

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön vuoden 2025 talousarvion ja strategian osavuositarkastus 3 tilanteessa 31.10.2025

3/2025



1. Tulostavoitteiden toteutuminen

Valtuustokauden tavoitteiden mukaiset tulostavoitteet on asetettu mittareineen ja niiden toteutumista seurataan osavuosikatsausten yhteydessä.

2. Oppilaiden määrä

Suomenkielisen perusopetuksen oppilasmäärä oli 3.11.2025 yhteensä 31 071 oppilasta, joista alakoululaisia oli 20 369 oppilasta ja yläkoululaisia 10 702 oppilasta. Vuodentakaisena tilastointipäivänä 20.9.2024 oppilasmäärä oli yhteensä 31 050 oppilasta. Oppilasmäärä on siten kasvanut 21 oppilaalla vuoden takaiseen verrattuna. Yläkoululaisten osuus on kasvanut noin 400 oppilaalla, ja alakoululaisten oppilaiden määrä vastaavasti pienentynyt.

Vieraskielisten oppilaiden osuus oppilasmäärästä kasvaa edelleen selvästi. Vieraskielisten oppilaiden määrä suomenkielisessä perusopetuksessa on tilanteessa 3.11.2025 yhteensä 9 879 oppilasta, eli 31,9 % koko oppilasmäärästä. Kasvua edellisvuoteen verrattuna on 625 oppilasta (20.9.2024 yhteensä 9 254 oppilasta, eli 29,8 % oppilasmäärästä).

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilasmäärä on vähentynyt 248 oppilaalla vuoteen 2024 verrattuna (2023: 830 oppilasta ja 2024: 683 oppilasta ja 2025: 435 oppilasta).

Suomenkielisen perusopetuksen omissa tulokorttitavoitteissa seurataan lähikoulua käyvien oppilaiden määrää. Tilanteessa 10/2025 lähikoulua käyvien oppilaiden osuus on 78,0 %. Osuus on kasvanut hieman tilanteeseen 20.9.2024 (77,9 %) verrattuna.

3. Koulujen koko

Tilanteessa 10/2025 suomenkielisten peruskoulujen keskimääräinen koko on 444 oppilasta / koulu. Koulujen keskikoko on kasvanut vuodentakaiseen tilanteeseen, jolloin koulujen keskimääräinen koko oli 437 oppilasta / koulu.

4. Oppilaiden hyvinvointi

Oppilaiden hyvinvointia mittaavien MOVE-mittausten tulokset raportoitiin 12/2024 seuraavasti: 30 % 5. luokkalaisilla ja 34 % 8. luokkalaisilla oppilailla fyysinen toimintakyky on terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla. Seuraavan kerran MOVE-mittaukset raportoidaan 12/2025.

Oppilaskyselyn ”Voin koulussa hyvin” tulokset raportoidaan 12/2025. Edelliset tulokset kyselystä ovat tilanteesta 12/2024, jolloin 48,7 % vastaajista valitsi vaihtoehdon ”lähes aina”. Tulokset ovat nousseet vuoden 2022—2023 tasolle lukuvuoden 2023—2024 heikomman tuloksen jälkeen.

Aiemmin raportoidut psykologi- ja kuraattorihenkilötyöpäivät eivät ole saatavilla.

5. Kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen

Kiusaamisen ehkäisyn ja kiusaamisen puuttumisen sekä runsaasti poissaoloihin puuttumisen toimintamalleja on yhtenäistetty. Viidessätoista koulussa työskentelee yhteisöohjaaja, joiden toiminnasta on saatu hyviä kokemuksia poissaolojen ehkäisemisessä ja osallisuuden kokemusten vahvistamisessa.

Tuloksia on raportoitu edellisen kerran tilanteessa 12/2024. Silloin oppilaskyselyissä 44,6 % oppilaista valitsi vaihtoehdon “Koulumme aikuiset puuttuvat kiusaamiseen”. Oppilaskyselyssä puolestaan 78,4 % vastaajista valitsi vaihtoehdon “Minua ei kiusata” kyselyssä. Kyselyn 2024—2025 kyselyn tulokset olivat nousseet vuoden 2023—2024 kyselyyn verrattuna, mutta kokonaisuudessaan vuoteen 2022—2023 verrattuna tulokset heikkenivät. Seuraavan kerran mittareita raportoidaan 12/2025.

Henkilöstökysely “Koulussamme on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle” -malli tehdään keväisin. Tilanteessa 04/2025 39 % vastaajista valitsi “täysin samaa mieltä” -vaihtoehdon. Kaikilla kouluilla on malli käytössä, mutta kyselyssä mallin tunnettuus on heikko. Vuonna 2022—2023 mallin tunnisti 29,6 % vastaajista; vuonna 2023—2024 mallin tunnisti 44,6 % vastaajista.

6. Mitä kiusaamisen ehkäisemiseksi tehdään

Suomenkielisissä ja ruotsinkielisissä perusopetuksen kouluissa kiusaamisen, häirinnän sekä väkivallan ehkäisemiseen liittyvää työtä tehdään vahvasti yhteisöllisen opiskeluhuollon saralla. Kouluissa on selkeät rakenteet ja kirjatut työnkuvat yhteisölliselle opiskeluhoitotyölle. Kaikki koulun aikuiset osallistuvat yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön osana omaa tehtäväänsä.

Jokaisessa koulussa on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - toimenpideohjelma sekä koulujen omat kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puuttumisen mallit ja rakenteet. Osa kouluista toteuttaa jotakin lisenssimaksullista vuorovaikutusohjelmaa, kuten esimerkiksi Friends- (Friends-toiminta - Aseman Lapset ry), KiVa-koulu- (KiVa Koulu® kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma peruskouluihin) ohjelmia sekä Haru-ohjelmaa (Haru kouluverkoston ohjelma, ruotsinkieliset koulut). Osa opetushenkilöstöstämme suomenkielisissä perusopetuksessa on

kouluttautunut vertaissovitteluohjaajiksi ja tai restoratiivisiksi sovittelijoiksi (VERSO-ohjelma) osana työnantajan tarjoamaa osaamisen kehittämistä. Verso-koulutusta on mahdollista järjestää myös oppilaille, jotka koulutuksen saatuaan voivat toimia sovittelijoina osassa kiusaamistapauksia.

Rehtori johtaa koulunsa yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää, joka kokoontuu kaikissa peruskouluissamme vähintään kerran kuukaudessa. Ryhmän tehtävät ja kokoonpano on määritelty ja ohjeistettu Espoon kaupungin opiskeluhoitosuunnitelmassa (Opiskeluhoiton palvelut | Espoon kaupunki). Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tehtävät painottuvat ennaltaehkäisevään ja yhteisölliseen työhön. Ryhmän toimintaan kutsutaan mukaan sekä oppilaat että hoitajat ja tarvittavat verkostot. Ryhmän tehtävä on myös johtaa tiedolla yhteisöllistä opiskeluhoitoa hyödyntämällä mm. koulujen itsearviointi-, kouluterveys- ja ilmapiirikyselyistä saatavaa tietoa sekä suunnitella, kehittää ja arvioida tarvittavia toimenpiteitä. Koulut kuvaavat vuosittain lukuvuosisuunnitelmaan kiusaamisen, häirintään ja väkivaltaan puuttumisen mallinsa sekä arvioivat niiden toteutumista viimeistään lukuvuoden arvioinnin yhteydessä.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaista työtä tehdään yhdessä osallistaen oppilaat ja koulun henkilöstö. Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen opiskeluhoiton ammattihenkilöt osallistuvat ennalta ehkäisevään kiusaamisen vastaiseen työhön yhdessä koulun muun henkilöstön kanssa.

Osassa suomenkielisen perusopetuksen kouluja, ja kaikissa ruotsinkielisissä yläkouluissa (Mattlidens skola, Lagstads skola ja Storängens skola), työskentelee yhteisöohjaajia, jotka tekevät yhteisöllistä työtä, mahdollistavat osaltaan osallisuutta, oppilaiden kuulemistä ja kohtaamista sekä omalta osaltaan vaikuttavat koulun hyvinvointityöhön. Kaupungin ruotsinkieliset nuoriso-ohjaajat vierailevat myös säännöllisesti ruotsinkielisissä yläkouluissa välitunneilla. Suomen- ja ruotsinkielisessä perusopetuksessa on myös kaksi Keinumäen koulun alaisuudessa toimivaa yhteisöohjaajaa, jotka tukevat koko

kaupungin kouluja pyynnöstä ja tarvittaessa erilaisissa ryhmien haasteellisissa tilanteissa.

Kouluissa osallistetaan oppilaskunnat kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastaiseen työhön kuulemalla sekä koko oppilaskuntaa monin eri tavoin, että kouluttamalla tukioppilastoiminnasta kiinnostuneet oppilaat Mannerheimin lastensuojeluliiton luoman mallin mukaisiksi tukioppilaisiksi (Tukioppilastoiminta - Mannerheimin Lastensuojeluliitto). Koulujen järjestyssäännöt laaditaan yhdessä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa.

Järjestyssäännöt hyväksytään koulujen johtokunnissa. Kaikilla suomenkielisillä yläkouluilla on yhteinen ryhmäytymisen malli, jota tulee noudattaa jokaisessa yläkoulussa. Lisäksi useissa kouluissa on erilaisia kummitoimintamalleja oppilaiden osallisuutta vahvistamaan ja mm. vähentämään yksinäisyyden kokemuksia.

Monipuolinen välituntitoiminta kouluissa vahvistaa yhteisöllisyyttä sekä onnistuessaan estää kiusaamista. Kaikki seitsemäsluokkalaiset osallistuvat syksyisin Helsingin poliisisoittokunnan valistuskonserttiin. Konserteissa kuullaan musiikin ohessa valistusta mm. seksuaaliseen häirintään, erilaisiin rikoksiin, päihteisiin ja kiusaamiseen sekä väkivaltaan liittyen. Länsi-Uudenmaan poliisin kanssa tehdään hyvää yhteistyötä sekä ennaltaehkäisevästi että akuuteissa huoli- ja ongelmatilanteissa. Nuoremmille oppilaille järjestetään mm. Kutsu poliisi 112 –konsertteja sekä yksittäisiin suomenkielisiin kouluihin Nallekoplan konsertteja.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan vastainen työ on osa jokaisen opettajan työtä sekä yhteisten oppilaiden kasvatus- ja opetustyötä. Luokanopettajien ja luokanohjaajien osaamista kehitetään jokaisessa koulussa tarpeen mukaan. Opettajat saavat tarvittaessa esimerkiksi MAPA-koulutusta, jota tarjoaa mm. MAPA® koulutukset - Laurea-ammattikorkeakoulu sekä Kilon koulusta HOPE-opettajat (www.kilohyvinvointia.fi). Myös neuropsykiatriisiin häiriöihin liittyvää

koulutusta on tarjolla ja tullaan tarjoamaan suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen tulosityksiköiden koulutustarjottimella.

Kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteissa koulun opettajat sekä tarvittaessa rehtori arvioivat kasvatuskeskustelun ja/ tai jälki-istunnon sekä mahdollisen kirjallisen varoituksen tai koulusta erottamisen tarpeellisuuden (Kurinpitokeinot ja turvaamistoimenpiteet perusopetuksessa | Opetushallitus) sekä muiden viranomaisten kanssa tarvittavan yhteistyön.

Koulupäivän epäämistä käytetään turvaamistoimena, ei rangaistuksena. Viranhaltijoilla ja koulun työntekijöillä on velvollisuus tehdä lastensuojeluilmoitus ja tai rikosilmoitus vakavissa kiusaamis-, häirintä- ja väkivaltatilanteissa. Koulun aikuisten työtä ohjaavat myös tulosityksikötasoiset toimintaohjeet sekä Espoon kaupungin opiskeluhoitosuunnitelma liitteineen. Lisäksi koululta konsultoidaan lastensuojelua ja poliisia matalalla kynnyksellä huolen herätessä. Pitkittyneissä ja vakavissa kiusaamistilanteissa kouluilla on myös mahdollisuus pyytää konsultaatiota ja tai interventiota Aseman lasten K0+-palvelusta. Vakavissa akuuteissa tilanteissa soitetään aina ensin hätänumeroon.

7. Oppilaiden poissaolot

Niiden oppilaiden määrä, joilla on yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa, jatkaa kasvua. Tulokset raportoidaan lukukauden päätteeksi joulukuussa ja heinäkuussa. Tilanteessa 07/2025 niiden oppilaiden määrä, joilla oli yli 70 poissaolomerkintää lukukaudessa, oli 4 857. Tilanteessa 07/2024 vastaava luku oli 4 659. Ero ei selity oppilasmäärän kasvulla.

8. Toimintamallit poissaolojen määrän vähentämiseksi

Espoossa toteutetaan LUVNin yhtenäisen läsnäolon tukemisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia. Mallin tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Oppilaan poissaoloihin puututaan varhaisessa vaiheessa.

Tutkimusten mukaan riskitekijät kasvavat, kun poissaolokertymä ylittää 10 % koulutyöajasta. Poissaoloja ovat kaikki luvalliset ja luvattomat oppilaan poissaolot. Niiden seuraamista varten opettaja merkitsee poissaolot Wilmaan ja seuraa niitä aktiivisesti.

Toisena toimintamallina poissaolojen vähentämiseksi toteutetaan KouluKunnossa-läsnäolomallia. Mallin kehittämisessä hyödynnettiin kansallisia ja kansainvälisiä tutkimuksia sekä OKM:n rahoittaman (2021–2022) KouluKunnossa-hankkeen moniammatillisten projektiryhmien asiantuntijuutta.

9. Oppilaiden oppimistulokset

Allu-testien tulokset raportoitiin edellisen kerran tilanteessa 10/2024. Silloin Allu-testien mukaan 2.-vuosiluokan oppilaiden lukutaito on suomenkielisillä oppilailla heikentynyt; vieraskielisillä oppilailla parantunut. Suomenkielisistä oppilaista riittävän lukutaidon omaa 62,4 % oppilaista (kevät 2024: 65,9 %) ja vieraskielisistä oppilaista riittävän lukutaidon omaa 19,0 % oppilaista (kevät 2024: 17,5 %). Vastaavat osuudet 4.-vuosiluokan oppilailla ovat suomenkielisillä 59,5 % (kevät 2024: 59,9 %) ja vieraskielisillä 18,7 % (kevät 2024: 23,0 %). Molemmilla ryhmillä riittävän lukutaidon omaavien määrä on vähentynyt, vieraskielisten oppilaiden osalta merkittävästi.

Allu-testien mukaan 2.-vuosiluokan lukutaidon osalta ero kantasuomalaisten ja vieraskielisten välillä on kasvanut (syksy 2024: 0,92 ja kevät 2024: 0,88).

Samoin 4.-vuosiluokan oppilaiden osalta ero on kasvanut (syksy 2024: 0,89 ja kevät 2024: 0,80).

Allu-testit on vaihdettu DigiLukiseulaan 2. 4. ja 7. luokkalaisille oppilaille. Uudistunut mittari raportoidaan ensimmäisen kerran 12/2025.

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan 6. ja 9. luokan lukuvuositoluidustusten arvosanojen keskiarvon kautta. Tarkasteltavat aineet ovat matematiikka, äidinkieli ja kirjallisuus / suomi toisena kielenä, englanti ja historia. Tulokset raportoidaan kerran lukuvuodessa heinäkuussa. Tilanteessa 07/2025 tulokset olivat seuraavat:

6.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,46, vieraskielisten keskiarvo 7,68

9.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,38, vieraskielisten keskiarvo 7,71

Suomenkielisten oppilaiden keskiarvot ovat edelleen korkeammat kuin vieraskielisten oppilaiden keskiarvot. Molempien ryhmien keskiarvot ovat 9. luokan lopussa heikentyneet vuodentakaiseen tilanteeseen verrattuna. 6. luokan lopussa suomenkielisten oppilaiden keskiarvo on pysynyt melkein samana, mutta vieraskielisten oppilaiden keskiarvo on heikentynyt. Tilanteessa 07/2024 tulokset olivat seuraavat:

6.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,45, vieraskielisten keskiarvo 7,78

9.lk: suomenkielisten keskiarvo 8,41, vieraskielisten keskiarvo 7,73

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan myös vertaamalla suomenkielisten oppilaiden keskiarvoa vieraskielisten oppilaiden keskiarvoon. Tilanteessa 07/2025 6. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli 0,78 (suomenkielisten keskiarvo 8,46 – vieraskielisten keskiarvo 7,68). 9. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli 0,67 (suomenkielisten keskiarvo 8,38 – vieraskielisten keskiarvo 7,71). Tavoite on, että erotus olisi mahdollisimman pieni, ja molempien vertailuryhmien keskiarvot olisivat nousseet.

Vuoden takaisessa tilanteessa 07/2024 erotukset olivat 6. luokkalaisilla 0,67 ja 9. luokkalaisilla 0,68. 6. luokkalaisten keskiarvojen erotus oli siis vuosi sitten pienempi, kun taas 9. luokkalaisten tulos on samanlainen, koska sekä suomenkielisten ja vieraskielisten oppilaiden keskiarvot ovat heikentyneet. Tulosityksikön tavoite on ehkäistä segregatiota, jolloin oppimistulosten koulujen väliset erot pienenevät. Tavoitetta mitataan vertaamalla viiden heikoimman keskiarvon koulun %-osuutta viiden parhaimman keskiarvon kouluun. Tilanteessa 07/2025 saatavilla olivat 6. ja 9. luokkien arvosanat. Tulokset:

6. luokan keskiarvo: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,66, korkeimmat: 8,84 -> 86,7 %

9. luokan keskiarvo: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,69, korkeimmat: 8,69 -> 88,5 %

Tulos on parantunut hieman tilanteeseen 07/2024 verrattuna, jolloin vastaavat tulokset olivat seuraavat:

6. luokan keskiarvo (4 oppiainetta): matalimmat: 7,59, korkeimmat: 8,79 -> 86,3 %

9. luokan keskiarvo: (4 oppiainetta): matalimmat: 7,67, korkeimmat: 8,74 -> 87,8 %

Vuoden takaiseen verrattuna 9. luokkalaisten oppilaiden keskiarvot ovat lähentyneet toisiaan, kun taas 6. luokan oppilaiden keskiarvojen %-osuus on pysynyt samansuuntaisena. Tuloksista näkee, että pääasiallinen syy parantuneelle tulokselle on kuitenkin korkeimpien keskiarvojen laskeminen suhteessa matalimpiin keskiarvoihin.

Oppilaiden oppimistuloksia tarkastellaan myös päättötodistuksen saaneiden %-osuudella 9-luokkalaisista. Tilanteessa 07/2025 tulokset olivat: 97,4 % (S1),

97,3 % (S2). Vuodentakaiseen verrattuna tulokset ovat laskeneet: 98,3 % (S1), 98,1 % (S2).

Karvin vuosittain saatavilla olevat arvioinnit saadaan keväisin. Tilanteessa 04/2025 tulokset olivat:

Karvin 6.lk pitkittäisarviointi 2024

Matematiikka:

S1: Espoo 540, otos 505 (erittäin merkitsevä)

S2: Espoo 465, otos 450 (merkitsevä ero)

Äidinkieli ja kirjallisuus:

S1: Espoo 521, otos 507 (erittäin merkitsevä)

S2: Espoo 462, otos 423 (erittäin merkitsevä)

Vuonna 2023 tilanteessa 12/2023 Karvista saatiin tulokset 9. luokan B-ruotsin luetun ymmärtämisessä, eivätkä nämä tulokset ole vertailukelpoisia vuoden 2024 tuloksiin.

10. Siirtymät koulunkäynnin ja opintojen nivelvaiheissa

Yhtenäinen toimintamalli varhaiskasvatuksesta perusopetukseen siirtymisessä ei ole vielä tasavertaisesti käytössä kaikilla alueilla.

Yhteishaun päättymisen jälkeen (OKM:n tarkastuspäivä elokuussa, määritellään vuosittain) VALPAS-järjestelmään asuinkunnan vastuulle ilmoitettujen nuorten määrä, jotka eivät ole kesällä hakeneet tai päässeet koulutukseen on tilanteessa 10/2025: 111. Luku on vuosi sitten tilanteessa 10/2024 ollut 102.

Espoon oppivelvollisuustilanne 1.10.2025

Opetushallituksen tilastopalvelun (vipunen.fi) mukaan Espoossa oli 1.10.2025 246 oppivelvollista, jotka eivät olleet kirjoilla oppilaitoksessa. Tämä on noin 2,7 % ikäluokasta.

Heistä 85 olivat oppivelvollisuustiimin ohjauksessa. Lisäksi noin 50 olivat oppivelvollisuustiimin selvityksessä ja otetaan ohjaukseen, jos todetaan, että ohjauksesta olisi heille hyötyä.

Lopuista 60 olivat oppivelvollisuuden keskeytyksellä (lähes kaikki lukiodien opiskelijoita ulkomailla vaihdossa) ja n. 50 olivat aiempien selvityksiemme mukaan tosiasiallisesti ulkomailla, vaikka kotikunnaksi on merkitty Espoo. Suomessa oppivelvollisuustilastoissa oppilaitosten ulkopuolella on noin kolminkertaisesti enemmän muunkielisiä kuin suomen- ja ruotsinkielisiä. Havainto Espoosta on, että meillä on muunkielisiä ohjauksessa useasti siksi, ettei heille ole sopivaa koulutusvaihtoehtoa tarjolla, kun taas suomen- ja ruotsinkielisiä useasti siksi, etteivät he ole koulukuntoisia.

11. Henkilöstön jaksaminen ja saatavuus

Henkilöstön työssä jaksamisen tulos raportoidaan keväisin. Työssä jaksamista mitataan henkilöstökyselyllä. Tilanteessa 04/2025, 83,9 % vastaajista valitsi vaihtoehdon “Koen jaksavani työssä hyvin”. Tulos on kasvanut tasaisesti vuodesta 2021—2022, jolloin vastaava osuus oli 75,9 %.

Henkilöstöltä on kysytty myös työyhteisön hyvinvoinnin huolehtimisesta. Vastausvaihtoehdon “Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi” tilanteessa 04/2025 valitsi 72,9 %. Tulos on pysynyt tasaisena vuodesta 2021—2022 lähtien.

Halukkuus suositella työpaikkaansa ystäville tai tuttaville on kasvanut merkittävästi kesään 2025 asti (tilanteessa 07/2025: 81,3 %), mutta on nyt heikentynyt hieman: 78,7 % tilanteessa 10/2025. Kelpoisten hakijoiden määrä työpaikkaa kohden on tilanteessa 10/2025: 11 työnhakijaan työpaikkaa kohden, (tilanne 07/2025: 9,3). Avoimien työpaikkojen pieni määrä suhteessa työnhakijoiden määrään selittää suuren osan ilmiöstä. Nämä kaksi tulosta raportoidaan kvartaaleittain.

12. Taloudellisesti kestävä -Espoo

Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelman säästötavoitteita ei saavuteta. Pääasiallinen syy tähän on, että henkilöstömenojen säästö ei toteudu. Tuloksikkö sai kesällä lisämäärärahan, jolloin henkilöstömenojen säästöt eivät toteudu.

Lisäksi palveluverkon järjeistämiseen liittyvien tavoitteiden saavuttaminen vaikeutuu Lahnuksen koulun toiminnan jatkuessa



13. Talous, henkilöstö ja johtaminen

Tulojen ennustetaan ylittyvän talousarvion 0,8 miljoonalla eurolla, jolloin kokonaistulot olisivat yhteensä 17,1 miljoonaa euroa (alkuperäinen arvio 16,3 euroa).

Menojen arvioidaan ylittyvän talousarvion 0,4 miljoonalla eurolla, jolloin kokonaismenot olisivat yhteensä 381,6 miljoonaa euroa (muutettu talousarvio 381,2 miljoonaa euroa).

Ulkoiset palvelut Ylitysarvio on noin 0,1 miljoonaa euroa.

Aineet ja tarvikkeet Ennustetaan ylitystä 0,8 miljoonaa euroa.

Muut kulut Ylitysarvio on 0,4 milj. euroa.

Sisäiset menot:

Ennusteessa sisäiset menot alittuvat noin 0,9 miljoonalla eurolla:

Tilapalvelut: Keväällä ennustettiin 0,4 miljoonan euron alitusta. Lautakunnan päätöksen (29.10.2025) mukaisesti Suomenkielisen toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalveluiden tulosityksikölle siirrettiin 345 000 euroa, jolloin vuoden alitus olisi noin 0,1 miljoonaa euroa. Vuokraveloitusten perusteella vuokrat kuitenkin hieman ylittyvät.

Sisäiset palvelut: Ennustetaan alittuvan 0,8 miljoonaa euroa (DigiOne-hanke ei toteudu).

Investointien ennustetaan toteutuvan talousarvion mukaisesti, ja osa hankinnoista toteutuu käyttötalouden puolella.

1000 EUR Suomenkielinen perusopetus	Muutettu talousarvio 2025	Ennuste 2025	Poikkeama ENN-MTA	Toteuma-% 2025
Myyntituotot	5 387	5 887	500	95,6%
Maksutuotot	4 151	4 051	-100	67,7%
Tuet ja avustukset	6 792	6 692	-100	97,0%
Vuokratuotot	-	0	0	-
Muut toimintatuotot	-	500	500	-
TOIMINTATUOTOT ULKOISET	16 330	17 130	800	92,0%
Valmistus omaan käyttöön	-	0	0	-
Henkilöstökulut	-198 379	-198 378	0	82,0%
Palvelujen ostot	-31 062	-31 119	-57	74,1%
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-7 603	-8 441	-838	90,8%
Avustukset	-74	-74	0	99,5%
Vuokrat	-102	-189	-87	144,4%
Muut toimintakulut	-247	-596	-349	196,8%
TOIMINTAKULUT ULKOISET	-237 467	-238 798	-1 331	81,4%
Sisäinen myynti	-	0	0	-
Sisäiset ostot	-143 756	-142 847	908	82,7%
Toimintatuotot yhteensä	16 330	17 130	800	92,0%
Toimintakulut yhteensä	-381 223	-381 646	-423	81,9%
TOIMINTAKATE	-364 893	-364 516	377	81,4%

Henkilöstömäärän kehitys on jatkunut odotetun mukaisesti. Suomenkielisessä perusopetuksessa on saatu rekrytoitua vakituisia henkilöitä enemmän vuodelle 2025— 2026 lukuvuodelle. Vakituisten henkilöstön määrä on kasvanut 4,61 %. Taustalla tässä on erityiskoulunkäynninohjaajien ja koulunkäynninohjaajien palkkaaminen Espoon kaupungille vuokratyövoiman sijaan. Henkilöstömäärän ennustetaan kasvavan vielä seuraavana vuotena johtuen yläkoululaisten määrän kasvaessa sekä vaativaa tukea tarvitsevien oppilaiden määrän ennustetaan kasvavan.

14. Johtamisen vahvistaminen

Johtamista on vahvistettu kahdella uudella virka-apulaisrehtorilla Espoo International School ja Kaitaan kouluun. Rehtoreiden osaamista on vahvistettu uusien rehtoreiden perehdytysohjelmalla sekä erilaisilla koulun tarpeiden mukaisilla työpajoilla.