom den grundläggande utbildningen. Verket används bland annat till att producera information för de hälsoundersökningar som skolhälsovården utför för eleverna i årskurs 5 och 8. Ett av de centrala syftena med systemet är att uppmuntra eleverna att på egen hand sköta om sin fysiska kondition och hälsa. Dessutom vill man hjälpa eleverna och deras föräldrar att förstå kontakten mellan fysisk kondition och elevens hälsa, dagliga välmående, ork samt studier. Move!-mätningens resultat används inte som grund för elevbedömningen.

Varje elev får efter mätningen information om sin egen fysiska funktionsförmåga, samt uppmuntran och tips om hur den kan utvecklas. Därtill får vårdnadshavarna information om hurdana saker de bör fästa uppmärksamhet vid beträffande sina barns resultat i mätningen. Lärarna och skolan får också information om vilka delområden inom elevernas fysiska funktionsförmåga de bör fokusera på då de planerar undervisningen. Elever som behöver stöd kan också erbjudas stödåtgärder för att höja sin fysiska funktionsförmåga. Beslutsfattare inom staten, välfärdsområdena, och kommunerna har möjlighet att utnyttja resultaten då de planerar åtgärder för att främja hälsa och välmående.

Move!-mätningen

- Mäter fysisk funktionsförmåga i åk 5 och 8
- Mätningar i olika grenar för styrka, uthållighet och rörlighet
- Görs årligen på hösten
- Utvecklats av Jyväskylä Universitet

Styrkor

- Resultaten i alla grenar var på samma nivå eller bättre än hela landets
- Elevernas rörlighet har blivit bättre
- Speciellt i de grenar som mäter muskelstyrka var resultaten avsevärt bättre än hela landets

Brister

- Helhetsresultatet
- Resultatet i skyttelöping var något sämre än tidigare

Move!-verktyget har utvecklats av fakulteten för idrottsvetenskaper vid Jyväskylä Universitet i samarbete med social- och hälsovårdsministeriet, institutet för hälsa och välfärd, samt undervisningssektorns fackorganisation. Verket togs i bruk hösten 2016 då man i Esbo samlade in de första resultaten. Move! ingår i läroplanen för den grundläggande utbildningen som togs i bruk från och med hösten 2016 i åk 5 och åk 8 i den grundläggande utbildningen. I åk 8 blev Move!-testerna obligatoriska från och med hösten 2018, då den nya läroplanens ämnesvisa läroplansdelar togs i bruk på åk 8.

I Move! finns åtta olika delområden för att mäta olika egenskaper inom fysisk förmåga, bestående av de tre delområdena fysiska egenskaper (uthållighet, snabbhet, styrka, rörlighet), motoriska färdigheter (balans, rörelse, redskapshandtering) samt perceptionsmotoriska färdigheter. Man använder sig av följande grenar för att få jämförbara resultat:

- 20 meters skyttelöping
- 5-stegshopp utan ansats
- Magmuskelövning, s.k. sit-ups
- Armpressar, s.k. push-ups
- Kroppens rörlighet:
 - Knäböj
 - Sträckning av ländryggen i sittande ställning
 - Rörligheten i höger respektive vänster axel
- Kast med lyra

Antalet elever i Esbo som deltog i undersökningen hösten 2025 var totalt 6 992, av vilka 3 633 gick i årskurs 5 och 3 359 i årskurs 8. Antalet pojkar var 3 588 och antalet flickor var 3 375.

I resultaten kan man se att det inte skett stora förändringar i Esbos resultat 2025 jämfört med 2024 och 2023. I de flesta grenarna var resultaten på samma nivå som tidigare, och endast små förändringar kunde identifieras. Skyttellöpningen var ett undantag, där resultaten försämrats i båda ålders- och köngrupper bortsett från flickorna i årskurs 8 där resultaten var på samma nivå som tidigare. För pojkarna i årskurs 8 hade resultaten sjunkit allra mest – å andra sidan var de fortsättningsvis bättre än de var 2023. Den gren där resultaten hade förbättrats mest var elevernas rörlighet, vilken mäts genom tre olika positioner som mäter rörligheten i extremiteterna, lederna, höften/bäckenområdet samt ryggen och skuldrorna. I samtliga grenar var Esbos resultat bättre än hela landets resultat, detta gäller båda ålders- och köngrupper.

Helhetsresultatet, alltså den procentuella andelen elever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar skadligt på hälsan och välbefinnandet var för pojkar i årskurs fem 29% (samma som tidigare), flickor i årskurs fem 29% (31% år 2024), pojkar i årskurs åtta 30% (28% 2024), och flickor i årskurs åtta 39% (40% 2024). Om vi går tillbaka några år så har denna andel ökat mest för flickorna i årskurs 8, medan den minskat mest för pojkar i årskurs 8. För eleverna i årskurs 5 är skillnaderna mindre. Det kan således konstateras att även om resultaten i vissa avseenden blivit bättre och fortsättningsvis är bättre än hela landets resultat, så har en stor andel elever en fysisk funktionsförmåga på en nivå som eventuellt förbrukar eller inverkar skadligt på hälsan och välbefinnandet.

Enkäten Hälsa i skolan

Den nationella skolhälsoundersökningen genomfördes senast våren 2025, och omfattar fjorton teman med ca 5–10 enskilda indikatorer inom varje tema, däribland frågor om hälsa och välmående, studier, levnadsvanor, rusmedel, delaktighet samt tillgänglighet till hjälp vid behov. Institutet för hälsa och välfärd ansvarar för genomförandet av undersökningen. Eleverna eller studerandena har besvarat enkäten i klassen under lärarens ledning.

Enkäten besvarades av 570 elever i årskurs 4–5, 459 elever i 8–9, samt 323 studerande i årskurs 1 och 2 i andra stadiet – totalt 1 352 respondenter som går i skola på svenska i Esbo. Bland den yngsta respondentgruppen var svarsprocenten i Esbo över 80%, medan den för 8–9 och andra stadiet var 69%.

I alla respondentgrupper fanns det såväl positiv utveckling som resultat som gått mot det sämre. För eleverna i årskurs 4–5 kunde man se en minskning i andelen internetberoende (mätt med fyra olika indikatorer), från över 30% till ca 23%. Andelen elever som upplever skolentusiasm har ökat samtidigt som mobbningen minskat. Det fanns dock också sådant bland resultaten som visade en del negativa trender: Klyftan mellan könen har ökat i många avseenden, främst beträffande motion och sömn, det psykiska välmåendet, samt skolgemenskapen. På dessa teman var flickornas resultat på en lägre nivå än pojkarnas. I genomsnitt var dock de svenskspråkiga elevernas resultat på en lite högre nivå än hela stadens medeltal.

Bland eleverna i årskurs 8–9 hade användningen av rusmedel minskat sedan 2023, men den var fortfarande högre än för hela Esbo. Exempelvis var det 19% som uppgav att de använder nikotinprodukter (22% år 2023 och 11% för hela Esbo år 2025). Även upplevda sexuella trakasserier och fysiska hot hade minskat avsevärt, medan mobbningen minskat lite. Det upplevda hälsotillståndet och tröttheten var också faktorer som gått mot det bättre hållet: ca 20% upplevde sitt hälsotillstånd medelmåttigt eller dåligt (26% 2023).

Även bland eleverna i årskurs 8–9 kan vi se att det psykiska välmåendet är en utmaning, i synnerhet bland flickorna. Bland alla elever var det ca 68% som var nöjda med livet (71% 2023) och av flickorna var det bara 58%. Därtill var det en stor andel, ca 30%, bland flickorna som upplevt depression eller ångest i någon form. 52% av flickorna hade varit oroliga för sitt humör under de senaste tolv månaderna, medan motsvarande siffra för pojkarna var ca 15%. Då det kommer till mobbning och övriga indikatorer som mäter våld, diskriminering och trakasserier, så är däremot flickornas resultat avsevärt bättre än pojkarnas. Av flickorna är det t.ex. bara 3% som deltagit i mobbning, medan motsvarande siffra för pojkarna var 24%.

I gymnasiet var det många olika indikatorer om rusmedel och beroenden som blivit bättre sedan 2023. Nämnvärt är dock, att även här fanns en stor skillnad mellan könen. Bland flickorna är internetberoendet högre än för pojkarna, medan pojkarna använder rusmedel i en större utsträckning. Studerande i gymnasiet rör också på sig mer än tidigare (28% som rör på sig minst en timme per dag), känner sig trygga i skolan, och nästan alla har minst en nära vän. Även de sexuella trakasserier har minskat märkbart (från 32 till 19%) och fler studerande än tidigare tycker om att gå till skolan (från 64 till 69%).

Hälsa i skolan

- Görs av THL varannan vår
- Mäter elevernas hälsa genom ett stort antal indikatorer i olika hälsorelaterade teman
- Respondenterna består av elever i åk 4–5, 8–9, och studerande i åk 1 och 2 i andra stadier

Styrkor

- Nästan alla har minst en nära vän
- Nästan alla elever har en hobby
- Minskat antal sexuella trakasserier

Brister

- Flickornas psykiska välmående i samtliga åldersgrupper
- Låg mängd motion & rörelse
- Atmosfären, stämningen, arbetsron i klassen

Andelen flickor som ansåg att arbetsron och atmosfären i klassen är goda hade minskat, från över 90% till ca 70%. Flickorna hade också mer svårigheter i skolgången (bland annat i räkning, läsning, att följa med undervisningen och att förbereda sig för prov). Det psykiska välmåendet bland flickorna är också i gymnasiet på en avsevärt lägre nivå än bland pojkarna.

Arbetrarinstitutet

Arbetrarinstitutet i Esbo samlar årligen in kursrespons från dem som deltagit i undervisningen. Respondenterna har deltagit i olika kurser som ordnats av Esbo Arbis, däribland hantverk, språk, motion och hälsa. Enkäten för Arbis kursdeltagare bestod av totalt 14 olika påståenden eller frågor om verksamheten. Hit hörde exempelvis kursens prisvärdhet, lärarens undervisningsskicklighet, anmälningsprocessen, kundtjänst, kvaliteten på läromedlen, samt huruvida kursen motsvarade beskrivningen. På dessa frågor har respondenterna gett sin feedback på skalan "försvarligt", "nöjaktigt", "gott", "utmärkt" eller "vet inte". Respondenterna har också fått ge öppen respons på verksamheten. Kursfeedbacken från 2025 omfattar totalt ca 443 responsblanketter av respondenter som deltagit i en kurs som erbjudits av Arbis på svenska i Esbo hösten 2024 eller våren 2025.

Enkätens resultat visar att kursdeltagarna fortsättningsvis är nöjda med verksamheten. På alla frågor som berör själva kursen, var andelen respondenter som svarat antingen "gott" eller "utmärkt" kring 90%. Exempelvis lärarens expertis ansågs av 97% av respondenterna vara på denna nivå, medan 92% ansåg att innehållet i kursen motsvarade kursbeskrivningen. Över 90% ansåg att kursen var prisvärd. Även kundservicen ansågs på det stora hela vara bra, om än lite lägre än själva verksamheten. Även här var det dock över 80% som ansåg att det fungerade antingen bra eller utmärkt. Som helhet kan det med andra ord konstateras att Arbis har en hög kundnöjdhet där respondenterna anser sig ha nytta av kurserna, inspireras av kurserna och uppnå sina egna mål, samt få valuta för pengarna.

Kulturverksamheten

Beträffande kulturverksamheten inom Svenska bildningstjänster, är det främst Kulturdagen som utvärderats genom en kundenkät. Kunderna fick utvärdera sina erfarenheter av Kulturdagen genom att ge sin bedömning av "Helhetsbild av evenemanget" på skalan "Missnöjd", "Helt ok!", "Bra" och "Väldigt nöjd", samt möjligheten till öppna kommentarer.

Totalt 24 respondenter svarade på enkäten. Av dessa var 71% väldigt nöjda (upp från 69%). 25% svarade "Bra" (31% 2024) och 4% "Helt ok". Eftersom antalet respondenter var så lågt, så är dock det sistnämnda endast en respondent. De öppna kommentarerna var endast positiva och tacksamma; alla olika programpunkter fick mycket beröm, därtill var kunderna tacksamma för mångsidigheten i programmet.