Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025

Kokoustiedot Kasvun ja oppimisen lautakunta

Aika 04.06.2025 klo 17:30 - 20:50

Paikka Kokoushuone Karamzin, Karaportti 1, Espoo

Läsnä	Räf Marika	puheenjohtaja	
	Koponen Noora	varapuheenjohtaja	
	Kurri Vanessa	jäsen	
	Juuti Sini	varajäsen	
	Vanhanen Joel	jäsen	
	Kling Eero	jäsen	
	Hagerlund Tony	jäsen	
	Koski Jenni	jäsen	
	Hellström Martti	jäsen	
	Saikkonen Heini	jäsen	Poistui klo 19.44 §:n 129 käsittelyn aikana.
	Keronen Jiri	jäsen	Poistui klo 20.34 §:n 133 käsittelyn aikana.
	Ahlefelt Anne	jäsen	
	Walls Mika-Erik	jäsen	
	Smith Oscar	nuorisoasiainjaoston puheenjohtaja	
	Narvo-Akkola Merja	kasvun ja oppimisen toimialajohtaja	
	Nurmi Juha	perusopetuksen johtaja	
	Erma Tapio	toisen asteen koulutuksen johtaja	
	Mattila Virpi	varhaiskasvatuksen johtaja	
	Laine Raija	varhaiskasvatuksen kehittämispäällikkö	
	Lippo Asko	kehittämispäällikkö	
	Kaseva Hanna	nuorisotyön koordinaattori	Poistui klo 17.41 §:n 120 käsittelyn jälkeen.
	Latva-Äijö Annika	erityissuunnittelija	Saapui klo 17.41 §:n 120 käsittelyn jälkeen, poistui klo 18.41 §:n 121 käsittelyn jälkeen.
	Söderling Terhi	henkilöstön edustaja	
	Ranta Mia-Marisa	viestintäasiantuntija	
	Yli-Luoma Emmi	erityissuunnittelija, sihteeri	
Poissa	Hietanen-Tanskanen Ira		
	Guzenina Maria		
	Tiihonen Olli		

Allekirjoitukset

Marika Räf
puheenjohtaja

Emmi Yli-Luoma
sihteeri

Pöytäkirja tarkastettu ja hyväksytty

Jenni Koski
pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävänäolo

Tämä pöytäkirja on julkaistu yleisessä tietoverkossa 06.06.2025

Käsitellyt asiat

Pykälä nro	Liite nro	Kokousasian otsikko	Sivu
§ 118		Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen	5
§ 119		Pöytäkirjan tarkastajan valinta	6
§ 120	1	Nuorisopalvelut / Yleisavustus 31.3.2025	7
§ 121		Selvitys tarkastuslautakunnan arviointikertomuksesta ja lausunnon antaminen	9
§ 122		Lapsen tuki palvelusetelillä toteutetussa varhaiskasvatuksessa ja palvelusetelin sääntökirjan liitteen 1 muutos 1.8.2025 alkaen	19
§ 123		Lapsen tuki yksityisen hoidon tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa	24
§ 124		Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki yksityiseltä varhaiskasvatukselta hankitussa esiopetuksessa	28
§ 125	2, 3	Espoon varhaiskasvatuksen laskutushinnastot 1.8.2025 alkaen	33
§ 126	4 - 6	Suomenkielisen varhaiskasvatuksen asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön periaatteet, käyttöehdot ja tilavuokrat	35
§ 127	7	Espoon kaupungin ja Espoon kristillisen koulun kannatusyhdistys ry:n välisen esiopetuksen järjestämistä koskevan sopimuksen päivittäminen	39
§ 128		Vastaus valtuustokysymykseen yksityisen päivähoidon tukemisesta ja palvelusetelin laajentamisesta Espoossa	42
§ 129		Lausunto valtuustoaloitteeseen luontokasvatuksen lisäämisestä ja/tai luontopainotteisten päiväkotien perustamisesta Espooseen	49
§ 130		Lausunto valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta (palautettu 7.5.2025)	55
§ 131		Lausunto valtuustoaloitteeseen vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaamisen parantamiseksi	68
§ 132		Lausunto valtuustoaloitteeseen ulkovälituntien palauttamiseksi yläkouluihin	73
§ 133		Periaatteet suomenkielisten peruskoulujen johtokuntien valinnalle toimikaudelle 2025–2027	77
§ 134	8	Espoon kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelman hyväksyminen 1.8.2027 alkaen	84
§ 135		Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä toisen asteen ja nuorisopalveluiden viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset	86
§ 136	9	Lausunto hallinto-oikeudelle kunnallisvalitukseen 5.5.2025 päätoimisen tuntiopettajan valinnasta	97
§ 137		Päivänkehrän koulun johtokunnan henkilökuntavarajäsenen vaalikelpoisuuden menetys ja täydennysvaali	99

§ 118

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

Päätös Puheenjohtaja totesi kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Selostus Kasvun ja oppimisen lautakunta oli kutsuttu koolle puheenjohtajan allekirjoittamalla 28.5.2025 päivätyllä jäsenille toimitetulla kokouskutsulla.

§ 119

Pöytäkirjan tarkastajan valinta

Päätös Pöytäkirjan tarkastajaksi valittiin Jenni Koski.

Asianumero 4061/02.05.02/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 120

§ 120

Nuorisopalvelut / Yleisavustus 31.3.2025

Valmistelijat / lisätiedot:
Kaseva Hanna

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
myöntää yleisavustusta 145 900 € espoolaisille nuorisoyhdistyksille liitteen mukaisesti.

2
päättää, että avustuksia maksettaessa otetaan huomioon maksetut ennakot.

3
päättää olla myöntämättä yleisavustusta Datat ry:lle, koska yhdistys ei toimittanut tarvittavia liitteitä hakemukseen.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Vuoden 2025 yleisavustus oli haettavana 31.3.2025 mennessä. Yleisavustusta haki yhteensä 48 yhdistystä. Kasvun ja oppimisen lautakunta on kokouksessaan 26.02.2025 § 29 hyväksynyt suomenkielisen toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen vuoden 2025 käyttösuunnitelman.

Avustusohjeen mukaan kasvun ja oppimisen lautakunta myöntää yleisavustusta espoolaisille, vähintään edellisenä kalenterivuonna toimintansa aloittaneille nuorisoyhdistyksille, niiden sääntömääräisen ja toimintasuunnitelman mukaisen yleisen nuorisotoiminnan toteuttamiseen. Jos kyseessä on aikuisjärjestön järjestämä nuorisotoiminta, sen osuus on erotettava kirjanpidossa ja toimintakertomuksessa yhdistyksen muusta toiminnasta.

Kasvun ja oppimisen lautakunta asettaa pääpainon 7-20-vuotiaiden nuorten toiminnallisuuteen sekä varhaisnuoriin kohdistuvan toiminnan osuuteen. Yleisavustuksen valmisteluehdotuksessa nuorisopalvelut on huomioinut yhdistysten avustuksen saannin tarpeet avustusohjeen mukaisesti.

Yleisavustus voi olla korkeintaan 80 % hakijan hyväksyttävistä toimintakuluista. Kasvun ja oppimisen lautakunnalla on oikeus periä takaisin myönnetty avustuserä, joka ylittää edellä mainitut rajat tai ottaa ylitys huomioon seuraavaa avustusta myönnettäessä. Nuorisopalvelut valvoo avustusohjeen noudattamista ja avustuksen käyttöä. Mikäli avustuksen saaja rikkoo avustusperiaatteita, on antanut virheellistä tietoa tai avustuspäätös muutoksenhaun johdosta muuttuu tai kumoutuu, avustus voidaan periä takaisin.

Avustusta saava yhteisö sitoutuu vuosittain tammikuussa ilmoittamaan Nuorisopalveluille toimintansa edellisen vuoden osallistumiskerrat.

Nuorisovaikutusten arviointi:
Päätöksellä lisätään yhdistysten ja järjestöjen mahdollisuuksia järjestää laadukasta ja matalankynnyksen harrastustoimintaa espoolaisille lapsille ja nuorille.

Päätöshistoria

Liitteet

1 Yleisavustuksen esitys 2025

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 611/00.03.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 121

§ 121

Selvitys tarkastuslautakunnan arviointikertomuksesta ja lausunnon antaminen

Valmistelijat / lisätiedot:
Latva-Äijö Annika
Nikko Susanna
Kilkki Hanna
Veikkolainen Veera
Launis Kasperi
Kaarnalehto Annika
Stolt-Haglund Ida
Erma Tapio
Luttinen Harri
Helin Erkko
Pesonen Tiina
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi selostusosan mukaiset selvitykset tarkastuslautakunnan arviointikertomuksessa esitettyihin kasvun ja oppimisen toimialaa koskeviin kannanottoihin ja antaa ne lausuntonaan vuoden 2024 arviointikertomuksesta.

Käsittely

Kling teki puheenjohtaja Räfin, Wallsin, Kurrin ja Juutin kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen:

”Lautakunta toivoo, että sille tuodaan mahdollisimman pian toimenpidesuunnitelma kiusaamiseen, häirintään ja väkivaltaan puuttumisen vahvistamiseksi.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Räf tiedusteli, voidaanko Klingin lisäysehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsi tiedoksi selostusosan mukaiset selvitykset tarkastuslautakunnan arviointikertomuksessa esitettyihin kasvun ja oppimisen toimialaa koskeviin kannanottoihin ja antoi ne lausuntonaan vuoden 2024 arviointikertomuksesta.

Lisäksi lautakunta toivoi, että sille tuodaan mahdollisimman pian toimenpidesuunnitelma kiusaamiseen, häirintään ja väkivaltaan puuttumisen vahvistamiseksi.

Selostus

Tarkastuslautakunta hyväksyi kokouksessaan 29.4.2025 § 41 vuoden 2024 arviointikertomuksen. Samalla tarkastuslautakunta velvoitti kaupunginhallitusta pyytämään lautakunnilta selvitykset ja kuvaukset toimenpiteistä, joihin on ryhdytty tai on ryhdyttävä arviointikertomuksessa esitettyjen epäkohtien korjaamiseksi sekä toimittamaan ne valtuustolle ja tiedoksi tarkastuslautakunnalle osavuosikatsauksen käsittelyn yhteydessä.

Tarkastuslautakunnan arviointikertomuksessa todetaan mm., että

1.2 TARKASTUSLAUTAKUNNAN ARVIOINTI ESPOO-TARINAN TOTEUTTAMISESTA SEKÄ VUODEN 2024 TULOSTAVOITTEIDEN TOTEUTUMISESTA JA POIKKEAMISTA

Valtuustokauden 2025–2029 Espoo-tarinaa ja valtuustokauden tavoitteita sekä tulostavoitteita asetettaessa tarkastuslautakunta suosittelee, että:

Valtuustoon nähden sitovien tulostavoitteiden tulee olla kunnianhimoisia ja vaikuttavia sekä kaupungin omin toimin saavutettavissa olevia. Tavoitteille on asetettava niiden toteutumisesta ja raportoinnin koordinoinnista vastuussa olevat tahot.

Tavoitteiden toteutumisen arvioinnin mahdollistamiseksi on sekä valtuustokauden tavoitteille että vuosittaisille tulostavoitteille asetettava mahdollisimman hyvin tavoitteita ja kaupungin aikaansaamiskykyä kuvaavat mittarit lähtö- ja tavoitearvoineen.

Valtuustolle esitettävää tulostavoitteiden toteutumaraportointia on kehitettävä siten, että osavuosikatsauksissa ja tilinpäätöksessä tuodaan kattavasti esille mitä toimenpiteitä on tehty ja mitä tuloksia on saavutettu.

Raportoinnin pohjalta on voitava muodostaa realistinen tilannekuva tavoitteen toteutumisesta.

Lisäksi on raportoitava mitä tullaan tekemään, jotta mahdollinen negatiivinen kehitys saadaan katkaistua ja tulostavoitteen toteutumista edistettyä.

Edellä mainittujen lisäksi tarkastuslautakunta esittää huolensa siitä, että toteutumatta jääneistä kaupungin tulostavoitteista suuri osa liittyy lasten ja nuorten hyvinvointiin. (SIVU 11)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Tavoitteet pyritään määrittelemään siten, että niiden toteutumiseen voidaan itse vaikuttaa. Niiden tulee olla riittävän kunnianhimoisia, mitattavia ja selkeästi määriteltyjä. Jokaiselle tavoitteelle nimetään vastuuhenkilö, mutta viime kädessä tulosyksikön johtaja vastaa tavoitteiden saavuttamisesta.

Tavoitteiden toteutumista seurataan mittareilla, joiden arvot ja kehitykseen vaikuttavat toimenpiteet ovat raportoitavissa myös arviointijakson aikana. Jos mitattua arvoa ei ole saatavilla, käytetään arvioitua arvoa. Mittareiksi pyritään valitsemaan sellaisia tekijöitä, joita hyödynnetään toiminnan ohjauksessa myös tavoiteasetannasta riippumatta.

Tulosyksiköt ovat kehittäneet raportointiaan, mutta jatkossa kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että tehdyt toimenpiteet kuvataan selkeästi ja että saavutukset sekä tilannekuva esitetään aiempaa läpinäkyvämmin. Mikäli tavoitteen kehitys on ollut negatiivista, se tuodaan esiin ja kirjataan, mitä toimenpiteitä tilanteen parantamiseksi aiotaan tehdä.

Tulostavoite Lapset ja nuoret voivat hyvin ei toteutunut, sillä mittari "Voin koulussa hyvin lähes aina" osoitti heikentymistä edellisvuoteen verrattuna. Fyysisen toimintakyvyn osalta heikossa kunnossa olevien osuus pysyi ennallaan 5. luokkalaisten kohdalla, mutta kasvoi 8. luokkalaisten ryhmässä. (SIVU 6)

Viimeaikaiset selvitykset osoittavat, että lasten ja nuorten henkinen ja fyysinen hyvinvointi on heikentynyt valtakunnallisesti – ja sama kehityssuunta näkyy myös Espoossa. Tämä on vakava viesti, johon haluamme vastata. Pyrimme vaikuttamaan kehitykseen sekä toimialan omilla toimenpiteillä että tiiviissä yhteistyössä kumppaneidemme kanssa. Tavoitteena on kääntää huolestuttava trendi ja vahvistaa lasten ja nuorten hyvinvointia pitkäjänteisesti ja vaikuttavasti.

Suurin osa espoolaisista lapsista ja nuorista voi oppilaskyselyiden ja kouluterveyskyselyiden perusteella hyvin. Lähes kaikilla on viikoittainen harrastus, ja 2/3 yläkouluikäisistä on tyytyväisiä elämäänsä. Oppilaista ja opiskelijoista suurin osa kokee kuuluvansa itselleen tärkeään ryhmään tai yhteisöön. Erityisesti lukiolaisten osallisuuden kokemus oli parantunut, ja ahdistuneisuus vähentynyt. Osallisuuden kokemus on ollut koko maan keskiarvon yläpuolella. Yksinäisyyttä kokevien tyttöjen osuudet olivat vähentyneet, mutta poikien kasvaneet. Elintavat olivat nukkumisen ja liikkumisen osalta hieman parantuneet. Kouluterveyskyselyn perusteella ahdistuneisuutta, koulu-uupumusta, kiusaamista ja seksuaalista häirintää koki iso osa nuorista. Erityisesti tyttöjen nettiriippuvuus on Espoossa selvästi suurempaa kuin maassa keskimäärin. (Kouluterveyskysely 2023).

Kasvun ja oppimisen toimialan henkilöstölle on tarjolla monipuolisesti ohjeita, koulutusta ja materiaaleja, jotka vahvistavat osaamista lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukemisessa. Yhteisöohjaajia on palkattu varhaiskasvatukseen, kouluihin ja lukioihin YHOP hankkeen tukemana 34 kpl yhteisöllisen hyvinvointityön tueksi ja noin puolet heistä jatkaa myös ensi lukuvuonna hankeen päätyttyä. Yhteisöohjaajat on nähty kouluilla tärkeänä voimavarana. Espoon harrastuspolku ja liikuntapalvelut ovat tarjonnut monipuolisia mahdollisuuksia harrastaa lähikouluilla lasten ja nuorten toiveiden mukaisia lajeja. Syyskaudella 2024 harrastuspolun ryhmissä kävi 2044 osallistujaa.

Länsi-Uudenmaan hyvinvointialueen järjestämien sosiaali- ja terveyspalveluiden kanssa tehdään useassa verkostossa tiivistä yhteistyötä. Opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa tehdään laajaa yhteistyötä niin yhteisöllisen kuin yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteutumiseksi esiopetuksessa, perusopetuksessa ja 2.asteella. Opiskeluhuollon psykologeista on edelleen pulaa, mutta kuraattorien määrä on nyt mitoituksen mukainen. Terveydenhoitajien ja lääkärien resursseissa on vajetta, ja määräaikaistarkastusten toteutuminen koulu- ja opiskeluterveydenhuollossa herättää huolta. Näillä matalan kynnyksen ennalta ehkäisevillä palveluilla on iso rooli lapsen ja nuoren avun saamiseen ajoissa, ja siksi resurssien on tärkeä olla lain mukaiset.

2.2. Henkilöstöön liittyvät seurantatiedot
2.2.1 Henkilöstötunnuslukujen vuoden 2024 toteumatiedot

Tarkastuslautakunnan suositukset

Kaupungin tulee jatkaa työvoiman saatavuuden ja pysyvyyden edistämisen toimenpiteitä erityisesti Kasvun ja oppimisen toimialalla. (SIVU 36)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Toimiala seuraa jatkossakin työnantajakuvaa ja henkilöstökokemusta, jatkaa johtamisen, osaamisen ja työyhteisöjen kehittämistä, positiivista työnantajaviestintää ja oppilaitosyhteistyötä. Lisäksi huolehditaan siitä, että palkkataso säilyy kilpailukykyisenä muihin kuntiin verrattuna. Toimiala tekee erityiset toimenpideohjelmat koulujen ja päiväkotien tarvitseman henkilöstön veto- ja pitovoiman vahvistamiseksi sekä laatii toimenpiteiden vaikuttavuuden arvioimiseksi seurantajärjestelmän ja mittarit.

2.2.1 Henkilöstötunnuslukujen vuoden 2024 toteumatiedot

Työ- ja työmatkatapaturmien sekä väkivalta- ja uhkatilanteiden määrien alentamiseksi on edelleen tehostettava työsuojelu- ja työturvallisuustoimenpiteitä. (SIVU 36)

Työ- ja työmatkatapaturmien torjunnassa on rooli kaikilla organisaation jäsenillä. Esihenkilöt edustavat työnantajaa työpaikoilla. Työturvallisuuslain (738/2002) 8 § kertoo työnantajan yleisestä huolehtimisvelvoitteesta. Työnantaja huolehtii työntekijän turvallisuudesta ja terveydestä huomioiden työ, työolosuhteet ja muu työympäristö sekä työntekijän henkilökohtaiset edellytykset/ominaisuudet. Työnantaja suunnittelee, valitsee, mitoittaa ja toteuttaa tarvittavat toimenpiteet työolosuhteiden parantamiseksi.

Työnantajan velvollisuus on tunnistaa, arvioida ja poistaa työn vaarat tai vähentää niiden haittoja. Lisäksi työntekijät on perehdytettävä turvallisiin työtapoihin. Espoon kaupunki on saanut AVI:lta toimintaohjeita lainvastaisuuksista vakavien työtapaturmien tarkastuksissa.

Tapaturmien torjunta on pitkälle toimintakulttuuriasia. Hyvän työturvallisuuskulttuurin perusta on tarkoituksenmukaisesti laadittu ja ylläpidetty työn vaarojen ja riskien arviointi, jonka terveydelliseen näkökulmaan saa tukea työterveyshuollon työpaikkaselvityksestä sekä olosuhteisiin Espoon ympäristöterveyden valvontasuunnitelman mukaisista tarkastuksista. Työpaikoilla tapahtuva työntekijöiden riittävä perehdyttäminen tehtäväänsä ja siihen liittyviin turvallisuusriskeihin on tärkeä työtapaturmia ehkäisevä keino.

Tehokas tapaturmien torjunta edellyttää tapahtuneiden riskien, kuten työtapaturmien, väkivaltatilanteiden ja uhkatilanteiden, huolellista analysointia. Espoon kaupunki on ohjeistanut työntekijöitään työturvallisuuslain 19 § (Vikojen ja puutteellisuuksien poistaminen ja niistä ilmoittaminen) heitä koskevasta ilmoittamisvelvoitteesta. Espoossa ilmoitukset tehdään HESSU työturvallisuusjärjestelmässä. Uusi järjestelmä otettiin käyttöön 1.4.2024. Järjestelmän tarkoituksena on auttaa esihenkilöitä arvioimaan työtapaturmien ja työturvallisuusilmoitusten vakavuutta ja luomaan toimintatapoja, joilla vastaavilta tilanteilta voitaisiin välttyä tai niiden haitallista vaikutusta voitaisiin lieventää. Järjestelmässä tehdään myös tapausten tutkinta ja riskien arviointi.

Toimialan työsuojelupäällikkö tukee esihenkilöitä työturvallisuusjärjestelmä HESSUn käytössä sekä heitä työtapaturmien tutkinnassa.

Vaikka työpaikoilla on paljon yhteistä, jokainen on ainutlaatuinen. Tapaturmien torjunta perustuu työpaikkakohtaiseen riskienarviointiin: riskit tulee poistaa tai vähintään olennaisesti vähentää. Johtamisella on tässä keskeinen rooli. Kaupungin työsuojeluorganisaatio tukee esihenkilöitä tarjoamalla tietoa, koulutusta ja viestintää työpaikkojen turvallisuustilanteesta.

Liukastumiset ovat yleisin poissaoloon johtava tapaturma, erityisesti varhaiskasvatuksessa. Koska liukkautta ei aina voida poistaa, sen haittoja torjutaan asianmukaisilla työvarusteilla. Työnantaja voi velvoittaa työntekijät käyttämään esimerkiksi tarkoituksenmukaisia työjalkineita.

Työmatkatapaturmien ehkäisyssä työnantaja ei voi velvoittaa työntekijöitä tiettyyn toimintaan. Kaupungin rooli rajoittuu liukkauden torjuntaan, valaistukseen sekä henkilöstön valistamiseen ja ymmärrykseen esim. sääolosuhteista johtuviin myöhästymisiin.

Turvallisuus ja tapaturmien torjunta ovat osa arjen johtamista ja turvallisuus alkaa aina itsestä.
Hyvä turvallisuuskulttuuri ei synny käskemällä, vaan vaatii sitoutumista ja käytännön tekoja. Espoossa rakenteet ja ohjeet ovat olemassa, mutta haasteita on niiden tulkinnassa, noudattamisessa ja resursseissa. Työsuojeluorganisaatio tukee esihenkilöitä arjen turvallisuusjohtamisessa.

2.5. Tietoturva ja tietosuoja

Tarkastuslautakunnan suositukset

Kaupungin tietoturvasta ja -suojasta on eri toimijoiden yhteistyössä huolehdittava kattavasti ja ennalta riskeihin varautuen. (SIVU 44)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Toimialan tietoturva- ja tietosuojatyötä vahvistettiin 2024 toimialajohtajan perustamalla toimialalle oma tietoturvan- ja tietosuojan työryhmä. Työryhmän vastuulla on koordinoida toimialalle kuuluvia tietosuoja- ja tietoturvakokonaisuuksia, sekä vastata näihin liittyvien ohjeistusten laatimisesta sekä raportoida toimialan johtoryhmälle. Ryhmä toimii yhteistyössä kaupungin tietosuoja- ja tietoturvaryhmien kanssa.

Kasvun ja oppimisen toimialan 2024 painopisteinä olivat tietosuojaohjeistukset opetukseen, varhaiskasvatukseen sekä iltapäivätoimintaan. Oppaat on toteutettu suomen ja ruotsin kielellä.

Tietoturva- ja tietosuojakoulutuksen suorittamisen tulee jatkossa olla pakollista koko henkilöstölle. (SIVU 44)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Toimiala pitää tärkeänä, että verkkokoulutukseen panostetaan ja sen suorittamista seurataan. Toimialan johtoryhmä on linjannut, että henkilöstön tulee suorittaa tietoturva- ja tietosuojakoulutus.

Toimialan toiveena on, että koulutusmateriaali ottaisi paremmin huomioon toimialojen erityispiirteitä. Koulutusten suoritusten seurantaa helpottaisi, jos esihenkilöt saisivat suoritusraportit koulutusjärjestelmästä.

4. KASVUN JA OPPIMISEN TOIMIALAN PALVELUJEN ARVIOINNIT
4.1. LASTEN JA NUORTEN HYVINVOINTI – KIUSAAMISEN, VÄKIVALLAN, HÄIRINNÄN JA SYRJINNÄN VASTAISET TOIMET OPPILAITOKSISSA

Tarkastuslautakunnan suositukset

Oppilaitoksissa on välittömästi ja entistä tiukemmin puututtava kiusaamis-, häirintä-, syrjintä- ja väkivaltatapauksiin. (SIVU 57)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Toimialan kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisyyn liittyvät ohjeet löytyvät kaupungin verkkosivuilta, ja koulujen omat ohjeistukset ovat saatavilla koulujen verkkosivuilla. Lisäksi käytössä ovat muun muassa Someturva ja K-0+-yhteistyö Aseman Lapset ry:n kanssa.

Someturva on digitaalinen palvelu, joka tarjoaa apua sosiaalisessa mediassa tapahtuvaan kiusaamiseen ja häirintään. K-0-toimintamalli puolestaan tukee vakavien ja pitkittyneiden koulukiusaamistapausten ratkaisemista laajan ammattilaisverkoston avulla.

Kaikki ohjeet ja tukipalvelut on koottu verkkosivulle: Yhdessä kiusaamista vastaan | Espoon kaupunki. Ohjeistuksia päivitetään tarpeen mukaan, yleensä vuosittain. Tulosyksiköt huolehtivat päivitettyjen ohjeiden jakamisesta toimintayksiköihin, jotka vastaavat niiden jalkauttamisesta käytännön toimintaan.

Oppilaitosten tulee jakamattomalla vastuulla ja moniammatillisesti puuttua kiusaamis-, häirintä-, syrjintä- ja väkivaltatapauksiin yhteisöllisen opiskeluhuollon periaatteiden mukaisesti. (SIVU 57)

Jokaisessa koulussa tai lukiossa on kuvattu toimintatapa kiusaamiseen, väkivaltaan, häirintään ja syrjintään puuttumiseen (Puuttumisen portaat), jotka löytyvät koulun tai lukion verkkosivuilta. Espoossa on käytössä Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelma kiusaamista, väkivaltaa, häirintää ja syrjintää vastaan, joka muun kiusaamisen ohjeistuksen lisäksi Yhdessä kiusaamista vastaan-verkkosivuilta.

Oppilaitoskohtainen yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä koordinoi koko oppilaitosyhteisön tekemää yhteisöllistä opiskeluhuoltoa sekä yhteistyötä koulun tai lukion ja opiskeluhuollon henkilöstön välillä. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä on monialainen, ja sitä johtaa rehtori tai yksikön johtaja. Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän tehtäviin kuuluu kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen.

Myös selkeät kiusaamisen vastaisten toimien vastuutahot ja roolit ovat oleellisia (yksikön henkilökunta, tukioppilaat, tuutorit, Verso). Yksiköllä on

selkeä rakenne kiusaamisen vastaisen toiminnan organisoimiseksi, esim. nimetty tiimi. Yksikön johtaja/rehtori varmistaa henkilökunnan osaamisen.

Verkostoyhteistyötä eri viranomaistahojen sekä järjestöjen kanssa jatketaan hyvien ratkaisujen sekä käytäntöjen löytämiseksi ja niiden jakamiseksi. Aseman lapset ry:n K-0+-työntekijät ovat järjestäneet koulutuksia perusopetuksen työntekijöille kiusaamiseen puuttumiseen liittyvästä työstä viime vuosina. Koulutuksia järjestetään myös jatkossa. Yhdessä vahvaksi yhteisöksi-suunnitelmasta perehdyttämistä ja kouluttamista sekä hyvien käytäntöjen jakamista henkilöstölle jatketaan ensi lukuvuoden aikana.

4.2. TOISEN ASTEEN KOULUTUS – SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN LUKIOKOULUTUS

Tarkastuslautakunnan suositukset

Lukiokoulutuspaikkoja tulee lisätä tarvetta vastaavasti, jotta lukioon pääsyn keskiarvorajat alenisivat nykyisestä. (SIVU 61)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Suomenkielisen lukiokoulutuksen opiskelupaikkoja on lisätty viimeisen vuosikymmenen aikana vuosittain. Vuodesta 2021 suomenkielisen lukiokoulutuksen opiskelupaikkoja on varattu 66,3 %:lle perusopetuksen päättävästä ikäluokasta. Myös 2020–2030 välisenä aikana toisen asteen aloittavan ikäluokan koko kasvaa huomattavasti ja lukion opiskelupaikkojen tarpeen ennustetaan kasvavan merkittävästi. Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää vuosittain seuraavan vuoden lukiokoulutuksen opiskelijaotosta. Päätöksen valmistelu perustuu ennustettuun tarpeeseen, mutta päätöksen valmistelussa on otettava huomioon lukiokoulutuksen käytettävissä olevat kiinteistöt sekä talousarviossa opiskelijamäärään varattu määräraha.

Svenska bildningstjänsterin puolella ei havaita riskiä, että keskiarvoraja nousisi liian korkeaksi, kun Mattlidens gymnasiumin aloituspaikkojen määrää on lisätty vastaamaan tarvetta vuonna 2025.

Kirjojen ja muun fyysisen opiskelumateriaalin käyttöä digitaalisten materiaalien rinnalla lukiokoulutuksessa tulee lisätä nuorten monipuolisten lukutaitojen edistämiseksi ja ruutuajan kohtuullistamiseksi. (SIVU 61)

Oppivelvollisuuden laajentuessa ja ylioppilastutkinnon siirtyessä sähköiseksi kaikille opiskelijoille hankittiin tietokoneet opiskelua varten. Tällöin luontainen velvoite oli edistää digitaaliseen materiaaliin siirtymistä. Erityisopettajan lausunnon perusteella voitiin kuitenkin hyödyntää myös painettua materiaalia oppimisvaikeuksissa. Pian kuitenkin ymmärrettiin, että myös painettua materiaalia tarvitaan, ja niinpä lukioille annettiin lupa rajatusti rehtorin päätöksellä hankkia myös sitä. Myöhemmin tätä väljennettiin entuudestaan siten, että rehtorin päätöksellä voidaan hankkia

pienessä mitassa painettua materiaalia. Pääsääntöisesti oppimateriaali on digitaalista, mutta lukioissa arvioidaan painetun materiaalin käyttöä lukuvuosittain, ja tarkastuslautakunnan toivomus on välitetty rehtoreille.

Mattlidens gymnasium on ottanut käyttöön fyysisiä oppikirjoja useissa oppianeissa, esim. kemia, biologia, maantieto. Fyysisten oppikirjojen käyttö on lisääntynyt sitä mukaa kuin niitä on alettu tuottaa ruotsiksi. Tämä tukee oppimista sekä vähentää ruutuaikaa.

4.3 KOULURAKENNUSTEN ESTEETTÖMYYS

Tarkastuslautakunnan suositukset

Esteettömien koulurakennusten varmistamiseksi valmisteilla olleet täydentävät rakentamisen ja suunnittelun ohjeet tulee saattaa käytäntöön viipymättä.

Koulurakennusten esteettömyyttä on edistettävä liikkumisen esteettömyyden lisäksi laaja-alaisesti myös esimerkiksi aistiesteettömyyden näkökulmasta. (SIVU 65)

Kasvun ja oppimisen toimiala vastaa: Toimiala pitää tärkeänä, että esteettömyys toteutuu johdonmukaisesti kaikessa koulurakentamisessa. Täydentävät rakentamisen ja suunnittelun ohjeet ovat tässä keskeinen väline. Ohjeistuksen päivitys ja käyttöönotto kuuluvat Tilapalvelut-liikelaitoksen vastuulle, ja toimiala tukee tätä työtä aktiivisella yhteistyöllä.

Tilapalvelut on jo valmistellut muun muassa toiminnallista koulusuunnitteluohjetta ja koulujen pihasuunnitteluohjetta, joiden valmistelussa on hyödynnetty RAKA-työryhmän asiantuntemusta sekä kerätty palautetta valmistuneista kohteista eri sidosryhmiltä. Toimiala osallistuu näiden ohjeiden käyttöönoton edistämiseen muun muassa yhteisissä suunnittelukäytännöissä ja hankekohtaisessa yhteistyössä.

Tavoitteena on, että esteettömyyden periaatteet toteutuvat kaikissa kouluhankkeissa – uudisrakentamisesta peruskorjauksiin ja pienempiin parannustoimiin – riippumatta siitä, kuuluuko kohde peruskorjausohjelmaan. Yhteistyötä jatketaan tiiviisti Tilapalvelujen ja muiden toimijoiden kanssa, jotta ohjeistus saadaan käyttöön mahdollisimman vaikuttavasti ja ajantasaisesti.

Espoon kaupungin tilahankkeissa esteettömyyden edistäminen on ollut ja on osa suunnittelua ja toteutusta. Esteettömyyttä tarkastellaan laaja-alaisesti – ei vain liikkumisen, vaan myös aisti- ja kognitiivisen saavutettavuuden näkökulmasta. Tämä tarkoittaa muun muassa selkeitä opasteita, hyvää akustiikkaa ja valaistusta, esteettömiä oppimisympäristöjä sekä saavutettavia digitaalisia ja fyysisiä palveluja.

Toimialan tavoitteena on, että esteettömyyden periaatteet toteutuvat kaikissa peruskorjaus- ja uudisrakennushankkeissa sekä määrärahojen puitteissa perusparannusten yhteydessä myös niissä kohteissa, joissa esteettömyyden osalta on havaittu puutteita ja jotka eivät kuulu varsinaiseen peruskorjausohjelmaan.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Arviointikertomus 2024

Tiedoksi

Asianumero 2384/12.06.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 122

§ 122

Lapsen tuki palvelusetelillä toteutetussa varhaiskasvatuksessa ja palvelusetelin sääntökirjan liitteen 1 muutos 1.8.2025 alkaen

Valmistelijat / lisätiedot:
Mattila Virpi
Mynttinen Miia
Saloranta-Eriksson Outi
Bigos Lucia
Malmström Sanna
Vataja Anita
Westerlund Mia
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että palvelusetelin tuen kertoimista luovutaan ja tilalle otetaan uudet tuen korvaukset lasten tukemiseen palvelusetelipäiväkotien varhaiskasvatuksessa.

Palvelusetelillä toteutetussa varhaiskasvatuksessa uudet tuen korvaukset ovat:

Ryhmäkoon pienentäminen yhdellä varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 1008 €/kk

Ryhmäkoon pienentäminen kahdella varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 2016 €/kk

Avustaja, korvaus enintään 2850 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan työaikaan)

Henkilöstömäärän vahvistaminen lastenhoitajalla, korvaus enintään 3100 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön työaikaan)

Henkilöstömäärän vahvistaminen varhaiskasvatuksen erityisopettajalla, korvaus enintään 4000 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan erityisopettajan työaikaan)

Osa-aikaisessa varhaiskasvatuksessa korvaus on puolet yllä mainituista korvaussummista.

Lisäksi kasvun ja oppimisen lautakunta oikeuttaa kasvun ja oppimisen toimialan varhaiskasvatuksen asiantuntijan tekemään tämän päätöksen mukaiset korjaukset varhaiskasvatuksen palvelusetelisääntökirjan liitteeseen 1 Palvelusetelin enimmäisarvo, kertoimet ja hintakatto.

Päätös ja varhaiskasvatuksen sääntökirjaan tehtävät muutokset tulevat voimaan 1.8.2025 alkaen.

Käsittely

Otsikkoon tehty tekninen korjaus on huomioitu pöytäkirjassa.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Varhaiskasvatuslaki ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteet uudistuivat 1.8.2022 ja palvelusetelin tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa otettiin käyttöön lapsen tuen kertoimet. Kaupunginhallitus päätti 2.5.2022, että palvelusetelillä järjestettävään varhaiskasvatukseen otetaan käyttöön 1.8.2022 alkaen lapsen tuen kertoimet, jotka ovat tuen tarpeen laajuuden perusteella 1,50, 2,00 ja 3,00. Palvelusetelin enimmäisarvo 3–5-vuotiaalla lapsella on 1.3.2025 alkaen 1008 €/kk. Vastaavat euromäärät tuen kertoimille ovat 1512 €/kk (kerroin 1,5), 2016 €/kk (kerroin 2) ja 3024 €/kk (kerroin 3).

Lapsen tuen kerroin päätetään palveluntuottajan hakemuksen ja lapsen tehostetun tai erityisen tuen hallintopäätöksen tai varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämän yleisen tuen tulkitsemis- ja avustamispalvelun hallintopäätöksen pohjalta.

Hallintosäännön I osan 4 luvun 13 §:n 15 kohdan mukaan kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy avustusten myöntämisen periaatteet ja 16 kohdan mukaan kasvun ja oppimisen lautakunta päättää avustusten myöntämisestä. Tämän päätöksen mukainen korvaus on rinnastettavissa avustuksiin ja tämän vuoksi päätöksen asiassa tekee lautakunta.

Muutos ja perustelut

Perusopetuslaki muuttuu oppimisen tuen osalta 1.8.2025 ja sen yhteydessä tarkastellaan myös varhaiskasvatusajan tuen korvausta, jotta lapsen tuki toteutuu mahdollisimman vaikuttavalla ja yhdenmukaisella tavalla koko lapsen varhaiskasvatuspäivän ajan. Lakiuudistuksen myötä esiopetuksesta poistuvat tuen tasot. Tilalle tulee oppimisen ja

esiopetukseen osallistumisen tuki, joka pitää sisällään oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet. Lapsikohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös.

Varhaiskasvatuksessa tuen tasot ja muodot säilyvät ennallaan. Tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä yleisen tuen avustamis- ja tulkitsemispalveluista tehdään hallintopäätös. Tuen muodot ovat pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki.

Perusopetuslain muutoksen myötä on tarkoituksenmukaista yhdenmukaistaa tuen korvausten maksamista palveluseteli- ja yksityisen hoidon tuen yksiköihin. Varhaiskasvatus- ja esiopetusajan tuen korvaukset yhdenmukaistetaan ja palvelusetelin kertoimista luovutaan.

Perusopetuslain ja varhaiskasvatuslain tuen muodot, tasot ja päätösprosessit ovat erilaisia. Uusien tuen korvauksien myötä lapsen saama tuki kuitenkin muodostaa jatkumon koko varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivän ajalle.

Palvelusetelin tuen kertoimista luovutaan ja tilalle otetaan käyttöön uudet tuen korvaukset:

Uudet tuen korvaukset mahdollistavat paremman ja vaikuttavamman tuen lapselle sekä esiopetuksen ja liittyvän varhaiskasvatuksen tuen jatkumon. Tämä toimintamalli on samansuuntainen Helsingin kaupungin kanssa.

Tuen korvauksen määrä määritellään palveluntuottajan hakemuksen sekä ryhmän esiopetussuunnitelman tai hallintopäätöksen pohjalta. Tuen muodon ja korvauksen määrittelemisessä otetaan huomioon kaikkien ryhmän lasten tuen tarpeet ja hallintopäätökset.

Tuen korvauksen maksamisen ehtona on, että palveluntuottaja ei peri tukea tarvitsevista lapsista lisämaksuja huoltajilta. Tuen korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan, henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön tai erityisopettajan työaikaan.

Tuen korvaus on käytettävä kokonaisuutena siihen tarkoitukseen, johon se on myönnetty eli lapsen tarvitseman tuen järjestämiseen. Palveluntuottajan tulee antaa lapsen tuen toteutumisen seurannan kannalta tarpeelliset tiedot Espoon kaupungille ja sen käyttö on todennettava kirjallisin dokumentein esimerkiksi työsopimuksella. Palveluntuottajalta voidaan edellyttää myös muiden erikseen pyydettyjen asiakirjojen toimittamista.

Tuen korvaus maksetaan tuen korvauksen päätöksen mukaiselta ajanjaksolta. Kesken kuukauden aloittavasta tai lopettavasta lapsesta tukemisen korvaus määräytyy toteutuneiden päivien mukaan.

Espoon kaupunki voi periä palveluntuottajalta maksetun tuen korvauksen takaisin, mikäli esimerkiksi ilmenee, että palveluntuottaja ei ole käyttänyt sitä lapsen tuen järjestämiseen, lapsi ei asu Espoossa tai lapsen sijoitus yksikössä on päättynyt.

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle ja edelleen kaupunginhallitukselle esitetään, että palvelusetelin tuen kertoimista luovutaan ja tilalle otetaan uudet tuen korvaukset lasten tukemiseen palvelusetelipäiväkotien varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa 1.8.2025 lukien.

Lisäksi kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään, että ja kasvun ja oppimisen toimialan varhaiskasvatuksen asiantuntija oikeutetaan tekemään korjaukset varhaiskasvatuksen palvelusetelisääntökirjan liitteeseen 1 Palvelusetelin enimmäisarvo, kertoimet ja hintakatto. Muutokset sääntökirjan liitteeseen 1 tulevat voimaan 1.8.2025 alkaen.

Lapsivaikutusten arviointi

Lapsen tuki toteutuu lapsen edun mukaisesti koko varhaiskasvatuspäivän ajan. Uudet tuen korvaukset mahdollistavat monipuolisemmat tuen muodot lapselle.

Kaikkien lasten tuki toteutuu yhdenmukaisesti riippumatta siitä, missä lapsen varhaiskasvatusta tai esiopetusta järjestetään. Palvelusetelillä järjestetty varhaiskasvatus pysyy houkuttelevana vaihtoehtona huoltajille.

Toimiva palvelusetelipäiväkotien verkosto laajentaa espoolaisten perheiden valinnanvaraa varhaiskasvatuksen palveluissa. Tämä on lasten edun mukaista. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen uudet tuen korvaukset vaikuttavat palveluntuottajien toimintaedellytyksiin Espoossa ja ottaa huomioon palveluntuottajien mahdollisuudet toteuttaa lapsen tarvitsemaa tukea.

Palvelusetelin sääntökirjan erityistä osaa koskevat muutokset

Lautakunnat ovat oikeuttaneet kasvun ja oppimisen toimialajohtajan hyväksymään muutokset sääntökirjan erityiseen osaan. Lukuun 8.3 Palvelusetelin arvon korotuksen hakeminen lapsen tuen järjestämiseen esitetään muutettavaksi kirjauksia. Luvun otsikoksi esitetään ”Lapsen tuen korvaukset”. Lisäksi luvusta esitetään poistettavaksi maininnat palvelusetelin arvon korotuksesta ja tuen kertoimista sekä viittaus liitteeseen 1.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 2385/12.06.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 123

§ 123

Lapsen tuki yksityisen hoidon tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa

Valmistelijat / lisätiedot:
Mattila Virpi
Saloranta-Eriksson Outi
Vataja Anita
Bigos Lucia
Malmström Sanna
Mynttinen Miia
Westerlund Mia
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että yksityisen hoidon tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa luovutaan lapsen tukemisen kuntalisistä ja niiden tilalle otetaan käyttöön uudet tuen korvaukset.

Yksityisen hoidon tuen lapsen tukemisen uudet korvaukset ovat:
Ryhmäkoon pienentäminen yhdellä varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 1008 €/kk
Ryhmäkoon pienentäminen kahdella varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 2016 €/kk
Avustaja, korvaus enintään 2850 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan työaikaan)
Henkilöstömäärän vahvistaminen, korvaus enintään 3100 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön työaikaan)
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, korvaus enintään 4000 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan erityisopettajan työaikaan)
Osa-aikaisessa varhaiskasvatuksessa korvaus on puolet yllä mainituista korvaussummista.

Päätös tulee voimaan 1.8.2025.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Varhaiskasvatuslaki ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteet uudistuivat 1.8.2022 ja yksityisen hoidon tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa otettiin käyttöön lapsen tukemisen kuntalisät. Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 24.5.2022, että yksityisen hoidon tuella järjestettävään varhaiskasvatukseen otetaan käyttöön 1.8.2022 alkaen lapsen tukemisen kuntalisät.

Päätöksen mukaiset lapsen tukemisen kuntalisän euromäärät ovat seuraavat:

Taso 1
500 e/kk, alle 3-vuotias tukea tarvitseva lapsi
350 e/kk, 3 vuotta täyttänyt tukea tarvitseva lapsi

Taso 2
1000 e/kk, alle 3-vuotias tukea tarvitseva lapsi
700 e/kk, 3 vuotta täyttänyt tukea tarvitseva lapsi

Taso 3
2000 e/kk, alle 3-vuotias tukea tarvitseva lapsi
1400 e/kk, 3 vuotta täyttänyt tukea tarvitseva lapsi

Lapsen tukemisen kuntalisästä päätetään palveluntuottajan hakemuksen ja lapsen tehostetun tai erityisen tuen hallintopäätöksen tai varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämän yleisen tuen tulkitsemis- ja avustamispalvelun hallintopäätöksen pohjalta.

Muutos ja sen perustelut

Perusopetuslaki muuttuu oppimisen tuen osalta 1.8.2025 ja sen yhteydessä tarkastellaan myös varhaiskasvatusajan tuen korvausta, jotta lapsen tuki toteutuu mahdollisimman vaikuttavalla ja yhdenmukaisella tavalla koko lapsen varhaiskasvatuspäivän ajan. Lakiuudistuksen myötä esiopetuksesta poistuvat tuen portaat. Tilalle tulee oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki, joka pitää sisällään oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet. Lapsikohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös.

Varhaiskasvatuksessa tuen tasot ja muodot säilyvät ennallaan. Tuen tasot ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tehostetusta ja erityisestä tuesta

sekä yleisen tuen avustamis- ja tulkitsemispalveluista tehdään hallintopäätös. Tuen muodot ovat pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki.

Perusopetuslain muutoksen myötä on tarkoituksenmukaista yhdenmukaistaa tuen korvausten maksamista palveluseteli- ja yksityisen hoidon tuen yksiköihin. Varhaiskasvatus- ja esiopetusajan tuen korvaukset yhdenmukaistetaan ja esiopetusikäisten sekä nuorempien lasten osalta korvaukset maksetaan yhdenmukaisina. Yksityisen hoidon tuen lapsen tukemisen tuen tasoihin perustuvista kuntalisistä luovutaan.

Perusopetuslain ja varhaiskasvatuslain tuen muodot, tasot ja päätösprosessit ovat erilaisia. Uusien tuen korvauksien myötä lapsen saama tuki muodostaa kuitenkin jatkumon koko varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivän ajalle.

Yksityisen hoidon tuen lapsen tukemisen kuntalisien tilalle otetaan käyttöön uudet tuen korvaukset:

- Ryhmäkoon pienentäminen yhdellä varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 1008 €/kk
- Ryhmäkoon pienentäminen kahdella varhaiskasvatuspaikalla, korvaus 2016 €/kk
- Avustaja, korvaus enintään 2850 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan työaikaan)
- Henkilöstömäärän vahvistaminen, korvaus enintään 3100 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön työaikaan)
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, korvaus enintään 4000 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan erityisopettajan työaikaan)

Osa-aikaisessa varhaiskasvatuksessa korvaus on puolet yllä mainituista korvaussummista.

Uudet tuen korvaukset mahdollistavat paremman ja vaikuttavamman tuen lapselle sekä esiopetuksen ja liittyvän varhaiskasvatuksen tuen jatkumon. Tämä toimintamalli on samansuuntainen Helsingin kaupungin kanssa.

Tuen korvauksen määrä määritellään palveluntuottajan hakemuksen sekä ryhmän esiopetussuunnitelman tai hallintopäätöksen pohjalta. Tuen muodon ja korvauksen määrittelemisessä otetaan huomioon kaikkien ryhmän lasten tuen tarpeet ja hallintopäätökset.

Tuen korvauksen maksamisen ehtona on, että palveluntuottaja ei peri tukea tarvitsevista lapsista lisämaksuja huoltajilta. Tuen korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan, henkilöstömäärän vahvistamisen tai erityisopettajan työaikaan.

Tuen korvaus on käytettävä kokonaisuutena siihen tarkoitukseen, johon se on myönnetty eli lapsen tarvitseman tuen järjestämiseen. Palveluntuottajan tulee antaa lapsen tuen toteutumisen seurannan kannalta tarpeelliset tiedot Espoon kaupungille ja korvauksen käyttö on todennettava kirjallisin dokumentein esimerkiksi työsopimuksella. Palveluntuottajalta voidaan edellyttää myös muiden erikseen pyydettyjen asiakirjojen toimittamista.

Tuen korvaus maksetaan tuen korvauksen päätöksen mukaiselta ajanjaksolta. Kesken kuukauden aloittavasta tai lopettavasta lapsesta tukemisen korvaus määräytyy toteutuneiden päivien mukaan.

Espoon kaupunki voi periä palveluntuottajalta maksetun tuen korvauksen takaisin, mikäli esimerkiksi ilmenee, että palveluntuottaja ei ole käyttänyt sitä lapsen tuen järjestämiseen, lapsi ei asu Espoossa tai lapsen sijoitus yksikössä on päättynyt.

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään, että yksityisen hoidon tuella toteutetussa varhaiskasvatuksessa luovutaan lapsen tukemisen kuntalisistä ja niiden tilalle otetaan käyttöön uudet tuen korvaukset 1.8.2025 alkaen.

Lapsivaikutusten arviointi

Lapsen tuki toteutuu lapsen edun mukaisesti koko varhaiskasvatuspäivän ajan. Uudet tuen korvaukset mahdollistavat monipuolisemmat tuen muodot lapselle.

Kaikkien lasten tuki toteutuu yhdenmukaisesti riippumatta siitä, missä lapsen varhaiskasvatusta tai esiopetusta järjestetään. Yksityisen hoidon tuella järjestetty varhaiskasvatus pysyy houkuttelevana vaihtoehtona huoltajille.

Yksityisen hoidon tuen yksiköiden verkosto laajentaa espoolaisten perheiden valinnanvaraa varhaiskasvatuksen palveluissa. Tämä on lasten edun mukaista. Yksityisen hoidon tuen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lapsen tuen korvaukset vaikuttavat palveluntuottajien toimintaedellytyksiin Espoossa ja ottaa huomioon palveluntuottajien mahdollisuudet toteuttaa lapsen tarvitsemaa tukea.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 2385/12.06.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 124

§ 124

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki yksityiseltä varhaiskasvatukselta hankitussa esiopetuksessa

Valmistelijat / lisätiedot:
Mattila Virpi
Malmström Sanna
Mynttinen Miia
Vataja Anita
Bigos Lucia
Saloranta-Eriksson Outi
Westerlund Mia
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että esiopetuksen järjestämispaikoiksi hyväksytyissä palveluseteli- ja yksityisen hoidon tuen päiväkodeissa palveluntuottajalle maksetaan korvaus, jos perusopetuslain mukaisesti ryhmässä tarvitaan oppimisen edellytyksiä tukevina opetusjärjestelyinä avustajaa, ryhmäkoon pienentämistä, henkilöstömäärän vahvistamista tai perusopetuslain mukaisia lapsikohtaisia tukitoimia.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen korvaukset ovat:
Ryhmäkoon pienentäminen yhdellä esiopetuspaikalla, korvaus 504 €/kk
Ryhmäkoon pienentäminen kahdella esiopetuspaikalla, korvaus 1008 €/kk
Ryhmäkohtainen tai lapsikohtainen avustaja, korvaus enintään 1425 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan työaikaan)
Henkilöstömäärän vahvistaminen lastenhoitajalla, korvaus enintään 1550 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön työaikaan)
Henkilöstömäärän vahvistaminen varhaiskasvatuksen erityisopettajalla, korvaus enintään 2000 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan erityisopettajan työaikaan)

Lapsikohtaisia tulkitsemispalveluja (näkövammaiset, kuulovammaiset, puhevammaiset) ja lapsikohtaisia apuvälineitä voidaan korvata tapauskohtaisen arvioinnin perusteella.

Päätös tulee voimaan 1.8.2025.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 12.10.2022, että esiopetuksen järjestämispaikoiksi hyväksytyissä palvelusetelipäiväkodeissa esiopetukseen osallistuvasta lapsesta, joka tarvitsee varhaiskasvatuslain perusteella tehostettua tai erityistä tukea tai varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämään yleisen tuen tulkitsemis- ja avustamispalvelua, maksetaan esiopetusajalta korvaus, joka on puolet (0,5) siitä palvelusetelin tuen kertoimen mukaisesta euromäärästä, jonka lapsi saisi, jos osallistuisi kokoaikaisesti varhaiskasvatukseen. Tuen kertoimet ovat 1,5, 2 ja 3. Esiopetuskorvausta korotetaan samalla euromäärällä myös siinä tapauksessa, että tukea tarvitseva lapsia osallistuu palvelusetelipäiväkodissa ainoastaan esiopetukseen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 14.12.2022, että yksityisen hoidon tuella toimivien päiväkotien esiopetuksessa ja esiopetukseen liittyvässä varhaiskasvatuksessa otetaan käyttöön lapsen tukemisen kuntalisät. Nykytilanteessa tukemisen yksityisen hoidon tuen kuntalisän euromäärät ovat seuraavat esiopetuksessa ja liittyvässä varhaiskasvatuksessa:

Taso 1
350 e/kk

Taso 2
700 e/kk

Taso 3
1400 e/kk

Muutos ja sen perustelut

Perusopetuslaki sekä esiopetussuunnitelman perusteet muuttuvat 1.8.2025 alkaen oppimisen tuen osalta. Lakiuudistuksen myötä esiopetuksesta poistuvat tuen tasot. Tilalle tulee oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki, joka pitää sisällään oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet. Lapsikohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot perustuvat esiopetusryhmässä olevien lasten tuen tarpeisiin,

eikä niistä tehdä hallintopäätöstä. Ryhmän esiopetussuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa on selvitettävä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdollisesti toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Lapsikohtaiset tukitoimet perustuvat yksittäisen lapsen tuen tarpeeseen ja niistä tehdään aina hallintopäätös.

Kunnallisen varhaiskasvatuksen erityisopettaja on käytettävissä yksityisen hoidon tuen ja palveluseteliyksiköissä perusopetuslain mukaisesti esiopetusaikana. Lisäksi esiopetusyksiköiden tukena jatkaa edelleen kaksi Espoon kaupungin varhaiserityiskasvatuksen koordinaattoria. Varhaiskasvatusaikana jatkuu varhaiskasvatuslain mukainen tuen kolmitasoisuus sekä pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset tuen muodot.

Lapsen tuen järjestämisestä maksettavat korvaukset on muodostettu niin, että jos lapsi osallistuu esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatukseen, korvauksen suuruus on yhteensä samansuuruinen kuin se olisi kokoaikaisessa varhaiskasvatuksessa.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen uudet tuen korvaukset 1.8.2025 alkaen:

- Ryhmäkoon pienentäminen yhdellä esiopetuspaikalla, korvaus 504 €/kk
- Ryhmäkoon pienentäminen kahdella esiopetuspaikalla, korvaus 1008 €/kk
- Ryhmäkohtainen tai lapsikohtainen avustaja, korvaus enintään 1425 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan työaikaan)
- Henkilöstömäärän vahvistaminen lastenhoitajalla, korvaus enintään 1550 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön työaikaan)
- Henkilöstömäärän vahvistaminen varhaiskasvatuksen erityisopettajalla, korvaus enintään 2000 €/kk (korvauksen euromäärä suhteutetaan erityisopettajan työaikaan)

Lapsikohtaisia tulkitsemispalveluja (näkövammaiset, kuulovammaiset, puhevammaiset) ja lapsikohtaisia apuvälineitä voidaan korvata tapauskohtaisen arvioinnin perusteella palveluntuottajan hakemuksesta.

Esiopetukseen liittyvässä varhaiskasvatuksessa noudatetaan palvelusetelin tai yksityisen hoidon tuen osalta päätettyjä lapsen tuen järjestämisen korvauksia.

Tuen korvauksen määrä määritellään palveluntuottajan hakemuksen sekä ryhmän esiopetussuunnitelman tai hallintopäätöksen pohjalta. Tuen muodon ja korvauksen määrittelemisessä otetaan huomioon kaikkien ryhmän lasten tuen tarpeet ja hallintopäätökset.

Tuen korvauksen maksamisen ehtona on, että palveluntuottaja ei peri tukea tarvitsevista lapsista lisämaksuja huoltajilta. Tuen korvauksen euromäärä suhteutetaan avustajan, henkilöstömäärän vahvistamiseksi palkatun henkilön tai erityisopettajan työaikaan. Tuen korvaus maksetaan esiopetuksen toimintavuoden ajalta.

Tuen korvaus on käytettävä kokonaisuutena siihen tarkoitukseen, johon se on myönnetty eli lapsen tarvitseman tuen järjestämiseen. Palveluntuottajan tulee antaa lapsen tuen toteutumisen seurannan kannalta tarpeelliset tiedot Espoon kaupungille ja korvauksen käyttö on todennettava kirjallisin dokumentein esimerkiksi työsopimuksella. Palveluntuottajalta voidaan edellyttää myös muiden erikseen pyydettyjen asiakirjojen toimittamista.

Tuen korvaus maksetaan tuen korvauksen päätöksen mukaiselta ajanjaksolta. Kesken kuukauden esiopetuksen aloittavasta tai lopettavasta lapsesta tukemisen korvaus määräytyy toteutuneiden päivien mukaan.

Espoon kaupunki voi periä palveluntuottajalta maksetun tuen korvauksen takaisin, mikäli esimerkiksi ilmenee, että palveluntuottaja ei ole käyttänyt sitä lapsen tuen järjestämiseen, lapsi ei asu Espoossa tai lapsen sijoitus yksikössä on päättynyt.

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään, että esiopetuksen järjestämispaikoiksi hyväksytyissä palveluseteli- ja yksityisen hoidon tuen päiväkodeissa esiopetusryhmään maksetaan korvaus, jos perusopetuslain mukaisesti ryhmässä tarvitaan oppimisen edellytyksiä tukevina opetusjärjestelyinä ryhmäavustajaa, ryhmäkoon pienentämistä tai henkilöstömäärän vahvistamista tai perusopetuslain mukaisia lapsikohtaisia tukitoimia. Esiopetusajan ja varhaiskasvatusajan tuen korvaukset yhdenmukaistetaan ja lapsen palvelusetelin tuen kertoimista sekä lapsen tukemisen kuntalisästä luovutaan. Näin tuesta saadaan vaikuttavampaa ja lapsen saama tuki muodostaa jatkumon koko varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivän ajaksi.

Lapsivaikutusten arviointi

Lapsen tuki toteutuu lapsen edun mukaisesti koko varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivän ajan. Uudet tuen korvaukset mahdollistavat monipuolisemmat tuen muodot lapselle.

Kaikkien lasten tuki toteutuu yhdenmukaisesti riippumatta siitä, missä lapsen esiopetusta järjestetään. Esiopetus voidaan järjestää lähipalveluna. Yksityisessä varhaiskasvatuksessa tuotettu esiopetus pysyy houkuttelevana vaihtoehtona huoltajille.

Toimiva esiopetusyksiköiden verkosto laajentaa espoolaisten perheiden valinnanvaraa esiopetukseen hakeutumisessa. Lapsilla säilyy mahdollisuus jatkaa esiopetuksessa tutussa yksikössä. Tämä on lasten edun mukaista. Esiopetuksen tuen korvaukset vaikuttavat palveluntuottajien toimintaedellytyksiin Espoossa ja ottaa huomioon palveluntuottajien mahdollisuudet toteuttaa esiopetusikäisen lapsen tarvitsemaa tukea.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 2380/02.05.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 125

§ 125

Espoon varhaiskasvatuksen laskutushinnastot 1.8.2025 alkaen

Valmistelijat / lisätiedot:
Laakkonen Marika

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää Espoon varhaiskasvatuksen laskutushinnastot ulkokunnille 1.8.2025 alkaen liitteiden mukaisesti.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Espoo laskuttaa ulkokunnilta Espoossa varhaiskasvatuksessa olevista lapsista. Hinnaston mukaiset kustannukset peritään kunnilta, joiden kanssa on tehty erilliset sopimukset tai jotka ovat antaneet asiakkaalle maksusitoumuksen. Palveluista peritään niiden tuottamisesta aiheutuneet todelliset kustannukset.

Pääkaupunkiseudun kunnat (Espoo, Helsinki, Kauniainen ja Vantaa) ovat yhdessä valmistelleet periaatteet, joiden mukaan varhaiskasvatuksesta perittävät kustannukset määritellään. Laskentaperusteena käytetään kunkin kaupungin omia edellisen vuoden tilinpäätöskustannuksia, joista vähennetään kunnan keräämät asiakasmaksut. Kustannukset muutetaan kuluvan vuoden tasoon opetustoimen hintaindeksillä. Laskutushinnasto on voimassa toistaiseksi. Laskutushinnastossa tapahtuvat muutokset tuodaan lautakuntien hyväksyttäväksi.

Muille kunnille hinnaston laskentaperiaatteet ovat samat kuin pääkaupunkiseudun kuntien hinnastossa, lukuun ottamatta asiakasmaksuvähennystä.

Päätöshistoria

Liitteet

2 Espoon varhaiskasvatuksen laskutushinnasto pääkaupunkiseudun kunnille 1.8.2025 alkaen
3 Espoon varhaiskasvatuksen laskutushinnasto muille kunnille 1.8.2025 alkaen

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 2044/10.03.02/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 126

§ 126

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön periaatteet, käyttöehdot ja tilavuokrat

Valmistelijat / lisätiedot:
Konttinen Nina
Karkkunen Nanna
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Varhaiskasvatuksen johtaja Mattila Virpi

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää varhaiskasvatuksen asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön periaatteet, käyttöehdot ja tilavuokrat liitteiden mukaisesti.

Käsittely

Esittelijän selostusosaan tekemä muutos on huomioitu pöytäkirjassa.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Strategiaperusta ja tavoitteet

Asukaspuistojen tilojen yhteiskäytöllä mahdollistetaan asukas- ja harrastustoimintaa Espoon asuinalueilla. Toiminnan tavoitteena on lisätä espoolaisten arjen sujuvuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä edistää kestävää kehitystä tehostamalla tilojenkäyttöä ja vähentämällä kaupungin sisäistä matkustustarvetta. Luovutus- ja hinnoitteluperiaatteilla vastataan erityisesti lasten ja nuorten hyvinvointihaasteisiin tarjoamalla mahdollisuuksia kiinnittyä paikallisiin harrastusyhteisöihin ja vahvistetaan yhteistyön avulla espoolaista järjestötoimintaa ja kaupunkiekosysteemiä.

Tilojen yhteiskäyttö

Yhteiskäytöllä tarkoitetaan tilojen luovuttamista asukas- ja harrastustoimintaan muuna kuin tilan pääkäyttäjän omana toiminta-aikana. Tilojen yhteiskäyttö on lähtökohtaisesti tilapäistä ja pääkäyttäjän toimintaan verrattuna vähäistä. Pääkäyttäjällä tarkoitetaan Espoon kaupungin tulosyksikköä (Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus), joka maksaa tilasta sisäistä vuokraa, ja pääkäyttäjän oma toiminta on aina ensisijaista tilojen yhteiskäyttöön nähden.

Tiloissa voidaan järjestää harrastustoimintaa, kokoontumisia ja erilaisia perhejuhlia, jotka eivät aiheuta haittaa asukaspuistojen perustoiminnalle. Tilojen varaajan on kuitenkin kiinnitettävä huomiota siihen, että tiloissa ei voida järjestää uskonnollisia tai poliittisia tilaisuuksia. Tiloissa voi olla toimintaa arkisin klo 16.30–22.00 ja viikonloppuisin klo 08.00–22.00.

Tulosyksikön johtajan päätöksellä voidaan rajata tai laajentaa asukaspuistojen ulkopuolista käyttöä. Lisäksi tiloissa voidaan järjestää kaupungin eri tulosyksiköiden toimintaa, josta tulosyksiköt sopivat suoraan tilan pääkäyttäjän kanssa. Tilojen yhteiskäyttöajat, käytettävissä olevat tilat ja käyttökorvaushinnasto tarkistetaan toimintavuosittain ja julkaistaan espoo.fi -sivustolla.

Tarkemmat varaamiseen liittyvät vastuut, ehdot ja käytännön ohjeet määritellään toimintavuosittain päivitettävissä asukaspuistojen yhteiskäytön käyttöehdoissa. Tilojen yhteiskäyttäjät jaotellaan kumppanuusajattelun mukaisesti kahteen ryhmään; Espoon kaupungin kumppaneiden järjestämä asukas- ja harrastustoiminta ja muiden toimijoiden järjestämä asukas- ja harrastustoiminta.

Käyttövuorojen luovutus- ja hinnoitteluperiaatteet

Käyttövuorojen myöntämisjärjestyksellä ja alennetuilla käyttökorvauksilla tuetaan espoolaisten lasten ja nuorten harrastamista sekä edistetään palvelujen kustannustehokasta ja vastuullista tuottamista tulosyksiköiden kumppaneiden avulla. Säännölliset yhteiskäyttövuorot myönnetään toimintavuosittain etusijaisuusperiaatteilla. Säännöllisiltä käyttövuoroilta vapaaksi jääneisiin tiloihin myönnetään yksittäisiä käyttövuoroja, joiden tarkempi hakuaikataulu määritellään yhteiskäytön käyttöehdoissa. Vakituiset, viikoittaisin toistuvat tilavaraukset asukaspuistoihin jaetaan toimintavuodeksi kerrallaan. Etusijalla ovat lapsille ja nuorille suunnatun toiminnan järjestäjät. Tilojen yhteiskäytössä etusijalla ovat aina tulosyksikön valitsemien paikallisten yhteistyökumppaneiden säännöllinen asukas- ja harrastustoiminta, joilla on sopimus yhteistyöstä Espoon kaupungin kanssa. Näiden jälkeen käyttövuoroja hyväksytään seuraavassa järjestyksessä:

1. Espoolaisille lapsille ja nuorille suunnattu toiminta
2. Espoolaisille aikuisille suunnattu toiminta

3. Muu tilojen yhteiskäyttö

Asukaspuistojen yhteiskäytössä sovellettavat hintaryhmät ovat maksuton tilojen käyttö, alennettu käyttökorvaus ja täysi käyttökorvaus. Kaikkiin ilmoitettuihin hintoihin lisätään ALV (2025, 25,5 %).

Tilojen yhteiskäytön hinnasto tarkistetaan toimintavuosittain. Hinnasto sisältää hintaryhmäkohtaisen käyttökorvauksen lisäksi mahdolliset siivous- ja sanktiomaksut.

KÄYTTÖKORVAUSHINNASTO 1.8.2025-31.7.2026		
OMAVALVONTAKÄYTTÖ	**Perusmaksuluokka**	**Alennettu käyttökorvaus**
Asukaspuiston sisätila tunti	20 e/h + alv	10 e/h + alv
Asukaspuiston sisätila päivä klo 8.00–22.00 (viikonloput)	40 e/päivä + alv lisäsiivousmaksu	20 e/päivä + alv
Myöhässä palautettu avain	Myöhästymismaksu 50 euroa + alv	Myöhästymismaksu 50 euroa + alv
Palauttamatta jätetty avain	80 euroa + alv ja lisäksi varaaja kustantaa lukkojen uuden sarjoittamisen	80 euroa + alv ja lisäksi varaaja kustantaa lukkojen uuden sarjoittamisen

Tilavarauksesta laskutetaan voimassa olevan hinnaston mukainen käyttökorvaus ja lisäksi erillinen siivousmaksu, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi puiston muu toiminta huomioiden. Kaupunki tilaa lisäsiivouksen ja laskuttaa sen tilaisuuden järjestäjältä jälkikäteen. Tilojen varaajan vastuulla olevat siivoustyöt on määritelty tarkemmin käyttöehdoissa.

Asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön käyttöehdoissa määritelty tarkemmin tilojen varaamiseen liittyvät asiat. Yhteiskäyttövuoroja voidaan myöntää

asukaspuistojen tiloissa tapahtuvaan harrastus- ja yhdistystoimintaan sekä erilaisiin tapahtumiin silloin, kun tiloissa ei ole yksikön omaa toimintaa. Yhteiskäytön myöntämisperiaatteet ja voimassa olevat hinnat löytyvät espoo.fi -sivustolta. Omavalvontaiseen yhteiskäyttöön voi hakea vakituista vuoroa tai yksittäisiä tilavarauksia.

Käyttövuoron vastuuhenkilö sitoutuu noudattamaan käyttöehtoja, palo- ja pelastustoiminnan määräyksiä ja varaamansa asukaspuiston muita sääntöjä. Käyttöehtojen mukaisten vastuiden laiminlyönti käynnistää sanktiomenettelyn, joka voi johtaa vahingonkorvauksiin ja käyttövuoron pysyvään tai tilapäiseen menettämiseen.

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään, että se hyväksyy varhaiskasvatuksen asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön periaatteet, käyttöehdot ja tilavuokrat liitteiden mukaisesti.

Päätöshistoria

Liitteet

4 Asukaspuistojen sisätilojen käyttökorvaus- ja siivoushinnasto
5 Asukaspuistojen tilojen yhteiskäytön käyttöehdot
6 Varhaiskasvatuksen tilojen yhteiskäytön periaatteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 1674/02.08.00/2023

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 127

§ 127

Espoon kaupungin ja Espoon kristillisen koulun kannatusyhdistys ry:n välisen esiopetuksen järjestämistä koskevan sopimuksen päivittäminen

Valmistelijat / lisätiedot:
Koiso-Kanttila Maija
Rauman Maria
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Varhaiskasvatuksen johtaja Mattila Virpi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
hyväksyy liitteenä olevan Espoon kaupungin ja Espoon kristillisen koulun kannatusyhdistys ry:n välisen sopimuksen kannatusyhdistyksen järjestämästä esiopetuksesta.

2
oikeuttaa varhaiskasvatuksen johtajan tekemään sopimukseen vähäisiä, teknisluonteisia muutoksia ja allekirjoittamaan liitteenä olevan ensi lukuvuotta koskevan sopimuksen.

3
oikeuttaa varhaiskasvatuksen johtajan allekirjoittamaan jatkossa kannatusyhdistyksen kanssa tehtävät vuosisopimukset sekä määrittämään vuosisopimukseen kyseisenä lukuvuotena Espoon kaupungin maksaman tuen määrän selostusosassa kuvatun määräytymisperusteen mukaisesti.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Tausta

Perusopetuslain 7 §:n mukaan valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle luvan perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen järjestämiseen. Valtioneuvosto on myöntänyt 1.8.2013 alkaen Espoon kristillisen koulun kannatusyhdistys ry:lle (jäljempänä kannatusyhdistys) luvan järjestää esi- ja perusopetusta 500 oppilaalle. Kannatusyhdistys järjestää esiopetusta päiväkoti Aarteessa ja päiväkoti Esikossa.

Espoon kaupunki maksaa tukea kannatusyhdistykselle esiopetuksen järjestämisestä. Kannatusyhdistykselle maksetusta tuesta sekä sopijaosapuolten vastuista ja velvoitteista sovitaan erillisellä sopimuksella. Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 17 §:n 2 kohdan mukaan kasvun ja oppimisen lautakunta päättää sopimuksen tekemisestä yksityisen opetuksen järjestäjän kanssa. Kasvun ja oppimisen lautakunta on hyväksynyt edellisen sopimuksen päätöksellään 24.5.2023 § 98.

Vuosisopimuksessa määriteltävä tuki

Kannatusyhdistyksen kanssa tehdään vuosittain sopimus, jossa määritellään Espoon kaupungin maksama tuen määrä. Tuen määrä pohjautuu lapsikohtaiseen esiopetuskorvaukseen, jota maksetaan esiopetuksen järjestämispaikoiksi hyväksytyille yksityisen hoidon tuella toimiville päiväkodeille. Esiopetuskorvauksen määrä vahvistetaan vuosittain talousarviossa, ja se sisältää Espoon kaupungin saaman valtionavustuksen esiopetuksen järjestämiseen.

Koska kannatusyhdistyksellä on valtioneuvoston lupa järjestää esiopetusta, opetus- ja kulttuuriministeriö maksaa esiopetuksen avustuksen suoraan kannatusyhdistykselle. Tämän takia Espoon kaupunki maksaa kannatusyhdistykselle talousarviossa hyväksytyn korvauksen vähennettynä opetus- ja kulttuuriministeriön suoraan kannatusyhdistykselle maksamalla avustuksella/oppilas/kuukausi. Espoon kaupunki maksaa tuen kannatusyhdistykselle ajalla 1.8.–31.5. Koska tuen määrä voi muuttua vuosittain, tekee Espoon kaupunki kannatusyhdistyksen kanssa joka lukuvuodelle sopimuksen, jossa määritellään maksettavan tuen määrä. Lukuvuonna 2025–26 maksettavan tuen määrä on 20,21 euroa/oppilas/kuukausi.

Muut muutokset sopimukseen

Sopimuksen terminologiaa on tarpeen päivittää perusopetuslain oppimisen tuen uudistuksen johdosta. Kolmiportainen tuki korvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuella. Kannatusyhdistyksen velvollisuutta lukuvuosisuunnitelman laatimisen osalta on muutettu niin, että kannatusyhdistyksen tulee laatia lukuvuosisuunnitelma esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) edellyttämällä tavalla.

Lisäksi esiopetuksen vuosittainen tuntimäärä on muutettu vastaamaan Espoon päivitettyä esiopetussuunnitelmaa, jossa on huomioitu liikkuvien arkivapaiden vaikutus.

Esitys lautakunnalle

Kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään, että se hyväksyy liitteenä olevan lukuvuotta 2025–26 koskevan sopimuksen ja oikeuttaa varhaiskasvatuksen johtajan allekirjoittamaan sen.

Lisäksi esitetään, että lautakunta oikeuttaa varhaiskasvatuksen johtajan allekirjoittamaan jatkossa kannatusyhdistyksen kanssa tehtävät vuosisopimukset sekä määrittämään kyseisenä lukuvuotena maksettavan tuen määrään aiemmin kuvatun määräytymisperusteen mukaisesti. Varhaiskasvatuksen johtaja oikeutetaan myös tekemään sopimukseen vähäisiä, teknisluonteisia muutoksia. Muut muutokset tuodaan lautakunnan hyväksyttäväksi.

Kannatusyhdistykselle on varattu tilaisuus lausua mielipiteensä liitteenä olevasta sopimuksesta. Kannatusyhdistys on hyväksynyt sopimuksen.

Päätöshistoria

Liitteet

7 Espoon kaupungin ja Espoon kristillisen koulun kannatusyhdistys ry:n välinen sopimus kannatusyhdistyksen järjestämästä esiopetuksesta

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 1320/12.06.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 128

§ 128

Vastaus valtuustokysymykseen yksityisen päivähoidon tukemisesta ja palvelusetelin laajentamisesta Espoossa

Valmistelijat / lisätiedot:
Mattila Virpi
Westerlund Mia
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen vastauksen valtuutettu Auli Üllen ja Julia Lindholmin sekä 20 muun kaupunginvaltuutetun 24.3.2025 jättämään valtuustokysymykseen yksityisen päivähoidon tukemisesta ja palvelusetelin laajentamisesta Espoossa.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

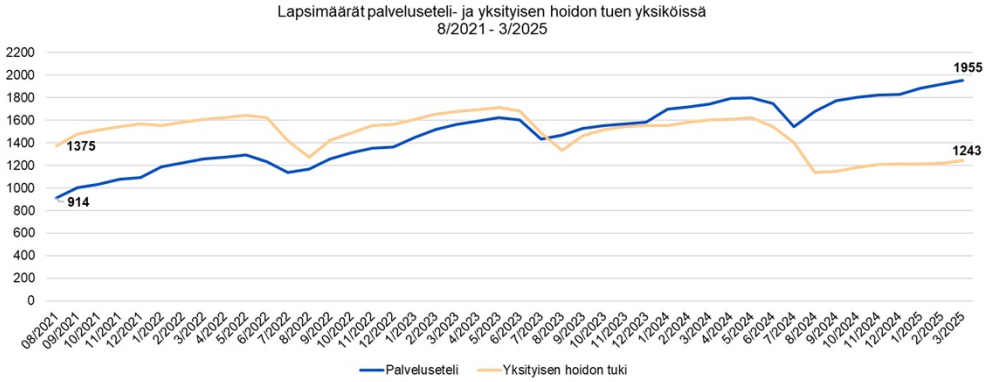
Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Auli Ülle ja Julia Lindholm sekä 20 muuta kaupunginvaltuutettua ovat 24.3.2025 jättäneet valtuustokysymyksen yksityisen päivähoidon tukemisesta ja palvelusetelin laajentamisesta Espoossa. Valtuustokysymyksessä esitettyjen kysymysten yhteydessä näkyvät niihin annettavat vastaukset.

1) **Miten palvelusetelin käyttö on kehittynyt Espoossa viime vuosina?**

Palveluseteli otettiin Espoon varhaiskasvatuksessa käyttöön elokuussa 2021.



Kuvio 1. Lapsimäärien kehitys palveluseteli- ja yksityisen hoidon tuen yksiköissä 8/2021–3/2025

Kuviossa 1. on nähtävillä palvelusetelin ja yksityisen hoidon tuen käyttäjämäärien kehitys kuukausitasolla elokuusta 2021 maaliskuuhun 2025. Palvelusetelitoiminnan alkaessa sitä käytti yhteensä 914 lasta. Maaliskuussa 2025 palvelusetelillä tuotetussa varhaiskasvatuksessa oli yhteensä 1955 lasta. Palvelusetelin käyttöönoton jälkeen sen käyttö on lisääntynyt tasaisesti kesäaikoja koskevia notkahduksia lukuun ottamatta. Samaan aikaan yksityisen hoidon tuen käyttö on vähentynyt, mutta yksityisen hoidon tuen ja palvelusetelin yhteenlaskettu käyttäjämäärä on lisääntynyt yli 900 lapsella. Osa yksityisen hoidon tuen palveluntuottajista on siirtynyt palvelusetelituotantoon.

Arvion mukaan palvelusetelin käyttäjämäärät tulevat nousemaan myös lähivuosina.

2) Mitkä tekijät saavat yksityisen palveluntuottajan valitsemaan ennemmin yksityisen hoidon tuen kuin hakeutumaan palvelusetelituottajaksi?

Palveluntuottajat päättävät itsenäisesti toimivatko yksityisen hoidon tuella vai hakeutuvatko palvelusetelituottajiksi.

Yksityisen hoidon tuella toimiessaan palveluntuottajalla on laajat mahdollisuudet säädellä tuottamansa varhaiskasvatuksen hintaa ja muita ehtoja (aukioloajat, loma-ajat, irtisanomisaika ja -ehdot jne.). Palveluntuottaja valitsee lapset ja päättää perimistään maksuista. Varhaiskasvatusmaksut eivät ole tulosidonnaisia. Varhaiskasvatuslain ja Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden puitteissa palveluntuottaja voi päättää myös tuottamansa varhaiskasvatuksen sisällöstä ja painotuksista. Usein yksityisen hoidon tuella toimivat päiväkodit ovat pienempiä ja niillä voi olla kieli- tai muita pedagogisia painotuksia.

Palvelusetelituotannossa kaupungin ohjaus toteutuu palvelusetelisääntökirjan avulla (Linkki sääntökirjaan).

Palvelun käyttäjän näkökulmasta palvelun ehdot ovat lähellä kunnan oman tuotannon ehtoja, jotta mahdollisimman moni perhe haluaisi valita palvelusetelin. Kunta määrittelee palvelusetelin enimmäisarvon. Varhaiskasvatusmaksut ovat tulosidonnaiset ja samat tai vain hieman kunnallista varhaiskasvatusmaksua korkeammat. Näin ollen myös pienempituloisilla perheillä on mahdollisuus palvelusetelillä tuotettuun yksityiseen varhaiskasvatukseen. Palveluntuottaja ei vastaavalla tavalla kuin yksityisen hoidon tuella voi säädellä varhaiskasvatusmaksujen tuottamaa rahavirtaa.

3) Onko palvelusetelin arvo linjassa yksityisen hoidon tuen Kelan osuuden ja kuntalisän kanssa kaikilla lapsiryhmillä (esim. alle 3v, yli 3v ja esiopetus)?

Espoossa tavoitteena on kehittää palvelusetelin arvoa ja yksityisen hoidon tuen kuntalisiä tasavertaisesti siten, että korotukset olisivat suhteellisesti samansuuruisia. Esimerkiksi 1.3.2025 molemmissa korotus oli 3 %.

Yksityisen hoidon tuki

Kunta rahoittaa yksityisen hoidon tuen lakisääteiset osat sekä kuntalisät. Yksityisen hoidon tuen lakisääteisistä osista päätetään valtakunnallisesti. Kunta päättää mahdollisista kuntalisistä.
Lakisääteinen hoitoraha sekä Espoo-lisä hoitorahaan maksetaan kaikille lapsille perheen tuloista riippumatta. Lakisääteistä tulosidonnaista hoitolisää ja siihen liittyvää Espoo-lisää saavat vain pienituloiset perheet. Näin ollen pääosa perheistä ei saa hoitolisää eikä siihen liittyvää kuntalisää. Täyden hoitolisän saa, jos perheen kuukausitulot eivät ylitä taulukossa 1. näkyviä perheen koon mukaan laskettavia tulorajoja. Jos tuloraja ylittyy, hoitolisä pienenee vähennysprosentin mukaisesti. Jos perheen tulot ylittävät maksimitulorajan, hoitolisää ei voi saada lainkaan. Hoitolisän Espoo-lisä maksetaan kaikille lakisääteistä hoitolisää saaville hoitolisän suuruudesta riippumatta.

Yksityisen hoidon tuki päiväkodissa toteutettavassa varhaiskasvatuksessa 1.3.2025

	Lakisääteiset osat		**Kuntalisät**		**Tuki yhteensä min.-max.**
	Lakisääteinen hoitoraha €/kk	**Lakisääteinen tulosidonnainen hoitolisä €/kk**	**Espoo-lisä €/kk**	**Tulosidonnainen Espoo-lisä hoitolisää saaville €/kk**	**Yksityisen hoidon tuki yhteensä €/kk**
Alle 3-vuotias lapsi	192,28	0–265,85	793,00	100	985,28–1351,13
3–5-vuotias lapsi	192,28	0–265,85	524,00	100	712,28–1078,13
Esiopetusikäinen	70,75	0–132,93	140	100	210,75–430,68

Taulukko 2. Yksityisen hoidon tuki päiväkodissa toteutettavassa varhaiskasvatuksessa 1.3.2025

Esiopetus ei kuulu yksityisen hoidon tuen piiriin. Esiopetuksesta suoritettava korvaus esiopetuksen järjestämispaikaksi hyväksytyille yksityisen hoidon tuen päiväkodeille on 530 euroa/kk/ lapsi esiopetuksen ajalta. Jos lapsi osallistuu sekä esiopetukseen että siihen liittyvään varhaiskasvatukseen, yksityisen hoidon tuen palveluntuottajan saamat tuet ovat yhteensä 740,75–960,68 € /kk / esiopetusikäinen lapsi; lisäksi palveluntuottaja perii perheeltä varhaiskasvatuksen osalta päättämänsä varhaiskasvatusmaksun.

Palveluseteli

Palvelusetelillä kunta päättää palvelusetelin enimmäisarvon, joka 1.3.2025 alkaen on 1008 €. Käytössä on kertoimet, joita käyttämällä saadaan alle 3-vuotiaan ja osapäiväisen sekä esiopetukseen liittyvän varhaiskasvatuksen palvelusetelin arvot.

Lapsille määritellään kunnallista varhaiskasvatusmaksua vastaava maksu, jonka perhe maksaa palveluntuottajalle. Kaupunki maksaa palveluntuottajalle lapsikohtaisen palvelusetelin maksimiarvon ja lapsen varhaiskasvatusmaksun välisen erotuksen. Lisäksi palveluntuottaja voi periä perheeltä enintään 50 €:n suuruisen lisämaksun (ns. hintakatto), jolloin lapsen varhaiskasvatusmaksu voi olla enintään 50 € korkeampi kuin kunnallisen varhaiskasvatuksen maksu. Palveluntuottajien perimä lisämaksu vaihtelee 0–50 €.

	Kertoimet	€/k
Palvelusetelin enimmäisarvo €/kk		1008,00
Alle 3-vuotiaat	1,6	1612,80
3 vuotta täyttänyt lapsi	1	1008,00
Osa-aikainen varhaiskasvatus, enintään 20 h/vko alle 3v lapsi	0,6	967,68
Osa-aikainen varhaiskasvatus, enintään 20 h/vko 3v täyttänyt lapsi	0,6	604,80
Esiopetukseen liittyvä varhaiskasvatus	0,5	504,00

Taulukko 3. Palvelusetelin enimmäisarvo ja euromäärät / kk / lapsi ilman hintakattoa 1.3.2025

Oppivelvollisuutta edeltävä esiopetus ei kuulu palvelusetelilainsäädännön piiriin. Espoo maksaa esiopetuksen järjestämisestä palveluntuottajalle lapsikohtaisen esiopetuskorvauksen, joka on suuruudeltaan 50 % palvelusetelin enimmäisarvosta. Näin ollen palveluntuottajan saama korvaus esiopetusikäisestä lapsesta, joka osallistuu myös liittyvään varhaiskasvatukseen, on samansuuruinen kuin 3 vuotta täyttäneestä kokoaikaisessa varhaiskasvatuksessa olevasta lapsesta saatava korvaus.

Palvelusetelistä aiheutuneet kustannukset ovat kunnalle nettokustannuksia toisin kuin kunnallisen varhaiskasvatuksen kustannukset.

Johtopäätöksiä

Verrattaessa palveluseteliä ja yksityisen hoidon tukea, täytyy muistaa, että lapsikohtaisen tulosidonnaisen varhaiskasvatusmaksun osuus sisältyy palvelusetelin maksimiarvoon, mutta varhaiskasvatusmaksu ei sisälly yksityisen hoidon tukeen vaan palveluntuottaja perii sen yksityisen hoidon tuen lisäksi eikä maksu ole tulosidonnainen.

Jos verrataan yksityisen hoidon tukea ja palveluseteliä kokoaikaisessa varhaiskasvatuksessa, voidaan todeta, että mikäli varhaiskasvatusmaksu yksityisen hoidon tuen varhaiskasvatuksessa on noin 300 €, palveluntuottajan ansainta palvelusetelillä ja yksityisen hoidon tuella on samaa suuruusluokkaa. Alle 3-vuotiaan lapsen kohdalla yksityisen hoidon tuella palveluntuottaja joutuu perimään noin 600 €:n varhaiskasvatusmaksua päästäkseen suuruusluokkana samaan korvaukseen kuin palvelusetelillä. Esiopetuksessa olevan liittyvään varhaiskasvatukseen osallistuvan lapsen kohdalla päästäkseen suuruusluokaltaan palveluseteliä vastaavaan korvaukseen palveluntuottajan olisi yksityisen hoidon tuella toimiessaan perittävä osapäiväisestä varhaiskasvatuksesta lähes yhtä suurta varhaiskasvatusmaksua kuin kokopäiväisestä varhaiskasvatuksesta.

	Palveluseteli (sis. vaka-maksun)	**Yh-tuki minimi** (ei sis. vaka-maksua)
Alle 3v	1612,80	985,28
3v -->	1008,00	712,28
Esiopetus + liittyvä vaka	1008,00	740,75

Taulukko 4. Palvelusetelin ja yksityisen hoidon tuen vertailua

Vertailu on tehty käyttäen yksityisen hoidon tuen minimisuuruuksia, jolloin mahdollista hoitolisää ei ole huomioitu, koska sitä saa vain harva yksityisen hoidon tukea käyttävä perhe.

4) Miten Espoon kaupunki voi kehittää palveluseteliä, jotta yhä useampi yksityinen palveluntuottaja voi toimia palvelusetelituottajana?

Palvelusetelin arvoa ja muita ehtoja tulee kehittää yhteistyössä palveluntuottajien kanssa. Myös perheiden mielipiteitä esimerkiksi toiminnan laadusta täytyy kuunnella. Palvelusetelin käyttö perustuu perheiden tekemiin valintoihin. Palvelusetelillä tuotetulle varhaiskasvatukselle tarvitaan kasvavaa kysyntää, joka houkuttelee palveluntuottajia hakeutumaan palvelusetelituottajiksi. Perheet arvostavat lähellä kotia toteutuvaa laadukasta varhaiskasvatusta, josta peritään mahdollisimman lähellä kunnallisen varhaiskasvatuksen maksua oleva maksu.

Palvelusetelituotannon lisääminen edellyttää yksityisen varhaiskasvatuksen lisääntymistä. Yksityisen varhaiskasvatuksen käyttöön tarvitaan tontteja, joille päiväkoteja voidaan rakentaa.

Varhaiskasvatuksen palvelusetelistä ollaan säätämässä omaa lainsäädäntöä. Lakiluonnos on ollut lausuntokierroksella ja Espoon kaupunki on antanut siihen lausunnon. Laki on tarkoitus käsitellä eduskunnassa lähiaikoina. Uusi lainsäädäntö voi tuoda muutoksia ehtoihin, joita palvelusetelin käytössä tulee jatkossa noudattaa ja joka voi aiheuttaa muutostarvetta nykyisiin ehtoihin.

5) Miten yksityisen hoidon tuen mallia voitaisiin tukea ja kehittää tasavertaisena ja yhdenvertaisena vaihtoehtona palvelusetelille ja millaisia vaikutuksia sillä olisi palvelusetelin käyttöön?

Palveluseteli on varhaiskasvatuslain mukainen kunnan tapa järjestää varhaiskasvatusta. Yksityisen hoidon tuesta taas säädetään laissa lasten kotihoidon- ja yksityisen hoidon tuesta (1128/1996) eikä yksityisen hoidon tuki ole varhaiskasvatuslain mukainen kunnan tapa järjestää varhaiskasvatusta.

Palveluseteliä ja yksityisen hoidon tuen kuntalisiä voidaan kehittää rinnakkain, mutta näiden tukimuotojen logiikka poikkeaa toisistaan merkittävästi, mikä käy ilmi tämän vastauksen aikaisemmista kohdista.

Tarkoituksenmukaista on kehittää palvelusetelin arvoa ja yksityisen hoidon tuen kuntalisiä tasavertaisesti siten, että korotukset olisivat suhteellisesti samansuuruisia, mutta samalla säilyttäen näiden kahden erilaisen järjestelmän toisistaan poikkeava logiikka.

Lopuksi

Kaupunginvaltuusto on vuoden 2025 talousarviokäsittelyn yhteydessä päättänyt, että kaupunki lisää yksityisten päiväkotien yksityisen hoidon tuen ja palvelusetelituotannon osuutta varhaiskasvatuksessa. Valtuuston jo

asettaman tavoitteen (yksityisen varhaiskasvatuksen osuus nostetaan 35 prosenttiin) edistämiseksi tehdään kattava kartoitus päiväkodeille sopivista tonteista ja kaavoitusta vaativista maa-alueista sekä käynnistetään markkinavuoropuhelu varhaiskasvatuspalveluja tarjoavien yritysten kanssa.

Kaupunki laatii Espoon oman varhaiskasvatustuotannon eri muotojen kokonaiskustannuksista (investointikustannukset mukaan lukien) laskelman €/lapsi, joka on vertailukelpoinen ostopalveluna hankittavan varhaiskasvatuksen hinnan kanssa. Laskelman pohjalta arvioidaan yksityisen varhaiskasvatuksen osuuden lisäämisen kustannusvaikutukset, määritellään tavoitetasot ja etenemispolut mittareineen sekä tuodaan ne poliittiseen päätöksentekoon vuoden 2025 syyskuuhun mennessä.

Valtuustokysymyksen teemoja valmistellaan tarkemmin osana yllä mainittua selvitystyötä.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 302/12.01.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 129

§ 129

Lausunto valtuustoaloitteeseen luontokasvatuksen lisäämisestä ja/tai luontopainotteisten päiväkotien perustamisesta Espooseen

Valmistelijat / lisätiedot:
Salmi-Rautiainen Saara
Häggman Mirkku
Saloranta-Eriksson Outi
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Auli Üllen, Pinja Niemisen sekä 20:n muun valtuutetun 20.1.2025 jättämään valtuustoaloitteeseen luontokasvatuksen lisäämisestä ja/tai luontopainotteisten päiväkotien perustamisesta Espooseen.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Auli Ülle, Pinja Nieminen ja 20 muuta valtuutettua jättivät 20.1.2025 valtuustoaloitteen, jossa esitetään, että Espoon kaupunki selvittää mahdollisuutta tuoda luontokasvatuspainotusta olemassa oleviin ja/tai uusiin päiväkoteihin.

Aloitteessa todetaan, että luonnossa toimimisella on paljon positiivisia vaikutuksia yksilön hyvinvointiin sekä kasvuun, kehitykseen ja oppimiseen. Varhaislapsuuden luontokokemukset luovat perustan, jonka pohjalle voi rakentua vastuullinen, empaattinen ja arvostava asenne luontoa sekä ympäristöä kohtaan. Aloitteessa kuvataan kuinka varhaiskasvatuksessa toteutettavat luontokasvatuskoulutukset ovat resurssitehokas tapa edistää luontokasvatusta ja kuinka lähiluonnon havainnointi ja siellä toimiminen on mahdollista toteuttaa lähes joka yksikössä. Aloitteessa tuodaan esiin, että luontopäiväkodeilla ja luontoryhmillä olisi myös sitouttava vaikutus

luontokasvatuksen toteuttamiseen yksiköissä. Lisäksi luontopainotteiset päiväkodit voisivat lisätä positiivista kiinnostusta Espoota ja Espoon kaupungin varhaiskasvatusta kohtaan. Luontokasvatus tukee myös kaupungin monimuotoisuustavoitteita ja retkeily sekä muu toiminta luonnossa olisivat kaupunkiympäristössä erityisen merkityksellisiä. Valtuutetut esittävät aloitteessaan esimerkin Joensuun kaupungin ylläpitämästä luontopäiväkodista.

Lausunto on valmisteltu yhteistyönä suomenkielisen varhaiskasvatuksen ja ruotsinkielisten sivistyspalveluiden kesken.

Nykytilanne

Espoon varhaiskasvatuksessa luontokasvatus on tärkeä osa pedagogista toimintaa kaikissa varhaiskasvatusyksiköissä. Toimintaa ohjaavat asiakirjat, eli Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022) ja Espoon varhaiskasvatussuunnitelma (2022) velvoittavat yksiköitä toteuttamaan luontopedagogiikkaa sekä ympäristökasvatusta.

Espoon varhaiskasvatussuunnitelman (2022) mukaan ekologisesti kestävää elämäntapaa tuetaan esimerkiksi luontopedagogiikan avulla. Jokaisen lapsen hyvän luontosuhteen muodostumiseen kiinnitetään erityistä huomiota ja lapsia ohjataan tutkimaan ja suojelemaan luontoa. Espoossa lasten oppimisympäristönä hyödynnetään varhaiskasvatusyksikön ja sen lähiympäristön lisäksi koko pääkaupunkiseutua retkikohteineen sekä kulttuuri- ja liikuntapalveluineen. Espoolle ominaista rikasta ja monipuolista luontoa käytetään oppimis- ja toimintaympäristönä mahdollisimman usein. Lapsille järjestetään päivittäin monipuolisia mahdollisuuksia ulkoiluun ja ulkona oppimiseen. Varhaiskasvatusyksikön lähiluonto on tärkeä osa oppimisympäristöä.

Ympäristökasvatuksen tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa. Luonnossa ja rakennetussa ympäristössä retkeily sekä ympäristön tutkiminen ovat tärkeä osa varhaiskasvatusta. Myönteisten kokemusten kautta lapsi oppii nauttimaan luonnosta ja lähiympäristöstä ja hänen ympäristösuhteensa vahvistuu. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten luontosuhteen kehittymistä muun muassa toimimalla säännöllisesti lähiluonnossa.

Espoon suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa toimii myös useampia luontoryhmiä. Kyseiset ryhmät ovat yksittäisiä ryhmiä varhaiskasvatusyksiköiden sisällä. Luontoryhmäksi määritellään ryhmä, joka toimii luonnonmukaisessa ympäristössä (lähiluonto-metsä) vähintään kolmena päivänä viikossa aamupäivän toiminta-ajan. Luontoryhmäksi voidaan määritellä myös niin sanotut luontokerhot, joissa koko kerhotoiminta tapahtuu luonnossa. Maaliskuussa 2025 Espoon

suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa toimii yhteensä seitsemän luontoryhmää. Kaikki kyseiset ryhmät ovat päiväkotiryhmiä, joissa on pääsääntöisesti 3–5-vuotiaita lapsia.

Luontoryhmätoiminta antaa hyvät mahdollisuudet toteuttaa varhaiskasvatussuunnitelman sisältöjä ulkona sekä vahvistaa lapsen luontosuhdetta. Toimiakseen hyvin, luontoryhmätoiminta vaatii kuitenkin innostumista ja sitoutumista varhaiskasvatuksen henkilökunnalta ja lasten huoltajilta.

Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa on pyritty kannustamaan varhaiskasvatusyksiköitä perustamaan luontoryhmiä esimerkiksi järjestämällä luontoryhmäinfoja, joissa luontoryhmätoimintaa toteuttavat yksiköt ovat esitelleet toimintaansa sekä antaneet käytännön vinkkejä toiminnan aloittamiseen. Viimeisin luontoryhmäinfo järjestettiin etäyhteyksin 31.1.2025, mutta osallistujia oli vain muutama. Luontoryhmätoimintaa järjestäville kasvattajille ja johtajille on tarjottu mahdollisuus vertaistuelliseen tapaamiseen. Viimeisin tapaaminen järjestettiin etäyhteyksin 18.1.2024. Luontoryhmätoimintaa järjestäville yksiköille on perustettu oma Teams-kanava, jonka tarkoitus on mahdollistaa keskustelua sekä ajatusten ja ideoiden vaihtoa. Luontoryhmätoiminnan tueksi henkilöstön saatavilla on ”Luonnossa leikkien, ulkona oppien – Opas luontoryhmän varhaiskasvattajalle Espoossa (2020)”. Oppaan on koostanut suomenkielisen varhaiskasvatuksen työntekijä osana ympäristökasvattajan opintojansa.

Luontoryhmätoiminnan lisääminen on ollut myös suomenkielisen varhaiskasvatuksen tulostavoitteena vuonna 2021. Tällöin tuloskorttiin oli määritelty, että suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa jatketaan luontoryhmien lisäämistä, ja tavoitteena oli, että jokaisella alueella toimisi vähintään yksi luontoryhmä. Vuonna 2021 tavoite saavutettiin.

Ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa ei ole erillisiä luontoryhmiä. Kaksi yksikköä on ilmoittanut kiinnostuksensa tämän tyyppisen toiminnan kehittämiseen.

Yhteenvetona toteamme, että erillisten luontopäiväkotien tai luontoryhmien sijaan kunnallisessa varhaiskasvatuksessa pyritään siihen, että kaikilla lapsilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet luonnossa oppimiseen varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Lähtökohta on, että kaikissa yksiköissä toteutetaan luontokasvatusta ja kestävän kehityksen tavoitteiden mukaista monipuolista toimintaa lasten kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Myös huoltajien ajatuksia ja näkökulmia otetaan huomioon varhaiskasvatusyksikön toimintaa suunniteltaessa, ja luontotoimintaankin liittyen heillä on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa yksikön tai ryhmän toiminnan toteuttamiseen sekä kehittämiseen.

Yksityinen palveluntarjonta täydentää kunnallista palvelutarjontaa luontopainotuksen tai muun luontotoiminnan muodossa.

Henkilöstön osaamisen vahvistaminen

Henkilöstön osaamista luontokasvatuksen toteuttamisen tueksi on vahvistettu tarjoamalla myös koulutusta. Viime vuosina koulutukset ovat painottuneet luontoliikuntaan ja muun pedagogisen toiminnan toteuttamiseen lähiluonnossa. Espoon suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa on käytössä myös itsearviointikriteeristö toiminnan kehittämisen tueksi. Kestävän kehityksen kriteerien avulla yksiköiden on mahdollista arvioida ekologisesti kestävän ja luontokasvatuksen toteutumista yksikössä.

Osaamisen kehittymisen tueksi on valmisteltu myös erilaista pedagogista materiaalia, kuten säänkestävät Mennään metsään-toimintakortit, joiden avulla henkilöstö voi toteuttaa varhaiskasvatussuunnitelman mukaista pedagogista toimintaa, kuten musiikkikasvatusta tai käpykoodausta, metsässä. Lisäksi henkilöstöä on osallistunut Suomen Ladun koulutuksiin. Teemme myös yhteistyötä Villa Efvikin luontotalon ja Kestävän kehityksen osaamiskeskuksen kanssa.

Espoon kaupunki tarjoaa varhaiskasvatusyksiköille mahdollisuuden toteuttaa laatikkoviljelyä. Keväisin varhaiskasvatusyksiköt voivat tilata viljelylavoja ja multaa omaan yksikköön viherkunnossapidolta. Suomenkielinen varhaiskasvatus tukee laatikkoviljelyn toteutumista maksamalla keskitetysti tilausten kustannukset. Viljelylaatikoiden pedagogiseen käyttöön on tulossa myös tukimateriaalia kaikkien yksiköiden hyödynnettäväksi keväällä 2025 alkaneen Eläköön piha! -hankkeen myötä. Lisäksi suomenkielinen varhaiskasvatus tukee varhaiskasvatusyksiköiden liittymistä Vihreä Lippu-ohjelmaan (kestävän kehityksen ohjelma ja sertifikaatti kasvatusalalle) maksamalla ohjelman jäsenmaksut keskitetysti.

Kysely

Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus ja ruotsinkieliset sivistyspalvelut kartoittivat luontoryhmätoiminnan nykytilaa ja kiinnostusta aloittaa luontoryhmätoiminta maalis- ja huhtikuussa 2025. Suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa kysely toteutettiin sähköisenä kyselynä Webropolissa ja se oli suunnattu sekä kunnallisten että yksityisten varhaiskasvatusyksiköiden johtajille. Lisäksi yksityisillä perhepäivähoitajilla oli mahdollisuus vastata kyselyyn. Kysely oli auki 25.3-9.4.2025. Kunnallisista yksiköistä vastauksia tuli yhteensä 83 kappaletta ja yksityisistä yksiköistä yhteensä 12 kappaletta. Vastauksia tuli jokaiselta viideltä suuralueelta.

Kyselyssä tiedusteltiin yksiköiden halukkuutta aloittaa luontoryhmätoiminta omassa yksikössä. Kunnallisten yksiköiden vastaajista 95,1 % (N=78) vastasi, että heillä ei tällä hetkellä ole kiinnostusta aloittaa toimintaa, ja 4,9 % (N=4) vastaajista ilmoitti olevansa kiinnostunut aloittamaan toiminnan vuoden 2025 tai 2026 aikana. Yksityisten yksiköiden osalta kuusi vastaajaa ilmaisi kiinnostuksensa aloittaa luontoryhmätoiminta heti tai lähivuosina, ja neljä vastasi, että heillä ei tällä hetkellä ole kiinnostusta aloittaa toimintaa.

Vastaajia pyydettiin kuvailemaan syitä sille, miksi he eivät olleet kiinnostuneita aloittamaan luontoryhmätoimintaa. Vastauksissa korostui henkilöstön innostumisen ja sitä kautta sitoutumisen puute, yksiköissä meneillään olevat toiminnan järjestämiseen liittyvät muutokset ja haasteet (esimerkiksi väistötiloissa toimiminen tai kelpoisen henkilökunnan saatavuus) ja luontoryhmätoiminnan koettu sitovuus. Usea vastaaja kuvasi, että lapsiryhmät toimivat jo nyt luonnossa osana varhaiskasvatuksen muuta toimintaa ja tämä toiminnan järjestämiseen liittyvä joustavuus haluttiin säilyttää.

Vastanneista yksiköistä seitsemän on mukana Vihreä Lippu-ohjelmassa, ja lisäksi yli puolet vastaajista kertoo säännöllisestä toiminnasta esimerkiksi viikoittaisten metsäretkien muodossa, joten luontopainotteista toimintaa toteutetaan varhaiskasvatuksen arjessa runsaasti.

Ruotsinkielisellä puolella nykytilaa ja kiinnostusta selvitettiin yksikön johtajille suunnatulla sähköpostikyselyllä.

Ehdotus jatkotoimenpiteistä

Jatkamme kaikkien varhaiskasvatusyksiköiden tukemista luontokasvatuksen toteuttamisessa erilaisilla osaamisen kehittämisen tavoilla, ja tarjoamalla tietoa sekä materiaalia toiminnan toteuttamisen tueksi. Näin varmistamme kaikkien varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten mahdollisuuden saada luontokokemuksia ja laadukasta luontokasvatusta osana varhaiskasvatuksen toimintaa. Lisäksi jatkamme olemassa olevien luontoryhmien toiminnan toteuttamisen tukemista tarjoamalla henkilöstölle mahdollisuuden vertaistapaamisiin sekä kohdennettua koulutusta.

Jaamme tietoa luontoryhmätoiminnasta ja sen aloittamisesta kaikille yksiköille, ja kontaktoimme ne yksiköt, jotka kyselyssä ilmaisivat olevansa kiinnostuneita luontoryhmätoiminnan aloittamisesta. Hyödynnämme kyselystä saamaamme tietoa toiminnan kehittämisessä. Tehostamalla viestintäämme varmistamme, että kaikki varhaiskasvatusyksiköt ovat tietoisia luontokasvatuksen ja luontotoiminnan tukimateriaaleista sekä luontoryhmien toiminnasta. Näin mahdollistamme osaamisen jakamista ja innostamme uusia yksiköitä luontotoiminnan lisäämiseen.

Yhteenvetona toteamme, että luontosuhteen syntyminen ja säännölliset luontokokemukset ovat lasten kasvulle ja kehitykselle erittäin tärkeitä, ja vaikka emme nykytilanteessa voi velvoittaa yksiköitä enempään kuin varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman mukaiseen luontokasvatukseen, kannustamme ja tuemme edelleen kaikkia yksiköitämme mahdollisimman monipuoliseen luonnossa toimimiseen ja luontokasvatuksen toteuttamiseen.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Valtuustoaloite luontokasvatuksen lisäämisestä ja/tai luontopainotteisten päiväkotien perustamisesta Espooseen

Tiedoksi

Asianumero 3657/12.01.02/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 130

§ 130

Lausunto valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta (palautettu 7.5.2025)

Valmistelijat / lisätiedot:
Sirviö Jemina
Gould Merivuokko
Latvala Tero
Tuovinen Jonna
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Julia Lindholmin sekä 29 muun kaupunginvaltuutetun 16.9.2024 jättämään valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta.

Käsittely

Vanhanen teki puheenjohtaja Räfin, Wallsin ja Kurrin kannattamana seuraavan lisäysehdotuksen:

”Lautakunta edellyttää, että uudet kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteet tuodaan lautakunnalle viimeistään lokakuun loppuun mennessä, jotta lautakunta ehtii käsittelemään kokonaisuuden ennen oppilaaksiottoa. Valmistelun lähtökohtana on tavoite parantaa edellytyksiä jatkaa kielikylvyssä varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun saakka sekä vahvistaa kielikylpyopetuksen houkuttelevuutta ja saavutettavuutta mm. oppilasvalinnan taustapisteiden ja sisarusperusteen käyttöönoton sekä kielikylpyopetuspaikkojen lisäämisen keinoin.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja Räf tiedusteli, voidaanko Vanhasen lisäysehdotus yksimielisesti hyväksyä. Koska sitä ei vastustettu, puheenjohtaja totesi sen tulleen yksimielisesti hyväksytyksi.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta antoi selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Julia Lindholmin sekä 29 muun kaupunginvaltuutetun 16.9.2024

jättämään valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta.

Lisäksi lautakunta edellytti, että uudet kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteet tuodaan lautakunnalle viimeistään lokakuun loppuun mennessä, jotta lautakunta ehtii käsittelemään kokonaisuuden ennen oppilaaksiottoa. Valmistelun lähtökohtana on tavoite parantaa edellytyksiä jatkaa kielikylvyssä varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun saakka sekä vahvistaa kielikylpyopetuksen houkuttelevuutta ja saavutettavuutta mm. oppilasvalinnan taustapisteiden ja sisarusperusteen käyttöönoton sekä kielikylpyopetuspaikkojen lisäämisen keinoin.

Selostus

Julia Lindholm ja 29 valtuutettua ovat 18.11.2024 tehneet valtuustoaloitteen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta. Valtuustoaloitteessa on todettu nykytilasta seuraavaa:

- Ruotsin kielikylpyopetuksen ensimmäiselle luokalle valittavien valintakokeen koeosioiden painotukset eivät linjassa kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) pisteytyksen kanssa. Hakija voi saada valintakokeessa suomen kielen osiosta 0-45 pistettä ja ruotsin kielen osiosta vain 0-15 pistettä. Kaksikielisessä opetuksessa pisteytys on suomen kielen osiosta 0-45 pistettä ja englannin kielen osiosta 0-30 pistettä. Suurempi painoarvo ruotsin kielen koeosiolle varmistaisi paremmin valittujen kielikylpyoppilaiden valmiudet osallistua opetukseen, joka ensimmäisellä luokalla tapahtuu noin 90 % ruotsiksi, sekä olisi paremmin linjassa muun painotetun opetuksen valintaperusteiden kanssa.

- Espoossa ei ole koordinoitua kielikylpyohjelmaa tai -polkua, kuten monissa muissa kaupungeissa. Esimerkiksi Helsingissä on suositeltavaa aloittaa kielikylvyssä viimeistään esiopetusvuoden alussa, kielikylpy jatkuu varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sen jälkeen koko perusopetuksen ajan 9. luokan loppuun asti. Espoon ruotsin kielikylpyopetuksen ensimmäisen luokan valintaperusteissa ei huomioida lainkaan kielikylpyvarhaiskasvatukseen tai -esiopetukseen osallistumista. Kuitenkin esimerkiksi montessoriopetuksen valintaperusteissa huomioidaan osallistuminen päiväkodin montessoritoimintaan, ja englanninkielisen opetuksen määräaikaisessa opetuksessa huomioidaan englanninkielisessä opetuksessa opiskellun ajan pituus. Muuttamalla ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteita niin, että niissä huomioitaisiin kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen osallistuminen pisteytyksellä, päästäisiin lähemmäs polkuajatusta, jolloin yhä useampi lapsi voisi käydä koko polun varhaiskasvatuksesta perusopetukseen kielikylvyssä. Tällä pisteytyksellä ei kuitenkaan suljettaisi pois ensimmäiselle luokalle kielikylpyopetukseen pääsyä ilman kielikylpytaustaa.

- Ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalinnan perusteissa ei huomioida sisarusperustetta, toisin kuin kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti). Valintaperusteet tulisi sisarusperusteen osalta muuttaa yhdenmukaisiksi kaksikielisen opetuksen kanssa.

Valtuustoaloitteessa on esitetty ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteiden muuttamista ensimmäisen luokan osalta seuraavasti:

1) Valintakokeen koeosioiden painotus muutetaan vastaamaan kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) valintakokeen painotusta. Jatkossa kokeen enimmäispistemäärä on 75 pistettä, ja osioiden pisteytys on seuraava:
   - Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe 0-45 pistettä
   - Ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittava koe 0-30 pistettä.

2) Valintakokeen lisäksi oppilasvalinnassa huomioidaan osallistuminen kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen, jotta ajatus kielikylpypolusta toteutuu paremmin. Ruotsin kielikylpyopetukseen ensimmäiselle luokalle hakeva voi jatkossa saada pisteitä (0-5 pistettä) osallistumisesta kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja kielikylpyesiopetukseen seuraavasti:
   - Kielikylpyvarhaiskasvatus 3-5-vuotiaana: 1 piste per vuosi (enintään 3 pistettä)
   - Kielikylpyesiopetus: 2 pistettä.

3) Hakijat valitaan kokonaispistemäärän (0-80 pistettä) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärät ovat samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste, kuten kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) oppilasvalinnassa. Uudet valintaperusteet tulevat voimaan oppilasvalinnassa lukuvuodelle 2025-2026.

Kasvun ja oppimisen lautakunta on 7.5.2025 § 81 käsitellyt valtuustoaloitteen johdosta laaditun lausunnon, ja palauttanut lausunnon uudelleen valmisteluun. Päätöksessään lautakunta on todennut, että kaupunginvaltuusto on vuoden 2025 hyväksytyssä talousarviossa edellyttänyt kasvun ja oppimisen toimialaa selvittämään mahdollisuutta muuttaa ruotsinkielisen kielikylvyn oppilasvalintaa. Lausunnossa tulee tämän vuoksi tuoda esiin tahtotila oppilasvalintaperusteiden ja valintakokeen pisteytyksen muuttamisesta kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen osallistuneiden huomioiseksi, koulupolun eheys ja ennustettavuus sekä se, että kielikylpyopetuksen riittävän oppilasmäärän yläasteella on taattava. Lausunnossa tulee myös huomioida kielikylpyopetuksen vanhempainyhdistysten näkemykset sekä viitata

ensisijaisesti tuoreisiin tietoihin ja näkemyksiin ottaen huomioon asiasta tehdyt lukuisat valtuustoaloitteet, -kysymykset ja -toiveet kuluvalla kaudella.

Ruotsin kielikylpyopetus Espoossa

Ruotsin kielikylpyopetusta tarjotaan kaupunkitasoisena palveluna Espoonlahden, Matinkylä-Olarin ja Tapiolan alueilla. Keski- ja Pohjois-Espoossa tai Leppävaaran alueella opetusta ei ole tarjolla. Opetusta tarjoavat yksiköt ja opetukseen valittavien enimmäismäärät ovat nähtävissä oheismateriaalin taulukossa 1.

Kielikylpyopetuksen paikkatarpeita, opetusta tarjoavien yksiköiden/koulujen käytössä olevia tiloja ja resursseja tarkastellaan vuosittain yhteistyönä tulosyksiköiden ja esiopetusta tarjoavien yksiköiden välillä. Kartoitus- ja suunnitteluvaiheessa pyritään huomioimaan, että paikkoja on riittävästi.

Varhaiskasvatusikäisistä opetukseen haetaan eniten 3-4 -vuotiaita. Hakijoina on uusia kielikylpyopetukseen hakevia lapsia ja kielikylpyopetuksessa jo olevia lapsia, jotka haluavat vaihtaa toiseen kielikylpyopetusta tarjoavaan yksikköön. Hakijoita jää valitsematta käytännössä vain tilanteissa, joissa hakukohteena olevaan yksikköön ei mahdu ja huoltajat eivät halua lastaan muuhun opetusta tarjoavaan yksikköön.

Esiopetuksesta perusopetukseen ja alakoulusta yläkouluun hakevien määrä on vähentynyt viime vuosina. Hakijoiden määrän laskun syystä ei ole tietoa, mutta tämä voi selittyä osin kustannussyillä ja/tai sillä, että opetusta tarjoavat koulut toimivat Espoon eteläosassa eivätkä ole siten kaikkien perheiden näkökulmasta kohtuullisen matkan päässä. Yläkouluun siirtyvien oppilaiden kohdalla syynä voi olla halu luopua kielikylpyopetuksesta ja hakea lähikouluun tai muuhun Espoossa tarjottavaan painotettuun opetukseen (musiikki, liikunta, kuvataide, ilmaisutaito, informaatioteknologia, jne.). Useampana vuonna valitsematta on jäänyt yksittäisiä hakijoita mm. siksi, että hakija ei ole osallistunut oppilasvalinnan perusteena olevaan valintakokeeseen, oppilaspaikat ovat täyttyneet korkeammat kokonaispisteet saavuttaneilla hakijoilla tai hakija ei ole ilmoittaneet kaikkia opetusta tarjoavia kouluja hakutoiveekseen. Lukuvuosina 2023-2024, 2022-2023 ja 2021-2022 määräajassa hakeneista koulutulokkaista kaikki ovat tulleet valituiksi. Yläkouluun hakeneista valitsematta on jäänyt vain tilanteessa, jossa hakija ei ole opiskellut kielikylpyopetuksessa tai hakenut molempiin opetusta tarjoaviin yläkouluihin.

Koulupolku

Espoossa ei ole ennalta määriteltyjä koulupolkuja esiopetuksesta perusopetukseen – riippumatta siitä, onko kyse lähikouluun vai johonkin painotukseen hakemisesta. Koulutulokkaan esiopetusyksikkö ei näin ollen määritä tämän tulevaa lähikoulua, tai koulupaikkaa jonkin tietyn koulun painotetusta opetuksesta. Koulutulokkaan esiopetusyksikkö ei myöskään anna tälle etusijaa muihin koulutulokkaisiin nähden.

Ruotsin kielikylpyopetukseen ennalta määriteltävää koulupolkua esiopetuksesta perusopetukseen on tarkasteltu viimeksi 12.12.2022 tehdyn valtuustoaloitteen yhteydessä. (Ks. kasvun ja oppimisen lautakunta 29.3.2023 § 57, kaupunginhallitus 17.4.2023 § 118, valtuusto 12.6.2023 § 76). Kuten valtuustoaloitteen johdosta annetusta lausunnosta käy ilmi, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö ja opetusta tarjoavat koulut eivät pidä perusteltuna, että kielikylpyopetuksessa opiskelevilla lapsilla olisi ennalta määriteltynä koulupolku. Perusteluna on todettu, ja voidaan todeta edelleen seuraavaa:

Ruotsin kielikylpyopetukseen perustettavista opetusryhmistä sekä opetukseen valittavien vähimmäis- ja enimmäismääristä päätetään vuosittain lautakunnassa. Oppilasvalinta tapahtuu näiden puitteissa kulloinkin voimassa olevien oppilasvalintaperusteiden mukaisesti. Vaikka opetusta tarjoavat koulut ja opetukseen valittavien määrät ovat suhteellisen vakiintuneet, tulee koulujen käytössä olevien tilojen ja resurssien riittävyyttä voida arvioida vuosittain sekä huomioida oppilasalueiden tarpeet kokonaisuutena esimerkiksi lähikoulua tarvitsevien näkökulmasta.

Perusopetus on tavoitteiltaan esiopetusta vaativampi. Esiopetuksesta perusopetukseen siirryttäessä oppimiskokonaisuudet muuttuvat oppiaineiksi. Koulu on myös sosiaalisena ympäristönä erilainen kuin päiväkoti, sillä lapsen tulee suoriutua perusopetuksessa hyvinkin itsenäisesti siirtymä-, tehtävä- ja sosiaalisista tilanteista, toimimaan oppilasmäärältään suuremmassa opetusryhmässä yleisempien ohjeiden pohjalta, kohtaamaan itselleen uusia tilanteita ja kestämään näihin liittyvää epävarmuutta. Vaikka perusopetuksen toteuttamiseen voidaan vaikuttaa koulun tasolla pedagogisilla ratkaisuilla ja opettajan ohjausotteella, hakijoiden edellytyksiä opiskella kielikylpyopetuksessa on tarkoituksenmukaista selvittää erikseen. Valintakokeen käyttäminen tähän tarkoitukseen ei ole poikkeuksellista, vaan valtakunnallisesti hyväksi havaittu ja kohtelee kaikkia hakijoita yhdenvertaisesti. Espoossa ruotsin kielikylpyopetukseen hakevien edellytyksiä (mm. yleisiä ja lapsille tuttujen käsitteiden osaamista, ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista) on mahdollista selvittää nykyisellä käytössä olevalla valintakokeella.

Alakoulusta yläkouluun siirryttäessä on huomattu, että kaikki ruotsin kielikylpyopetuksessa kuudennella luokalla opiskelevat oppilaat eivät halua jatkaa kielikylpyopetuksessa seitsemännellä luokalla, vaan hakevat muihin Espoossa tarjottaviin painotuksiin tai lähikouluun. Ennalta määritellyn kielikylpypolun seurauksena yksittäisen opetusta tarjoavan koulun opetusryhmä voisi jäädä oppilasmäärältään kohtuuttoman pieneksi, jolloin opetuksen toteuttaminen olisi koulun käytössä olevien resurssien näkökulmasta haastavaa ja koulun käytössä olevat tilat olisivat epätarkoituksenmukaisessa käytössä.

Kielikylpyopetus muissa pääkaupunkiseudun kunnissa

Espoo voi muiden kuntien tavoin päättää, missä laajuudessa se eri painotuksia järjestää, ja miten oppilaat kuhunkin kunnassa tarjottaviin painotuksiin valitaan. Koska kuntien tila-, henkilöstö- ja ym. resurssit sekä tarpeet vaihtelevat, on selvää, että kuntien välillä on eroja.

Oheismateriaalin taulukossa 2 on nähtävissä vertailu pääkaupunkiseudun kuntien kesken.

Oppilasvalintaperusteet muihin Espoon opetusmuotoihin

Kaksikielinen opetus (suomi-englanti), englanninkielinen opetus, ruotsin kielikylpyopetus ja montessoriopetus ovat perusopetuslain 28 §:n 2 momentin nojalla erikseen haettavia opetusmuotoja (ts. muu kuin lähikoulu). Edellä mainitut ovat erillisiä opetusmuotoja, jonka vuoksi kuhunkin opetukseen on lautakunnan päättämät omat oppilasvalintaperusteet, ja on siksi myös selvää, että valintaperusteissa ja -menettelyissä on eroja.

Oheismateriaalin taulukossa 3 on nähtävissä kunkin edellä mainitun opetusmuodon oppilasvalintaperusteet ja keskeiset erot. Taulukosta käy ilmi, että englanninkielisen opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) ja ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalinnan perusteena on opetusmuotokohtainen valintakoe. Valintakokeiden tarkoituksena on selvittää hakijoiden edellytyksiä opiskella hakemassaan opetuksessa. Englanninkieliseen ja kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti) hakevien tulee saavuttaa valintakokeen jokaisessa koeosioissa ja valintakokeen kokonaispisteissä ennalta määritellyt alimmat hyväksytyt pistemäärät, jotta valintakoe on suoritettu hyväksytysti. Kaikki hakijat eivät suorita hakemansa opetuksen valintakoetta hyväksytysti, jonka seurauksena oppilaspaikkoja kyseisessä opetusmuodossa voi jäädä tyhjäksi. Ruotsin kielikylpyopetukseen hakevien ei edellytetä saavuttavan mitään ennalta määriteltyjä alimpia hyväksyttyjä pistemääriä, vaan kaikki oppilaspaikat täytetään hakijoiden valintakokeesta saamiensa kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä.

Hakijan tausta voidaan huomioida edellä mainituista opetusmuodoista ainoastaan englanninkieliseen opetukseen määräaikaiselle oppilaspaikalle valittaessa. Tämä koskee ulkomailta Suomeen ja Espooseen tilapäisesti muuttavia englanninkielisessä opetuksessa välittömästi ennen hakua opiskelleita lapsia, joilla ei ole edellytyksiä eikä tilapäisen asumisen johdosta tarvetta opiskella suomen kielellä. Huomionarvoista on myös, että määräaikaisia oppilaspaikkoja on ylipäätään vain englanninkielisessä opetuksessa.

Montessoriopetuksen oppilasvalinta tapahtuu etusijajärjestyksessä. Valintakokeen käyttäminen oppilasvalinnassa ei ole perusteltua, sillä montessoriopetuksessa ei ole kyse englanninkielisen opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) tai ruotsin kielikylpyopetuksen tavoin painotetusta opetuksesta, vaan perusopetuslain 6 §:n 3 momentin tarkoittamasta opetuksesta, jossa noudatetaan erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatusopillista järjestelmää – montessoripedagogiikkaa. Opetukseen hakeminen tapahtuu painotusten tavoin perusopetuslain 28 §:n 2 momentin nojalla.

Valtuustoaloitteessa esitetyt huomiot oppilasvalintaperusteiden eroista ovat ymmärrettäviä. Koska kyseessä on erilliset opetusmuodot, on selvää, että oppilasvalintaperusteissa ja -menettelyissä on eroja. Oppilasvalintaperusteiden ei tarvitsekaan olla samanlaiset, eikä tämä olisi myöskään tarkoituksenmukaista. Esimerkiksi ruotsin kielikylpyopetukseen lukuvuodeksi 2024-2025 valituista yli 10 % olisi jäänyt valitsematta, jos oppilasvalintaperusteet olisivat olleet samanlaiset kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) kanssa eli hakijoiden olisi edellytetty saavuttavan valintakokeen jokaisessa koeosiossa määritelty alin hyväksytty pistemäärä.

Esitys oppilasvalintaperusteiden muuttamisesta

1) Ruotsin kielikylpyopetuksen valintakokeen koeosioiden painotusten muuttaminen

   Valtuustoaloitteessa esitetään, että ruotsin kielikylpyopetuksen valintakokeen koeosioiden painotusta muutettaisiin vastaamaan kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) valintakokeen koeosioiden painotusta. Esityksen mukaan kokeen enimmäispistemäärän tulisi olla jatkossa 75 pistettä, ja koeosioiden pisteytyksen tulisi olla seuraava:
   - Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe 0-45 pistettä
   - Ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittava koe 0-30 pistettä.

   Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

   Opetusta tarjoavien Päivänkehrän, Soukan ja Westendinpuiston koulujen johtokunnille, henkilöstölle ja oppilaskunnille on ennen

(nykyisistä voimassa olevista) ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteista päättämistä varattu tilaisuus ilmaista mielipiteensä valmistelussa olleesta ehdotuksesta ja pyydetty antamaan oma ehdotuksensa valintakoeosioiden pisteistä. Koulujen johtokunnat ovat lausunnoissaan todenneet, ettei ruotsinkielisen koeosion osuus oppilasvalinnan perusteena olevasta valintakokeesta tule olla painoarvoltaan liian suuri eikä tule vaikuttaa sellaisen hakijan mahdollisuutta tulla valituksi kielikylpyopetukseen, joka omaa hyvät tai kiitettävät taidot kielellisiä valmiuksia mittaavassa kokeessa. Myös osa oppilaskunnista on todennut lausunnoissaan, ettei valintakokeessa saisi olla ruotsinkielistä osuutta liikaa. Päivänkehrän ja Soukan koulujen opettajakunnat ovat lausunnoissaan ehdottaneet, että suomen kielen kielellisiä valmiuksia kartoittava koeosio olisi 0-45 pistettä ja ruotsinkielinen osio 0-15 pistettä. Westendinpuiston koulun opettajakunta on ehdottanut, että suomen kielen kielellisiä valmiuksia kartoittava koeosio olisi 0-45 pistettä ja ruotsinkielinen osio 0-10 pistettä.

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on 28.10.2020 § 185 päättänyt oppilasvalintaperusteista ja valintakokeen koeosioiden pisteistä. Koeosioiden pisteitä päätettäessä on huomioitu opetusta tarjoavien koulujen ehdotus ja se, etteivät koulut ole halunneet ruotsin kielen koeosion olevan painoarvoltaan suuri.

Voimassa olevien oppilasvalintaperusteiden toimivuutta on arvioitu ja arvioidaan säännöllisesti kouluilta ja huoltajilta saatujen palautteiden perusteella. Oppilasvalintaperusteet koetaan tällä hetkellä toimiviksi.

2) Taustapisteet

Valtuustoaloitteessa esitetään, että oppilasvalinnassa tulisi huomioida valintakokeen lisäksi hakijoiden osallistuminen kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen, jotta ajatus kielikylpypolusta toteutuisi paremmin. Opetukseen ensimmäiselle luokalle hakevan tulisi saada taustasta jatkossa 0-5 pistettä seuraavasti:

- Kielikylpyvarhaiskasvatus 3-5-vuotiaana: 1 piste per vuosi (enintään 3 pistettä)
- Kielikylpyesiopetus: 2 pistettä.

Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

Ruotsin kielikylpyopetukseen ensimmäiselle luokalle hakevilta edellytettiin vuoden 2017 alkuun asti taustaa kielikylpypäiväkodissa tai muutoin ruotsinkielistä taustaa. (Ks. suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 23.9.2010 § 6). Taustavaatimuksesta, hakijoiden taustan pisteyttämisestä ja oppilasvalinnasta taustapisteiden

perusteella päätettiin kuitenkin luopua, sillä kielikylpyopetuksen ei katsottu olevan saavutettavissa kaikille mm. seuraavista syistä:

- Kielikylpyopetusta järjestettiin pääasiallisesti yksityisissä päiväkodeissa, jolloin kaikilla ei ollut mahdollisuutta hakeutua opetukseen kustannussyistä. Yksityisen varhaiskasvatuksen asiakasmaksut ovat kunnallista varhaiskasvatusta korkeampia. Päiväkodit sijaitsivat myös verrattain pienellä alueella Espoon eteläosassa, jolloin hakeutumiseen vaikutti perheiden näkökulmasta myös logistiset seikat.
- Koulutulokkailla ei ollut mahdollisuutta hakea myöhemmin kielikylpyopetukseen, jos huoltaja ei suunnitellut riittävän varhaisessa vaiheessa lapsensa koulupolkua.
- Hakijoiden taustapisteyttämisessä todettiin merkittäviä haasteita. Vaikka koulut pisteyttivät hakijat samoin ennalta määritellyin perustein, pisteyttäminen perustui kunkin koulun subjektiiviseen tulkintaan ja johti tulkintaeroihin koulujen kesken.

Ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteita muutettiin 1.1.2017 lukien siten, että oppilasvalinnan perusteena on valintakoe, ja että valintakokeena käytetään suomen kielen valmiuksia mittaava koetta. (Ks. opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta 28.9.2016 § 148). Oppilasvalintaperusteita muutettiin myöhemmin siten, että oppilasvalinnan perusteena oleva valintakoe koostuu suomen kielen valmiuksien koeosion lisäksi ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavasta koeosiosta. (Ks. opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta 28.10.2020 § 185). Uusi koeosio laadittiin kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) englannin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavan koeosion pohjalta ruotsin kielikylpyopetukseen soveltuvaksi. Koeosion katsottiin tukevan kielikylpypäiväkodeissa ja -esiopetuksessa opiskelleiden lasten mahdollisuutta jatkaa kielikylpypolkua ja mahdollistavan ilman kielikylpytaustaa olevien hakijoiden valituksi tulemisen.

Kielikylpyopetusta järjestetään edelleen osin päiväkodeissa, joihin kaikilla ei ole mahdollisuutta hakeutua kustannus- tai logistiikkasyistä. Taustan huomioiminen ja hakijoiden taustapisteiden määrittelyn palauttaminen oppilasvalintaperusteisiin tarkoittaisi jälleen, että kielikylpyopetus ei olisi kaikille saavutettavissa ja kielikylpyopetuksessa olevien paikkojen rajallisuuden vuoksi huoltajien edellytettäisiin suunnittelevan lapsensa koulupolku varhaisessa vaiheessa. Koska taustapisteillä ei voida tosiasiallisesti selvittää hakijoiden edellytyksiä opiskella kielikylpyopetuksessa, taustapisteiden palauttamisella oppilasvalintaperusteisiin pyrittäisinkin käytännössä vain varmistamaan kielikylpypäiväkodeissa olleille etusija muihin ilman taustaa oleviin hakijoihin nähden ja se, että parhaan taustan omaavat valittaisiin. Samalla heikennettäisiin ilman taustaa olevien mahdollisuuksia tulla valituksi.

Valtuustoaloitteessa on esitetty muutoksia, joilla oppilasvalinta ruotsin kielikylpyopetuksen ja kaksikielisen opetuksen kohdalla olisi mahdollisimman samankaltainen. Taustapisteiden palauttaminen olisi ristiriidassa valtuustoaloitteen kanssa, sillä kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti) taustavaatimuksesta ja hakijoiden taustan pisteyttämisestä on luovuttu ruotsin kielikylpyopetuksen tavoin 1.1.2017. Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö tulee kuitenkin syksyn 2025 aikana selvittämään uudelleen mahdollisuutta muuttaa ruotsinkielisen kielikylvyn oppilasvalintaperusteita valtuustoaloitteessa esitetyllä tavalla yhteistyössä opetusta tarjoavien koulujen kanssa.

3) Sisarusperuste

Valtuustoaloitteessa esitetään, että hakijat valittaisiin jatkossa ruotsin kielikylpyopetukseen hakijoiden kokonaispistemäärien (0-80 pistettä; valintakoe 0-75, tausta 0-5) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärät ovat samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisisi sisarusperuste, kuten kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) oppilasvalinnassa. Uudet valintaperusteet tulisivat voimaan oppilasvalinnassa lukuvuodelle 2025-2026.

Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

Opetusta tarjoavien Päivänkehrän, Soukan ja Westendinpuiston koulujen johtokunnille, henkilöstölle ja oppilaskunnille on ennen (nykyisistä voimassa olevista) ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteista päättämistä varattu tilaisuus ilmaista mielipiteensä valmistelussa olleesta ehdotuksesta, ml. tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaiseminen. Koulut ovat kannattaneet tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisemista suomen kielen valmiuksien koeosion pistemäärällä.

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on 28.10.2020 § 185 päättänyt, että tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee suomen kielen valmiuksia kartoittavan kokeen pistemäärä. Jos suomen kielen valmiuksia kartoittavan kokeen pistemäärä on myös sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa.

Sisarusperusteen lisäämistä oppilasvalintaperusteisiin valtuustoaloitteessa esitetyllä tavalla voidaan tarkastella suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön ja opetusta tarjoavien koulujen yhteistyönä. Mikäli tämän tarkastelun perusteella katsotaan tarkoituksenmukaiseksi muuttaa oppilasvalintaperusteita, muutos valmistellaan lautakunnan päätettäväksi siten, että uusista oppilasvalintaperusteista on mahdollista tiedottaa huoltajia

asianmukaisesti ja perusopetuslain 28 §:n 2 momentin edellyttämällä tavalla ennen seuraavan lukuvuoden haun alkua. Tämä tarkoittaa, että oppilasvalintaperusteita voidaan esittää muutettavaksi aikaisintaan 1.1.2026, ja uusia oppilasvalintaperusteita voidaan tällöin soveltaa lukuvuoden 2026-2027 oppilaaksiotossa.

Lautakunnan 7.5.2025 päätöksessä esitetyt huomiot

1) Oppilaspaikkojen riittävyys yläkoulussa, koulupolun ennakoitavuus

   Oppilaspaikkojen riittävyyttä arvioidaan vuosittain oppilaaksioton suunnittelun ja valmistelun yhteydessä, ja tarpeellisia muutoksia tehdään tarpeen mukaan. Koulupolun ennakoitavuutta tarkastellaan syksyllä 2025 käynnistyvän selvitystyön yhteydessä.

2) Tuoreiden tietojen sisällyttäminen lausuntoon

   Lautakunnan päätöksestä ei käy ilmi, millaisia tuoreita tietoja lausuntoon on toivottu sisällytettäväksi.

   Lausunnossa nyt ja 7.5.2025 esitetyt oppilasvalintaperusteiden muuttamista koskevat tiedot (esim. nykytila ja selvitys aiemmista oppilasvalintaperusteista) ovat olennaisia osoittamaan, etteivät valtuustoaloitteessa esitetyt muutosehdotukset ole yksinkertaisia tai kaikilta osin edes toteutettavissa ilman laajempaa tarkastelua ja rakenteellisia muutoksia. Espoolla on muiden kuntien tavoin lainsäädännöllisiä velvoitteita. Perusopetuksen järjestämistä, ml. oppilasvalintaa, ohjaa opetuslainsäädäntö, päätöksentekoa ja oppilaiden yhdenvertaista kohtelua mm. hallintolaki ja yhdenvertaisuuslaki. Muutoksia tarkastellessa on siksi huomioitava perusopetuksen järjestäminen Espoossa kokonaisuutena ja muutosten vaikutukset kaikkien kunnassa asuvien oppivelvollisuusikäisten perusopetukseen.

   Valtuustoaloitteen johdosta tullaan käynnistämään syksyllä 2025 laajempi tarkastelu, ja tässä yhteydessä tekemään tarkempaa selvitystä osallistaen tarvittavin osin eri tahoja. Oppilasvalintaperusteiden muuttamista koskevan selvityksen ja valmistelun edetessä tullaan laatimaan ennakkoarviointi, joka sisältää myöhemmin ehdotettavan muutoksen ja/tai vaihtoehtoisten muutosten vaikutukset oppilaisiin, kunnan asukkaisiin ja palveluihin, resursseihin, johtamiseen, jne. Koulujen johtokunnille, oppilaskunnille ja henkilöstölle sekä kunnan asukkaille ja palveluita käyttäville tahoille (ml. vanhempainyhdistys) tullaan varaamaan asianmukainen tilaisuus ilmaista mielipiteensä valmistelussa olevasta ehdotuksesta ja vaihtoehdoista sekä antamaan oma lausuntonsa asiaan.

3) Näkemysten sisällyttäminen lausuntoon

Kunnan asukkailla ja palvelujen käyttäjillä on kuntalain 22 §:n nojalla oikeus osallistua ja vaikuttaa kunnan toimintaan. Osallistumista ja vaikuttamista voidaan edistää esimerkiksi järjestämällä keskustelu- ja kuulemistilaisuuksia, selvittämällä asukkaiden ja kunnassa säännönmukaisesti tai pitempiaikaisesti asuvien tai oleskelevien palvelujen käyttäjien mielipiteitä ennen päätöksentekoa.

Suomenkielisen perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen tulosyksiköiden johto ovat osallistuneet 19.12.2024 järjestettyyn tapaamiseen, jossa on keskusteltu ruotsin kielikylpyopetuksen nykytilasta ja tulevaisuuden toiveista. Tapaamisessa esitetyt näkemykset vastaavat valtuustoaloitteessa esitettyä, ja näkemykset on huomioitu 7.5.2025 lausunnon valmistelussa.

Suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö on selvittänyt ruotsin kielikylpyopetusta tarjoavilta kouluilta heidän näkemyksiään 18.11.2024 valtuustoaloitteessa esitettyihin muutoksiin, ja koulujen esittämät näkemykset on huomioitu 7.5.2025 lausunnon valmistelussa.

Valtuustoaloitteen johdosta annettavassa lausunnossa ei ole ollut kyse uusien oppilasvalintaperusteiden hyväksyttämisestä ja siihen liittyvästä päätösehdotuksesta. Erillistä lausuntopyyntömenettelyä koulujen johtokunnille, oppilaskunnille ja henkilöstölle tai eri tahoille ei ole tästä syystä ollut. Näistä huolehditaan asianmukaisesti syksyllä 2025 käynnistyvän selvittelytyön ja siihen liittyvän valmistelun yhteydessä.

Päätöshistoria

Kasvun ja oppimisen lautakunta 07.05.2025 § 81

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Julia Lindholmin sekä 29 muun kaupunginvaltuutetun 16.9.2024 jättämään valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta.

Käsittely

Vanhanen teki puheenjohtaja Räfin, Kurrin, Wallsin, Ahlefeltin ja Saikkosen kannattamana seuraavan palautusehdotuksen:

”Lautakunta päättää palauttaa lausunnon valtuustoaloitteeseen uudelleen valmisteluun siten, että vastaus tuo esiin sen tahtotilan, että pääsykoe

säilyy, mutta valintaperusteita ja pääsykokeen pisteytystä muutettaisiin siten, että jatkossa kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen osallistuminen huomioidaan osana valintaperusteita. Lähtökohtana kielikylpyopetuksen valintaperusteissa on oltava koulupolun eheys ja ennustettavuus. Jatkossa kielikylpyopetuksen riittävä oppilasmäärä myös yläasteella on taattava, sillä nyt yläasteelle mentäessä kielikylpyopetuksen paikkamäärä vähenee. Kaupunginvaltuusto on vuoden 2025 hyväksytyssä talousarviossa edellyttänyt kasvun ja oppimisen toimialaa selvittämään mahdollisuuden muuttaa ruotsinkielisen kielikylvyn oppilasvalintaa, mikä kuvaa selvästi valtuuston tahtotilaa asiassa. Lausunnossa on otettava huomioon myös kielikylpyopetuksen vanhempainyhdistysten näkemykset, jotka on nyt vastauksessa sivuutettu. Lisäksi lausunnossa tulisi viitata ensisijaisesti tuoreisiin tietoihin ja näkemyksiin ottaen huomioon asiasta tehdyt lukuisat valtuustoaloitteet, -kysymykset ja -toiveet tällä kaudella.”

Keskustelun päätyttyä puheenjohtaja totesi, että lautakunnan on äänestettävä palautuksesta. Äänestyksessä palautuksen puolesta äänesti 10 jäsentä, palautusta vastaan äänesti 2 jäsentä ja 1 jäsen äänesti tyhjää. Äänestyspöytäkirja on liitteenä.

Puheenjohtaja totesi kasvun ja oppimisen lautakunnan kymmenellä äänellä kahta ääntä vastaan, yhden äänestäessä tyhjää, päättäneen palauttaa asian uudelleenvalmisteluun.

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Päätti palauttaa asian uudelleen valmisteluun.

Liitteet

Oheismateriaali

- Valtuustoaloite ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta
- Ruotsin kielikylpyopetusta tarjoavat yksiköt Espoossa (taulukko 1), ruotsin kielikylpyopetuksen järjestäminen pääkaupunkiseudun kunnissa (taulukko 2), kaksikielisen opetuksen, englanninkielisen opetuksen, ruotsin kielikylpyopetuksen ja montessoriopetuksen oppilasvalintaperusteiden vertailu (taulukko 3)

Tiedoksi

Asianumero 297/12.01.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 131

§ 131

Lausunto valtuustoaloitteeseen vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaamisen parantamiseksi

Valmistelijat / lisätiedot:
Soinio Giedre
Takala Sara
Kakko Päivi
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Juri Aaltosen ja 34 muun valtuutetun 20.1.2025 jättämään valtuustoaloitteeseen vieraskielisten oppilaiden suomen kielen osaamisen parantamiseksi.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Juri Aaltonen ja 34 muuta valtuutettua jättivät 20.1.2025 valtuustoaloitteen, jossa on esitetty seuraavaa:

1. Espoo tekee vertailun S1- ja S2-opetukseen osallistuneiden vieraskielisten lasten peruskoulun jälkeisten opintojen toteutumisesta.
2. Espoo listaa keinoja, joilla voitaisiin varmistaa, että vieraskielisten lasten vanhemmat ymmärtävät S2-opetuksen valinnan vaikutuksen lapsen tulevaisuuden mahdollisuuksiin.
3. Espoo listaa keinoja, joilla S2-opetuksen valinneiden vieraskielisten lasten osuutta voitaisiin laskea merkittävästi, esimerkiksi puoleen nykyisestä.

Koska valtuustoaloite on suoraan suunnattu vain suomen kielen osaamisen parantamiseksi, on vastaus valmisteltu Suomenkielisen

perusopetuksen tulosyksikössä ja käsitellään vain Kasvun ja oppimisen lautakunnassa. Ruotsinkielisillä sivistyspalveluilla on ollut mahdollisuus kommentoida vastauksen sisältöä.

Lausunto valtuustoaloitteeseen

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen 12 oppimäärästä. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan S2-oppimäärän tehtävänä on muun muassa vahvistaa oppilaan opetuskielen taitoa, tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen sekä tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on kielelliset valmiudet jatko-opintoihin.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan oppilaalle sopivan oppimäärän määrittävät oppilasta opettavat opettajat oppilaan suomen kielen taidon perusteella. Oppilaan huoltajat päättävät kuitenkin oppimäärää koskevista valinnoista. Oppimäärän valinnassa on keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvaa opetusta.

Espoossa oppilaan suomen kielen taidon taso ja hänelle sopiva suomen kielen oppimäärä pyritään määrittelemään mahdollisimman nopeasti hänen aloitettuaan koulussa. Alakoulussa oppilaan suomen kielen tason arvioinnissa hyödynnetään esimerkiksi luokanopettajan havainnointia erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Lisäksi oppilaalle teetetään suomen kielen alkukartoitus. Yläkoulussa hyödynnetään eri oppiaineiden opettajien havainnointia erilaisissa kielenkäytön tilanteissa sekä S2-opettajan tekemää alkukartoitusta. Oppilaan kielitaidon arvioinnissa sovelletaan kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa (https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kehittyvan-kielitaidon-tasojen-kuvausasteikko).

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan S2-oppimäärä voidaan vaihtaa suomen kieli ja kirjallisuus oppimäärään (S1), kun oppilas on saavuttanut edellytykset sen oppimäärän mukaiseen opiskeluun. Myös Espoossa tavoitteena on, että mikäli oppilaan suomen kielen taito on kehittynyt hyvin, hän siirtyy perusopetuksen aikana S2-oppimäärästä S1-oppimäärään.

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärällä ei ole suoraa vaikutusta oppilaan jatko-opintomahdollisuuksiin toisella asteella. Kun oppilas hakee yhteishaussa toisen asteen opintoihin, S2-oppimäärän arvosana on tasavertainen S1-oppimäärän arvosanan kanssa. Kaikki oppivelvolliset saavat toisen asteen opiskelupaikan suoritetusta äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärästä riippumatta (https://www.oph.fi/fi/usein-kysyttya/jos-oppilaalle-valitaan-s2-oppimaara-voiko-se-estaa-tai-hidastaa-hanen).

Korkeakoulut päättävät itse omat valintakriteerinsä, joissa voi olla hakukohdekohtaisia eroja ja muutoksia vuosittain. Vuosina 2023–2025 ylioppilastodistuksen perusteella tehtävässä suoravalinnassa S2-oppimäärän arvosana pisteytetään samoin kuin S1-oppimäärän arvosana muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta. Kaikkien hakijoiden on osoitettava kielitaito siinä kielessä, joka on hakukohteen opetuskieli. Suomen kielen taidon voi osoittaa hyväksytysti suoritetulla S2-ylioppilaskokeella kaikissa hakukohteissa (https://yliopistovalinnat.fi/todistusvalinnan-pisteytykset-vuosina-2023-2025).

Koska suoria vaikutuksia jatko-opintomahdollisuuksiin ei ole, peruskoulussa opiskellun äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän suhdetta oppilaan myöhempään menestykseen jatko-opinnoissa tai työelämässä ei ole tutkittu. Teknisistä ja tietosuojaan liittyvistä seikoista johtuen oppilaan peruskoulussa opiskeleman äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän yhdistäminen tietoon oppilaan sijoittumisesta jatko-opintoihin ei ole mahdollista käytössä olevan datan ja työkalujen avulla. Tilaston rakentaminen vaatisi pitkäjänteistä ammattitutkijoiden tutkimustyötä. Espoon kaupungilla ei ole mahdollisuutta toteuttaa tällaista tutkimusta.

Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan yksi S2-opetuksen keskeisistä tavoitteista on taata oppilaalle kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Nämä valmiudet taataan parhaiten silloin, kun oppilas saa hänelle tarkoituksenmukaista opetusta. Huoltajille tulee selventää S1- ja S2-oppimäärän väliset erot sekä se, ettei äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän valinta vaikuta oppilaan jatko-opintomahdollisuuksiin. Tähän liittyvä materiaali on valmisteilla.

Kouluissa ja oppilaitoksissa tehdään jo laajaa moniammatillista yhteistyötä huoltajien kanssa OVTES:in, opetus- ja lukuvuosisuunnitelman sekä oppilaitoksen sisäisen toimintaympäristön määrittelemällä tavalla. Yhteistyön tukena ovat myös tulkkauspalvelut sekä Monikulttuuristen opetuspalvelujen kulttuuriohjaajat ja asiantuntijat. Valtion ja kunnan eri toimijoiden on tehtävä laajaa yhteistyötä aikuisten vieraskielisten espoolaisten kotoutumisen tukemiseksi ja suomen kielen oppimiseksi, jotta eri oppimäärät ja suomalainen koulutusjärjestelmä tulevat huoltajille tutuiksi.

S2-oppimäärää opiskelevien oppilaiden lähtökohdat perusopetuksessa opiskeluun ovat hyvin erilaisia riippuen siitä, kuinka kauan oppilas on asunut Suomessa ja millaisessa kieliympäristössä hän on kasvanut. Vaikka oppilas olisi syntynyt Suomessa, hän ei välttämättä ole oppinut suomea. Joskus myös paluumuuttajat tarvitsevat tukea suomen kielessä. Akateemisen kielitaidon kehittymiseen menee 5–7 vuotta (Cummins, Jim 1996. Negotiating Identities: Education for Empowerment in a Diverse Society. Toronto: CABE, s. 62-63. DivEdin video What do school leaders need to know about students learning the school language suomenkielisin tekstityksin: https://www.youtube.com/watch?v=czOsfsDwfQQ).

Suomen kielellä on oppiaineena erityinen asema olla samaan aikaan sekä oppimisen kohde että väline oppia eri oppiaineiden sisältöjä. Eri oppiaineissa kieltä käytetään eri tavoin. Jokaisella oppiaineella on oma sanastonsa ja tekstityyppinsä, jota tulee osata tulkita ja tuottaa. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan S2-oppimäärään kuuluu kielen käyttäminen muun oppimisen tukena -kokonaisuus, joka tukee oppilaan suomen kielen ja eri oppiaineiden sisältöjen oppimista. Opettajan tulee huomioida opetuksessaan kielitietoinen opetus jokaisessa oppiaineessa ja oppimäärässä.

Henkilöstösuunnittelussa on varmistettava riittävän ja pätevän henkilöstön palkkaaminen. On tärkeää, että S2-opetusta antaa muodollisesti kelpoinen S2-opettaja. Tarvittaessa tulee järjestää luokanopettajille ja suomen kielen ja kirjallisuuden opettajille mahdollisuus täydennyskoulutukseen ja pätevöitymiseen myös suomi toisena kielenä opettajiksi. Kun opettajalla on pätevyys opettaa sekä S1- että S2-oppimääriä, opetuksen järjestäminen ja oppilaan siirtyminen eri oppimäärästä toiseen toimii tarkoituksenmukaisesti ja oppilas saa hänen taidoilleen parhaiten sopivaa opetusta.

Lisäksi tarvitaan täydennyskoulutusta kielitietoisesta opetuksesta. Opettajien työssä jaksamista ja koulutuksiin osallistumista tukee mahdollisuus osallistua työpäivän aikana sekä maksuttomuus. Tämän järjestämiseksi tarvitaan lisäresurssia.

Espoossa opettajien tukena ovat kielitietoisen, S2- ja oman äidinkielen opetuksen kehittäjäopettajat. Kehittäjäopettajat järjestävät myös koulutuksia ja pedagogisia kahviloita. Kehittäjäopettajien toiminta on saanut paljon kiitosta opettajilta ja rehtoreilta. Koulutusten ja neuvonnan kysyntä on lisääntynyt. Jotta lisääntyneeseen kysyntään voidaan vastata, tulee kehittäjäopettajien toimintaan varata lisää resurssia.

Monikulttuurisissa opetuspalveluissa on tehty seikkaperäinen prosessikuvaus ja ohje S2-oppimäärästä S1-oppimäärään siirtymiseksi. Ohjeistuksesta on tiedotettu koulujen henkilökuntaa aktiivisesti eri kanavissa. Tiedottamista jatketaan.

Oman äidinkielen osaaminen tukee muiden kielten oppimista ja muissa oppiaineissa menestymistä. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa todetaan: ”Monikielisiä oppilaita rohkaistaan käyttämään osaamiaan kieliä monipuolisesti eri oppiaineiden tunneilla ja muussa koulun toiminnassa. Näin oman äidinkielen oppiminen ja käyttö tukevat eri oppiaineiden sisällön omaksumista ja oppilas oppii viestimään koulun oppiainesisällöistä myös omalla äidinkielellään. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Oppilaille pyritään tarjoamaan oppilaan oman äidinkielen opetusta.”

Tällä hetkellä Espoo tarjoaa oman äidinkielen opetusta 49 eri kielessä. Espoon suomenkielisen perusopetuksen oppilaat puhuvat yli sataa

äidinkieltä. On tärkeää varmistaa, että mahdollisimman moni oppilas saa oman äidinkielen opetusta pedagogisesti hyvin toimivassa opetusryhmässä.

Lukuvuonna 2024–2025 suomenkielisessä perusopetuksessa on tehty laaja kartoitus äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineen kahta oppimäärää (S1 ja S2) opiskelevista Suomessa ja ulkomailla syntyneistä suomenkielisistä ja vieraskielisistä oppilaista. Kartoituksen tuloksena osoittautui, että suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuonna 2024–2025 noin 83 % kaikista Suomessa syntyneistä vieraskielisistä oppilaista opiskeli S2-oppimäärää. Tämän ja Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) arvioinnista nousseiden tietojen perusteella suomenkielisessä perusopetuksessa on käynnistetty uusia kehittämistoimia.

Uuden valtuustokauden tavoitteeksi ehdotetaan Suomessa syntyneiden S2-oppimäärää opiskelevien oppilaiden osuuden puolittuminen noin 80 %:sta 40 %:iin. Ensimmäisenä toimenpiteenä on Suomessa syntyneiden vieraskielisten koulutulokkaiden suomen kielen oppimäärän valintaprosessin tarkentaminen yhteistyössä Suomenkielisen varhaiskasvatuksen kanssa. Opettajien perehdyttäminen ja osaamisen kehittäminen vaatii lisää resurssia niin ajallisesti kuin taloudellisesti. Myös rehtoreiden osaamista ja johtamista tulisi tukea tarkoituksenmukaisella resurssilla. Kehittämistoimien yhteydessä kartoitetaan S2-oppimäärää opettavien opettajien kelpoisuudet.

On varmistettava, että vieraskielisten oppilaiden suomen kielen oppimiseen, kotoutumiseen ja yhteiskunnan tasavertaisiksi jäseniksi kasvamiseen panostetaan pitkäjänteisillä ratkaisuilla ja riittävällä resursoinnilla. Kielitietoisuuden omaksumiseksi ja juurtumiseksi espoolaisissa kouluissa tarvitaan riittävästi laadukasta ja pitkäjänteistä osaamisen kehittämistä kaikilla ammatillisilla tasoilla.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Asianumero 3972/12.01.01/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 132

§ 132

Lausunto valtuustoaloitteeseen ulkovälituntien palauttamiseksi yläkouluihin

Valmistelijat / lisätiedot:
Kolomainen Anastasia
Wendell Kasper
Plosila Riina
Stolt-Haglund Ida
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen vastauksen valtuutettu Henna Kajavan ja 17 muun kaupunginvaltuutetun 9.12.2024 jättämään valtuustoaloitteeseen ulkovälituntien palauttamiseksi yläkouluihin.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Valtuustoaloite

Valtuutettu Henna Kajava ja 17 muuta kaupunginvaltuutettua ovat 9.12.2024 jättäneet valtuustoaloitteen, jossa todetaan, että Espoon yläkouluissa ei enää ole ulkovälitunteja. Valtuustoaloitteessa todetaan, että yläkoululaiset viettävät koulupäivät kokonaan sisällä, kun välitunneilla ei tarvitse mennä ulos. Raikkaan ulkoilman puute yhdistettynä siihen, että oppilaat viettävät ajan kännyköillä, heikentää jaksamista, keskittymistä, sekä oppimista.

Aloitteessa esitetään, että yläkoulun oppilaille olisi kaikille pakolliset ulkovälitunnit, jos oppilaalla ei ole erityistä syytä jäädä sisälle. Jokainen

välitunti ei olisi pakollinen ulkovälitunti, mutta päivä- tai viikkotasolla määritettäisiin pakollisille ulkovälitunneille minimimäärä.

Valmistelu

Lausunto on valmisteltu kasvun ja oppimisen toimialalla suomenkielisen perusopetuksen ja ruotsinkielisten sivistyspalveluiden tulosyksiköiden yhteistyönä.

Espoon nuorisovaltuuston kuuleminen tehtiin yleiskokouksessa 20.02.2025. Nuorisovaltuuston lausunto on oheismateriaalina. Suomenkielisen perusopetuksen liikunnan kehittäjäopettajien näkemyksiä on kuultu tammikuun 2025 aikana.

Ulkovälituntien järjestäminen 7–9 luokilla

Koulujen välituntitoiminnan suunnittelua ohjaa opetussuunnitelman perusteet. Opetuksen järjestäjällä on paljon harkintavaltaa sen suhteen, miten koulupäivä jaetaan opetusjaksoihin ja välitunteihin, mitä muuta toimintaa koulupäiviin sisältyy ja millaisia toimintamuotoja käytetään. Espoossa koulujen välituntitoiminta suunnitellaan siten, että se vahvistaa yhteisöllisyyttä ja kehittää oppilaiden sosiaalisia suhteita. Koulun tiloja kehitetään niin, että ne innostavat, motivoivat ja virkistävät oppilaita välitunneilla. Oppilaat ovat mukana toiminnan suunnittelussa. Kouluissa välituntien suunnittelussa otetaan huomioon muun muassa henkilöstö- ja välineresurssit, tilojen kapasiteetti sekä viihtyvyys ja virkkeellisyys. Espoon koulujen piha-alueet ja lähiympäristö ovat koulun sijainnista ja rakennuksesta riippuen hyvin vaihtelevat. Erityisesti väistötiloissa olevilla kouluilla ei ole välttämättä viihtyisiä ja virikkeellisiä piha-alueita. Yhtenäiskouluissa puolestaan haasteita aiheuttaa suuret oppilasmäärät piha-alueiden kapasiteettiin nähden. Monissa kouluissa, joissa piha-alueet ovat välituntitoimintaan hyvin soveltuvia järjestetään jo nykyisellään pakollisia ulkovälitunteja.

Välituntitoiminta edellyttää aina koulun aikuisten valvontaa, niin sisä- kuin ulkotiloissa. Pakollisten ulkovälituntien kohdalla koulujen tulee järjestää välituntivalvonta pääsääntöisesti ulkona ja oppilaiden saaminen ulkotiloihin koetaan niin oppilaiden kuin opettajien taholta haastavaksi.

Liikunnan kehittäjäopettajien näkemyksiä

Liikunnan kehittäjäopettajien palautteen perusteella voidaan todeta, että riittävällä liikuntatuntien määrällä sekä mahdollisuudella järjestää välitunti- ja kerhotoimintaa koulun välittömässä läheisyydessä on välituntiliikuntaa merkittävämpi rooli koulupäivän aikaisessa liikunnassa. Opettajien kokemusten perusteella yläkoululaisten liikkumista ja yhteisöllisyyttä parhaiten lisäävät toimenpiteet ovat olleet erilaisten liikuntavälineiden hankkiminen, sekä liikuntasalissa toteutettavat liikuntavälitunnit. Sulan

maan aikaan myös koulunpihalla olevat koripallokorit, pienpelikentät, ja vastaavat välineet ja alueet ovat välitunneilla aktiivisessa käytössä.

Liikunnan kehittäjäopettajien toimesta kerätyn oppilaspalautteen mukaan koulussa, jossa oli pakollinen ulkovälitunti, oppilaat kokivat tarkoituksella viivyttelevänsä ulos menemistä ja piileskelevänsä muun muassa wc-tiloissa välituntien aikaan. Ulkovälitunnilla oppilaat omien sanojensa mukaan seisoskelevat ulko-ovien luona katoksen alla etenkin talvikaudella.

Edellä mainitut seikat aiheuttavat opettajien mielestä oppilaiden ja opettajien välistä vastakkainasettelua, mikä ei edistä hyvän ilmapiirin ja luottamussuhteen rakentumista.

Espoon nuorisovaltuuston lausunto

Espoon nuorisovaltuusto on antanut asiasta lausunnon. Lausunnossaan nuorisovaltuusto toteaa, että vaikka huoli lasten ja nuorten liikunnasta on aito ja perusteltu, ei pakolliset ulkovälitunnit ole realistinen ratkaisu ongelmaan. Pakolliset ulkovälitunnit eivät nuorisovaltuuston mukaan vähentäisi älypuhelinten käyttöä.

Pakollisten ulkovälituntien sijaan nuorisovaltuusto kannattaisi ulkovälituntien kehittämistä houkuttelevaksi vaihtoehdoksi sisävälitunneille esimerkiksi ulkoalueiden viihtyisyyden parantamisella. Lisäksi nuorisovaltuusto esittää, että koulujen liikuntasalit voitaisiin ottaa oppilaiden käyttöön välituntien ajaksi.

Johtopäätökset ja päätösesitys

Tutkimustiedon valossa liikunnan määrän lisääminen koulupäivien yhteyteen lisää hyvinvointia, kehittää vuorovaikutuskykyä, psyykkistä toimintakykyä, parantaa oppimistuloksia, lisää kouluviihtyvyyttä ja oppimismotivaatiota.

Yläkoulun oppilaita tulisi jatkossa kannustaa viettämään enemmän välitunteja ulkona ja vähentämään älypuhelinten käyttöä välitunneilla. Tätä voisi tukea parantamalla ulkovälituntien houkuttelevuutta koulupihojen sekä -välineiden avulla.

Ottaen huomioon välituntitoiminnan järjestämiseen liittyvät yhteiset linjaukset, koulujen fyysisen ympäristön ja resurssien monimuotoisuus sekä nuorisovaltuuston ja liikunnan kehittäjäopettajien lausunnossa esittämät huomiot pakollisten ulkovälituntien lisäämistä kaikkiin Espoon yläkouluihin ei nähdä tarkoituksenmukaisena. Sen sijaan Espoossa jatkossa kiinnitetään huomiota aktiivisen välituntitoiminnan mahdollistamiseen niin sisä- kuin ulkotiloissa koulujen fyysinen ympäristö ja resurssit huomioon ottaen. Tarkoituksenmukaisena nähdään, että koulut voivat jatkossakin päättää, mitkä välitunneista ovat pakollisia

ulkovälitunteja. Lisäksi suositellaan, että koulut järjestävät pakollisia ulkovälitunteja mahdollisuuksiensa mukaan.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Nuorisovaltuuston lausunto valtuustoaloitteeseen ulkovälitunneista
- Valtuustoaloite ulkovälituntien palauttamiseksi yläkouluihin, Henna Kajava ja 17 kaupunginvaltuutettua

Tiedoksi

Asianumero 1477/00.00.01/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 133

§ 133

Periaatteet suomenkielisten peruskoulujen johtokuntien valinnalle toimikaudelle 2025–2027

Valmistelijat / lisätiedot:
Kentala Kaisa
Lippo Asko
Sarkio Katri
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1
Päättää, että suomenkielisissä peruskouluissa on toimikaudella 2025–2027 liitteen mukaiset johtokunnat.

2
määrittelee johtokuntien kokoonpanot seuraavasti:

Johtokunnassa on vähintään viisi (5) jäsentä ja jokaisella jäsenellä on henkilökohtainen varajäsen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta valitsee kahden vuoden toimikaudeksi peruskoulujen johtokuntien jäsenet ja varajäsenet sekä nimeävät jäsenistä yhden puheenjohtajaksi ja yhden varapuheenjohtajaksi.

Peruskoulun johtokunnassa on kaksi (2) peruskoulun oppilaskunnan lukuvuodeksi kerrallaan valitsemaa oppilasedustajaa, joilla on läsnäolo- ja puheoikeus kokouksessa. Oppilas- ja opiskelijaedustajilla ei ole läsnäolo-oikeutta silloin, kun kokouksessa käsitellään oppilaiden tai opiskelijoiden kurinpitoa koskevaa asiaa tai salassa pidettävää asiaa. Oppilasedustajat ovat vähintään 7. luokalla. Jokaisella oppilasedustajalla on henkilökohtainen varajäsen.

3
hyväksyy seuraavat periaatteet noudatettavaksi johtokunnan jäsenten ehdokasasettelussa:

Huoltajien kokous tekee ehdotuksen johtokunnan huoltajajänistä ja näiden varajäsenistä. Huoltajien kokous kirjaa pöytäkirjaan mahdolliset muut halukkaat sijajärjestyksessä.

Huoltajien ehdottamilla jäsenillä tulee olla koulussa oppilaana vähintään yksi lapsi lukuvuoden 2025–2026 alussa, riippumatta ehdotettavan huoltajajäsenen kotikunnasta. Huoltajajäseneksi ei kuitenkaan voida ehdottaa henkilöä, joka työskentelee kyseisessä koulussa. Mikäli huoltajaehdokkaita ei ole riittävästi, voidaan johtokuntaan ehdottaa henkilöä, jolla ei ole lasta ko. koulussa. Tällöin henkilön kotikunnan tulee olla Espoo.

Huoltajien kokouksen tulee tehdä ehdotus johtokunnan puheenjohtajasta ja varapuheenjohtajasta huoltajien kokouksen ehdokasasetteluun sisältyvien ehdokkaiden keskuudesta.

Henkilökunnan ehdottaman henkilön kotikunta voi olla muu kuin Espoo.

Ehdokkaat asetetaan ja valitaan huomioiden naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain säännökset kunnallisista toimielimistä.

4
valtuuttaa tulosyksikön tekemään tarvittavat järjestelyt johtokuntavaalien järjestämiseksi.

5
päättää, että Kaitaan koulun ja Iivisniemen koulun yhdistyessä yhtenäiseksi Kaitaan kouluksi, koulujen omien johtokuntien sijaan Kaitaan koululla toimii jatkossa oma johtokunta. Mahdollisista lisäjäsenistä ja -varajäsenistä ko. johtokuntaan päätetään erikseen.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Espoon kaupungin suomenkielisissä peruskouluissa toimivat johtokunnat. Espoon hallintosäännössä 5 § on kuntatason määräykset peruskoulujen johtokunnista. Kulumassa oleva valtuustokausi päättyy 31.7.2025. Uusien johtokuntien ehdokasasettelua ja nimeämistä varten kasvun ja oppimisen lautakunnan tulee hyväksyä johtokuntatyön periaatteet sekä antaa kouluille ohjeet johtokuntatyön käynnistämiseksi.

Kuntalaissa on yleiset säännökset mm. kunnan hallinnon järjestämisestä, kunnan toimielimistä ja niiden kokoonpanosta sekä vaalikelpoisuudesta kunnan toimielimiin. Kuntalain mukaan johtokunnat ovat kunnan toimielimiä. Johtokuntien kohdalla voidaan kuitenkin osin poiketa kuntalain yleisistä toimielimiä ja luottamushenkilöitä koskevista säännöksistä.

Espoon kaupungin hallintosäännön osan I luvussa 4 on tarkemmat määräykset peruskoulujen johtokunnista, johtokuntien kokoonpanosta, läsnäolo- ja puheoikeudesta johtokuntien kokouksissa sekä johtokunnan esittelijästä.

Jäsenten valitseminen johtokuntiin

Lautakunta valitsee jäsenet peruskoulujen johtokuntiin sekä hyväksyy johtokunnan jäsenten valinnan valmistelussa noudatettavat periaatteet.

Johtokuntien lukumäärä

Johtokuntatyön valmistelun yhteydessä suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö tarkastelee johtokuntien määrää. Toimikaudelle 2025–2027 johtokuntien määrä vähenee yhdellä johtuen Kaitaan koulun ja Iivisniemen koulun yhdistymisestä yhtenäiseksi peruskouluksi 1.8.2025 alkaen, jonka johdosta kasvun ja oppimisen lautakunnalle esitetään Kaitaan koulun ja Iivisniemen koulun johtokuntien toiminnan sijasta yhteistä Kaitaan koulun johtokuntaa. Siten toimikaudella 2025–2027 toimii 70 peruskoulujen johtokuntaa.

Liitteessä johtokuntien lukumäärä on 70.

Toimikauden 2025–2027 aikana tapahtuvien kouluverkon muutosten osalta päätetään tarvittaessa koulukohtaisesti, tuleeko koululle oma johtokunta vai toisen koulun kanssa yhteinen.

Jäsenten ehdottaminen johtokuntiin

Johtokuntien jäsenten valinta tapahtuu kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa sen jälkeen, kun valtuusto on valinnut lautakunnan uudet jäsenet.

Koulut järjestävät elokuussa 2025 huoltajien kokoukset ja henkilökunnan kokoukset, joissa ehdokasasettelu suoritetaan.

Huoltajien kokoukset

Huoltajien kokouksessa koulun oppilaiden huoltajat ehdottavat henkilöitä koulun johtokuntaan ensisijaisesti omasta keskuudestaan. Mikäli huoltajien keskuudesta ei saada riittävästi ehdokkaita, voi huoltajien kokous ehdottaa

myös henkilöitä, joilla ei ole lasta ko. koulussa. Tällöin henkilön kotikunta tulee olla Espoo.

Keinumäen koulu ja Rinnekodin koulu ovat erityskouluja, joissa on haasteellista saada mukaan oppilaiden huoltajia johtokuntaan. Näissä kouluissa voidaan aiempien vuosien tapaan käyttää huoltajajäseniä korvaamaan sairaalan/lastensuojeluyksikön tai muita yhteistyökumppaneita edustavia viran- tai toimenhaltijoita tai luottamushenkilöitä. Heidän kotikuntansa voi olla muu kuin Espoo.

Henkilökunnan kokoukset

Koulun henkilökunta pitää oman ehdokasasettelukokouksensa jäsenten ehdottamiseksi.

Oppilaskunnan kokoukset

Peruskoulun oppilasedustajat valitaan lukuvuodeksi kerrallaan. Lukuvuoden 2025–2026 osalta ohje oppilasedustajien valitsemiseksi lähetetään kouluille elokuussa 2025.

Johtokuntien jäsenmäärät, kokoonpano ja vaalikelpoisuus johtokuntiin

Espoon kaupungin hallintosäännön mukaan peruskoulujen johtokunnassa on vähintään viisi (5) jäsentä ja jokaisella henkilökohtainen varajäsen.

Alakoulujen johtokunnissa on 3–5 huoltajajäsentä ja 2 koulun henkilökunnan edustajaa.

Yläkoulujen ja yhtenäisten peruskoulujen johtokunnissa on 3–5 huoltajajäsentä, 2 koulun henkilökunnan edustajaa ja 2 oppilasedustajaa.

Johtokuntiin valitaan yhtä monta varajäsentä kuin on johtokunnan jäseniä.

Vakiintuneen käytännön mukaan koulun johtokunnassa huoltajien ehdottamina huoltajajäseninä eivät voi toimia henkilöt, jotka työskentelevät kaupungin palveluksessa kyseisessä koulussa.

Peruskoulujen johtokunnan kokouksissa asioiden esittelijänä toimii rehtori.

Johtokuntien tehtävät ja toiminta

Johtokuntien tehtävät ja ratkaisuvalta on määritelty Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 20 §:ssä.

Tulosyksikkö laatii johtokuntien kokousmenettelyä koskevat ohjeet.

Uusille johtokunnille järjestetään koulutusta.

Lausunnot

Iivisniemen koulun ja Kaitaan koulun johtokunnilta pyydettiin lausunnot johtokuntien toimikauden jatkamista koskien 24.3.2025. Vastausaikaa annettiin kaksi viikkoa. Iivisniemen koulun ja Kaitaan koulun johtokunnat ehdottivat, että Kaitaan koulussa 1.8.2025 alkaen toimii yksi johtokunta.

Suomenkielisten peruskoulujen johtokunnat 1.8.2025 alkaen

1. Aarnivalkean koulu
2. Auroran koulu
3. Eestinkallion koulu
4. Espoo International School
5. Espoonlahden koulu
6. Friisilän koulu
7. Hansakallion koulu
8. Haukilahden koulu
9. Jalavapuiston koulu
10. Jousenkaaren koulu
11. Jupperin koulu
12. Juvanpuiston koulu
13. Järvenperän koulu
14. Kaitaan koulu
15. Kalajärven koulu
16. Kantokasken koulu
17. Karakallion koulu
18. Karamzinin koulu
19. Karhusuon koulu
20. Kauklahden koulu
21. Keinumäen koulu
22. Kilon koulu
23. Kilonpuiston koulu
24. Kirkkojärven koulu
25. Kirstin koulu
26. Kivimiehen koulu
27. Koulumestarin koulu
28. Kuitinmäen koulu
29. Laajalahden koulu
30. Lahnuksen koulu
31. Laurinlahden koulu
32. Leppävaaran koulu
33. Lintulaakson koulu
34. Lintumetsän koulu
35. Lintuvaaran koulu
36. Lähderannan koulu

37. Mainingin koulu
38. Mankkaan koulu
39. Mankkaanpuron koulu
40. Martinkallion koulu
41. Matinlahden koulu
42. Meritorin koulu
43. Mikkelän koulu
44. Nauriskasken koulu
45. Niipperin koulu
46. Niittykummun koulu
47. Nöykkiön koulu
48. Nöykkiönlaakson koulu
49. Olarin koulu
50. Pakankylän koulu
51. Perkkaan koulu
52. Pohjois-Tapiolan koulu
53. Postipuun koulu
54. Päivänkehrän koulu
55. Rastaalan koulu
56. Rinnekodin koulu
57. Ruusutorpan koulu
58. Saarnilaakson koulu
59. Saunalahden koulu
60. Soukan koulu
61. Sunan koulu
62. Taavinkylän koulu
63. Tapiolan koulu
64. Tiistilän koulu
65. Toppelundin koulu
66. Tuomarilan koulu
67. Vanttilan koulu
68. Viherlaakson koulu
69. Westendinpuiston koulu
70. Ymmerstan koulu

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

- Lausunto_Iivisniemen koulun johtokunta
- Lausunto_Kaitaan koulun johtokunta

Tiedoksi

Asianumero 2005/12.01.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 134

§ 134

Espoon kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelman hyväksyminen 1.8.2027 alkaen

Valmistelijat / lisätiedot:
Metsola Maija
Turpeinen Jaakko
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy Espoon kaupungin englanninkielisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelman yleiset osat selostusosan mukaisesti 1.8.2027 alkaen.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Opetus- ja kulttuuriministeriö edellyttää, että koulutuksen järjestäjän on järjestämisluvan muutosta hakiessaan toimitettava hakemuksen liitteenä opetussuunnitelma, jota kyseisessä koulutuksessa on tarkoitus noudattaa. Opetussuunnitelma tulee toimittaa haetulla opetuskielellä.

Opetushallitus on julkaissut lukion opetussuunnitelman perusteet englanniksi 1.8.2025 alkaen. Espoon kaupungin suomenkielisten lukioiden opetussuunnitelma on yleisten osien paikallisten tarkennusten osalta käännetty englanniksi. Opetussuunnitelma on siis yleisten osien sanatarkka käännös 1.8.2025 alkaen voimassa olevasta Espoon kaupungin suomenkielisten lukioiden opetussuunnitelmasta. Ainekohtaiset osuudet ovat opetussuunnitelman perusteiden mukaiset eikä niiden paikallisia opintojaksokuvauksia ole käännetty englanniksi, koska englanninkielisen lukiokoulutuksen toteuttamisen suunnittelu käynnistyy tulevina lukuvuosina, jolloin näitä osioita täydennetään. Muutokset tuodaan

niiden valmistuttua erikseen lautakunnan päätettäväksi. Espoon kaupungin lukiokoulutuksen opetussuunnitelman yleisten osien käännös on liitteenä.

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 21.5.2025, että Espoon kaupunki hakee lukiokoulutuksen järjestämisluvan muutosta viimeistään 31.7.2025 englanninkielisen lukiokoulutuksen järjestämistä varten syyslukukauden 2027 alusta alkaen.

Lautakunta päätti samassa kokouksessa, että englanninkielinen lukiokoulutus järjestetään Espoon yhteislyseossa syyslukukauden 2027 alusta alkaen. Espoon yhteislyseo sijoittuu syksystä 2027 alkaen Kiviruukin alueelle rakennettavaan uuteen lukioon.

Päätöshistoria

Liitteet

8 Curriculum for General Upper Secondary Education in English in the City of Espoo, 2027

Oheismateriaali

Tiedoksi

§ 135

Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä toisen asteen ja nuorisopalveluiden viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset

Päätösehdotus

Varhaiskasvatuksen johtaja Virpi Mattila:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Varhaiskasvatuksen johtaja
Talousasiat

28.5.2025 § 8
Lisämäärärahan myöntäminen Espoon Kielikylpy ry:lle

27.5.2025 § 9
Lisämäärärahan myöntäminen Lintukoto ry:lle

27.5.2025 § 10
Määrärahan myöntäminen Espoon kaupungissa toimiville ostopalvelupäiväkotien kalusto-, ergonomia- ja toimintavälineiden hankkimiseen vuonna 2025

Varhaiskasvatuksen kehittämispäällikkö
Hankinta-asiat

26.5.2025 § 1
Päätös Kasvatustieteen perusopinnot -koulutuskokonaisuuden hankinnasta Espoon suomenkielisen varhaiskasvatuksen henkilökunnalle

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Espoonlahden varhaiskasvatus
Yleiset asiat

2.6.2025 § 29
Päätös lapsen tukeen liittyvästä kuntalisästä, Jupperin Ankkalampi-Duckies

2.6.2025 § 30
Päätös lapsen tukeen liittyvästä kuntalisästä, Ryhmis P.P. Mummola

2.6.2025 § 31
Päätös lapsen tukeen liittyvästä kuntalisästä, perusteella Karakallion Ankkalampi-Duckies

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olarin varhaiskasvatus
Yleiset asiat

27.5.2025 § 20
Päätös lapsen tukeen liittyvästä kuntalisästä, Päiväkoti Murut Haukilahti

27.5.2025 § 21
Päätös lapsen tukeen liittyvästä kuntalisästä, Päiväkoti Murut Haukilahti

Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Perusopetuksen johtaja
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 12
Peruskoulun virka-apulaisrehtori, 800887, vakinainen virkasuhde, Suomenkielinen perusopetus, ESPOO-03-843-25

4.6.2025 § 13
Peruskoulun rehtorin (804029) virantoimitusvelvollisuuden muuttaminen 1.8.2025 lukien

Yleiset asiat

27.5.2025 § 11
Päätös tietojen luovuttamatta jättämisestä

2.6.2025 § 12
Korvaushakemus välitunnilla rikkoutuneista silmälaseista

2.6.2025 § 13
Korvaushakemus koulussa vahingoittuneista polkupyörästä, kännykästä ja housuista

Monikulttuuristen opetuspalvelujen päällikkö, suomenkielinen perusopetus
Henkilöstöasiat

28.5.2025 § 16
Oman äidinkielen sivutoiminen tuntiopettaja (venäjä), ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Monikulttuuriset opetuspalvelut, ESPOO-03-398-25

Perusopetuksen aluepäällikkö, Espoonlahti
Henkilöstöasiat

27.5.2025 § 53
Erityisluokanopettaja, 950345, vakinainen virkasuhde, Nauriskasken koulu, ESPOO-03-646-25

27.5.2025 § 54
Peruskoulun oppilaanohjauksen lehtori, täyttämättä jättäminen, Mainingin koulu, ESPOO-03-35-25

27.5.2025 § 55
Peruskoulun luokanopettajan siirtäminen erityisluokanopettajan (801008) virkaan 1.8.2025 lukien

4.6.2025 § 56
Peruskoulun lehtorin siirtäminen erityisopettajan (949994) virkaan 1.8.2025 lukien

Perusopetuksen aluepäällikkö, Keski- ja Pohjois-Espoo
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 78
Peruskoulun käsityön päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen, Juvanpuiston koulu, ESPOO-03-949-25

3.6.2025 § 79
Peruskoulun englannin ja ruotsin kielen lehtori, täyttämättä jättäminen, Kirkkojärven koulu, ESPOO-03-979-25

3.6.2025 § 80
Luokanopettaja, 800394, vakinainen virkasuhde, Karhusuon koulu, ESPOO-03-670-25

3.6.2025 § 81
Luokanopettaja, 804246, vakinainen virkasuhde, Karhusuon koulu, ESPOO-03-669-25

3.6.2025 § 82
Peruskoulun englannin ja ruotsin kielen lehtori, 802121, vakinainen virkasuhde, Kalajärven koulu, ESPOO-03-654-25

3.6.2025 § 83
Luokanopettaja, 800367, vakinainen virkasuhde, Kalajärven koulu, ESPOO-03-650-25

3.6.2025 § 84
Luokanopettaja, 800445, vakinainen virkasuhde, Ymmerstan koulu, ESPOO-03-816-25

Perusopetuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olari ja Tapiola
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 84
Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan siirtäminen erityisopettajan (801519) virkaan 1.8.2025 lukien

3.6.2025 § 85
Luokanopettaja, 800106, vakinainen virkasuhde, Pohjois-Tapiolan koulu, ESPOO-03-823-25

3.6.2025 § 86
Luokanopettaja, 804233, vakinainen virkasuhde, Pohjois-Tapiolan koulu, ESPOO-03-823-25

3.6.2025 § 87
Erityisopettaja, 801557, vakinainen virkasuhde, Matinlahden koulu, ESPOO-03-1057-25

3.6.2025 § 88
Erityisopettaja, 801404, vakinainen virkasuhde, Matinlahden koulu, ESPOO-03-1057-25

3.6.2025 § 89
Erityisluokanopettaja, 950555, vakinainen virkasuhde, Mankkaan koulu, ESPOO-03-783-25

Rehtori, Eestinkallion koulu
Henkilöstöasiat

4.6.2025 § 1
Erityisluokanopettaja, 801175, määräaikainen virkasuhde, Eestinkallion koulu, ESPOO-03-1126-25

Rehtori, Hansakallion koulu
Henkilöstöasiat

23.5.2025 § 4
Erityisluokanopettaja, 949258, määräaikainen virkasuhde, Hansakallion koulu, ESPOO-03-853-25

3.6.2025 § 5
Erityisopettaja, 801418, määräaikainen virkasuhde, Hansakallion koulu, ESPOO-03-1112-25

Rehtori, Jousenkaaren koulu
Henkilöstöasiat

27.5.2025 § 2
Luokanopettaja, 800596, määräaikainen virkasuhde, Jousenkaaren koulu, ESPOO-03-855-25

27.5.2025 § 3
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja luokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Jousenkaaren koulu, ESPOO-03-854-25

Rehtori, Juvanpuiston koulu
Henkilöstöasiat

30.5.2025 § 4
Erityisluokanopettaja, täyttämättä jättäminen, Juvanpuiston koulu, ESPOO-03-947-25

Rehtori, Järvenperän koulu
Henkilöstöasiat

22.5.2025 § 7
Erityisluokanopettaja, täyttämättä jättäminen, Järvenperän koulu, ESPOO-03-999-25

28.5.2025 § 8
Erityisluokanopettaja, täyttämättä jättäminen, Järvenperän koulu, ESPOO-03-775-25

Rehtori, Kaitaan koulu
Henkilöstöasiat

26.5.2025 § 3
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja erityisluokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kaitaan koulu, ESPOO-03-630-25

26.5.2025 § 4
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja erityisluokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kaitaan koulu, ESPOO-03-630-25

Rehtori, Karakallion koulu
Henkilöstöasiat

2.6.2025 § 5
Peruskoulun englannin ja espanjan kielen päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Karakallion koulu, ESPOO-03-910-25

Rehtori, Kilonpuiston koulu
Henkilöstöasiat

26.5.2025 § 2
Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtori, 803208, määräaikainen virkasuhde, Kilonpuiston koulu, ESPOO-03-569-25

26.5.2025 § 3
Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kilonpuiston koulu, ESPOO-03-573-25

26.5.2025 § 4
Peruskoulun matematiikan lehtori, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kilonpuiston koulu, ESPOO-03-702-25

Rehtori, Kirkkojärven koulu
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 4
Luokanopettaja, 800541, määräaikainen virkasuhde, Kirkkojärven koulu, ESPOO-03-1078-25

4.6.2025 § 5
Peruskoulun matematiikan ja fysiikan päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kirkkojärven koulu, ESPOO-03-1183-25

Rehtori, Kirstin koulu
Henkilöstöasiat

2.6.2025 § 2
Peruskoulun islamin uskonnon päätoiminen kiertävä tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Kirstin koulu, ESPOO-03-934-25

3.6.2025 § 3
Erityisopettaja, 801608, määräaikainen virkasuhde, Kirstin koulu, ESPOO-03-1137-25

Rehtori, Kuitinmäen koulu
Henkilöstöasiat

27.5.2025 § 2
Peruskoulun suomen kielen ja kirjallisuuden sekä suomi toisena kielenä lehtori, 803048, määräaikainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1069-25

2.6.2025 § 3
Erityisluokanopettaja, 950558, määräaikainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1068-25

3.6.2025 § 4
Peruskoulun ruotsin ja englannin kielen lehtori, 803219, määräaikainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-1001-25

va. koulunjohtaja, Lahnuksen koulu
Henkilöstöasiat

4.6.2025 § 1
Luokanopettaja, 800442, määräaikainen virkasuhde, Lahnuksen koulu, ESPOO-03-1041-25

Rehtori, Lintumetsän koulu
Henkilöstöasiat

26.5.2025 § 2
Peruskoulun kotitalouden lehtori, 803293, määräaikainen virkasuhde, Lintumetsän koulu, ESPOO-03-968-25

26.5.2025 § 3
Peruskoulun käsityön lehtori, 802264, määräaikainen virkasuhde, Lintumetsän koulu, ESPOO-03-890-25

4.6.2025 § 4
Peruskoulun suomen kielen ja suomi toisena kielenä lehtori, 949429, määräaikainen virkasuhde, Lintumetsän koulu, ESPOO-03-1088-25

4.6.2025 § 5
Peruskoulun musiikin sivutoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Lintumetsän koulu, ESPOO-03-980-25

Rehtori, Lintuvaaran koulu
Henkilöstöasiat

26.5.2025 § 2
Luokanopettaja, 003369, määräaikainen virkasuhde, Lintuvaaran koulu, ESPOO-03-884-25

26.5.2025 § 3
Erityisopettaja, 039711, määräaikainen virkasuhde, Lintuvaaran koulu, ESPOO-03-878-25

Rehtori, Mainingin koulu
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 8
Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin sivutoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Mainingin koulu, ESPOO-03-941-25

3.6.2025 § 9
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja luokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Mainingin koulu, ESPOO-03-997-25

Rehtori, Matinlahden koulu
Henkilöstöasiat

2.6.2025 § 4
Luokanopettaja, 800409, määräaikainen virkasuhde, Matinlahden koulu, ESPOO-03-1060-25

2.6.2025 § 5
Luokanopettaja, 800079, määräaikainen virkasuhde, Matinlahden koulu, ESPOO-03-1060-25

2.6.2025 § 6
Erityisluokanopettaja, 949949, määräaikainen virkasuhde, Matinlahden koulu, ESPOO-03-1059-25

Rehtori, Nöykkiönlaakson koulu
Henkilöstöasiat

26.5.2025 § 1
Luokanopettaja, 800407, määräaikainen virkasuhde, Nöykkiönlaakson koulu, ESPOO-03-758-25

Rehtori, Olarin koulu
Henkilöstöasiat

4.6.2025 § 4
Peruskoulun historian ja yhteiskuntaopin lehtori, 949989, määräaikainen virkasuhde, Olarin koulu, ESPOO-03-626-25

4.6.2025 § 5
Peruskoulun suomen kielen ja kirjallisuuden sekä suomi toisena kielenä päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Olarin koulu, ESPOO-03-628-25

4.6.2025 § 6
Peruskoulun biologian, maantiedon ja terveystiedon lehtori, 949991, määräaikainen virkasuhde, Olarin koulu, ESPOO-03-625-25

4.6.2025 § 7
Erityisopettaja, 801607, määräaikainen virkasuhde, Olarin koulu, ESPOO-03-818-25

4.6.2025 § 8
Peruskoulun kotitalouden ja terveystiedon lehtori, 950053, määräaikainen virkasuhde, Olarin koulu, ESPOO-03-821-25

Rehtori, Rastaalan koulu
Henkilöstöasiat

2.6.2025 § 2
Peruskoulun päätoiminen tuntiopettaja erityisluokanopetukseen, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Rastaalan koulu, ESPOO-03-931-25

2.6.2025 § 3
Peruskoulun islamin uskonnon päätoiminen kiertävä tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Rastaalan koulu, ESPOO-03-877-25

Rehtori, Saarnilaakson koulu
Henkilöstöasiat

27.5.2025 § 5
Peruskoulun kuvataiteen lehtori, 802275, määräaikainen virkasuhde, Saarnilaakson koulu, ESPOO-03-857-25

Rehtori, Tapiolan koulu
Henkilöstöasiat

3.6.2025 § 2
Peruskoulun matematiikan ja fysiikan päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Tapiolan koulu, ESPOO-03-1093-25

3.6.2025 § 3
Peruskoulun englannin kielen päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Tapiolan koulu, ESPOO-03-1075-25

Rehtori, Toppelundin koulu
Henkilöstöasiat

30.5.2025 § 1
Luokanopettaja, 800676, määräaikainen virkasuhde, Toppelundin koulu, ESPOO-03-871-25

Peruskoulujen johtokuntien pöytäkirjat

Eestinkallion koulun johtokunta 12.5.2025
Jousenkaaren koulun johtokunta 27.5.2025
Jupperin koulun johtokunta 26.5.2025
Kaitaan koulun johtokunta 21.5.2025
Kantokasken koulun johtokunta 22.5.2025
Karakallion koulun johtokunta 20.5.2025
Karamzinin koulun johtokunta 27.5.2025
Kauklahden koulun johtokunta 22.5.2025
Kirstin koulun johtokunta 3.6.2025
Koulumestarin koulun johtokunta 22.5.2025
Kuitinmäen koulun johtokunta 15.5.2025
Lahnuksen koulun johtokunta 21.5.2025
Mankkaanpuron koulun johtokunta 26.5.2025
Sunan koulun johtokunta 21.5.2025
Taavinkylän koulun johtokunta 26.5.2025

Toisen asteen koulutuksen johtaja Tapio Erma:

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

Toisen asteen koulutuksen johtaja
Henkilöstöasiat

23.5.2025 § 41
Lukion rehtori, 805401, vakinainen virkasuhde, Espoon yhteislyseo, ESPOO-03-789-25

3.6.2025 § 42
Lukion englannin kielen lehtori, 805711, vakinainen virkasuhde, Viherlaakson lukio, ESPOO-03-874-25

3.6.2025 § 43
Lukion matematiikan lehtori, 806015, vakinainen virkasuhde, Viherlaakson lukio, ESPOO-03-873-25

Yleiset asiat

23.5.2025 § 15
Nuorisopalvelut / 2. Kohdeavustus 30.4.2025

2.6.2025 § 16
Nuorisopalvelut / Kumppanuusraha 31.12.2025

2.6.2025 § 17
Nuorisopalvelut / Kumppanuusraha 31.12.2025

Lukion rehtori, Viherlaakson lukio
Henkilöstöasiat

28.5.2025 § 2
Lukion matematiikan päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen määräaikaiseen virkasuhteeseen, Viherlaakson lukio, ESPOO-03-891-25

Koulutuspalvelupäällikkö, suomenkielinen toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut
Henkilöstöasiat

30.5.2025 § 1
Pedagogiseen kehittämistehtävään määrättyjen opettajien opetustuntien kohdentaminen suomenkielisen toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosyksikössä lukuvuonna 2025–2026

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Asianumero 606/01.01.01/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 136

§ 136

Lausunto hallinto-oikeudelle kunnallisvalitukseen 5.5.2025 päätoimisen tuntiopettajan valinnasta

Valmistelijat / lisätiedot:
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa Helsingin hallinto-oikeudelle liitteen mukaisen lausunnon kunnallisvalitukseen lukion päätoimisen tuntiopettajan valinnasta.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta hylkäsi 2.4.2025 § 56 oikaisuvaatimuksen, joka oli tehty lukion historian ja yhteiskuntaopin päätoimisen tuntiopettajan valintapäätöksestä. Oikaisuvaatimuksen tehnyt espoolainen yhdistys on tehnyt kunnallisvalituksen hallinto-oikeuteen.

Hallinto-oikeus on pyytänyt lautakunnan lausuntoa 19.6.2025 mennessä. Liitteen mukaisessa lausunnossa vaaditaan, että valitus, täytäntöönpanon keskeyttämistä/kieltämistä koskeva vaatimus ja oikeudenkäyntikuluvaatimus tulee hylätä perusteettomina.

Päätöshistoria

Liitteet

9 Ei julkaista Lausunto hallinto-oikeudelle kunnallisvalitukseen 19.6.2024 päätoimisen tuntiopettajan valinnasta (sisältää henkilötietoja)

Oheismateriaali

- Ei julkaista Hallinto-oikeuden lausuntopyyntö (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnallisvalitus 5.5.2025 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnallisvalituksen lisäselvitys 5.5.2025 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnallisvalituksen lisäselvitys 6.5.2025 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnallisvalituksen lisäselvitys 8.5.2025 (sisältää henkilötietoja)
- Ei julkaista Kunnallisvalituksen lisäselvitys 9.5.2025 (sisältää henkilötietoja)

Tiedoksi

Asianumero 2386/00.00.01/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 04.06.2025 § 137

§ 137

Päivänkehrän koulun johtokunnan henkilökuntavarajäsenen vaalikelpoisuuden menetys ja täydennysvaali

Valmistelijat / lisätiedot:
Kentala Kaisa
Lippo Asko
etunimi.sukunimi@espoo.fi
Puhelinnumero 09 816 21

Päätösehdotus

Esittelijä
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta valitsee

1
Päivänkehrän koulun johtokunnan henkilökuntavarajäseneksi Suvi Frangénin.

2
Päivänkehrän koulun johtokunnan huoltajavarajäseneksi Heli Mäenpään.

Käsittely

Päätös

Kasvun ja oppimisen lautakunta:

Esittelijän ehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Selostus

Päivänkehrän koulun johtokunnan henkilökuntavarajäsen Heli Mäenpää on pyytänyt eroa koulun johtokunnasta, joten hänen tilalleen johtokuntaan valitaan uusi henkilökuntavarajäsen. Samalla hän on ilmoittanut voivansa olla käytettävissä koulun johtokunnan huoltajavarajäsenenä.

Päivänkehrän koulun henkilökunta on ehdottanut, että koulun johtokuntaan henkilökuntavarajäsen Heli Mäenpään tilalle valitaan uudeksi henkilökuntavarajäseneksi Suvi Frangén. Heli Mäenpäätä esitetään uudeksi huoltajavarajäseneksi.

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain 4 a § edellyttää, että henkilökuntavarajäseneksi valitaan nainen.

Päätöshistoria

Liitteet

Oheismateriaali

Tiedoksi

Muutoksenhakuohje koskee pykäliä: § 118, § 119, § 121, § 128, § 129, § 130, § 131, § 132, § 135, § 136

Muutoksenhakukielto

Edellä mainitusta päätöksestä, joka koskee vain asian valmistelua tai täytäntöönpanoa, ei saa kuntalain (410/2015) 136 §:n mukaan hakea muutosta.

Muutoksenhakuohje koskee pykäliä: § 120, § 122, § 123, § 124, § 125, § 126, § 127, § 133, § 134, § 137

Oikaisuvaatimusohje

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla tuomioistuimeen.

Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä:
- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen), sekä
- kunnan jäsen
- kuntien yhteisen toimielimen päätöksestä sopimukseen osallinen kunta ja sen jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Oikaisuvaatimusaika viranhaltijalain 37 §:ssä tarkoitettua irtisanomista koskevasta päätöksestä alkaa kuitenkin kulua vasta 40 §:n 1 momentissa säädetyn irtisanomisajan päättymisestä. Sama koskee valitusaikaa silloin, kun 37 §:ssä tarkoitetun irtisanomista koskevan päätöksen on tehnyt valtuusto tai kuntalain 58 §:n 1 momentissa tarkoitettu kuntayhtymän toimielin.

Oikaisuvaatimus on toimitettava kunnan kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä, saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmantena päivänä viestin lähettämisestä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulu- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, on Kasvun ja oppimisen lautakunta

Oikaisuvaatimuksen toimittaminen

Käyntiosoite:	Siltakatu 11, Kauppakeskus Entresse, kolmas kerros
Virka-aika:	ma-pe 10.00 - 15.45
Postiosoite:	Espoon kirjaamo, PL 1 02070 ESPOON KAUPUNKI
Sähköposti:	kirjaamo@espoo.fi
Telekopio:	+358-(0)9-816 22495
Vaihde:	+358-(0)9-81621

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava:
- päätös, johon haetaan oikaisua
- miten päätöstä halutaan oikaistavaksi
- millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Jos oikaisuvaatimuspäätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.