

Asia	Kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) oppilasvalintaperusteiden muuttaminen
Asiasta päättävä taho	Kasvun ja oppimisen lautakunta
Valmistelijat (nimi, nimike ja tulosityksikkö)	- Tero Latvala, hallintopalvelujen päällikkö, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö - Merivuokko Gould, koulutussuunnittelija, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö - Jonna Tuovinen, järjestelmäsuunnittelija, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö - Jemina Sirviö, oppilasasioiden asiantuntija, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö
Päivämäärä	22.9.2025 (päivitetty 4.11.2025)
Muut valmisteluun osallistuneet (esim. asiantuntijat, järjestetyt asiakasarviointi laisuudet)	Oppilasvalintaperusteisiin liittyviä muutostarpeita ja oppilasvalintaperusteiden muuttamista koskevia vaihtoehtoja on tarkasteltu kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen rehtoreiden kanssa. Oppilasvalintaperusteiden muuttamista koskevassa tarkastelussa on huomioitu ruotsin kielikylpyopetuksen ja englanninkielisen opetuksen oppilasvalintaperusteiden muuttamista koskevan valmistelun käynnistyminen. Tältä osin on huomioitu näiden opetusmuotojen koulujen rehtoreiden esittämät näkemykset. - Niina Viitanen, Jalavapuiston koulun rehtori (kaksikielinen opetus) - Annukka Leutonen, Kilonpuiston koulun rehtori (kaksikielinen opetus) - Terja Isokorpi, Kuitinmäen koulun rehtori (kaksikielinen opetus) - Maija Sinisalo, Niittykummun koulun rehtori (kaksikielinen opetus) - Jukka Mielikäinen, Nöykkiön koulu (kaksikielinen opetus) - Tuomas Sidoroff, Haukilahden koulu (kaksikielinen opetus ja ruotsin kielikylpyopetus) - Anne-Marie Rapo, Espoo International School (englanninkielinen opetus) - Tuomas Suhonen, Kivimiehen koulu (englanninkielinen opetus) - Jukka Sarpila, Päivänkehrän koulu (ruotsin kielikylpyopetus) - Tomi Ojanen, Soukan koulun rehtori (ruotsin kielikylpyopetus) - Marja Perkkiö, Westendinpuiston koulun rehtori (ruotsin kielikylpyopetus). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja opetuksen kehittämiseen liittyvissä kysymyksissä yhteistyötä on tehty suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön Opetuksen kehittämisen palvelualueen kanssa. Koulujen johtamisen näkökulmasta mukana on ollut osa kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen rehtoreiden esihenkilöinä toimivista aluepäälliköistä. - Riina Plosila, opetuksen kehittämisen päällikkö, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö - Sariminna Solala, Matinkylä-Olari-Tapiolan aluepäällikkö, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö - Leena Lakovaara, Espoonlahden aluepäällikkö, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö Kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen johtokuntia, henkilöstöä ja oppilaskuntia on pyydetty antamaan oma lausuntonsa oppilasvalintaperusteiden muuttamiseksi tarkastelluista vaihtoehdoista ja suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ehdotuksesta uusiksi oppilasvalintaperusteiksi 1.1.2026 lukien. Lausunnot ja kirjalliset ilmoitukset lausumatta jättämisestä on tullut toimittaa viimeistään 4.11.2025. Vaihtoehtojen vertailua on täydennetty lausunnossa esitettyjen seikkojen perusteella.

Lyhyt kuvaus
arvioitavasta asiasta

Opetus- ja varhaiskasvatustalautakunta on 28.9.2016 § 147 päättänyt kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteista. Lautakunta on 15.4.2025 § 63 lukuvuoden 2025-2026 oppilaspaikkoja koskevan päätöksen yhteydessä edellyttänyt, että oppilasvalintaperusteet tuodaan lautakuntaan uudelleen arvioitavaksi.

Kaksikielisen opetuksen **1. luokan oppilasvalintaperusteiden muuttamiseksi** on tarkasteltu seuraavia vaihtoehtoja:

- **Vaihtoehto 1.** Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Hakijan tulee saavuttaa valintakokeen kokonaispisteissä määritelty alin hyväksytty pistemäärä. Alin hyväksytty kokonaispistemäärä päätetään lautakunnassa oppilasvalintaperusteiden yhteydessä. Hakijat valitaan kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin on sama, ratkaisee arpa.
- **Vaihtoehto 2.** Oppilasvalinnan perusteena on hyväksytysti suoritettu valintakoe, kuten vaihtoehdossa 1. Valintakokeen hyväksytysti suorittaneet hakijat valitaan etusijajärjestyksessä:
 - 1) Hakijat, jotka ovat osallistuneet varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen kaksikielisessä/vieraskielisessä päiväkodissa (opetuskielenä englanti)
 - 2) Hakijat, joilla on sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa (muulla kuin koulun ylimmällä vuosiluokalla).
 - 3) Hakijat valintakokeen kokonaispistemäärien mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa.
- **Vaihtoehto 3.** Oppilasvalinnan perusteena on hyväksytysti suoritettu valintakoe, kuten vaihtoehdossa 1. Hakija saa lisäpisteen koulun kaksikielisessä opetuksessa (muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla) olevasta sisaruksesta. Valintakokeen hyväksytysti suorittaneet hakijat valitaan kokonaispisteiden (valintakoe + lisäpiste) mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin on sama, ratkaisee arpa.

Kaksikielisen opetuksen **vuosiluokkien 2-6 ja 8-9 oppilasvalintaperusteiden muuttamiseksi** on tarkasteltu seuraavia vaihtoehtoja:

- **Vaihtoehto 1.** Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Hakijan tulee saavuttaa valintakokeen kokonaispisteissä määritelty alin hyväksytty pistemäärä. Hakijat valitaan kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin on sama, ratkaisee arpa.
- **Vaihtoehto 2.** Oppilasvalinnan perusteena on opiskelu kaksikielisessä (suomi-englanti) opetuksessa välittömästi ennen hakua. Hakijan tulee esittää todistus opiskelusta. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin on sama, ratkaisee arpa.
- **Vaihtoehto 3.** Oppilasvalinnan perusteena on hyväksytysti suoritettu valintakoe, kuten vaihtoehdossa 1. Valintakokeen hyväksytysti suorittaneet hakijat valitaan seuraavassa etusijajärjestyksessä: 1) Hakijat, joilla on sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa (muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla) kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä, 2) Hakijat kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa.

Kaksikielisen opetuksen **7. luokan oppilasvalintaperusteiden muuttamiseksi** on tarkasteltu seuraavia vaihtoehtoja:

- **Vaihtoehto 1.** Hakijat valitaan kaksikieliseen opetukseen 7. luokalle seuraavassa etusijajärjestyksessä:
 - 1) Hakijat, jotka opiskelevat Espoon kaksikielisessä (suomi-englanti) opetuksessa 6. luokalla. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarus (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee arpa.
 - 2) Hakijat, jotka ovat opiskelleet Espoossa englanninkielisessä opetuksessa 6. luokalla. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, ratkaisee sisarus (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee arpa.
 - 3) Hakijat, jotka ovat opiskelleet kaksikielisessä (suomi-englanti) opetuksessa 6. luokalla muualla Suomessa. Huoltajan on esitettävä todistus opiskelusta kyseisessä opetuksessa. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee arpa.
 - 4) Hakijat, jotka eivät ole opiskelleet kaksikielisessä (suomi-englanti) opetuksessa tai englanninkielisessä opetuksessa, ja ovat suorittaneet hyväksytysti valintakokeen. Valintakoe koostuu kahdesta koeosiosta: 1) Englannin kielen koe (0-x pistettä), 2) Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe (0-x pistettä). Hakijan tulee saavuttaa valintakokeen kokonaispisteissä määritelty alin pistemäärä tullakseen valituksi kaksikieliseen opetukseen. Hakijat valitaan valintakokeen kokonaispistemäärän (0-x pistettä) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärä on sama, ratkaisee sisarusperuste. Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee arpa.
- **Vaihtoehto 2.** Oppilasvalintaperusteita ei muuteta.

Oppilasvalinta 1. luokalle

Asukkaat ja palvelut	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Kaksikielistä opetusta tarjotaan vuosiluokilla 1-6 Jalavapuiston ja Niittykummun alakouluissa sekä vuosiluokilla 1-9 Kilonpuiston ja Kuitinmäen yhtenäiskouluissa. Oppilaspaikkoja 1. luokalla on 25 per koulu (yhteensä 100). Oppilaaksi voi hakea koko Espoon alueelta. Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Valintakoe koostuu suomen kielen valmiuksia kartoittavasta kokeesta (0-45 pistettä) sekä englannin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavasta kokeesta (0-30 pistettä). Hakijan tulee saavuttaa valintakokeessa seuraavat pisteet: - Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe 30 pistettä, kuitenkin siten, että jokaisessa kokeen tehtävässä saavutettava vähintään 7 pistettä. - Englannin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittava koe 22 pistettä. - Kokonaispistemäärä 52 pistettä. Hakijat valitaan valintakokeen kokonaispistemäärän (0-75 pistettä) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärät ovat samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (hakijan sisarus on kyseisessä koulussa ja opetusmuodossa muulla kuin koulun ylimmällä luokalla). Hakijoita jää valitsematta pääasiassa siksi, että hakija ei suorita valintakoetta hyväksytysti. Valintakokeen alimmat pistemäärät ovat tällä hetkellä korkeat, ja pienikin huomion herpaantuminen koetilanteessa voi merkitä hylättyä suoritusta. Hakija voi jäädä valitsematta myös tilanteessa, jossa huoltaja on hakenut lastaan vain osaan kaksikielistä opetusta tarjoaviin kouluihin. Opetusryhmiin jää vapaita oppilaspaikkoja, koska valintakokeen hyväksytysti suorittaneita ja/tai kouluun hakeneita valintaperusteet täyttäviä hakijoita ei ole riittävästi. Hakijat eivät ole oikeutettuja koulumatkaetuuteen tullessaan valituksi perusopetuslain 28 §:n nojalla erikseen haettavaan opetukseen.	Hakijan mahdollisuus tulla valituksi paranee, kun hakijan tulee saavuttaa vain alin hyväksytty valintakokeen kokonaispistemäärä, ko. pistemäärä on nykyistä alhaisempi. Oppilaspaikat täytetään lähtökohtaisesti 1. luokalta alkaen. Oppilaspaikkoja ei jää täyttämättä siksi, että hakija ei ole saavuttanut jommassakummassa valintakokeen kokeessa määriteltä alinta hyväksyttyä pistemäärää tai kokeen sisällä yksittäisessä tehtävässä määriteltä alinta hyväksyttyä pistemäärää. Valintakokeen alin hyväksytty kokonaispistemäärä päätetään oppilasvalintaperusteiden yhteydessä (lautakunnassa). Pistemäärän näkyminen oppilasvalintaperusteissa tekee oppilasvalinnasta selkeämmän huoltajien näkökulmasta. Muutos on verraten pieni.	Hakijan osallistuminen kaksikieliseen/vieraskieliseen varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen huomioidaan oppilasvalinnassa. Hakija saa huomattavan edun muihin (ilman taustaa oleviin) hakijoihin nähden. Taustan huomioiminen poikkeaa muista Espoossa tarjottavista painotuksista. Taustasta saatavan lisäpisteen antaminen edellyttää, että huoltaja esittää hakemuksen liitteenä todistuksen/selvityksen lapsensa osallistumisesta kaksikieliseen tai vieraskieliseen varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Taustan pisteyttäminen yhdenvertaisin perustein on haastavaa. Hakijoiden pisteyttäminen on subjektiivista ja koulujen välille voi syntyä tulkintaeroja. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen englanninkielinen palveluverkko on monimuotoinen. Yksityinen varhaiskasvatus voi määritellä toimipisteissä käytettävän toisen opetuskielen ja sen määrän toiminnassaan. Palveluverkossa on tarjolla täysin englanninkielistä varhaiskasvatusta, laajamittaista englanninkielistä varhaiskasvatusta ja englanninkielistä kielisuihkua, pääasiallisesti toimintaa tarjoavat päiväkodit ovat yksityisiä palvelun tuottajia. Tausta kaksikielisessä tai vieraskielisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ei tarkoita, että hakijalla on automaattisesti muita hakijoita paremmat edellytykset opiskella kaksikielisessä perusopetuksessa. Lisäpiste antaa vain etusijan muihin ilman taustaa oleviin hakijoihin nähden. Huoltajan odotetaan perehtyvän varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen palveluverkkoon sekä suunnittelevan lapsensa opinpolku jo varhaisessa vaiheessa.	Sisaruksesta saatava lisäpiste antaa hakijalle merkittävän edun oppilasvalinnassa. Sisarusperusteen vahvemmalla roolilla oppilasvalinnassa voi olla myönteisiä vaikutuksia koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön. Lisäpiste lisää huoltajien tyytyväisyyttä, mikäli hakijalla on sisarus kyseisessä opetusmuodossa. Lisäpiste lisää sen sijaan tyytymättömyyttä huoltajissa, joiden lapset saavuttavat valintakokeen kokonaispisteissä korkeat pisteet, mutta eivät tule valituksi sisaruksen puuttumisen seurauksena. Hakijoilla ei ole mahdollisuutta vaikuttaa sisaruksen olemassaoloon. Sisaruserusteen korostaminen oppilasvalinnassa poikkeaa muista Espoossa tarjottavista painotuksista. Muutos on suuri. Vaikuttaa ilman sisarusta olevien mahdollisuuksiin tulla valituksi ensisijaisen hakutoiveen mukaiseen kouluun tai ylipäättään kaksikieliseen opetukseen. Lisää tyytyväisyyttä perheissä, joissa lapsella on sisarus. Tyytymättömyys lisääntyy perheissä, joiden lapset saavuttavat valintakokeen kokonaispisteissä korkeat pisteet, mutta eivät tule valituksi sisaruksen puuttumisen seurauksena.

Englanninkielistä varhaiskasvatusta tarjotaan Espoossa vain kahdessa kunnallisessa päiväkodissa. Muutos saatavilla yksityisissä päiväkodeissa ja palvelusetelipäiväkodeissa, joiden asiakasmaksut ovat lähes poikkeuksetta kunnallista varhaiskasvatusta korkeammat. Yksityisten palveluntuottajien asiakasmaksut vaihtelevat. Palveluntuottajat määrittelevät asiakasmaksunsa itse ja päättävät myös lasten valinnasta. Asiakkaalle jää yksityisestä varhaiskasvatuksesta maksettavaksi asiakasmaksun ja yksityisen hoidon tuen välinen erotus. Huoltaja vastaa itse yksityisen kodinhoidon tuen hakemisesta Kelalta. Asiakasmaksut ovat hieman kunnallista varhaiskasvatusmaksua korkeampi ja päiväkotitoi voi myös määritellä erilaisia jonomaksuja tai puskurimaksuja, joiden suuruus voi olla esim. yhden kuukauden hoitomaksu. Elokuusta 2024 maksu on tukien jälkeen 3-vuotiaille 394,97 €/kk. 5-vuotiaat saavat korkeamman tuen Espoon kaupungilta (tämä liittyy 5-vuotiaiden esiopetuskokeiluun). Kela maksaa yksityisen hoidon tukea 12 kuukaudelle vuodessa. Kelan yksityisen hoidon tukeen voi hakea myös ansiosidonnaista lisäosaa. Sisarusalennus on Espoossa 60 % vähennettynä kaupungin hoitomaksusta. Perheen pitää hakea yksityisen hoidon tukea itse Kelalta ja sisarusalennusta Espoon kaupungilta. Palvelusetelin arvoon vaikuttavat lapsen ikä, perheen koko ja tulot, lapsen viikoittainen varhaiskasvatusaika sekä mahdollinen sisarusalennus. Palvelusetelipäiväkodeissa asiakasmaksut voivat olla samansuuruisia, tai 50 euroa/kuukausi/lapsi korkeammat kuin kunnallisessa varhaiskasvatuksessa.		Kaikilla perheillä ei ole taloudellisista ja/tai logistisista syistä mahdollisuutta hakeutua päiväkoteihin, jotka sijaitsevat maantieteellisesti pienellä alueella Espoon eteläosassa ja ovat pääsääntöisesti kalliimpia kuin kunnalliset päiväkodit. Korkeammat kustannukset voivat olla perheiden näkökulmasta ratkaisevia, sillä yksityisten päiväkotien korkeampien varhaiskasvatusmaksujen lisäksi huoltajilta voidaan edellyttää erilaisia jono- tai puskurimaksuja. Palvelusetelipäiväkodeissa korkeampi asiakasmaksu voi olla myös merkittävä, jos varhaiskasvatusmaksu olisi muutoin 0 euroa. Muutos on suuri. Vaikuttaa ilman taustaa ja sisarusta olevien mahdollisuuksiin tulla valituksi ensisijaisen hakutoiveen mukaiseen kouluun tai ylipäättään kaksikieliseen opetukseen. Lisää tyytyväisyyttä perheissä, joissa lapsella on soveltuva tausta ja sisarus. Tyytymättömyys lisääntyy perheissä, joissa näitä ei ole, ja joiden lapset saavuttavat valintakokeen kokonaispisteissä korkeat pisteet, mutta eivät tule valituksi taustan tai sisaruksen puuttumisen seurauksena.	
--	--	---	--

Oppilasvalinta vuosiluokille 2-6 ja 8-9

Asukkaat ja palvelut (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Kaksikielistä opetusta tarjotaan vuosiluokilla 1-6 Jalavapuiston ja Niittykummun alakouluissa, vuosiluokilla 7-9 Haukilahden ja Nöykkiön yläkouluissa sekä vuosiluokilla 1-9 Kilonpuiston ja Kuitinmäen yhtenäiskouluissa.	Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Hakijat valitaan valintakokeen kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä. Hakijoiden kokonaispistemäärän ollessa sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla).	Oppilasvalinnan perusteena on aiempi opiskelu kaksikielisessä tai englanninkielisessä opetuksessa.	Sisarusperusteen omaavat hakijat saavat merkittävän edun muihin hakijoihin nähden. Hakija, joka on suoriutunut kokeesta kiitettävästi, ei välttämättä tule valituksi, koska oppilaspaikan saa mahdollisesti kokeessa heikommin suoriutunut hakija sisaruksen perusteella.
	Oppilaspaikkoja vuosiluokilla 1-6 on 100 ja vuosiluokilla 7-9 96. Hakijoita valitaan vapaiden oppilaspaikkojen puitteissa.	Hakijoiden edellytyksiä opiskella kahdella kielellä selvitetään valintakokeella.	Mahdollisuus hakea väliluokille koskee käytännössä vain Espooseen muuttavia.	Sisarusperusteen huomioiminen oppilasvalinnassa lisää tyytyväisyyttä perheissä, joissa on useampi lapsi ja tarkoitus saada lapset samaan opetusmuotoon/kouluun.
	Oppilaaksi voi hakea koko Espoon alueelta. Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Hakijan tulee saavuttaa kaikille luokka-asteille haettaessa kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen johtokuntien yhdessä määrittelemä alin kokonaispistemäärä. Hakijat valitaan valintakokeesta saamiensa kokonaispistemäärien mukaisessa järjestyksessä. Hakijoiden kokonaispistemäärän ollessa sama, valinnan ratkaisee arpa.	Sisarusperusteen huomioiminen tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäistä järjestystä ratkaistaessa on vastaava kuin 1. luokalle valittaessa ja lisää tyytyväisyyttä niissä perheissä, joissa hakija ja sisarus pääsevät samaan kouluun. Tyytymättömyys voi sen sijaan lisääntyä niissä perheissä, joissa sisarus ei ole.	Espoossa asuvilla ei ole mahdollista hakea vuosiluokille 2-6 ja 8-9. Espoon kaupungin osoittamaa lähikoulua käyvä tai toissijaiseen kouluun yleisopetuksen ryhmään huoltajan erillisestä hakemuksesta valittu oppilas, joka ei ole hakenut ja tullut valituksi kaksikieliseen opetukseen 1. luokan alusta alkaen, voi hakea ja tulla valituksi seuraavan kerran vasta 7. luokan alusta alkaen. Tyytymättömyys Espoossa asuvien oppilaiden huoltajissa voi lisääntyä.	Tyytymättömyys ja kokemus eriarvoisuudesta voi lisääntyä yksilapsissa perheissä, esikoislusten kohdalla ja eri painotusten/ opetusmuotojen välillä.
	Valintakokeen arviointi ja pisteytys ei vastaa tällä hetkellä voimassa olevia oppilasvalintaperusteita.	Valintakokeen alin hyväksytty kokonaispistemäärä päätetään oppilasvalintaperusteiden yhteydessä (lautakunnassa). Pistemäärän näkyminen oppilasvalintaperusteissa tekee oppilasvalinnasta selkeämmän huoltajien näkökulmasta.	Espooseen muuttavien englanninkielisessä opetuksessa opiskelevien oppilaiden hakeminen ja valitseminen kaksikieliseen opetukseen on joustavaa. Opetukseen voi tulla valituksi ilman suomen kielen taitoa.	Muutos on verraten suuri.
	Perusopetuslain 28 §:n nojalla opetukseen valitut eivät ole oikeutettuja koulumatkaetuuteen.	Muutos on verraten pieni.	Espoossa englanninkielisessä opetuksessa määräaikailla oppilaspaikoilla opiskelevilla oppilailla on mahdollisuus hakeutua lähikoulun sijaan joustavasti kaksikieliseen opetukseen, jos tilapäinen asuminen Suomessa muuttuu pysyväisluonteiseksi.	
			Muutos on verraten suuri.	

Oppilasvalinta 7. luokalle

Asukkaat ja palvelut (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2.
	Kaksikielistä opetusta tarjotaan vuosiluokilla 7-9 Haukilahden ja Nöykkiön yläkouluissa sekä vuosiluokilla 1-9 Kilonpuiston ja Kuitinmäen yhtenäiskouluissa. Kilonpuiston ja Kuitinmäen koulujen yhtenäisissä peruskouluissa 6. luokalla kaksikielisessä opiskelevat oppilaat voivat jatkaa ko. opetuksessa 7. luokalla ilman erillistä hakua. Jalavapuiston ja Niittykummun alakouluissa 6. luokalla kaksikielisessä opetuksessa opiskelevien oppilaiden tulee sen sijaan hakea 7. luokalle. Näille oppilaille taataan jatko kaksikielisessä opetuksessa 7. luokalla, edellyttäen, että huoltaja ilmoittaa hakulomakkeella kaikki opetusta tarjoavat koulut hakutoiveeksi. Oppilaspaikkoja on Haukilahden koulussa 24 ja Nöykkiön koulussa 24. Kilonpuiston ja Kuitinmäen yhtenäiskoulujen opetusryhmiä voi täydentää siten, että kummassakin koulussa on enintään 24 oppilasta. Hakijat valitaan etusijajärjestyksessä: 1) Hakijat, jotka ovat opiskelleet kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla 2) Hakijat, joiden taustana on englanninkielinen opetus Suomessa tai ulkomailla 3) Hakijat, jotka suorittavat hyväksytysti englannin kielen kokeen. Tasatilanteessa kussakin em. etusijajärjestyksen mukaisessa kohdassa hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa. Kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla opiskelleita hakijoita (etusijaperuste 1) jää valitsematta pääasiassa siksi, että huoltaja on ilmoittanut hakutoiveekseen vain yhden tai osan kaksikielistä opetusta tarjoavista kouluista. Muita hakijoita (etusijaperuste 2-3) jää valitsematta käytännössä oppilaspaikkojen rajallisuuden vuoksi tai tilanteessa, jossa hakija (etusijaperuste 3) ei ole suorittanut englannin kielen koetta hyväksytysti. Etusijaperusteella 3 valittavien hakijoiden edellytyksiä opiskella kahdella kielellä ei voida selvittää tällä hetkellä, sillä valintakokeena käytetään englannin kielen koetta. Perusopetuslain 28 §:n nojalla opetukseen valitut eivät ole oikeutettuja koulumatkaetuuteen.	Oppilasvalinta eri hakijaryhmien kohdalla on selkeämpi ja huoltajalle ymmärrettävämpi. Englanninkielisestä opetuksesta siirtyvän suomen kielen taitoa ei voida selvittää. Opetukseen voi tulla valituksi ilman riittävää suomen kielen taitoa. Uusien hakijoiden edellytyksiä opiskella kahdella kielellä voidaan selvittää, kun valintakokeeseen osallistuvan hakijan tulee suorittaa sekä englannin kielen koe että suomen kielen koe.	Kuten nykytila.

Oppilasvalinta 1. luokalle

Johtaminen ja resurssit	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Kaksikielisen opetuksen paikkatarpeita, opetusta tarjoavien koulujen käytössä olevia tiloja ja resursseja tarkastellaan vuosittain yhteistyönä tulosyksiköiden ja esiopetusta tarjoavien yksiköiden välillä. Kartoitus- ja suunnitteluvaiheessa pyritään huomioimaan, että paikkoja on riittävästi.	Ei olennaisia vaikutuksia johtamiseen ja resursseihin alkuvaiheessa.	Vaikuttaa kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen johtamiseen ja henkilöstöresurssien kohdentamiseen.	Sisarusperuste ei ole muissa Espoon painotuksissa oppilasvalinnassa huomioitava asia. Sisarusperuste ei tule sovellettavaksi myöskään lähikoulua osoitettaessa, jos vanhempi sisarus on valittu muuhun kuin lähikouluun, esim. johonkin painotukseen.
	Kaksikieliseen opetukseen valittavien vähimmäis- ja enimmäismääristä päätetään vuosittain lautakunnassa.	Hakijoiden määrä ja oppilaspaikkojen tarve voi lisääntyä myöhemmin, kun hakijoita tulee valituksi enemmän.	Taustan todentavien todistusten/selvitysten läpikäynti ja hakijoiden taustan arvioiminen yhdenvertaisin perustein on haastavaa. Selvittelyyn käytettävä työaika on kouluille (rehtori, oppilasvalintaan osallistuvat opettajat, koulusihteerit) myös kohtuuton sekä epäsuhtainen tavoitteeseensa nähden.	Huoltajien ja muiden painotusta tarjoavien koulujen tyytymättömyys voi lisääntyä, jos sisarusperuste on merkittävässä roolissa vain yksittäisessä opetusmuodossa. Sisarusperusteen lisääminen muihin painotuksiin vaikuttaa puolestaan olennaisesti pitkiin koulumatkoihin (ml. koulumatkakustannusten lisääntymiseen kauemmas lähikouluun osoitettavien kohdalla).
	Oppilaspaikkojen määrä on riittävä.	Kaksikielisen opetuksen opetusryhmät ovat suurin piirteinen vastaavan kokoisia, kuin yleisopetuksen opetusryhmät. Tällä on positiivisia vaikutuksia henkilöstön tyytyväisyyteen sekä koulun toimintakulttuuriin.	Etusijaperusteet voivat vaikuttaa osaltaan perheiden haluun hakea kaksikieliseen opetukseen. Jos hakijamäärä jää alhaiseksi ja valintaperusteet täyttäviä ei ole riittävästi, opetusryhmiin jää vapaita oppilaspaikkoja. Opetuksen järjestäminen oppilasmäärältään pienessä tai vajaassa opetusryhmässä on taloudellisesti epätarkoituksenmukaista ja haastavaa.	
	Kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen 1. luokan opetusryhmiin jää vuosittain vapaita oppilaspaikkoja, koska valintaperusteet täyttäviä (alimmat hyväksytyt pistemäärät saavuttavia) hakijoita ei ole riittävästi. Erona yleisopetuksen ryhmiin, opetusryhmien koko saattaa vaihdella koulun sisällä 12-27 oppilaan välillä.	Oppilaspaikat saadaan todennäköisemmin täytettyä. Tämä on koulujen talouden näkökulmasta merkityksellistä.		
	Lisää koulujen sisällä luokkien välistä tasa-arvoa ja opetushenkilöstön resursssia suhteessa yksittäiseen oppilaaseen.			
	Opetuksen järjestäminen oppilasmäärältään pienessä opetusryhmässä on taloudellisesti epätarkoituksenmukaista ja haastavaa.			
	Yleisopetuksen 1. luokilla opiskelee pääsääntöisesti 25-27 oppilasta, muilla vuosiluokilla pääsääntöisesti 32 oppilasta. Oppilasaines on moninainen verrattuna ruotsin kielikylpyopetuksessa ja muissa Espoossa tarjottavissa painotuksissa valintakokeella valittuihin opiskeleviin.			
	Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä. Opetusta tarjoaville kouluille on järjestetty koulutuksia ja työpajoja.			

Oppilasvalinta vuosiluokille 2-6 ja 8-9

Johtaminen ja resurssit (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Kaksikieliseen opetukseen 1. luokalle ja 7. luokalle valittavien määristä päätetään vuosittain lautakunnassa. Koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät ovat voimassa koulussa olevien vuosiluokkien ajan.	Valintakokeen uudistaminen (ml. valintakokeen arviointi- ja pisteytysperiaatteet) tapahtuu kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen ja tehtävään erikseen määrättävien opettajien toimesta.	Valintakoetta ei tarvitse uudistaa eikä valintakokeen kokonaispistemäärää tarvitse siten päättää.	Kuten vaihtoehdossa 1.
	Hakijoiden valitseminen väliluokille tapahtuu vapaiden oppilaspaikkojen puitteissa. Rehtori/koulunjohtaja ei voi ylittää koulunsa osalta päätettyä enimmäisoppilasmäärää.	Valintakokeen uudistaminen edellyttää kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen yhteistyötä ja henkilöstöresurssin kohdentamista koulun sisällä. Uudistustyötä tulee johtaa ja koordinoita kouluittain rehtoreiden toimesta sekä kokonaisuutena kaupunkitasoisesti.	Valintakokeesta luopuminen oppilasvalinnan perusteena helpottaa koulujen tilannetta.	
	Väliluokille hakevien ja valittavien määrä on verraten pieni.	Valintakokeen alimman hyväksytyn kokonaispistemäärän päättäminen oppilasvalintaperusteiden yhteydessä (lautakunnassa) mahdollistaa johtokuntien muodollisesta roolista luopumisen.		
	Valintakoe järjestetään oppilasvalintaperusteiden mukaisesti syksyllä, vakiintuneesti elokuun alussa. Valintakokeeseen voivat osallistua Espoossa asuvat ja Espooseen kesän aikana muuttaneet oppilaat. Valintakokeiden järjestäminen juuri ennen seuraavan lukuvuoden koulutyön alkua on haastavaa, sillä valintakokeet tulee arvioida ja pisteyttää sekä oppilaskohtaiset päätökset tehdä käytännössä parin arkipäivän kuluessa.	Valintakokeen alimman kokonaispistemäärän päättäminen oppilasvalintaperusteiden yhteydessä (lautakunnassa) ei mahdollista muutoksia vuosittain ja/tai joustavasti. Mahdolliset muutokset tulee valmistella lautakunnalle erikseen päätettäväksi.		
	Kunkin vuosiluokan valintakoetta tulee uudistaa sisällöllisesti. Samalla tulee uudistaa valintakokeen arviointi ja pisteytys.	Väliluokkien valintakokeen järjestäminen keväällä (osana vuosittaista oppilaaksiottoa) ei poista nykyistä haastetta, sillä vireillä olevien hakuasioiden määrä lisääntyisi mutta käsittelyaika ei. Kesän aikana Espooseen muuttaville tulisi myös järjestää jokatapauksessa valintakoe elokuun alussa.		
	Valintakokeen sisällöllinen uudistamiseen sekä arviointi- ja pisteytysperiaatteiden laatimiseen ei ole osoitettavissa erillistä raha- ja henkilöstöresurssia.			
	Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä. Opetusta tarjoaville kouluille on järjestetty koulutuksia ja työpajoja.			

Oppilasvalinta 7. luokalle

Johtaminen ja resurssit (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
	Kaksikieliseen opetukseen 7. luokalle valittavien määrästä päätetään vuosittain lautakunnassa. Koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät ovat voimassa koulussa olevien vuosiluokkien ajan. Oppilaspaikkojen määrä on riittävä. Hakijat, jotka eivät ole opiskelleet kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla, ja hakijat, joilla ei ole taustaa englanninkielisessä opetuksessa, osallistuvat valintakokeeseen. Oppilasvalinnan perusteena oleva valintakoe ei sisällä suomen kielen valmiuksia kartoittavaa koetta eikä hakijoiden edellytyksiä opiskella kahdella kielellä voida tällä hetkellä selvittää. Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä. Opetusta tarjoaville kouluille on järjestetty koulutuksia ja työpajoja.	Valintakokeeseen lisättävä suomen kielen koe on tehty aiemmin Espoo International Schoolissa, ja valmis käyttöön otettavaksi kaksikielisen opetuksen oppilasvalinnassa. Valintakokeen arvioivien ja pisteyttävien opettajien perehdytys vaatii alkuvaiheessa resurssointia.	Kuten nykytila.

Oppilasvalinta 1. luokalle

Kestävä kehitys ja elinvoima	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Espoo on nopeasti kasvava kunta, jossa asuu ja jonne muuttaa eri kieli- ja kulttuuritaustan omaavia perheitä.	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin:	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin:	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin:
	Kestävän kehityksen tavoitteita osana lasten ja nuorten opinpolkua ovat mm.:	- Kaksikielistä opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. - Oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan toiminnan kehittämiseen, huomioiden kestävän kehityksen tavoitteet. Yhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. - Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan vuosittain. - Kaikilla on tasa-arvoiset mahdollisuudet hakea kaksikieliseen opetukseen. - Edistetään eri kulttuurien välistä ymmärrystä ja vuorovaikutusta.	- Kaksikielistä opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. - Oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan toiminnan kehittämiseen, huomioiden kestävän kehityksen tavoitteet. Yhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. - Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan vuosittain. - Kaikilla on tasa-arvoiset mahdollisuudet hakea kaksikieliseen opetukseen. - Edistetään eri kulttuurien välistä ymmärrystä ja vuorovaikutusta.	- Kaksikielistä opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. - Oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan toiminnan kehittämiseen, huomioiden kestävän kehityksen tavoitteet. Yhteistyötä tehdään eri toimijoiden kanssa. - Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan vuosittain. - Kaikilla on tasa-arvoiset mahdollisuudet hakea kaksikieliseen opetukseen. - Edistetään eri kulttuurien välistä ymmärrystä ja vuorovaikutusta.
	Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä.	Muutos edistää osaltaan oppilaspaikkojen täyttämistä. Oppilaspaikkojen täyttäminen hyödyttää kasvavaa Espoota ja lisää kuntalaisten tyytyväisyyttä palveluiden saatavuuteen.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta. Muutos heikentää kuitenkin ilman soveltuvaa taustaa ja sisarusta olevien hakijoiden mahdollisuuksia tulla valituksi ensisijaisen toiveen mukaiseen kouluun tai opetukseen.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta. Muutos heikentää kuitenkin ilman sisarusta olevien hakijoiden mahdollisuuksia tulla valituksi ensisijaisen toiveen mukaiseen kouluun tai opetukseen.
	Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan säännöllisesti suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikössä. Tarkastelussa huomioidaan huoltajilta, oppilailta ja opetusta tarjoavista kouluista saadut palautteet, Espoo-tarina ja poikkihallinnolliset ohjelmat. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen tulosyksikön kanssa.	Kaksikielinen opetus on kaikille paremmin saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Muutos voi lisätä tyytymättömyyttä osassa perheistä. Perheet voivat kokea tulevansa kohdelluksi eriarvoisesti taustansa ja sosio-ekonomisen tilanteen perusteella.	
			Vaikutukset halukkuuteen hakea voivat johtaa hakijamäärän laskuun ja oppilasmäärältään pieniin opetusryhmiin. Ei edistä osaltaan oppilaspaikkojen täyttämistä.	

Oppilasvalinta vuosiluokille 2-6 ja 8-9

Kestävä kehitys ja elinvoima (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Espoo on nopeasti kasvava kunta, jossa asuu ja jonne muuttaa eri kieli- ja kulttuuritaustan omaavia perheitä.	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin.	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin.	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin.
	Kestävän kehityksen tavoitteita osana lasten ja nuorten opinpolkua ovat mm.:	Oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden uudelleen tarkastelu edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja palveluiden laadukkuutta.	Oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden uudelleen tarkastelu edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja palveluiden laadukkuutta.	Oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden uudelleen tarkastelu edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja palveluiden laadukkuutta.
	- Espoo on viihtyisä, turvallinen ja luonnonläheinen kotikaupunki. - Lapsille ja nuorille opetetaan tietoista kuluttamista ja ekologisuutta sekä ideoidaan uusia tapoja tehdä toiminnasta vihreämpää. - Osallisuus ja kaikkien kaupunkilaisten huomioiminen on keskeinen osa sosiaalisesti kestävästä kehityksestä. - Kansainvälistä yhteistyötä tehdään kestävästi ja etäyhteyksiä hyödyntäen. - Kaupunkitason päätöksenteko on sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Muutos edistää osaltaan kaksikielisessä opetuksessa opiskelien kuntaan muuttavien oppilaiden joustavaa jatkumoa ko. opetuksessa.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.
	Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä. Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan säännöllisesti suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikössä. Tarkastelussa huomioidaan huoltajilta, oppilailta ja opetusta tarjoavista kouluista saadut palautteet, Espoo-tarina ja poikkihallinnolliset ohjelmat. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen tulosyksikön kanssa.	Ei huomioi toivetta kaksikielisessä opetuksessa opiskelien Espooseen muuttavien oppilaiden joustavasta jatkumosta kyseisessä opetuksessa. Ei huomioi toivetta englanninkielisessä opetuksessa opiskelien Espooseen muuttavien tai Espoon englanninkielisestä opetuksesta hakevien oppilaiden joustavasta valinnasta.	Muutos edistää osaltaan englanninkielisessä opetuksessa opiskelien kuntaan muuttavien ja Espoon englanninkielisestä opetuksesta hakevien oppilaiden joustavaa valitsemista. Kaksikielinen opetus ei ole saavutettavissa ilman aiempaa opiskelua kaksikielisessä opetuksessa tai englanninkielisessä opetuksessa.	Sisarusperusteen huomioiminen vahvistaa osaltaan perheiden arjen sujuvuutta ja yhteistyötä koulun kanssa. Muutos voi lisätä eriarvoisuuden tunnetta, kun hakijoilla ei ole mahdollisuutta vaikuttaa sisaruksen olemassaoloon. Ei huomioi toivetta kaksikielisessä opetuksessa opiskelien Espooseen muuttavien oppilaiden joustavasta jatkumosta kyseisessä opetuksessa. Ei huomioi toivetta englanninkielisessä opetuksessa opiskelien Espooseen muuttavien tai Espoon englanninkielisestä opetuksesta hakevien oppilaiden joustavasta valinnasta.

Oppilasvalinta 7. luokalle

Kestävä kehitys ja elinvoima (jatkuu)	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
	Espoo on nopeasti kasvava kunta, jossa asuu ja jonne muuttaa eri kieli- ja kulttuuritaustan omaavia perheitä. Kestävän kehityksen tavoitteita osana lasten ja nuorten opinpolkua ovat mm.: - Espoo on viihtyisä, turvallinen ja luonnonläheinen kotikaupunki. - Lapsille ja nuorille opetetaan tietoista kuluttamista ja ekologisuutta sekä ideoidaan uusia tapoja tehdä toiminnasta vihreämpää. - Osallisuus ja kaikkien kaupunkilaisten huomioiminen on keskeinen osa sosiaalisesti kestävästä kehityksestä. - Kansainvälistä yhteistyötä tehdään kestävästi ja etäyhteyksiä hyödyntäen. - Kaupunkitason päätöksenteko on sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä. Lukuvuonna 2024-2025 KIELIOPE-hankkeen yhteydessä on tuettu ruotsin kielikylpyopetusta, kaksikielistä opetusta ja englanninkielistä opetusta tarjoavia kouluja opetuksen pedagogisessa kehittämisessä ja opettajien osaamisen kehittämisessä. Kaksikielisen opetuksen oppilasvalintaperusteita, oppilaspaikkojen riittävyyttä ja oppilaspaikkojen sijoittumisen tarkoituksenmukaisuutta tarkastellaan säännöllisesti suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikössä. Tarkastelussa huomioidaan huoltajilta, oppilailta ja opetusta tarjoavista kouluista saadut palautteet, Espoo-tarina ja poikkihallinnolliset ohjelmat. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen tulosityksikön kanssa.	Ei olennaisia muutoksia nykyisiin käytänteisiin. Oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden uudelleen tarkastelu edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja palveluiden laadukkuutta.	Ei huomioi etusijajärjestyksen soveltamiseen ja tulkintaeroihin liittyvää palautteita. Ei edistä osaltaan oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden läpinäkyvyyttä.

Oppilasvalinta 1. luokalle

Vaihtoehdot suhteessa Espoon arvoihin	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Espoo-tarinassa tärkeitä arvoja ovat mm.: - Kuntalaisia kohdellaan tasavertaisesti ja oikeudenmukaisesti. - Perheiden arki on sujuvaa. - Monipuolinen osaaminen on mahdollista kaikille taustasta riippumatta. - Segregaatiota ja eriarvoisuutta lasten ja nuorten arjessa vähennetään. - Espoo on kotoutumisen kärkikaupunki. Aiempaa suurempi osa Espooseen pitkäaikaisesti muuttavista ulkomaalaisista oppii kunnolla suomen tai ruotsin kielen. Kotoutumisen keskiössä ovat työ ja koulutus. Erityistä huomioita kiinnitetään kansainvälisten osaajien perheiden ja maahanmuuttajajanaisten kotoutumiseen. - Toiminta syrjintää vastaan on johdonmukaista. - Tavoitteena on, että Espoo on Pohjoismaiden paras paikka sekä palaaville että uusille kansainvälisille osaajille. Kieli ei saa olla este osallisuudelle kaupungin kehittämiseen ja päätöksentekoon. - Espoon työntekijät ovat arvostettuja ammattilaisia. Espoon johtamiskulttuuri on arvostavaa ja tukee työyhteisön jatkuvaa oppimista sekä henkilöstön vaikuttamismahdollisuuksia. Espoo-tarina vaikuttaa kaksikieliseen opetuksen oppilasvalintaan arvopohjansa kautta – korostaen yhdenvertaisuutta, kansainvälisyyttä, saavutettavuutta ja koulutuksen jatkuvuutta. Nykyiset oppilasvalintaperusteet heijastavat näitä arvoja. Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein. Kaksikielistä opetusta annetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Espoon strategia ja erilaiset poikkeahallinnolliset ohjelmat. Kaksikielisessä opetuksessa opiskelevia oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan koulun toiminnan kehittämiseen. Kaksikielinen opetus on saavutettavissa kaikille kieli- ja kulttuuritaustasta riippumatta.	Ei anna millekään hakijaryhmälle huomattavaa etua oppilasvalinnassa. Edistää osaltaan suuremman hakijamäärän valitsemisen ja oppilaspaikkojen täyttämisen lisäten siten huoltajien ja opetusta tarjoavien koulujen tyytyväisyyttä.	Antaa soveltuvan taustan ja sisaruksen omaaville hakijoille huomattavan edun muihin hakijoihin. Etusijajärjestyksellä voidaan varmistaa soveltuvan taustan ja sisaruksen omaavien hakijoiden valitseminen ensin. Vahvistaa osaltaan kaksikieliseen/ vieraskieliseen varhaiskasvatukseen ja - esiopetukseen osallistuneiden opinpolun jatkuvuutta perusopetuksessa. Lisää perheiden tyytyväisyyttä ja helpottaa monilapsisten varhaisessa opinpolun valinneiden perheiden arkea. Lisää tyytymättömyyttä ilman soveltuvaa taustaa ja sisarusta olevien hakijoiden perheissä. Perheiden kokemus palveluiden saatavuudesta voi heikentyä ja vaikuttaa koulutulokkaiden hakeutumiseen. Lisää tyytymättömyyttä kaksikielisissä perheissä, jossa äidinkielenä ja/tai kotikielenä englantia ja lapsi on suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa ja - esiopetuksessa suomen kielen taidon kartuttamiseksi.	Hakija saa sisaruksesta huomattavan edun muihin hakijoihin nähden. Edistää osaltaan perheiden arjen sujuvuutta, kun kaksikielisessä opetuksessa olevat lapset ovat samassa koulussa. Sisarusperuste ei ole tällä hetkellä muissa Espoon painotuksissa oppilasvalinnassa huomioitava asia. Sisarusperuste ei tule sovellettavaksi myöskään lähikoulua osoitettaessa, jos vanhempi sisarus on valittu muuhun kuin lähikouluun, esim. johonkin painotukseen. Huoltajien ja koulujen tyytymättömyys voi lisääntyä, jos sisarusperuste on merkittävässä roolissa vain yksittäisessä opetusmuodossa. Sisarusperusteen lisääminen muihin painotuksiin ei ole tarkoituksenmukaista, sillä se pidentää olennaisesti lähikouluun osoitettavien oppilaiden koulumatkoja ja lisää osaltaan koulumatkakustannuksia. Lisää tyytymättömyyttä yksilapsisissa perheissä. Muutos vaikuttaa olennaisesti ilman sisarusta olevien hakijoiden oppilasvalintaan. Hakijoilla ei ole mahdollisuutta vaikuttaa sisaruksen olemassaoloon. Sisaruksesta saatava lisäpiste vahvistaa osaltaan perheiden arjen sujuvuutta, kun kaksikielisessä opetuksessa olevat lapset ovat samassa koulussa. Muutos voi lisätä eriarvoisuuden tunnetta, kun hakijoilla ei ole mahdollisuutta vaikuttaa sisaruksen olemassaoloon.

Vaihtoehdot suhteessa Espoon arvoihin

Vaihtoehdot suhteessa Espoon arvoihin

Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
Espoo-tarinassa tärkeitä arvoja ovat mm.: - Kuntalaisia kohdellaan tasavertaisesti ja oikeudenmukaisesti. - Perheiden arki on sujuvaa. - Monipuolinen osaaminen on mahdollista kaikille taustasta riippumatta. - Segregaatiota ja eriarvoisuutta lasten ja nuorten arjessa vähennetään. - Espoo on kotoutumisen kärkikaupunki. Aiempaa suurempi osa Espooseen pitkäaikaisesti muuttavista ulkomaalaisista oppii kunnolla suomen tai ruotsin kielen. Kotoutumisen keskiössä ovat työ ja koulutus. Erityistä huomioita kiinnitetään kansainvälisten osaajien perheiden ja maahanmuuttajajanaisten kotoutumiseen. - Toiminta syrjintää vastaan on johdonmukaista. - Tavoitteena on, että Espoo on Pohjoismaiden paras paikka sekä palaaville että uusille kansainvälisille osaajille. Kieli ei saa olla este osallisuudelle kaupungin kehittämiseen ja päätöksentekoon. - Espoon työntekijät ovat arvostettuja ammattilaisia. Espoon johtamiskulttuuri on arvostavaa ja tukee työyhteisön jatkuvaa oppimista sekä henkilöstön vaikuttamismahdollisuuksia. Espoo-tarina vaikuttaa kaksikieliseen opetuksen oppilasvalintaan arvopohjansa kautta – korostaen yhdenvertaisuutta, kansainvälisyyttä, saavutettavuutta ja koulutuksen jatkuvuutta. Nykyiset oppilasvalintaperusteet heijastavat näitä arvoja. Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein. Kaksikielistä opetusta annetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Espoon strategia ja erilaiset poikkeahallinnolliset ohjelmat. Kaksikielisessä opetuksessa opiskelevia oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan koulun toiminnan kehittämiseen. Kaksikielinen opetus on saavutettavissa kaikille kieli- ja kulttuuritaustasta riippumatta.	Oppilasvalinnan perusteena olevan valintakokeen uudistaminen edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja hakijoiden yhdenvertaista kohtelua. Ei vaikutusta perheen arjen sujuvuuteen tai muutoin nykyläntanteeseen.	Edistää osaltaan kaksikielisessä opetuksessa opiskelleiden kuntaan muuttavien oppilaiden joustavaa jatkumoa ko. opetuksessa ja perheiden arjen sujuvuutta. Edistää osaltaan englanninkielisessä opetuksessa opiskelleiden kuntaan muuttavien ja Espoon englanninkielisestä opetuksesta hakevien oppilaiden joustavaa valitsemista ja perheiden arjen sujuvuutta. Kaksikielinen opetus ei ole saavutettavissa ilman aiempaa opiskelua kaksikielisessä opetuksessa tai englanninkielisessä opetuksessa. Opetukseen voi tulla valituksi hakija, jolla ei ole suomen kielen taitoa.	Edistää osaltaan perheiden arjen sujuvuutta, kun kaksikielisessä opetuksessa olevat lapset ovat samassa koulussa. Oppilasvalinnan perusteena olevan valintakokeen uudistaminen edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja hakijoiden yhdenvertaista kohtelua. Ei vaikutusta perheen arjen sujuvuuteen tai muutoin nykyläntanteeseen. Voi kuitenkin lisätä tyytymättömyyttä yksiläpssisissa perheissä, sillä muutos vaikuttaa olennaisesti ilman sisarusta olevien hakijoiden oppilasvalintaan eikä hakijoilla ole mahdollisuutta vaikuttaa sisäruksen olemassaoloon.

Oppilasvalinta 7. luokalle

Vaihtoehdot suhteessa Espoon arvoihin	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
	Espoo-tarinassa tärkeitä arvoja ovat mm.: - Kuntalaisia kohdellaan tasavertaisesti ja oikeudenmukaisesti. - Perheiden arki on sujuvaa. - Monipuolinen osaaminen on mahdollista kaikille taustasta riippumatta. - Segregaatiota ja eriarvoisuutta lasten ja nuorten arjessa vähennetään. - Espoo on kotoutumisen kärkikaupunki. Aiempaa suurempi osa Espooseen pitkäaikaisesti muuttavista ulkomaalaisista oppii kunnolla suomen tai ruotsin kielen. Kotoutumisen keskiössä ovat työ ja koulutus. Erityistä huomioita kiinnitetään kansainvälisten osaajien perheiden ja maahanmuuttajanaisten kotoutumiseen. - Toiminta syrjintää vastaan on johdonmukaista. - Tavoitteena on, että Espoo on Pohjoismaiden paras paikka sekä palaaville että uusille kansainvälisille osaajille. Kieli ei saa olla este osallisuudelle kaupungin kehittämiseen ja päätöksentekoon. - Espoon työntekijät ovat arvostettuja ammattilaisia. Espoon johtamiskulttuuri on arvostavaa ja tukee työyhteisön jatkuvaa oppimista sekä henkilöstön vaikuttamismahdollisuuksia. Espoo-tarina vaikuttaa kaksikieliseen opetuksen oppilasvalintaan arvopohjansa kautta – korostaen yhdenvertaisuutta, kansainvälisyyttä, saavutettavuutta ja koulutuksen jatkuvuutta. Nykyiset oppilasvalintaperusteet heijastavat näitä arvoja. Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein. Kaksikielistä opetusta annetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opetusta kehitetään huomioiden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Espoon strategia ja erilaiset poikkihallinnolliset ohjelmat. Kaksikielisessä opetuksessa opiskelevia oppilaita ja heidän huoltajiaan osallistetaan koulun toiminnan kehittämiseen. Kaksikielinen opetus on saavutettavissa kaikille kieli- ja kulttuuritaustasta riippumatta.	Oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden uudelleen tarkastelu edistää osaltaan oppilasvalinnan läpinäkyvyyttä ja palveluiden laadukkuutta.	Ei huomioi etusijajärjestyksen soveltamiseen ja tulkintaeroihin liittyvää palautteita eikä siten edistä osaltaan oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden läpinäkyvyyttä.

Oppilasvalinta 1. luokalle

Johtopäätökset	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein.	Huomioi sisaruksen, kuten tällä hetkellä.	Huomioi hakijan taustan kaksikielisessä/ vieraskielisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.	Huomioi toiveen sisarusperusteen vahvemmasta huomioimisesta oppilasvalinnassa.
	Nykyiset oppilasvalintaperusteet ovat pääsääntöisesti toimivat, mutta joltain osin soveltamisessa on koulujen välillä tulkintaeroja.	Ei huomioi taustaa kaksikielisessä/ vieraskielisessä varhaiskasvatuksessa ja - esiopetuksessa eikä toivetta sisarusperusteen vahvemmasta huomioimisesta oppilasvalinnassa.	Taustan arvioiminen yhdenvertaisin perustein on haasteellista ja tulkinta voi olla subjektiivista.	Huomioi huoltajilta ja kouluilta saadun valintakoetta palautteen valintakokeen haasteellisuudesta.
	Oppilaspaikkoja jää 1. luokalla täyttämättä pääasiassa siksi, että valintaperusteet täyttäviä hakijoita ei ole riittävästi. Valintakokeen koeosioiden ja niiden sisältämien tehtävien sekä kokonaispisteiden osalta määritellyt alimmat hyväksytyt pistemäärät ovat tällä hetkellä korkeat.	Huomioi huoltajilta ja kouluilta saadun valintakoetta palautteen valintakokeen haasteellisuudesta.	Huomioi sisaruksen, kuten tällä hetkellä. Ei huomioi toivetta sisarusperusteen vahvemmasta huomioimisesta oppilasvalinnassa.	Antaa huomattavan edun sisaruksen omaavalle hakijalle muihin hakijoihin nähden.
	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Mahdollistaa useamman hakijan valitsemisen ja oppilaspaikkojen täyttämisen. Lisää tyytyväisyyttä huoltajissa ja opetusta tarjoavissa kouluissa.	Huomioi huoltajilta ja kouluilta saadun valintakoetta palautteen valintakokeen haasteellisuudesta.	Helpottaa niiden perheiden arkea, joissa sisarukset opiskelevat samassa koulussa.
		Ei anna yksittäiselle hakijaryhmälle huomattavaa etua oppilasvalinnassa.	Antaa huomattavan edun soveltavan tausta ja sisaruksen omaavalle hakijalle muihin hakijoihin nähden.	Kokemus eriarvoiseen asemaan asettamisesta sisaruksen perusteella voi kasvaa.
		Ei vaikuta olennaisesti johtamiseen tai resurssointiin.	Lisää tyytyväisyyttä niissä perheissä, joissa on soveltuvan taustan ja sisaruksen omaava koulutulokas.	Poikkeaa olennaisesti muiden Espoossa tarjottavien painotusten nykyisistä oppilasvalintaperusteista.
		Vaihtoehtoa kannattaa - Haukilahden koulun johtokunta, henkilöstö ja oppilaskunta - Kilonpuiston koulun opettajakunta - Niittykummun koulun johtokunta ja henkilöstö - Nöykkiön koulun johtokunta, henkilöstö ja oppilaskunta - Kuitinmäen koulun johtokunta, henkilöstö ja osa Kuitinmäen koulun oppilaskunnasta.	Lisää tyytymättömyyttä niissä perheissä, jossa soveltuvaa taustaa ja sisarusta ei ole. Kokemus eriarvoiseen asemaan asettamisesta taustan, perheen taloudellisen tilanteen ja sisaruksen perusteella voi kasvaa.	Muutos on suuri, ja voi osaltaan vaikuttaa perheiden haluun hakea kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti).
		Jalavapuiston koulun johtokunta ja henkilöstö kannattavat vaihtoehtoa, mutta ehdottavat ensisijaisesti alimpia hyväksytyjä pistemääriä nykyisen mukaisesti.	Muutos on suuri, ja voi osaltaan vaikuttaa perheiden haluun hakea kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti). Kustannukset ja logistiikka voivat olla ratkaisevia.	Vaihtoehtoa ei kannata mikään kaksikielistä opetusta tarjoavista kouluista.
			Vaihtoehtoa kannattaa Kilonpuiston koulun johtokunta.	

Oppilasvalinta vuosiluokille 2-6 ja 8-9

Johtopäätökset	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Mahdollistaa Espooseen muuttavien jo kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti) opiskelleiden oppilaiden joustavan jatkumon kyseisessä opetuksessa.	Kuten vaihtoehdossa 1.
	Nykyiset oppilasvalintaperusteet ovat pääsääntöisesti toimivat, mutta joltain osin soveltamisessa on koulujen välillä tulkintaeroja.	Huomioi kaksikielistä opetusta tarjoavien koulujen toiveen oppilasvalinnan perustumisesta valintakokeeseen.	Mahdollistaa Espooseen muuttavien englanninkielisessä opetuksessa opiskelleiden oppilaiden ja Espoon englanninkielisessä opetuksessa opiskelevien hakijoiden joustavan valinnan.	Vaihtoehtoa 3 ei kannata mikään kaksikielistä opetusta (suomi-englanti) tarjoavista kouluista.
	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Ei edistä osaltaan Espooseen muuttavien kaksikielisessä opetuksessa opiskelleiden oppilaiden joustavaa jatkumoa.	Huomioi toiveen englanninkielisessä opetuksessa määrääkäsella oppilaspaikalla opiskelleen oppilaan joustavasta valinnasta tilanteesta, jossa tilapäinen asuminen Suomessa muuttuu pysyväisluonteiseksi.	
		Ei edistä osaltaan Espooseen muuttavien englanninkielisessä opetuksessa opiskelleiden oppilaiden ja Espoon englanninkielisessä opetuksessa opiskelevien hakijoiden joustavaa valintaa.	Kaksikielinen opetus ei ole saavutettavissa kaikille. Espoon kaupungin osoittama lähikoulua käyvä oppilas, joka ei ole hakenut ja tullut valituksi kaksikieliseen opetukseen 1. luokan alusta alkaen, voi hakea ja tulla valituksi seuraavan kerran vasta 7. luokan alusta alkaen.	
		Valintakokeen sisällöllinen uudistaminen vaikuttaa johtamiseen tai resurssointiin. Uudistamistyö tapahtuu koulujen yhteistyönä ja edellyttää henkilöstöresurssien kohdentamista kouluittain. Valintakokeen ja sen pisteyttämisen uudistaminen on työmäärältään kohtuuttoman suuri tavoitteeseensa ja esitettyihin toiveisiin nähden. Keskitettyä lisäresurssia ei ole kohdennettavissa kouluille.	Opetukseen voi tulla valituksi hakija, jolla ei ole riittävää suomen kielen taitoa.	
		Vaihtoehtoa 1 kannattaa	Vaihtoehtoa 2 kannattaa	
		- Haukilahden koulun johtokunta, henkilöstö ja oppilaskunta	- Kuitinmäen koulun johtokunta, henkilöstö ja osa oppilaskunnasta	
		- Kilonpuiston koulun johtokunta ja henkilöstö	- Nöykkiön koulun johtokunta, henkilöstö ja oppilaskunta.	
		- Niittykummun koulun johtokunta ja henkilöstö.		

Oppilasvalinta 7. luokalle

Johtopäätökset	Nykytila (=vaihtoehto 0)	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2
	Oppilasvalinta tapahtuu ennalta määritellyin, yleisesti hyväksytyin ja tasapuolisesti sovellettavin perustein. Nykyiset oppilasvalintaperusteet ovat pääsääntöisesti toimivat, mutta joltain osin soveltamisessa on koulujen välillä tulkintaeroja. Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta.	Kaksikielinen opetus on kaikille saavutettavissa hakijan kieli- tai kulttuuritaustasta, perhetilanteesta, asumispaikasta tai muutoin olosuhteista riippumatta. Huomioi etusijajärjestyksen soveltamiseen ja tulkintaeroihin liittyvät palautteet. Oppilasvalintaperusteet ovat selkeämmät kunkin hakijaryhmän kohdalla. Edistää osaltaan oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden läpinäkyvyyttä. Valintakokeeseen osallistuvan hakijan edellytyksiä opiskella kahdella kielellä voidaan selvittää jatkossa. Valintakokeeseen lisättävä suomen kielen koe huomioi kouluilta saadun palautteen. Kyseinen koe on valmiina eikä edellytä resurssointia. Espoon englanninkielisestä opetuksesta hakevalla ei ole välttämättä riittävää suomen kielen taitoa ja edellytyksiä opiskella kahdella kielellä. Suomen kielen testaamatta jättäminen ei huomioi kaksikielisen opetuksen koulujen palautetta. Ei olennaista vaikutusta johtamiseen. Vaihtoehtoa kannattaa - Haukilahden koulun johtokunta ja henkilöstö - Kilonpuiston koulun opettajakunta kannattaa (pienin muutoksiin)	Ei huomioi etusijajärjestyksen soveltamiseen ja tulkintaeroihin liittyvää palautteita eikä siten edistä osaltaan oppilasvalintaprosessin ja -valintamenettelyiden läpinäkyvyyttä. Ei olennaista vaikutusta johtamiseen ja resursseihin. Vaihtoehtoa kannattaa - Kilonpuiston koulun johtokunta - osa Kuitinmäen koulun oppilaskunnasta.

Päätösehdotus	Oppilasvalinta 1. luokalle tapahtuu vaihtoehdon 1 mukaisesti: Oppilasvalinnan perusteena on valintakoe. Valintakoe koostuu suomen kielen valmiuksia kartoittavasta kokeesta (0-x pistettä) sekä englannin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavasta kokeesta (0-x pistettä). Hakijan tulee saavuttaa valintakokeen kokonaispisteissä x pistettä. Hakijat valitaan kokonaispisteiden (0-x) mukaisessa järjestyksessä. Kokonaispisteiden ollessa samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin on sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa. Oppilasvalinta vuosiluokille 2-6 ja 8-9 tapahtuu vaihtoehdon 2 mukaisesti: Oppilasvalinnan perusteena on opiskelu kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti) tai englanninkielisessä opetuksessa välittömästi ennen hakua. Hakijan tulee esittää hakemuksen liitteenä todistus opiskelusta. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus on koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä vuosiluokalla). Jos sisarusperustekin sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa. Oppilasvalinta 7. luokalle tapahtuu vaihtoehdon 1 mukaisesti: Hakijat valitaan 7. luokalle seuraavassa etusijajärjestyksessä: 1) Hakijat, jotka opiskelevat Espoon kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä luokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee hakijoiden keskinäisen järjestyksen arpa. 2) Hakijat, jotka opiskelevat Espoossa englanninkielisessä opetuksessa 6. luokalla. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus on koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä luokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee hakijoiden keskinäisen järjestyksen arpa. 3) Hakijat, jotka opiskelevat kaksikielisessä opetuksessa 6. luokalla muualla Suomessa. Huoltajan on esitettävä hakemuksen liitteenä todistus opiskelusta kyseisessä opetuksessa. Jos hakijoita on enemmän kuin oppilaspaikkoja, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus on koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä luokalla). Jos sisarusperustekin sama, ratkaisee hakijoiden keskinäisen järjestyksen arpa. 4) Muut hakijat valintakokeen perusteella. Valintakoe koostuu englannin kielen kokeesta (0-x pistettä) ja suomen kielen valmiuksia kartoittavasta kokeesta (0-x pistettä). Hakijan tulee saavuttaa valintakokeen kokonaispisteissä x pistettä. Hakijat valitaan valintakokeen kokonaispistemäärän (0-x pistettä) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärä on sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste (sisarus on koulun kaksikielisessä opetuksessa muulla kuin ylimmällä luokalla). Jos sisarusperustekin sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa.
Päätösaikataulu	Kasvun ja oppimisen lautakunta 26.11.2025
Vaikutusten seuranta	Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön hallintopalvelut yhteistyössä aluepäälliköiden ja koulujen kanssa.

Lisätietoa

Kirjaa mahdolliset lisätiedot ja merkitse tarvittaessa mihin kohtaan viittaaat.