

Opetussuunnitelman muutokset, jotka astuvat voimaan 1.8.2025 on merkitty kursivilla ja lihavoinnilla, poistuvat osuudet merkitty yliviivauksin.

SUOMI TOISENA KIELENÄ JA KIRJALLISUUS

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

Ensimmäisen ja toisen vuosiluokan sisällöt on kirjattu vuosiluokittain, mutta niitä voi käsitellä myös yhdistettyinä. Oppilaiden erilaiset suomentaidot tulee huomioida ja oppisisältöjä painottaa oppilaan suomentaidon mukaisesti.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan	S1 Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa.	Opetuksessa - Huomioidaan opetuksessa positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen Harjoitellaan vuorovaikutustilanteissa toimimista: kuunteleminen, puheenvuoron pyytäminen, odottaminen ja puheenvuoron käyttäminen. Tutustutaan jokapäiväisiin tervehdyksiin, ohjeisiin, pyyntöihin, kieltöihin ja muiden arkisten asioiden ilmaisuun opettajan ohjauksessa	L2, L4

		Nimetään tunteita ja harjoitellaan tunnetaitoja <i>Vuorovaikutus- ja kerrontataitoja voidaan harjoitella ja vahvistaa luokan yhteisissä kokoontumisissa (esim. aamupiirityöskentely). Apuna kertomisessa voi käyttää tarvittaessa kuvatukea.</i> <i>Harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa</i>	
T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua	S1 Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa.	Opetellaan nimeämään ympärillä olevia asioita ja esineitä ja sekä keskustelemaan niistä <i>Harjoitellaan kertomaan omista tunteista ja ajatuksista arjen eri tilanteissa (esim. kuvatuki tunteista kertomisen apuna). Harjoitellaan kysymistä ja vastaamista tilanteeseen sopivalla tavalla. Mallinnetaan kysymyslauseiden rakentumista esimerkiksi leikkien avulla.</i> <i>Mallinnetaan, miten nykyhetkeä ja mennyttä aikaa ilmaistaan kerronnassa. Tätä voidaan harjoitella luokan yhteisissä kokoontumisissa (esim. aamupiirityöskentely). Apuna kertomisessa voi käyttää tarvittaessa kuvatukea.</i>	L1, L2, L7

		Harjoitellaan vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Parityöskentely tukee vertaisoppimista, kun harjoitellaan esimerkiksi kohteliaita ilmauksia, tunteiden ilmaisua ja kysymysten rakentamista. Käytetään toiminnallisia harjoituksia, leikkejä ja pelejä, kuten pantomiimia, roolileikkejä, muisti- ja korttipelejä, kuvakorteista kertomista ja kuvasanakirjan käyttöä. Toiminnalliset harjoitukset, leikit ja pelit, kuten pantomiimi, roolileikit, Roolileikki, muisti- ja korttipelit, kuvakorteista kertominen, kuvasanakirjan käyttö	
T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehoallista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.	Hyödynnetään pelejä ja leikkejä, joiden kautta harjoitellaan kuuntelua, pyytämistä ja sopimista. Hyödynnetään draamatyöskentelyä vuorovaikutustaitojen tukena Draamatyöskentely (esim. still-kuvat, opettaja roolissa) Vuorovaikutus- ja kerrontataitojen oppimista voidaan tukea mm. strukturoidulla, kuvatuella päiväjärjestyksellä sekä luokan yhteisillä keskustelutilanteilla (esim.	L1, L2, L7

		aamupiiri). Oppilaita kannustetaan kertomaan omasta arjestaan ja kuulumisistaan. Mallinnetaan ja ohjataan suomen kielen ääntämistä osana arjen vuorovaikutusta ja ääneen lukemista Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Työtapoina esim. eläytyvä ääneen lukeminen ja vuoropuhelut, kertominen itselle tutuista asioista, pantomiimi, rooli- ja draamaleikki, saduttaminen, laulut ja kuvakorteista kertominen.	
Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen	S2 Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne.	Opetuksessa valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä suomentaito huomioiden. Huomioidaan oppilaan kehittyvä kielitaito, kun valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit. Ylläpidetään lukuintoa ja harjoitellaan lukemaan oppimisen perustaitoja. Edetään lukemisen oppimisessa ensin äänne- ja tavutasolle vahvojen perustaitojen saavuttamiseksi. Harjoitellaan suomen kielen äännejärjestelmää. Kun oppilas	L1, L2, L4

		hallitsee lukemisen äänne- ja tavutasolla, edetään sana- ja virketasolle. Mallinnetaan suomen kielen ääntämistä. Käsitellään yhdessä opettajan ääneen lukemaa tekstiä. Käsitellään tarinoita toiminnallisesti ja draaman keinoin. Hyödynnetään esim. kuvatukea ja selkeää kieltä tarinan sisällön läpikäynnissä. Tarkastellaan ja luetaan kuvia, kirjaimia ja otsikoita, ennakoidaan, tutkitaan ja työstetään tekstiä (mm. piirtäminen, kirjoittaminen, draama, keskusteleminen) Päivittäiset lukuhetket luokassa ovat tärkeitä lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä sekä lukutaidossa tärkeiden keskittymisen ja itsesäätelyn taitojen harjoittelun kannalta. Kodin tuki on tärkeää hyvän lukutaidon saavuttamisessa. Pyritään osallistamaan huoltajia lukemiseen sitouttamisessa ja oppilaan lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä koulun ulkopuolella. Voidaan tehdä lukudiplomia soveltaen.	
--	--	--	--

		<i>Käytetään lukupassia soveltaen.</i> <i>Hyödynnetään esim. joustavia opetusryhmiä lukutaitoa harjoitellessa.</i>	
T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan	S2 Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä.	Valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä suomen kielitaito huomioiden. Ohjataan ja innostetaan oppilasta lukutaidon oppimisessa. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset taitotasot, ja opetusta eriytetään esimerkiksi joustavin opetusryhmin. <i>Ohjataan kuvien ja otsikoiden lukemiseen, ennakoimaan ja kertomaan omin sanoin luetusta, palaamaan tekstin äärelle uudestaan sekä työstämään tekstiä eri tavoin mm. käyttäen työtapoina alleviivaamista, piirtämistä, kirjoittamista, parilukemista, draamaa tai keskustelua. Havainnollistetaan ja tuetaan tekstin sanoman ymmärtämistä kuvatuella avulla.</i> Kerrotaan luetusta, parilukeminen ja lukupiirit	L2, L4

		Käytetään lukupassia tai lukudiplomia soveltaen. Lukudiplomi soveltaen Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Käytetään koulukirjastoa ja hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan KULPS-kirjastopolkua. Hyödynnetään tarvittaessa selkokielistä ja kuvatuettua materiaalia.	
Tekstien tuottaminen			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja	S3 Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.	Kerrotaan sanoja, lauseita sekä lyhyitä tekstejä ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kirjoitusharjoituksissa ja harjoitellaan näppäintaitoja, esim. Trageton menetelmän avulla (lukemaan oppiminen kirjoittamalla) Sadutus Hyödynnetään sadutus-menetelmää.	L4, L5

		Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoittelukselle. Kiinnitetään huomiota isoihin ja pieniin tekstauskirjaimiin, kun harjoitellaan käsin kirjoittamista. Tutustutaan näppäintaitoihin mm. harjoittelemalla kirjautumista omilla käyttäjätunnuksilla. Harjoitellaan sanojen, numeroiden, merkkien sekä Digilukiseulan edellyttämää näppäintaito-osaamista.	
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita	S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin.	Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla (kirjain-äännevastaavuus, tavuttaminen) Kiinnitetään huomiota isoihin ja pieniin tekstauskirjaimiin, kun harjoitellaan käsin kirjoittamista.	L1, L4, L5
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että	S4 Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan	Kannustetaan lukemiseen sekä suomeksi että oppilaan muilla osaamilla kielillä, erityisesti omalla äidinkielellä. omalla ensimmäisellä kielellä tai kielillä	L4, L6, L7

omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen	tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.	Ohjataan arvostamaan sekä omaa että suomalaista kulttuuriperintöä Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä. <i>Pidetään luokissa esillä oppilaiden eri äidinkieliä tai muita heidän osaamiaan kieliä.</i> <i>Tutustutaan puhekieleen, yleiskieleen, erilaisiin puhetapoihin ja koulun eri kieliin.</i> Puhekieli, kirjakieli, erilaiset puhetavat, koulun eri kielet	
T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen	S4 Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.	<i>Käytetään kirjallisuudenopetuksen menetelminä esim. jotain seuraavista: parilukeminen, lukupiirit, KULPS-kirjastopolku,</i> <i>kirjavinkkaukset ja lukudiplomi soveltaen</i> <i>Tutustutaan kaupungin- ja koulukirjastoon</i> <i>Kannustetaan oppilasta lisäämään omaa lukuaktiivisuutta esim. opettajan ääneen lukemisella ja kirjavinkkauksilla, parilukemisella, lukupiireillä, lukudiplomilla, erilaisilla lukuhaasteilla, lukupassilla ja</i>	L2, L4

		antamalla lukuläksyksi oman kirjan lukemista. Huomioidaan oppilaan kehittyvä kielitaito, kun valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit. Ohjataan oppilaita käyttämään kaupungin- ja koulukirjastoja. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan KULPS-kirjastopolun tarjontaan. Tuetaan koteja oppilaan oman kirjastokortin hankinnassa.	
T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin	S4 Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.	Monikulttuuriset juhlapäivät ja kansanperinnepäivät KULPS-tapahtumat ja vierailut Tutustutaan kansanperinteen muotoihin, kalenterivuoden juhla-aikoihin sekä eri kulttuurien juhlakalenteriin eheyttäen opetusta taito- ja taideaineiden kanssa (esim. perinneleikit, lorut ja runot, kuvat, sadut, pienet esitykset, juhlaesitykset) Osallistutaan KULPS-tarjontaan mahdollisuuksien mukaan.	L2

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana	S5 Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.	Laajennetaan sanavarastoa ja vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa sekä luodaan perustaa eri tiedonalojen kielten oppimiselle mm. kielitietoisia opetusmenetelmiä hyödyntämällä (esim. kuvasanastot, tekstin avainsanat ja -käsitteet, synonyymit, sanojen ja käsitteiden selkokieiset vastineet tarvittaessa). Tuetaan ja kannustetaan kannustetaan vahvistetaan oppilaan myönteistä käsitystä itsestään kielenoppijana Hyödynnetään erilaiset erilaisia laitteita ja sähköisiä oppimisympäristöjä, kun harjoitellaan esim. tiedonhankintaa ja oman oppimisen arviointia laitteet ja sähköiset oppimisympäristöt Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena (esim. sanojen kääntäminen ja kirjoittaminen omalla äidinkielellä, kirjojen lukeminen omalla äidinkielellä mahdollisuuksien mukaan)	L1, L2, L4
T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin	S5 Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä	Kielitietoinen opetus ja yhteistyö luokan- ja aineenopettajan välillä	L1, L2, L4

tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin	kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.	Ohjataan oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään erilaisiin tekstilajeihin mm. kielitietoisien opetuksen keinoin: esim. tutustutaan ja mallinnetaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa, mallinnetaan eri oppiaineisiin liittyviä tekstilajeja ja hyödynnetään kuvatukea havainnollistamaan eri oppiaineiden tekstilajeja ja sanastoa. Hyödynnetään kielitietoisessa opetuksessa yhteistyötä luokan- ja aineenopettajan välillä. Kannustetaan oppilasta oman äidinkielen opiskeluun	
T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan	S5 Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Ohjataan oppilasta havainnoimaan Tarkkaillaan omaa kielenoppimista ja harjoitellaan harjoittelemaan itsearviointia (esim. puhumisen äänittäminen) Kannustetaan oppilasta oman äidinkielen opiskeluun	L1, L2, L4

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

Ensimmäisen ja toisen vuosiluokan sisällöt on kirjattu vuosiluokittain, mutta niitä voi käsitellä myös yhdistettyinä. Oppilaiden erilaiset suomentaidot tulee huomioida ja oppisisältöjä painottaa oppilaan suomentaidon mukaisesti.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan	S1 Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa.	Opetuksessa huomioidaan huomioidaan positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen Vahvistetaan taitoa toimia vuorovaikutustilanteissa: kuunteleminen, puheenvuoron pyytäminen, odottaminen ja puheenvuoron käyttäminen. Tutustutaan jokapäiväisiin tervehdyksiin, ohjeisiin, pyyntöihin, kieltöihin ja muiden arkisten asioiden ilmaisuun itsenäisesti erilaisissa ryhmissä	L2, L4

		Harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa <i>Kannustetaan oppilaita kertomaan omasta arjestaan ja kuulumisistaan osana luokan yhteisiä keskustelutilanteita (esim. aamupiiri) vuorovaikutus- ja kerrontataitojen vahvistamiseksi.</i> Nimetään tunteita ja vahvistetaan tunnetaitoja	
T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua	S1 Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa.	Vahvistetaan ympärillä olevien asioiden ja esineiden nimeämistä ja keskustellaan niistä <i>Vahvistetaan taitoa kertoa omista tunteista ja ajatuksista arjen eri tilanteissa (esim. kuvatuksi tunteista kertomisen apuna). Harjoitellaan kysymistä ja vastaamista tilanteeseen sopivalla tavalla. Mallinnetaan kysymyslauseiden rakentumista esimerkiksi leikkien avulla.</i> <i>Mallinnetaan, miten nykyhetkeä ja mennyttä aikaa ilmaistaan kerronnassa. Tätä voidaan</i>	L1, L2, L7

		harjoitella esim. kuvakorttien avulla ja osana luokan yhteisiä keskusteluhetkiä kuten aamupiiriä (esim. arjen tilanteista ja kuulumisista kertominen tarvittaessa kuvatuen avulla). Parityöskentely tukee vertaisoppimista, kun harjoitellaan esimerkiksi kohteliaita ilmauksia, tunteiden ilmaisua ja kysymysten rakentamista. Käytetään toiminnallisia harjoituksia, leikkejä, ja pelejä, kuten pantomiimia, roolileikkejä, muisti- ja korttipelejä, kuvakorteista kertomista ja kuvasanakirjan käyttöä Toiminnalliset harjoitukset, leikit ja pelit Harjoitellaan vuorovaikutus- ja tunnetaitoja Roolileikki, muisti- ja korttipelit, kuvakorteista kertominen, kuvasanakirjan käyttö	
--	--	--	--

T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehoallista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.	Hyödynnetään pelejä ja leikkejä, joiden kautta vahvistetaan kuuntelun, pyytämisen ja sopimisen taitoa Hyödynnetään draamatyöskentelyä vuorovaikutustaitojen tukena Draamatyöskentely (esim. still-kuvat, opettaja roolissa) Vuorovaikutus- ja kerrontataitojen oppimista voidaan tukea mm. strukturoidulla, kuvatuella päiväajärjestyksellä sekä luokan yhteisillä keskustelutilanteilla (esim. aamupiiri). Oppilaita kannustetaan kertomaan omasta arjestaan ja kuulumisistaan. Mallinnetaan ja ohjataan suomen kielen ääntämistä osana arjen vuorovaikutusta ja ääneen lukemista. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Työtapoina esim. eläytyvä ääneen lukeminen ja vuoropuhelut, kertominen itselle tutuista asioista, pantomiimi, rooli- ja draamaleikki, saduttaminen,	L1, L2, L7
--	--	---	--------------------------

		<i>laulut, kuvakorteista kertominen.</i>	
Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen	S2 Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan käsite- ja sanavarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).	Opetuksessa valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä suomentaito huomioiden <i>Huomioidaan oppilaan kehittyvä kielitaito, kun valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit</i> <i>Ylläpidetään lukuintoa ja vahvistetaan lukemaan oppimisen perustaitoja. Vahvistetaan suomen kielen äännejärjestelmän osaamista. Mallinnetaan suomen kielen ääntämistä.</i> <i>Päivittäiset lukuhetket luokassa ovat tärkeitä lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä sekä lukutaidossa tärkeiden keskittymisen ja itsesäätelyn taitojen harjoittelun kannalta.</i> <i>Harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita kuvia ja otsikoita</i>	L1, L2, L4

		<i>lukemalla, ennakoimalla ja kertomalla omin sanoin luetusta, palaamalla tekstin äärelle uudestaan sekä työstämään tekstiä esim. käyttäen alleviivaamista, parilukemista, lukuteatteria, piirtämistä, kirjoittamista, draamaa tai keskustelua. Käytetään kuvatukea apuna tekstin sisällön ymmärtämisessä ja havainnollistamisessa.</i> <i>Hyödynnetään esim. joustavia opetusryhmiä lukutaitoa harjoitellessa.</i> <i>Harjoitellaan ja mallinnetaan, miten kerronnan peruskäsitteitä käytetään osana tekstistä kertomista. Käsitellään tarinoita ja kerronnan peruskäsitteitä toiminnallisesti ja draaman keinoin (esim. still-kuvat, opettaja roolissa).</i> <i>Kasvatetaan Laajennetaan sanavarastoa esim. yhteisellä keskustelulla luetun pohjalta sekä erilaisten kielitietoisien ja toiminnallisten menetelmien</i>	
--	--	---	--

		avulla (esim. kuvatuon käyttö, pelit, leikit, aamupiiri) Luetaan tarinoita ja tekstejä ja käsitellään niitä (esim. tekstin pilkkominen ja avainsanojen etsiminen) Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen Käytetään lukudiplomia soveltaen.	
T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan	S2 Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omaan kokemukseen sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä.	Valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä suomen kielitaito huomioiden. Hyödynnetään monipuolisesti koulukirjastoa ja tehdään yhteistyötä kaupunginkirjastojen henkilökunnan kanssa osaamiseen ja työskentelyyn sopivien kirjojen löytämisessä. Ohjataan ja innostetaan oppilasta lukutaidon vahvistamisessa. Opetuksessa huomioidaan oppilaiden erilaiset taitotasot, ja opetusta eriytetään esimerkiksi joustavin opetusryhmin.	L2, L4

		Kodin tuki on tärkeää hyvän lukutaidon saavuttamisessa. Pyritään osallistamaan huoltajia lukemiseen sitouttamisessa ja oppilaan lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä koulun ulkopuolella. Kerrotaan luetusta (esim. parilukeminen ja lukupiirit). Käytetään lukudiplomia Lukudiplomi soveltaen. Koulukirjaston käyttäminen, Hyödynnetään KULPS- kirjastopolkua mahdollisuuksien mukaan	
Tekstien tuottaminen			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista	S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin.	Opetuksessa pyritään huomioimaan kirjoittamisen ilo omien tarinoiden ja tekstien kautta. Tarkastellaan yksinkertaisten mainosten, uutisten ja muiden tekstilajien rakennetta ja sanastoa sekä luetaan niitä ja harjoitellaan tuottamista ohjatusti. Huomioidaan erilaisissa tekstilajeissa tarvittavien lausetyyppien ja fraasien	L2, L4

		mallintaminen oppilaille. Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista. Huomioidaan säännöllinen harjoittelu kirjoittamisen harjoittelussa ja tekstin muokkaamisessa. Eheytetään oppimista ottamalla kirjoittamisen pohjaksi ajankohtaisia tai eri oppiaineisiin liittyviä aiheita.	
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja	S3 Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.	Kerrotaan lyhyitä tekstejä ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti Kerrotaan lyhyitä tarinoita esim. kuvakorttien tai tarinanoppien avulla. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kirjoitusharjoituksissa ja harjoitellaan näppäintaitoja Sadutus Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoittelukselle Kiinnitetään huomiota isoihin ja pieniin tekstauskirjaimiin, kun harjoitellaan käsin	L4, L5

		<i>kirjoittamista. Tutustutaan näppäintaitoihin mm. harjoittelemalla kirjautumista omilla käyttäjätunnuksilla. Harjoitellaan sanojen, numeroiden, merkkien sekä Digilukiseulan edellyttämää näppäintaito-osaamista.</i>	
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita	S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kielipiirteisiin rakenteisiin.	Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja <i>Vahvistetaan oikeinkirjoitustaitoa (esim. isot ja pienet kirjaimet sekä niillä kirjoittaminen).</i> Tuetaan <i>Vahvistetaan</i> oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla (kirjain-äännevastaavuus, tavuttaminen).	L1, L4, L5
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että	S4 Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa.	Oppilasta k kannustetaan lukemiseen sekä suomeksi että <i>oppilaan muilla osaamilla kielillä, erityisesti omalla</i>	L4, L6, L7

omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen	Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.	äidinkielellä. omalla ensimmäisellä kielellä tai kielillä Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa että suomalaista kulttuuriperintöä Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä. <i>Pidetään luokissa esillä oppilaiden eri äidinkieliä tai muita heidän osaamiaan kieliä.</i> <i>Tutustutaan puhekieleen, yleiskieleen, erilaisiin puhetapoihin ja koulun eri kieliin.</i> Puhekieli, kirjakieli, erilaiset puhetavat, koulun eri kielet (koulun, kodin ja muun lähipiirin kielet, puhekielet ja murteet)	
T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen	S4 Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.	<i>Kannustetaan oppilasta lisäämään omaa lukuaktiivisuutta esim. opettajan ääneen lukemisella ja kirjavinkkauksilla, parilukemisella, lukupiireillä, lukudiplomilla, erilaisilla lukuhaasteilla, lukupassilla ja antamalla lukuläksyksi oman kirjan lukemista.</i>	L2, L4

		Huomioidaan oppilaan kehittyvä kielitaito, kun valitaan opetuksessa luettavat ja käsiteltävät tekstit. Ohjataan oppilaita käyttämään kaupungin- ja koulukirjastoja Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan KULPS-kirjastopolun tarjontaan. Tuetaan koteja oppilaan oman kirjastokortin hankinnassa. Parilukeminen, lukupiirit, lukudiplomi soveltaen, kirjavinkkaukset Tutustutaan koulukirjastoon ja KULPS-kirjastopolkuun	
T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin	S4 Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.	Tutustutaan monikulttuuriset monikulttuurisiin juhlapäiviin ja kansanperinnepäiviin juhlapäivät ja kansanperinnepäivät Tutustutaan kansanperinteen muotoihin, kalenterivuoden juhla-aikoihin sekä kulttuurien juhlakalenteriin eheyttäen opetusta taito- ja taideaineiden kanssa (esim. perinneleikit, lorut ja runot, kuvat, sadut,	L2

		<i>pienet esitykset, juhlaesitykset).</i> KULPS-tapahtumat ja –vierailut <i>mahdollisuuksien mukaan.</i>	
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana	S5 Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.	Laajennetaan sanavarastoa ja vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa sekä luodaan perustaa eri tiedonalojen kielten oppimiselle mm. kielitietoisia opetusmenetelmiä hyödyntämällä (esim. kuvasanastot, tekstin avainsanat ja -käsitteet, synonyymit, sanojen ja käsitteiden selkokieliset vastineet tarvittaessa). Tuetaan ja kannustetaan vahvistetaan-oppilaan myönteistä käsitystä itsestään kielenoppijana Oppilaan suomen taidon jatkuva arviointi ja yhteistyö huoltajien kanssa Hyödynnetään Eerilaiset erilaisia laitteita ja sähköisiä oppimisympäristöjä, kun harjoitellaan esim.	L1, L2, L4

		tiedonhankintaa ja oman oppimisen arviointia. Erilaiset laitteet ja sähköiset oppimisympäristöt Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena (esim. sanojen kääntäminen ja kirjoittaminen omalla äidinkielellä, kirjojen lukeminen omalla äidinkielellä mahdollisuuksien mukaan).	
T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin	S5 Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.	Ohjataan oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään erilaisiin tekstilajeihin mm. kielitietoisien opetuksen keinoin: esim. tutustutaan ja mallinnetaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa, mallinnetaan eri oppiaineisiin liittyviä tekstilajeja ja hyödynnetään kuvatukea havainnollistamaan eri oppiaineiden tekstilajeja ja sanastoa. Hyödynnetään kielitietoisessa opetuksessa yhteistyötä luokan- ja aineenopettajan välillä. Käytetään opetuksessa kielitietoisia menetelmiä ja	L1, L2, L4

		tehdään Kielitietoinen opetus ja yhteistyötä luokan- ja aineenopettajan välillä	
T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan	S5 Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Ohjataan oppilasta havainnoimaan Tarkkaillaan omaa kielenoppimista ja harjoitellaan harjoittelemaan itsearviointia (esim. puhumisen äänittäminen) Oppilaan kannustaminen Kannustetaan oppilasta oman äidinkielen opiskeluun.	L1 , L2, L4

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Kolmannen ja neljännen vuosiluokan sisällöt on tässä kirjattu vuosiluokittain, mutta niitä voi käsitellä myös yhdistettyinä. Oppilaiden erilaiset suomentaidot tulee kuitenkin huomioida ja oppisisältöjä voi painottaa oppilaan suomentaidon mukaan.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvaramiaan ja taitiaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa	S1 Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.	Opetuksessa huomioidaan huomioidaan positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen Kaikessa opetuksessa keskeistä punaista lankana on oppilaan kehittyvän suomen kielen taidon huomioiminen Harjoitellaan ja mallinnetaan ilmaisuvaramia vahvistavia ja mielipiteen ilmaisua tukevia fraaseja ja lausetyyppejä. Hyödynnetään mahdollisimman autenttisia vuorovaikutustilanteita. Vuorovaikutustilanteissa hyödynnetään kuvakortteja.	L1, L2, L4

		Harjoitellaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa rohkeasti ja rakentavasti. Vahvistetaan tunteiden nimeämistä ja tunnetaitoja. Vahvistetaan puheviestintätaitoja kuten asioimista koulu- ja arkitilanteissa. puheviestintätaidot (esim. puhelimesta toimiminen, asioiminen koulu- ja arkitilanteissa)	
T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.	Innostetaan Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin. Hyödynnetään selkeää struktuuria, kuvatukea ja muita kielitietoisien opetuksen keinoja opetuspuheen ymmärtämisen tukena. Mallinnetaan vuorovaikutustilanteissa suomen kielen ääntämistä.	L1, L2, L4
T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat	S1 Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.	Harjoitellaan itseilmaisua erilaisissa tilanteissa mm. draamatyöskentelyn avulla (esim. still-kuvat, roolinvaihto), keskusteluharjoituksilla (esim. kuvakorteista kertominen, hiljaiset kirjat, tarinanopat, tekstistä keskusteleminen), peleillä ja leikeillä	L2

		sekä muilla vuorovaikutus- ja esiintymistilanteilla. Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa ilmaisukeinona (esim. videot ja valokuvaus ilmaisun työkaluina).	
Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä	S2 Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta.	Valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä suomentaito huomioiden. Hyödynnetään monipuolisesti esim. koulukirjastoa sekä tehdään yhteistyötä kaupunginkirjastojen kanssa niin lukutaidon vaiheeseen, kehittyvään suomentaitoon kuin työskentelyyn sopivien kirjojen löytämiseksi. Käsitellään eri tekstilajeja toiminnallisesti Hyödynnetään kielitietoisia oppimismenetelmiä, kuten luetunymmärtämisstrategioita (esim. lukemista ohjaavat kysymykset, avainsanojen löytäminen tekstistä, kuvien ja otsikoiden tarkastelu, ennakointi ja	L1, L4

		<i>omin sanoin luetusta kertominen, keskusteleminen, tekstin rakenteen tarkastelu, ajatuskartta, tukisanalista, piirtäminen, kirjoittaminen, lukupäiväkirja, erilaisten tekstien ydinsisältöjen tiivistäminen, draama, parilukeminen, lukuteatteri).</i> <i>Harjoitellaan ja mallinnetaan, miten kerronnan peruskäsitteitä käytetään osana tekstistä kertomista.</i> <i>Harjoitellaan tunnistamaan erilaisia tekstilajeja ja niiden piirteitä (esimerkiksi ohje, viesti, tietoteksti, mielipidekirjoitus, kaunokirjallinen teksti, uutinen, mainos, podcast).</i> Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen Luetaan <i>itsenäisesti ja yhdessä</i> erilaisia tekstejä (opettaja/oppilas) <i>Päivittäiset lukuhetket useana päivänä viikossa ovat tärkeitä lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä sekä lukutaidossa tärkeiden keskittymisen ja itsesäätelyn taitojen harjoittelun kannalta.</i> <i>Kodin tuki on tärkeää hyvän lukutaidon saavuttamisessa.</i>	
--	--	--	--

		<i>Pyritään osallistamaan huoltajia lukemiseen sitouttamisessa ja oppilaan lukemisaktiivisuuden ylläpitämisessä koulun ulkopuolella.</i> <i>Seurataan lukusujuvuuden edistymistä mm. lukuläksyjen ja minuuttilukemisen avulla.</i>	
T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen	S2 Opitaan tunnistamaan kertovien ja kuvaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.	<i>Harjoitellaan luku- ja ymmärtämisstrategioita (esim. lukemista ohjaavat kysymykset, tärkeiden käsitteiden löytäminen tekstistä, kuvien ja otsikoiden tarkastelu, ennakointi ja omin sanoin luetusta kertominen, keskusteleminen, tekstin rakenteen tarkastelu, ajatuskartta, tukisanalista, piirtäminen, kirjoittaminen, lukupäiväkirja, erilaisten tekstien ydinsisältöjen tiivistäminen, draama, parilukeminen, lukuteatteri).</i> <i>Harjoitellaan tunnistamaan erilaisia tekstilajeja ja niiden piirteitä (esimerkiksi ohje, viesti, tietoteksti, mielipidekirjoitus, kaunokirjallinen teksti, uutinen, mainos, podcast).</i>	L2, L4

		Ohjataan tulkitsemaan erilaisia tekstilajeja (esim. faktan, fiktion ja mielipiteen erottaminen toisistaan). Luetaan itsenäisesti ja yhdessä erilaisia tekstejä (opettaja/oppilas) Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen	
T6 ohjata oppilasta päättävään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2 Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.	Harjoitellaan tekstien sanoman ja rakanteiden ymmärtämistä ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa havainnollistamalla niitä kielitietoisesti monipuolisin keinoin (esim. kuvasanastot, tukisanalistat, tekstin avainsanat ja -käsitteet, vertailevat taulukot, synonyymit, sanojen ja käsitteiden selkokieliset vastineet tarvittaessa). Tarkastellaan, kuinka sanoilla on perusmuoto ja erilaisia taivutusmuotoja. Harjoitellaan erottamaan perusmuoto ja tärkeimmät taivutusmuodot toisistaan. Substantiivit, adjektiivit (vertailumuodot) ja verbit (persoonamuodot) Harjoitellaan luokittelemaan sanoja substantiiveihin, adjektiiveihin	L1, L2, L4

		<i>(vertailumuodot) ja verbeihin (persoonamuodot).</i> <i>Hyödynnetään toiminnallisuutta ja oppimislejää sanojen luokittelussa ja sana- ja käsitevarannon vahvistamisessa.</i> Toiminnallisuus Oppimislejit	
Tekstien tuottaminen			
T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä	S3 Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.	Pyritään kirjoittamisen iloon omien tarinoiden ja tekstien kautta Harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista käsin ja tietokoneella yksin ja ryhmässä <i>Vahvistetaan näppäintaitoja mm. harjoittelemalla kirjautumista omilla käyttäjätunnuksilla. Harjoitellaan sanojen, numeroiden ja merkkien kirjoittamista.</i> Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoitteluun	L1, L4, L5
T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti	S3 Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia tekstejä.	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta	L1, L2, L4

niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita		Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista Harjoitellaan tuottamaan erilaisia tekstilajeja (esimerkiksi ohje, viesti, tietoteksti, mielipidekirjoitus, kaunokirjallinen teksti, uutinen, mainos) ja tunnistamaan niiden erilaisia piirteitä.	
T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta	S3 Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.	Opetellaan arvioimaan omia tekstejä sekä antamaan ja vastaanottamaan palautetta tekstistä. palautteen antamista ja vastaanottamista Harjoitellaan eläytyä eläytyvää ja luovaa kirjoittamista kirjoittamista. Tavoitteena kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta	L1 , L2, L4
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia	S4 Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun suomen piirteisiin.	Kannustetaan lukemiseen sekä suomeksi että omalla ensimmäisellä kielellä tai kielillä. Ohjataan arvostamaan sekä omaa että suomalaista kulttuuriperintöä	L2, L4
T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan	S4 Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja	Opettajan ääneen lukeminen, parilukeminen ja lukupiirit, kirjavinkkaukset, lukudiplomi,	L2

lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.	koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Kannustetaan oppilasta lisäämään omaa lukuaktiivisuutta esim. opettajan ääneen lukemisella ja kirjavinkkauksilla, parilukemisella, lukupiireillä, lukudiplomilla, erilaisilla lukuhaasteilla, lukupassilla ja antamalla lukuläksyksi oman kirjan lukemista. Ohjataan oppilaita käyttämään kaupungin- ja koulukirjastoja. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan KULPS-kirjastopolun tarjontaan. Tuetaan koteja oppilaan oman kirjastokortin hankinnassa.	
T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria	S4 Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita.	Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä Tehdään yhteistyötä oman äidinkielen opettajien kanssa ja kannustetaan oppilasta oman äidinkielen opiskeluun Ohjataan arvostamaan kulttuurista monimuotoisuutta.	L2, L4

		Hyödynnetään KULPS-kulttuuripolkua mahdollisuuksien mukaan.	
Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita	S5 Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.	Laajennetaan sanavarastoa, vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielten oppimista mm. kielitietoisia opetusmenetelmiä hyödyntämällä (esim. kuvasanastot, tukisanalistat, tekstin avainsanat ja -käsitteet, vertailevat taulukot, synonyymit, sanojen ja käsitteiden selkokieliset vastineet tarvittaessa, oppikirjatekstien rakenteen läpikäynti). Tuetaan ja kannustetaan vahvistetaan-oppilaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä Kannustetaan ja tuetaan oppilasta käyttämään mediaa suomen kielellä ja muilla osaamillaan kielillä. suomenkielisen median käyttämiseen monipuolisesti	L1, L2, L7

T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa	S5 Harjoitellaan eri oppiaineiden (tiedonalojen kieli) tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.	Kielitietoinen opetus ja yhteistyö luokan- ja aineenopettajan välillä Ohjataan oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään erilaisiin tekstilajeihin mm. kielitietoisien opetuksen keinoin: esim. tutustutaan ja mallinnetaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa, mallinnetaan eri oppiaineisiin liittyviä tekstilajeja ja hyödynnetään kuvatukea havainnollistamaan eri oppiaineiden tekstilajeja ja sanastoa. Hyödynnetään kielitietoisessa opetuksessa yhteistyötä luokan- ja aineenopettajan välillä.	L4, L7
T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä	S5 Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa.	Kannustetaan ja tuetaan oppilasta työskentelemään suomeksi sekä hakemaan tietoa itsenäisesti ja ryhmässä Tiedonhaku perheen omilla kielillä	L1, L6, L7