



Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Espoon kaupunki

Kasvun ja oppimisen lautakunta

## Kokoustiedot

Aika

15.04.2025 klo 17:30 -

Paikka

Kokoushuone Karamzin, Karaportti 1, Espoo

Lisätietoja

## Käsiteltävät asiat

| Asian nro | Liitteen nro | Kokousasian otsikko                                                                                                                                   | Sivu |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1         |              | Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen                                                                                               | 3    |
| 2         |              | Pöytäkirjan tarkastajan valinta                                                                                                                       | 4    |
| 3         | 1            | Kasvun ja oppimisen lautakunnan lausunto Leppäsillan päiväkodin peruskorjauksen hankesuunnitelmasta                                                   | 5    |
| 4         |              | Tarveselvitys Haukilahden lukion tilaratkaisuista                                                                                                     | 8    |
| 5         |              | Lukuvuoden 2025–2026 oppilaspaikoista päättäminen vuosiluokilla 1–6                                                                                   | 15   |
| 6         | 2            | Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman tarkistaminen 1.8.2025 alkaen                                                                 | 26   |
| 7         |              | Palveluverkon muutos suomenkielisen varhaiskasvatuksen läntisen Leppävaaran palvelualueella                                                           | 29   |
| 8         |              | Periaatteet huoltajien kanssa tehtävälle yhteistyölle Espoon kaupungin lukioissa                                                                      | 31   |
| 9         |              | Matinkylän monitoimitalossa sijaitsevan teatterisalin sekä lämpiön hallintaoikeuden luovutus                                                          | 35   |
| 10        | 3            | Espoon kaupungin suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman muuttaminen                                                 | 38   |
| 11        |              | Saunalahden koulun 7. luokan A-kielten ryhmät lukuvuonna 2025-2026                                                                                    | 42   |
| 12        |              | Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä toisen asteen ja nuorisopalveluiden viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset | 44   |
| 13        |              | Lausunto valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta                                                           | 47   |
| 14        |              | Lausunto valtuustoaloitteeseen TUVA-koulutuksen jatko-opintopolkujen kehittämisestä                                                                   | 57   |
| 15        |              | Päätökset ja kirjelmät                                                                                                                                | 61   |

Espoo 10.4.2025

Marika Räf  
puheenjohtaja

**1**

**Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen**

**Päätösehdotus**

Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

**Selostus**

Kasvun ja oppimisen lautakunta oli kutsuttu koolle puheenjohtajan allekirjoittamalla 10.4.2025 päivätyllä jäsenille toimitetulla kokouskutsulla.

## **2** **Pöytäkirjan tarkastajan valinta**

**Päätösehdotus**      Pöytäkirjan tarkastajaksi valitaan Joel Vanhanen.

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 3244/10.03.02/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

### 3

## Kasvun ja oppimisen lautakunnan lausunto Leppäsillan päiväkodin peruskorjauksen hankesuunnitelmasta

Valmistelijat / lisätiedot:  
Nääppä Roosa

etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

### Päätösehdotus

Esittelijä  
Varhaiskasvatuksen johtaja Mattila Virpi

Kasvun ja oppimisen lautakunta toteaa lausuntonaan, että hankesuunnitelmassa otetaan huomioon näkemys hyvästä varhaiskasvatusympäristöstä eikä hankesuunnitelmaan ole huomautettavaa.

### Käsittely

### Päätös

### Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa lausunnon Leppäsillan päiväkodin peruskorjauksen 8.4.2025 päivätyistä hankesuunnitelmasta.

Vuoden 2025 talousarvion investointiohjelmassa vuosille 2025–2034 Leppäsillan päiväkodin peruskorjaukselle on varattu 2,464 M € vuosille 2025–2026.

Leppäsillan päiväkotijoukko sijaitsee varhaiskasvatuksen Leppävaaran palvelualueella, kortteli 57050, Yk-tontti (Pääskykuja 11). Hanke sisältää vuonna 1987 valmistuneen päiväkodin A-talon sekä siihen liittyvän asuinrakennuksen teknisen peruskorjauksen. Rakennuksessa on nykyisin 4 ryhmää sekä ryhmäperhepäiväkotijoukko erillisessä talonmiehen asunnossa. Hankkeen yhteydessä entinen talonmiehen asunto yhdistetään osaksi päiväkotirakennusta ja siten myös siinä toiminut ryhmäperhepäiväkotijoukko muutetaan päiväkodin ryhmäksi. Rakennuksessa on korjauksen jälkeen 5 ryhmää ja noin 80 rakenteellista varhaiskasvatuspaikkaa. Hankkeessa ei

saada uusia varhaiskasvatuspaikkoja, minkä vuoksi tarveselvitystä ei ole tehty.

Korjauksen peruslähtökohtana on sisäilmaongelmista kärsineen rakennuksen kuntoon saattaminen. Peruskorjauksen toteutussuunnitelmat on jo laadittu tutkimusten ja selvitysten perusteella ja rakentamisen on tarkoitus alkaa kesällä 2025.

Peruskorjauksen yhteydessä ei tehdä isoja toiminnallisia muutoksia, mutta tiloja kehitetään esimerkiksi pienin tilamuutoksin ja kiintokalusteiden uusimisen myötä. Keskeisin toimintaa parantava muutos on talonmiehen asunnon liittäminen muuhun rakennukseen sisäyhteydellä ja muuttaminen pysyvästi päiväkotikäyttöön tarkoitetuksi. Lisäksi esimerkiksi henkilökunnan tiloihin tehdään parannuksia.

Tontilla sijaitsee myös myöhemmin valmistunut 3-ryhmäinen tyyppipäiväkotito (B-talo), jossa varhaiskasvatuksen toiminta jatkuu peruskorjauksen ajan.

### **Hankkeen aikataulu, laajuus- ja kustannustiedot sekä väistö**

Leppäsillan päiväkodin A-talo on siirtynyt väistöön Keran siirtokelpoiseen päiväkotiin ja Kilon päiväkotiin tammikuussa 2024. Kesästä 2025 alkaen Kilon ryhmät siirtyvät myös Keraan väistöön.

Hankesuunnitelman aikataulun mukaan Leppäsillan käyttöönotto peruskorjauksen jälkeen on 8/2026.

Leppäsillan päiväkodin A-talon laajuustiedot peruskorjauksen jälkeen ovat 656 hym<sup>2</sup> ja 897 brm<sup>2</sup>.

Toteutussuunnitelman pohjalta laskettu tarkennettu rakennusosa-arvio on 3,65 M€. Kustannus varhaiskasvatuspaikkaa kohden on 45 625 €. Uusi alustava vuokra on 347 814 € vuodessa.

## **Päätöshistoria**

## **Liitteet**

- 1 Hankesuunnitelma Leppäsillan päiväkodin peruskorjaus 8.4.2025

## **Oheismateriaali**

Espoon kaupunki

**Kokouskutsu**

6/60

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

**Tiedoksi**

Tepponen Sirkka  
Lehtinen Maija  
Martinsen Kimmo  
Yrjölä Reijo

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 962/10.03.02/2022

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

#### 4

### Tarveselvitys Haukilahden lukion tilaratkaisuista

Valmistelijat / lisätiedot:  
Helin Erkki

etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### Päätösehdotus

Esittelijä  
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

hyväksyy Haukilahden lukion muutostyö- ja laajennushankkeen tarveselvityksen selostusosan mukaisesti,

2

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta laatimaan pedagogisen suunnitelman hankesuunnittelun pohjaksi yhteistyössä käyttäjän kanssa,

3

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta kehittämään lukion tilaohjelmaa ja tilankäyttöä yhteistyössä Kasvun ja oppimisen toimialan kanssa. Lautakunta edellyttää, että hankkeelle laadittuja viitesuunnitelmia kehitetään Tilapalvelut-liikelaitoksen sekä Kasvun ja oppimisen toimialan kesken,

4

edellyttää, että hyvän oppimisympäristön tavoitteet ja mitoitukset huomioidaan selostusosan mukaisesti soveltaen koulusuunnitteluohjetta,

5

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta käynnistämään tilojen vuokraamiseen Otaniemen alueelta liittyvän valmistelun,

6

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta käynnistämään vuokraneuvottelut nykyisin käytössä olevien tilojen yhteydestä vuokrattavan lisäkerroksen osalta osoitteessa Miestentie 1. Samalla pyydetään kohteen Miestentie 1

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

olemassa olevien sekä lisätilan vuokrasopimusten tarkistamista vuokra-ajan osalta siten, että se vastaa hankkeen tulevaa vuokrauksen aikataulua,

7

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta selvittämään hankkeen aikataulu, toteutusmuoto ja kustannusarvio esitetyn laajuuden mukaisesti,

8

pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta neuvottelemaan vuokranantajien kanssa vuokratasosta siten, että kohteen vuokrataso vastaa kaupungin omaan taseeseen rakennettavien kohteiden vuokratasoa.

## Käsittely

## Päätös

## Selostus

### Tiivistelmä

Haukilahden lukion vuokrasopimus päättyy vuonna 2029. Lukion toiminnan vaatimat tilat keskitetään yhteen, maksimissaan kahteen kiinteistöön, joiden välinen matka ei ole liian suuri. Nykyisin käytössä olevia Miestentie 1:n tiloja laajennetaan helpottamaan nykyistä tilanahtautta. Haukilahden lukion toiminta Otaniemessä varmistetaan riittävän pitkällä vuokrasopimuksilla.

### Haukilahden lukion nykyiset tilaratkaisut

Espoon kaupungin sivistystoimen opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta päätti 21.11.2018 kokouksessaan, että Haukilahden lukio toimii 1.1.2019 lähtien pysyväisluonteisesti Otaniemen yliopistokampuksella (os. Tekniikantie 3, 02150 Espoo). Kaupunginhallituksen tila- ja asuntojaosto päätti jatkaa vuokrasopimusta 13.5.2019 kymmenellä vuodella 31.7.2029 saakka.

Haukilahden lukion päärakennus sijaitsee Otaniemessä osoitteessa Tekniikantie 3. Kiinteistön omistaa Erikoissijoitusrahasto eQ Yhteiskuntakiinteistöt.

Haukilahden lukio toimii Tekniikantie 3:n tilojen lisäksi useissa muissa kohteissa Otaniemen alueella. Keväällä 2022 Haukilahden lukio sai omalla vuokrasopimuksella käyttöönsä lisätilaa osoitteessa Miestentie 1, johon peruskorjattiin opetustiloja lukion tarpeisiin.

Miestentie 1:ssä on tällä hetkellä neljä yleisopetustilaa sekä kuvataiteen opetustila.

### **Haukilahden lukio ja SaaS-malli**

Tekniikantien ja Miestentien tilojen lisäksi Haukilahden lukio on hyödyntänyt Aalto Yliopistokiinteistöt Oy:ltä SaaS-mallin (School as a Service) mukaisesti käyttöoikeussopimuksella saatua opetustiloja. SaaS-mallia lukio on käyttänyt vuodesta 2016 lähtien. Kuluvana lukuvuonna lukio on toiminut seuraavissa kohteissa:

- Otakaari 1 (FY),
- Vuorimiehentie 1 (KE),
- Otakaari 1 ja Metallimiehenkuja 4 (KU),
- Vuorimiehentie 2 (MU),
- Otaranta 6 (Otahalli) (LI),
- Tekniikantie 4 (ruokailu),
- Betonimiehenkuja 4 (ylioppilaskirjoitukset).

2010-luvun lopulla ja 2020-luvun alussa sekä Aalto-yliopiston että Haukilahden lukion opiskelijamäärät ovat kasvaneet. Haukilahden lukion opiskelijamäärä on kasvanut vuodesta 2018 (393 opiskelijaa) vuoteen 2024 (618 opiskelijaa) lähes 58 %.

Aalto-yliopiston opiskelijamäärän kasvu sekä yliopiston tilankäytön tehostamistoimet ovat vähentäneet Aalto-yliopiston tilatarjontaa lukion kasvaneen opiskelijamäärän tarpeisiin. Viimeisten vuosien aikana SaaS-mallin hyödyntäminen lukion tilatarpeisiin on vaikeutunut, koska Aalto-yliopisto ei ole voinut vastata kasvaneeseen lukiokoulutuksen tilatarpeeseen.

Tilanne on ollut haastava lukion hallinnolle ja opiskelijoille, sillä opetukseen soveltuvista tiloista on ollut pulaa kurssien sijoittamiseen, mikä on aiheuttanut kurssien järjestämisessä merkittäviä haasteita.

### **Haukilahden lukion tulevaisuuden mahdollinen tilaratkaisu**

Erikoissijoitusrahasto eQ Yhteiskuntakiinteistöt lähestyi syksyllä 2024 Espoon kaupunkia ja tarjosi mahdollisuutta Haukilahden lukion nykyisten tilojen muutostöiden lisäksi lisärakentamiseen tontilla nykyisen tilojen yhteyteen kaavan salliman rakennusoikeuden puitteissa.

Loppuvuoden 2024 aikana Erikoissijoitusrahasto eQ Yhteiskuntakiinteistöt, Tilapalvelut-liikelaitos sekä Kasvun ja oppimisen toimiala selvittivät Haukilahden lukion nykyisen kiinteistön muutostöiden ja lisärakentamisen mahdollisuutta. Selvityksessä tutkittiin toimintojen sijoittumista nykyiseen rakennukseen ja lisärakennukseen. Selvityksen pohjaksi laadittiin alustava viitteellinen tilaohjelma Kasvun ja oppimisen toimialalla, tilaohjelmassa huomioitiin maltillinen opiskelijamäärän kasvu. Aloittavien opiskelijoiden määrä alustavassa tilaohjelmassa on 210, kun lukuvuonna 2024–25 aloitti 191 opiskelijaa.

Selvityksen mukaan kaikkia lukiolle tarpeellisia toimintoja ei saada mahtumaan rakennusoikeuden puitteissa nykyiseen rakennukseen ja laajennusosaan. Tämä tarkoittaa, että nykyisten tilojen sekä laajennuksen lisäksi tarvitaan lisätilaa. Edullisin ja toiminnan kannalta joustavin ratkaisu olisi hyödyntää ja laajentaa nykyisin käytössä olevia tiloja osoitteessa Miestentie 1.

### **Muutostyöt ja laajennukset**

Tekniikantie 3:n nykyisten vuokrattujen tilojen pinta-ala olisi tilamuutosten jälkeen noin 3200m<sup>2</sup>. Laajennuksen vuokrattava pinta-ala on alustavien suunnitelmien mukaan noin 2900 m<sup>2</sup>. Laajennuksen kokoa ei voi kasvattaa, koska rakennusoikeus ei mahdollista laajempaa kokonaisuutta.

Miestentie 1:n osalta nykyinen vuokra-ala on 903 m<sup>2</sup>. Lisätilan rakentaminen tarkoittaa käytännössä yhden lisäkerroksen käyttöönottoa. Lisäkerrokseen voidaan sijoittaa neljää yleisopetustilaa oheistiloineen.

Vuokrattava pinta-ala lisäkerroksen osalta kasvattaisi kokonaisvuokra-alaa noin 620 neliöllä, vuokra-ala olisi tällöin noin 1523m<sup>2</sup>.

Esitetyillä ratkaisulla Haukilahden lukio voisi luopua tällä hetkellä käytössä olevista yleis- ja erikoisluokista sekä ruokailutiloista osoitteissa Metallimiehenkuja 4, Otakaari 1 (Fysiikka), Vuorimiehentie 1 (Kemia) Vuorimiehentie 2, Betonimiehenkuja 4 (ylioppilaskirjoituksiin tarvittavat tilat), Tekniikantie 4 (ruokailutilat, oma vuokrasopimus) sekä Otahallin käytöstä liikunnan opetuksessa.

Suurin muutos nykyisten tilojen osalta koskee nykyistä Valtamerisalia, joka olisi korvautumassa liikuntasalilla. Valtamerisali on ollut opiskelijoiden laajassa käytössä opiskeluun, oleskeluun sekä hyppytuntien viettoon. Tila on muodostunut tärkeäksi lukioyhteisölle, tilassa on järjestetty myös lukioarjessa erilaisia tilaisuuksia ja tapahtumia. Tila on toiminut myös kuntalaiskäytössä.

Liikuntasalin soveltuvuus ja käyttö ylioppilaskirjoitustilana tulee jatkosuunnittelussa varmistaa. Lisäksi opiskelijoiden oppituntien ulkopuoliseen käyttöön suunnattujen yhtenäisten tilojen löytyminen ja käyttökelpoisuuden varmistaminen on jatkosuunnittelussa huomioitava. Ruokailutiloina käytetään tällä hetkellä Tekniikantie 4:ssä olevia ulkopuolelta vuokrattuja tiloja, jotka sijoittuvat kellarikerrokseen sekä 4. kerrokseen. Hankkeen toteutuessa näistä tiloista voidaan luopua.

Haukilahden lukion tulevaisuuden tilaratkaisujen osalta keittiö-, jakelu- ja ruokailutilat sekä liikuntasali oheistiloineen muodostavat suurimmat lisäneliöitä vaativat kokonaisuudet. Alustavien tilatarkasteluiden mukaan ruokailutilat oheistiloineen on 813,5 hym<sup>2</sup>, liikuntatilat oheistiloineen 853 hym<sup>2</sup>.

### **Nuorisovaikutusten arviointi**

Espoossa yli 70 % perusopetuksen päättävästä ikäluokasta hakeutuu ensisijaisesti lukioon, ja lukiokoulutuksen opiskelijamäärä kasvaa tulevina vuosina voimakkaasti. Hankkeella pyritään huolehtimaan, että Haukilahden lukion toiminta jatkuu myös tulevina vuosikymmeninä Otaniemen alueella.

Opiskelupaikkojen maltillisella lisäämisellä pyritään vastaamaan espoolaisten nuorten lukiokoulutuksen tarpeen kasvuun lisärakentamisen mahdollistavan kaavan rajoissa. Lukiopaikkojen laskennallinen kasvu olisi sisään otettavien opiskelijoiden määrän osalta 20 opiskelijapaikkaa lisäyksenä vuoden 2024 tasoon. Haukilahden lukion laskennallinen opiskelijamäärä olisi tällöin noin 710. Lukuun sisältyvät lukioon valmistavien opintojen opiskelijat sekä neljännen vuosikurssin opiskelijat.

Haukilahden lukion toiminta Otaniemen alueella on vakiintunutta ja ratkaisulla pyritään vakiinnuttamaan sitä lisää. Keskittämällä toiminnot lukuisten eri kiinteistöjen sijaan kahteen kiinteistöön pyritään helpottamaan nuorten arjessa toimimista ja sitä kautta edistämään opiskelun sujuvuutta. Hankkeen toteuttaminen Otaniemen alueelle pitää lukiokoulutuksen painopisteen metroradan varrella.

### **Tilasuunnitteluperiaatteet ja kommentit jatkosuunnitteluun**

Haukilahden lukion peruskorjaus- ja laajennushankkeessa noudatetaan Espoon koulujen suunnitteluohjeita mahdollisuuksien mukaan. Tontinkäytön tarkastelun pohjaksi laadittua alustavaa tilaohjelmaa kehitetään yhteistyössä Tilapalvelut-liikelaitoksen, Kasvun ja oppimisen toimialan sekä käyttäjän kanssa siten, että se vastaa nykykoulutuksen tarpeita. Erityistä huomiota kiinnitetään ylioppilaskirjoitusten järjestämiseen sekä nykyaikaiseen lukioon kuuluvien oppituntien ulkopuolella tapahtuvan opiskeluun ja oleskeluun liittyviin ratkaisuihin. Viitesuunnitelmaa kehitetään vastaamaan nykyaikaisen lukion hyvän oppimisympäristön vaatimuksia. Suunnitteluratkaisuissa huomioidaan myös alueellisen toimintaympäristön tarjoamat mahdollisuudet opetukselle ja yhteistyölle siten, että ratkaisut palvelevat kaikkia osapuolia.

Lukio-opiskelu on itsenäistä ja kurssimuotoista, joten eri kokoisia tiloja tarvitaan kursseille osallistuvien määrän ja opetuksen toteutusmuotojen vaihdellessa. Itsenäisen opiskelun tarve korostuu lukioissa, minkä vuoksi opiskelijat tarvitsevat perinteisten opetustilojen lisäksi myös oleskelun sekä itsenäiseen tai pienen ryhmän opiskeluun soveltuvia alueita.

Lukio-opiskelu on yleissivistävää ja yhteisöllistä, ja sen tavoitteena on valmistaa opiskelijoita työelämään ja jatko-opintoihin sekä suorittaa ylioppilastutkinto, mikä huomioidaan hankkeessa alusta lähtien.

Suunnittelussa varmistetaan riittävät tekniset ratkaisut opetusta sekä ylioppilaskirjoitusten järjestämistä varten. Ylioppilastutkinnon

suorittamiseen soveltuvien tilojen suunnittelussa otetaan huomioon tilojen erottaminen muusta lukiotoiminnasta kirjoitusten ajaksi, oletettu kirjoittajamäärä, tarvittavien verkkojen ja sähkön jakelun vaatimukset sekä tutkintojen suorittamiseen tarvittavien kalusteiden ja tekniikan varastointi.

Lukion opetustilat suunnitellaan joustaviksi, jotta ne sopivat monenlaisiin opiskelu- ja opetustapoihin sekä erikokoisille ryhmille. Muuntojoustavat tilaratkaisut mahdollistavat tilojen käytön myös opetuksen tarpeiden muuttuessa ja itsenäisen opiskelun toteutumisessa. Monipuoliset kohtaamisen tilat ja muunneltavat ympäristöt lisäävät opiskelijoiden viihtyvyyttä ja tilojen käyttömahdollisuuksia. Erikoisvarustellut tilat varustetaan riittävästi lukiokoulutuksen vaatimia kursseja varten.

Tilasuunnittelussa hyödynnetään aktiivisesti koulun pedagogista suunnitelmaa, jossa määritellään tarkemmin tilojen tulevat käyttötavat. Pedagoginen suunnitelma tulee laatia mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Loppukäyttäjien osallistamisella varmistetaan toimintaan hyvin soveltuvat tilat. Tilat suunnitellaan kaikille, tilojen tulee täyttää esteettömyysvaatimukset.

### **Yhteiskäyttötilat**

Haukilahden lukion tiloissa, varsinkin Valtamerisalissa, on ollut lukion ulkopuolista toimintaa. Jatkosuunnittelussa on huomioitava mahdolliset kuntalaiskäytön nykyiset sekä tulevat tarpeet mahdollisuuksien mukaan. Liikuntasalin iltakäytön hyödyntäminen liikuntatoimen alueelliseen tarpeeseen on myös selvitettävä, jolloin vuokranmaksun osalta liikuntatiloihin saadaan toinen vuokranmaksaja.

### **Laajuudet ja kustannusennusteet**

Perustuen opiskelijamäärään, jossa vuosittainen sisäänotto on 210 opiskelijaa, hankkeen alustavan tilaohjelman laajuus on noin 5300 hym<sup>2</sup>.

Tekniikantien muutostyön ja laajennuksen alustava hyötyala olisi noin 4800 hym<sup>2</sup>. Tällöin Miestentien kiinteistöstä tulisi löytyä tiloja noin 500 hym<sup>2</sup>.

Nykyisten tilojen lisäksi Miestentiellä (580 hym<sup>2</sup>) tulisi nykyistä tilatarvetta helpottaa yhdellä lisäkerroksella (380 hym<sup>2</sup>). Tämä helpottaisi suunnittelua nykyisten lukion tilojen tilamuutosten ja lisärakentamisen osalta sekä toisi hieman väljyyttä suunnitteluun. Näin ollen kokonaishyötyala olisi noin 5760 hym<sup>2</sup>.

Lopullinen mitoitus määrittyy suunnittelun edetessä. Kasvun ja oppimisen lautakunta pyytää Tilapalvelut-liikelaitosta kehittämään lukion tilaohjelmaa yhteistyössä Kasvun ja oppimisen toimialan kanssa.

Jos hankkeessa päädytään hyödyntämään nykyisen vuokranantajan tarjoamaa ratkaisua, olisi alustavien tietojen mukaan nykyisin käytössä

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

olevan kohteen muutostöiden ja laajennuksen jälkeen vuokrataso, sisältäen pääoma- ja ylläpitovuokran, noin 32–34 €/m<sup>2</sup>. Nykyisissä Tekniikantien tiloissa vuokra on ollut 20,54 €/m<sup>2</sup>/kk.

Vuokrattavien neliöiden kokonaismäärän Tekniikantie 3:n kohteessa ollessa noin 6100 m<sup>2</sup> muodostuu kuukausivuokra Tekniikantie 3:n muutostyön ja laajennuksen osalta välille 195 200–207 400 €/kk. Miestentie 1:n nykyisten tilojen vuokra on tällä hetkellä 30,08€ /m<sup>2</sup>/kk, kuukaudessa 27 162,24 €/kk. Lisätilojen osalta vuokrataso asettunee muutostöiden jälkeen samalle tasolle kuin pääkoulussa, jolloin lisävuokra olisi muutostyötarpeista riippuen lisätilojen osalta kuukaudessa noin 20 000€/kk. Tällöin Miestentien tiloista maksettava vuokra olisi noin 47 000€/kk, 31,70 – 31,90€/m<sup>2</sup>/kk.

Haukilahden lukion vuokrakustannukset kokonaisuudessaan näin ollen 242 200–254 400 €/kk, 2 906 400 €/a-3 052 800 €/a.

Vuokrakohteessa vuokraan lisätään Tilapalvelut- liikelaitoksen hallinnointipalkkiota 1,46€/m<sup>2</sup>/kk. Hallinnointipalkkiota ei ole laskettu edellä laskettuihin vuokratietoihin.

Vertailutietona Matinkylän lukion neliövuokra vuonna 2025 on 38,32€/m<sup>2</sup>/kk.

Lopulliset kustannukset selvitetään vuokraneuvotteluissa, jotka käydään valittavan vuokranantajan ja Tilapalvelut-liikelaitoksen välillä. Kasvun ja oppimisen toimiala edellyttää, että vuokrataso ja tilojen laatu vastaavat omaan taseeseen tehtävien kohteiden tasoa.

## Päätöshistoria

## Liitteet

## Oheismateriaali

## Tiedoksi

Toimitusjohtaja, Tilapalvelut-liikelaitos  
Suunnittelupäällikkö, Tilapalvelut-liikelaitos  
Haukilahden lukion rehtori

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 1233/12.01.02/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 5

### Lukuvuoden 2025–2026 oppilaspaikoista päättäminen vuosiluokilla 1–6

Valmistelijat / lisätiedot:

Gould Merivuokko

Lakovaara Leena

Hilden Niina

Repo Marika

Tuovinen Jonna

Loisa-Turunen Miia

Solala Sariminna

Sirviö Jemina

Kotiniemi Kari

Takala Sara

Mäkäräinen Sini

Alaviiri Kaisa

Pihlajamäki Johanna

etunimi.sukunimi@espoo.fi

Puhelinnumero 09 816 21

#### Päätösehdotus

Esittelijä

Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1

Päättää lukuvuoden 2025–2026 ensimmäisen vuosiluokan lähikouluihin otettavien oppilaiden koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät seuraavasti (suluissa viime vuoden lukumäärä):

Espoonlahden oppilasalue

Eestinkallion koulu 42 (50)

Kaitaan koulu 60 (56) \*

Kantokasken koulu 72 (42)

Laurinlahden koulu 41 (49)

Mainingin koulu 44 (51)

Martinkallion koulu 24 (25)

Meritorin koulu 48 (50)

Nauriskasken koulu 49 (66)

Nöykkiönlaakson koulu 38 (25)

Saunalahden koulu 73 (76)  
Soukan koulu 43 (50)

\*Iivisniemen koulu yhdistyy osaksi Kaitaan yhtenäistä peruskoulua lukuvuodesta 2025–2026 alkaen.

Keski- ja Pohjois-Espoon oppilasalue

Auroran koulu 39 (51)  
Hansakallion koulu 99 (89)  
Jalavapuiston koulu 24 (22)  
Juvanpuiston koulu 37 (25)  
Kalajärven koulu 23 (31)  
Karamzinin koulu 54 (46)  
Karhusuon koulu 49 (45)  
Kirkkojärven koulu 72 (50)  
Kirstin koulu 59 (66)  
Koulumestarin koulu 23 (48)  
Lahnuksen koulu 12 (11)  
Mikkelän koulu 15 (16)  
Niipperin koulu 48 (67)  
Pakankylän koulu 8 (6)  
Sunan koulu 42 (48)  
Tuomarilan koulu 68 (69)  
Vanttilan koulu 70 (82)  
Ymmärstan koulu 44 (64)

Itäisen Leppävaaran oppilasalue

Leppävaaran koulu 48 (46)  
Lintulaakson koulu 75 (75)  
Lintuvaaran koulu 69 (50)  
Perkkaan koulu 74 (70)  
Postipuun koulu 73 (68)  
Ruusutorpan koulu 60 (66)

Läntisen Leppävaaran oppilasalue

Jupperin koulu 62 (45)  
Kilon koulu 101 (91)  
Kilonpuiston koulu 24 (24)  
Lähderrannan koulu 43 (49)  
Rastaalan koulu 81 (79)  
Viherlaakson koulu 48 (45)

Matinkylä-Olarin oppilasalue

Friisilän koulu 24 (25)  
Kuitinmäen koulu 43 (53)  
Matinlahden koulu 92 (96)  
Olarin koulu 69 (73)  
Päivänkehrän koulu 65 (75)  
Tiistilän koulu 72 (91)

Tapiolan oppilasalue  
Aarnivalkean koulu 44 (37)  
Jousenkaaren koulu 69 (64)  
Kivimiehen koulu 25 (21)  
Laajalahden koulu 50 (42)  
Mankkaanpuron koulu 42 (71)  
Niittykummun koulu 47 (45)  
Pohjois-Tapiolan koulu 43 (41)  
Taavinkylän koulu 59 (46)  
Toppelundin koulu 50 (41)  
Westendipuiston koulu 25 (25)

Edellä luetellut koulukohtaiset oppilasmäärät pitävät sisällään yleisopetuksen ryhmiin sekä koulukohtaisesti muodostettuihin erityisluokkiin sijoittuvat oppilaat, eikä niitä tule ylittää muiden kuin niiden lähikoulupaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta, jotka eivät olleet tiedossa asian valmisteluhetkellä. Rehtori tai koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla (esim. oppilasalueelle muuttavat oppilaat).

2

Päättää, että yleisopetuksessa toisella vuosiluokalla opetusryhmät muodostetaan pääsääntöisesti korkeintaan 25 oppilaasta. Rehtori tai koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla (esim. oppilasalueelle muuttavat oppilaat).

3

Päättää, että yleisopetuksessa vuosiluokilla 3–6 opetusryhmät muodostetaan pääsääntöisesti korkeintaan 32 oppilaasta. Rehtori tai koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla (esim. oppilasalueelle muuttavat oppilaat).

4

Päättää perustaa ryhmämuotoiset perusopetukseen valmistavan opetuksen (RVAL) luokat lukuvuodeksi 2025–2026 seuraaviin kouluihin (yksi luokka, ellei toisin mainita):

Auroran koulu (2 luokkaa)  
Jalavapuiston koulu  
Jousenkaaren koulu  
Jupperin koulu  
Kirkkojärven koulu  
Kirstin koulu  
Laajalahden koulu  
Lintuvaaran koulu (2 luokkaa)  
Postipuun koulu

Tuomarilan koulu (2 luokkaa)

Luokilla opiskelee vuosiluokkien 3–6 oppilaita (yhdysluokat). Luokkiin sijoittuvien oppilaiden määrät tarkentuvat myöhemmin.

5

Päättää perustaa lukuvuodeksi 2025–2026 vammaisopetuksen erityisluokat vuosiluokille 1–6 seuraaviin kouluihin (yksi erityisluokka, ellei toisin mainita):

Koulumestarin koulu, lievästi kehitysvammaisten opetus  
Lintulaakson koulu, lievästi kehitysvammaisten opetus  
Nauriskasken koulu, lievästi kehitysvammaisten opetus  
Rastaalan koulu, autismiopetus  
Saunalahden koulu, autismiopetus  
Ymmerstan koulu, autismiopetus (2 luokkaa)

6

Päättää, että Jalavapuiston, Kirkkojärven, Kirstin ja Tuomarilan kouluissa ei vuosiluokilla 1–6 voida toissijaiseen kouluun valinnoilla ylittää seuraavia oppilasmääriä:

Vuosiluokilla 1–2: 22

Vuosiluokilla 3–6: 24

7

Merkitsee tiedoksi englanninkieliseen opetukseen, kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetukseen ja montessoriopetukseen ensimmäisen vuosiluokan lukuvuoden 2025–2026 alusta alkaen valittavien oppilaiden määrät (suluissa viime vuoden lukumäärä):

Englanninkielinen opetus  
Espoo International School 50 (50)  
Kivimiehen koulu 20 (16)

Kaksikielinen opetus (suomi-englanti)  
Jalavapuiston koulu 20 (21)  
Kilonpuiston koulu 0 (21)  
Kuitinmäen koulu 25 (16)  
Niittykummun koulu 25 (21)

Ruotsin kielikylpyopetus  
Päivänkehrän koulu 21 (18)  
Soukan koulu 23 (25)  
Westendipuiston koulu 25 (25)

Montessoriopetus  
Niittykummun koulu 8 (8)  
Ruusutorpan koulu 8 (7)

8

Merkitsee tiedoksi painotettuun opetukseen kolmannen vuosiluokan lukuvuoden 2025–2026 alusta alkaen valittujen oppilaiden määrät (suluissa viime vuoden lukumäärä):

Matemaattis-luonnontieteellinen opetus  
Meritorin koulu 28 (28)

Musiikkipainotus  
Jousenkaaren koulu 23 (26)  
Lintuvaaran koulu 25 (26)  
Mainingin koulu 18 (25)  
Päivänkehrän koulu 25 (25)  
Rastaalan koulu 26 (26)

## Käsittely

## Päätös

## Selostus

Lautakunta päättää vuosittain maalis-huhtikuussa koulukohtaisista lähikouluoppilaiden enimmäismääristä, uusista vammaisopetuksen erityisluokista ja perusopetukseen valmistavan opetuksen luokista. Oppilaskohtaiset päätökset tehdään näiden enimmäisoppilasmäärien ja luokkien puitteissa noudattaen lautakunnan hyväksymiä perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevia linjauksia ja/tai erikseen päättämiä oppilasvalintaperusteita.

Kasvun ja oppimisen lautakunta on 26.3.2025 § 47 päättänyt lukuvuoden 2025–2026 seitsemännen vuosiluokan koulukohtaisista enimmäismääristä ja ryhmämuotoiseen joustavaan perusopetukseen (JOPO) valittavien oppilaiden määrästä sekä vuosiluokille 7–9 perustettavista uusista vammaisopetuksen erityisluokista ja perusopetukseen valmistavan opetuksen luokista.

Nyt päätettäväksi tulevat lukuvuoden 2025–2026 ensimmäisen vuosiluokan koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät ja yleisopetuksen pääsääntöiset oppilasmäärät vuosiluokilla 2–6 sekä vuosiluokille 1–6 perustettavat vammaisopetuksen erityisluokat ja vuosiluokille 3–6 perustettavat perusopetukseen valmistavat luokat.

Englanninkielisen opetukseen, kaksikielisen opetukseen (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetukseen sekä montessoriopetukseen ensimmäiselle ja kolmannelle luokalle perustettavista opetusryhmistä sekä niihin valittavien vähimmäis- ja enimmäisoppilasmääristä lautakunta on päättänyt 13.11.2024 § 204. Oppilasvalinnat on tehty lautakunnan päättämien

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

enimmäisoppilasmäärien puitteissa noudattaen kunkin opetusmuodon oppilasvalintaperusteita. Opetukseen valittujen oppilaiden määrät kouluittain annetaan lautakunnalle nyt tiedoksi.

Lautakunnan toimivalta on määrätty Espoon kaupungin hallintosäännön I osan 4 luvun 12 §:n kohdassa 2.

### **Lainsäädäntö**

Opetus tulee järjestää kunnassa perusopetuslain 6 §:n 1 momentissa säädetyn mukaan siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Pykälän 2 momentin mukaisesti kunta osoittaa oppivelvolliselle 1 momentin mukaisen lähikoulun tai muun soveltuvan paikan.

Opetusryhmät tulee muodostaa perusopetuslain 30 §:n 2 momentissa säädetyn mukaan siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.

Perusopetusasetuksen 2 §:n 1 momentin mukaan opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä kuitenkin edellyttää, voidaan eri vuosiluokkien oppilaita opettaa samassa opetusryhmässä. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetusryhmien muodostamisesta ja opetusryhmissä olevien oppilaiden määristä säädetään erikseen pykälän 2–3 momentissa.

Perusopetuslain 17 §:ssä säädetyn mukaan erityinen tuki voidaan järjestää yleisopetuksen opetusryhmässä, osittain tai kokonaan erityisluokalla. Lähtökohtana on oppilaan etu ja opetuksen järjestämisedellytykset.

Kunta voi perusopetuslain 5 §:n mukaan järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta. Näiden opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä.

### **Oppilaaksiotto lähikouluihin**

Lukuvuoden 2025–2026 ensimmäisen vuosiluokan oppilaaksiotto lähikouluihin on valmisteltu lautakunnan 11.11.2020 § 207 hyväksymien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti huomioiden edellä mainittu lainsäädäntö sekä koulujen käytössä olevat tilat ja resurssit.

Kunkin koulun ensimmäiselle luokalle lähikouluun otettavien oppilaiden enimmäismäärä perustuu rehtoreiden ja koulunjohtajien kanssa käytyihin neuvotteluihin. Oppilasmäärät pitävät sisällään yleisopetuksen ryhmiin sijoittuvat oppilaat ja erityistä tukea tarvitsevat oppilaat, joiden tuki toteutetaan lähikoulussa yleisopetuksen ryhmässä, joustavin

opetusjärjestelyin tai koulun oppilaista muodostetussa koulukohtaisessa erityisluokassa.

Opetusryhmien muodostamisessa on pyritty siihen, että ryhmät ovat opetuksen asianmukaisen järjestämisen näkökulmasta mielekkään kokoisia ja taloudellisesti muodostettuja. Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla on huomioitu, että erityinen tuki on toteutettavissa heidän etunsa ja opetuksen järjestämisedellytysten mukaisesti.

Yleisopetuksen opetusryhmät eivät muodostu kouluissa tasakokoisiksi, koska koulujen sijainti, alueilla asuvien oppilaiden koulumatkat ja huoltajien esittämät lähikoulutoiveet vaikuttavat ryhmien muodostumiseen.

Päätösehdotuksen mukaisessa oppilaaksiotossa huoltajien esittämistä lähikoulutoiveista jää toteutumatta hiukan alle 8 %. Lähikoulutoiveita jää toteutumatta ensisijaisesti siksi, että koulujen tilat ja opetuksen asianmukainen järjestäminen eivät mahdollista suuremman oppilasmäärän ottamista aloittaviin ryhmiin. Perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti lähikoulutoivetta ei myöskään ole mahdollista toteuttaa, mikäli sen toteuttamisesta aiheutuu kaupungille ylimääräisiä koulumatkakustannuksia tai se kohdistuu toisella oppilasalueella sijaitsevaan kouluun.

Koulujen opetusryhmien koot pyritään pitämään mahdollisimman tasaisina ja koulujen tilat tasaisella täyttöasteella. Koulukohtaisia oppilasmääriä ei tästä syystä ylitetä muiden kuin niiden perusopetuslain 6 §:n mukaista lähikoulupaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta, jotka eivät ole olleet tiedossa asian valmisteluhetkellä. Rehtori tai koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla, joka ei ole ollut tiedossa asian valmisteluvaiheessa. Tällainen perusteltu syy on esimerkiksi oppilaan muutto Espooseen tai Espoon sisällä toiselle oppilasalueelle.

Yleisopetuksessa vuosiluokilla 1–2 opetusryhmät muodostetaan pääsääntöisesti korkeintaan 25 oppilaasta ja vuosiluokilla 3–6 opetusryhmät muodostetaan pääsääntöisesti korkeintaan 32 oppilaasta. Kaikkien yleisopetuksen vuosiluokkien osalta rehtori tai koulunjohtaja voi ylittää lautakunnan päättämän oppilasmäärän perustellusta syystä perusopetuslain 6 §:n mukaista lähikoulupaikkaa tarvitsevalla oppilaalla. Ylittäminen on perusteltua esimerkiksi silloin, kun alueelle muuttaa oppilas, jolla ei ole vielä lähikoulua ja jolle tulee sellainen osoittaa. Perusopetuslain 28 §:n nojalla toissijaiseen kouluun yleisopetuksen ryhmään hakevalla oppilaalla rehtori tai koulunjohtaja ei voi sen sijaan ylittää lautakunnan päättämää oppilasmäärää.

Kasvun ja oppimisen lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymän suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvan ratkaisuvallan eli ns. delegointipäätöksen mukaan rehtori tai koulunjohtaja päättää koulunsa

osoittamisesta perusopetuslain 6 §:n mukaiseksi lähikouluksi. Näiden oppilaiden osalta rehtori tai koulunjohtaja päättää myös perusopetuslain 17 §:n nojalla erityisen tuen järjestämisestä yleisopetuksen opetusryhmässä, joustavin ryhmittelyin tai koulun oppilaista muodostetussa erityisluokassa.

### **Oppilaaksiotto erityisluokille**

Erityinen tuki järjestetään pääsääntöisesti oppilaalle osoitettavassa lähikoulussa yleisopetuksen opetusryhmässä, joustavin ryhmittelyin tai kyseisen koulun oppilaista muodostetussa koulukohtaisessa erityisluokassa.

Koulukohtaiset erityisluokat ovat Espoossa ensisijainen tapa järjestää luokkamuotoista erityistä tukea lähikouluperiaatteen mukaisesti. Rehtori tai koulunjohtaja on toimivaltainen perustamaan koulunsa oppilaista heidän tuen tarpeidensa mukaisia koulukohtaisia erityisluokkia.

Siltä osin, kun oppilaan erityinen tuki ei ole toteutettavissa tämän edunmukaisesti edellä mainitulla tavalla, voidaan oppilaalle osoittaa oppilaan tuen tarpeet huomioiva vammaisopetuksen erityisluokkapaikka toisesta koulusta. Tällaisen erityisluokan osoittaminen kuuluu kasvun ja oppimisen lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymän suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvan ratkaisuvallan eli ns. delegointipäätöksen mukaan aluepäällikölle.

Lukuvuoden 2025–2026 uusien vammaisopetuksen erityisluokkien perustamista ja oppilaaksiottoa koskeva ehdotus on valmisteltu erityisen tuen koulutussuunnittelijoiden, aluepäälliköiden ja rehtoreiden yhteistyönä konsultoiden muita asiantuntijoita tarvittavin osin.

Valmistelussa on huomioitu seuraavat asiat:

- Edellä mainittu koulupaikan määräytymistä, opetusryhmien muodostamista ja erityisen tuen järjestämisestä koskeva opetuslainsäädäntö
- Erityisluokkaa tarvitsevien oppilaiden määrä
- Kouluissa jo toimivien erityisluokkien vapaat oppilaspaikat
- Koulujen käytössä olevat tilat ja resurssit
- Se, että oppilaiden erityinen tuki on toteutettavissa heidän etunsa ja opetuksen järjestämisedellytysten mukaisesti.

Päätösehdotuksen mukaisesti perustettavaksi esitetään seitsemän uutta vammaisopetuksen erityisluokkaa. Vammaisopetuksen erityisluokilla tarkoitetaan esimerkiksi autismiopetusta, lievästi kehitysvammaisten opetusta ja vaikeasti kehitysvammaisten opetusta. Nämä opetusmuodot vaativat tietyn alan erityisosaamista sekä erityistä huomiota oppimisympäristön fyysisissä ja pedagogisissa rakenteissa. Erityisluokat osoitetaan lautakunnan 11.11.2020 § 207 hyväksymien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti.

Mikäli uusia vammaisopetuksen erityisluokkia tarvitsee myöhemmin perustaa, voi perusopetuksen johtaja päättää oppilasmäärien muutoksista aiheutuvista tarkennuksista nyt tehtävään lautakunnan lukuvuosittaiseen oppilaspaikkapäätökseen. Perusopetuksen johtajan toimivalta on määrätty lautakunnan 30.10.2024 § 193 hyväksymässä suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön viranhaltijoiden opetuslainsäädäntöön perustuvassa ratkaisuvallassa eli ns. delegointipäätöksessä.

### **Oppilaaksiotto perusopetukseen valmistavaan opetukseen**

Perusopetukseen valmistavaa opetusta järjestetään oppilaiden omissa lähikouluissa ja alueellisesti muodostettavissa luokissa (RVAL). Valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet suomen kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan.

Päätösehdotuksen mukaisesti perustettavaksi tulee 13 alakoulun valmistavan opetuksen luokkaa (RVAL) vuosiluokille 3–6. Valmistavan opetuksen luokkien määrä on arvioitu aikaisempien vuosien oppilasmäärien, viimeisen vuoden aikaisen muuttajamäärän ja pääkaupunkiseudun väestöennusteen perusteella. Oppilaaksioton valmistelussa on huomioitu lautakunnan 27.11.2024 § 212 päätös valmistavan opetuksen järjestämisestä inklusiivisesti alkuopetuksessa. Päätöksen mukaan lukuvuodesta 2025–2026 alkaen vuosiluokilla 1–2 perusopetukseen valmistava opetus järjestetään Espoossa aina inklusiivisesti oppilaan omassa lähikoulussa (IVAL).

Espoon suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman mukaisesti valmistavan opetuksen luokan enimmäisoppilasmäärä on 12 oppilasta.

### **Oppilaaksiotto painotettuun opetukseen, vieraskieliseen opetukseen ja montessoriopetukseen**

Oppivelvollisilla on mahdollisuus hakea perusopetuslain 28 §:n nojalla muuhun kuin lähikouluun. Espoossa tällaisia kyseisen säännöksen nojalla haettavia opetusmuotoja ovat painotettu opetus, englanninkielinen opetus, kaksikielinen opetus (suomi-englanti), ruotsin kielikylpyopetus ja montessoriopetus. Näihin opetusmuotoihin valittavien oppilaiden koulukohtaiset vähimmäis- ja enimmäisoppilasmäärät on tullut päättää ennalta, jotta huoltajia on voitu tiedottaa niistä asianmukaisesti hakuohjeiden yhteydessä ennen lukuvuoden 2025–2026 haun alkamista.

Lautakunta on 13.11.2024 § 204 päättänyt lukuvuodeksi 2025–2026 ensimmäiselle ja kolmannelle luokalle perustettavista painotetun, vieraskielisen ja montessoriopetuksen opetusryhmistä sekä kuhunkin

opetukseen valittavien vähimmäis- ja enimmäisoppilasmääristä. Oppilasvalinnat on tehty näiden lautakunnan päättämien ryhmien ja oppilasmäärien puitteissa noudattaen kunkin opetusmuodon oppilasvalintaperusteita. Opetukseen valittujen oppilaiden määrät annetaan lautakunnalle nyt tiedoksi.

Kilonpuiston koulun kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti) oli vain 12 valintakriteerit täyttävää hakijaa, joten lautakunnan 13.11.2024 § 204 tekemän päätöksen mukaisesti ryhmää ei perusteta. Osa hakijoista oli hakenut myös toisiin kaksikielisen opetuksen kouluihin ja tuli valituksi niihin.

### **Toissijaiseen kouluun valittavien määrän rajaaminen Keski- ja Pohjois-Espoon oppilasalueella**

Sunan koulun väistön (Kasvun ja oppimisen lautakunta 13.12.2023 § 202) seurauksena on odotettavissa, että Espoon keskuksen alueella tulee olemaan tavanomaista enemmän hakemuksia toissijaiseen kouluun. Alueelle muuttaa lukuvuoden aikana usein paljon uusia oppilaita, ja heidän mahtumisensa lähikouluihin tulee turvata. Ryhmämuotoisesta valmistavasta opetuksesta siirtyy myös lukuvuoden aikana oppilaita yleisopetuksen ryhmiin, ja heidänkin mahtumistansa lähikouluihin on tärkeä ennakoida.

Jotta ryhmät eivät täyty toissijaiseen kouluun hakevilla oppilailla, on toissijaiseen kouluun valittavien määrää syytä rajata.

### **Oppilaskohtaisten päätösten tiedoksianto**

Oppilaskohtaiset koulupaikkapäätökset tehdään 25.4.2025. Päätökset annetaan huoltajille tiedoksi Perusopetuksen 1. luokalle ilmoittautuminen -lomakkeella valitulla tavalla. Päätös julkaistaan 25.4.2025 Wilmassa tai se postitetaan 25.4.2025. Päätöksen toimitustavaksi on voinut valita vain toisen näistä.

Valmistavan opetuksen päätökset postitetaan huoltajille 25.4.2025.

Vammaisopetuksen erityisluokkien oppilaiden erityisen tuen päätökset postitetaan huoltajille 25.4.2025. Päätös sisältää myös tiedon koulupaikasta.

Lähikoulupäätöksen 25.4.2025 saavien oppilaiden erityisen tuen päätökset postitetaan huoltajille viimeistään 31.5.2025.

Espoon kaupunki

**Kokouskutsu**

24/60

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

**Päätöshistoria**

**Liitteet**

**Oheismateriaali**

**Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 6

### **Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman tarkistaminen 1.8.2025 alkaen**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Parviainen Ilona  
Soinio Giedre  
Kolomainen Anastasia  
Plosila Riina  
Loisa-Turunen Miia  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1  
muuttaa Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman lukuja 1-8, 10 ja 13 liitteen mukaisesti,

2  
oikeuttaa tekemään 1.8.2025 voimaantulevan suomenkielisen perusopetuksen delegointipäätöksen ja hallintopäätösten edellyttämät muutokset opetussuunnitelmaan ja

3  
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikön tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

Muutokset tulevat voimaan 1.8.2025.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

**Selostus**

Kunta päättää kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta perusopetuslain (628/1998) 15 §:n mukaisesti.

Espoossa kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman, ja koulujen johtokunnat hyväksyvät koulukohtaiset opetussuunnitelmat.

**Muutokset opetussuunnitelman lukuihin 1–8**

Opetushallitus on 13.2.2025 antanut muutosmääräyksen OPH-531-2025 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista koskien lukuja 1–8. Määräyksen mukaan tarkistettu paikallinen opetussuunnitelma tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.8.2025. Perusopetuslain 20 i §:ä koskevilta osin muutokset paikallisiin opetussuunnitelmiin tulee kuitenkin tehdä 1.8.2026 mennessä.

Opetussuunnitelman perusteita on muutettu koskien oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Luku 7 on uudistettu kokonaan ja lukuihin 1–6 ja 8 on tehty muutoksia tarvittavin osin. Opetussuunnitelman perusteissa linjataan, että luku 7 lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan ja opetussuunnitelmaa täydennetään opetushallituksen antamien paikallisesti täsmennettävien asioiden osalta.

Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman uudet paikalliset tarkennukset on lisätty opetussuunnitelman perusteiden määräysten mukaan lukuihin 4–7. Lisäksi on tehty tekstimuutoksia lukuihin 1–3 ja 8. Opetussuunnitelmateksteihin tulevat muutokset on esitetty oheismateriaalissa, jossa poistettavat asiat on merkitty yliviivauksin ja uudet kohdat lihavoinnilla ja kursiivilla.

Paikalliset tarkennukset ja tekstimuutokset on laadittu yhteistyössä koulujen rehtoreiden ja opetushenkilöstön sekä Espoon kaupungin perusopetuksen johdon ja asiantuntijoiden kanssa. Henkilöstön ja oppilaiden huoltajien näkemyksiä on kerätty osana opetussuunnitelmatyötä helmi-maaliskuussa 2025 tehdyillä Webropol-kyselyillä ja kyselyjen vastauksia on huomioitu opetussuunnitelmatekstejä laadittaessa. Koulujen rehtorit, koulujen opetussuunnitelmaryhmät ja suomenkielisen perusopetuksen kehittäjäopettajat ovat olleet mukana opetussuunnitelmaa laadittaessa. Lisäksi tekstiä ovat kommentoineet Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus ja ruotsinkieliset sivistyspalvelut sekä Länsi-Uudenmaan hyvinvointialue. Linjauksista on keskusteltu myös pääkaupunkiseudun kuntien kanssa.

Kasvun ja oppimisen lautakunnan käsittelyyn on tulossa keväällä 2025 myös tuen uudistukseen liittyen muutokset suomenkielisen perusopetuksen hallintosääntöön ja delegointipäätökseen.

Opetussuunnitelmaan tehdään lautakunnan hyväksymien päätösasiakirjojen mukaisten linjausten osalta tarvittavat muutokset 1.8.2025 mennessä.

### **Muutokset opetussuunnitelman lukuihin 10 ja 13**

Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen tuntijako 1.8.2025 alkaen on hyväksytty kasvun ja oppimisen lautakunnassa 11.12.2024 § 223. Tuntijakoon on lisätty valtakunnalliset muutokset koskien äidinkieli ja kirjallisuus -oppiainetta ja matematiikkaa vuosiluokilla 1–3. Samalla on muutettu A1-kielen tuntijakoa 1. ja 2. vuosiluokan osalta. Tuntijakoon sisältyy edelleen Espoo-tunnit vuosiluokille 2 ja 3, mutta ei vuosiluokalle 1.

Tuntijaon muutoksen vuoksi opetussuunnitelman lukuun 13 on tehty tarvittavat tekstimuutokset Espoo-tuntien osalta. Oppiaineita koskevat opetussuunnitelmamuutokset tehdään kevään 2025 aikana.

Lisäksi kasvun ja oppimisen lautakunta on 27.11.2024 § 212 päättänyt perusopetuksen valmistavan opetuksen järjestämisestä inklusiivisesti alkuopetuksessa. Opetussuunnitelman lukuun 10 on tehty lautakunnan päätöksen mukaiset tekstimuutokset valmistavan opetuksen osalta.

Opetussuunnitelmaan ehdotetut tekstimuutokset on kuvattu oheismateriaalina. Lukujen opetussuunnitelmateksteihin tulevat muutokset on esitetty oheismateriaalissa, jossa poistettavat asiat on merkitty yliviivauksin ja uudet kohdat lihavoinnilla ja kursivoilla.

Päivitetty opetussuunnitelmateksti luvuista 1–8, 10 ja 13 esitetään hyväksyttäväksi liitteen mukaisena.

## **Päätöshistoria**

### **Liitteet**

- |   |                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman luvut 1–13 1.8.2025 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|

### **Oheismateriaali**

- Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelman lukujen 1-13 muutokset 1.8.2025 alkaen
- Muutosmääräys OPH-531-2025 koskien oppimisen tukea
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

### **Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 2221/12.06.00/2023

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 7

### **Palveluverkon muutos suomenkielisen varhaiskasvatuksen läntisen Leppävaaran palvelualueella**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Tarkka Kirsi  
Koiso-Kanttila Maija  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Varhaiskasvatuksen johtaja Mattila Virpi

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että yksiryhmäisen Auroranniityn päiväkodin tilasta luovutaan vuokrasopimuksen päättyessä 31.7.2025.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

Taloudellisesti kestävä Espoo (TakE) -ohjelman mukaisesti varhaiskasvatuksen palveluverkkoa kehitetään kasvattamalla päiväkotien yksikkökokoa ja luopumalla epätarkoituksenmukaisista ja pienistä varhaiskasvatustiloista. Näin hillitään kustannuksia, lisätään tilojen käytön joustavuutta sekä toiminnan laatua. Auroranniityn yksiryhmäisen päiväkodin tilat on vuokrattu seurakunnalta, ja ne sijaitsevat Auroran kappelin tilojen yhteydessä. Tilassa on toiminut 21 lapsen esiopetusryhmä, johon on lukuvuonna 2024–2025 sijoitettu myös yhdeksän viisivuotiasta lasta. Tilan vuokrasopimus päättyy 31.7.2025.

Auroranniityn yksiryhmäinen yksikkö on ollut henkilöstörakenteeltaan erittäin haavoittuvainen pienen kokonsa vuoksi. Lisäksi yksikön tilat sopivat ainoastaan isommille lapsille (5–6 v.), mikä on osaltaan vaikuttanut siihen, että ryhmästä vapautuneita paikkoja on ollut haasteellista täyttää erityisesti toimintakauden aikana. Pienempiä sisaruksia ei voida sijoittaa samaan ryhmään, jolloin saman perheen lapsia joudutaan kuljettamaan useampaan paikkaan. Lukuvuodelle 2024–2025 Auroranniityn esiopetukseen haki vain

11 lasta. Näin pienessä yksikössä myös riittävien aukioloaikojen ylläpitäminen on haasteellista.

Lokakuussa 2024 avattu Viherkallion 12-ryhmäinen päiväkotito on tuonut alueelle lisää varhaiskasvatuspaikkoja, ja myös esiopetusryhmiä on ollut mahdollista lisätä alueen muihin yksiköihin. Kokonaisuudessaan Leppävaaran lännen alueen paikkatilanne on uusien investointien myötä tällä hetkellä hyvä ja alueen hakijat saadaan sijoitettua olemassa oleviin yksiköihin. Alueen hyvä paikkatilanne mahdollistaa Auroranniityn epätarkoituksenmukaisesta tilasta luopumisen vuokrasopimuksen päättyessä.

5-vuotiaiden lasten huoltajat ovat jo ennen lapsensa ryhmässä aloittamista saaneet tiedon, että todennäköisesti lapset tulevat siirtymään esiopetusvuodeksi muualle, koska Auroranniityn tilan vuokrasopimus päättyy. Huoltajien suhtautuminen asiaan on ollut rakentavaa. Auroranniityn yksikköä ei esitetty esiopetusyksiköksi toimintakaudelle 2025–2026, joten ryhmässä tällä hetkellä olevat 5-vuotiaat lapset sijoittuvat esiopetukseen alueen muihin yksiköihin hakemustensa perusteella.

Auroranniityn päiväkodin vakituiselle ja määräaikaiselle henkilöstölle tiedotettiin asiasta keväällä 2024, kun vuokrasopimuksen päättymisen ajankohta varmistui. Lisäksi henkilöstölle järjestettiin yhteistoimintalain ja yhteistoimintasopimuksen mukainen työpaikkakokous 31.3.2025. Yksikössä on yksi vakituinen työntekijä, jolle tarjottiin mahdollisuutta siirtyä vastaavaan tehtävään Auroran varhaiskasvatusyksikössä. Työntekijä oli jo hakenut toista tehtävää ja aloittaa uudessa yksikössä 1.8.2025 alkaen. Henkilöstö suhtautuu muutokseen ja sen perusteisiin ymmärtäväisesti. Yhteistoimintasopimuksen mukaisessa työpaikkakokouksessa ei noussut erityisiä kysymyksiä yksikön toiminnan päättymiseen liittyen.

### **Lapsivaikutusten arviointi**

Esiopetuksessa olevat lapset aloittavat elokuussa koulun, jolloin heille ei tule varhaiskasvatuspaikan muutosta. 5-vuotiaat lapset siirtyvät esiopetusryhmiin huoltajien tekemien hakemusten perusteella.

### **Päätöshistoria**

### **Liitteet**

### **Oheismateriaali**

### **Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 8

### **Periaatteet huoltajien kanssa tehtävälle yhteistyölle Espoon kaupungin lukioissa**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Turpeinen Jaakko

Metsola Maija  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy periaatteet huoltajien kanssa tehtävälle yhteistyölle Espoon kaupungin lukioissa.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

##### **Taustaa**

Kaupunginhallitus päätti 27.11.2023 § 311 ehdottaa, että lukiodien johtokunnat lakkautetaan 1.1.2024 lukien. Valtuusto hyväksyi kokouksessaan 11.12.2023 § 149 kaupunginhallituksen esityksen yksimielisesti. Valtuusto päätti myös, että kasvun ja oppimisen lautakunnan sekä svenska rum -lautakunnan ratkaisultaan lisätään, että lautakunta hyväksyy lukiodien osalta periaatteet vanhempainyhdistysten tai vastaavien toimijoiden kanssa tehtävälle yhteistyölle.

Oppilaitosten johtokuntien jatkoa selvitettiin lukuvuoden 2022–2023 aikana. Kyselyllä kartoitettiin koulujen, lukiodien, nuorisovaltuuston ja vanhempainyhdistyksien kattojärjestö KoKoEspoo ry:n näkemyksiä asiassa. Webropol-kysely lähetettiin ko. tahoille toukokuussa 2023.

Koulujen ja lukiodien osalta kyselyyn saivat vastata johtokunnat, henkilöstö, rehtorit/koulunjohtajat sekä oppilas- ja opiskelijakunnat. Määräaikaan mennessä tuli 265 vastausta.

Kyselyn vastaukset jakautuivat seuraavasti:

68 % johtokuntien tulisi jatkaa

32 % johtokunnat tulisi lakkauttaa ja yhteistyötä vanhempainyhdistysten ja muiden toimijoiden kanssa tulisi vahvistaa.

Johtokunnista suurin osa (lähes 90 %) kannatti johtokuntien jatkamista. Rehtorien/koulunjohtajien osalta vastaukset jakautuivat johtokuntien jatkamisen (42 % vastaajista) ja lakkauttamisen (58 % vastaajista) osalta. Henkilöstön osalta 59 % kannatti johtokuntien jatkamista ja oppilas-/opiskelijakuntien osalta 78 %. Nuorisovaltuuston vastauksessa kannatettiin johtokuntien lakkauttamista. Perusteena oli se, että yläkoulujen ja lukioden tarve johtokunnille voi olla erilainen.

Kyselyn jälkeen vaihtoehtoista laadittiin lapsi- ja nuorisovaikutusten arviointi sekä ennakkoarviointi. Selvitysten perusteella valtuusto päätti, että perusopetuksen johtokunnat jatkavat toimintaansa ja lukioden johtokunnat lakkautetaan. Valtuusto päätti myös, että peruskouluille ja lukioille tehdään loppuvuodesta 2024/alkuvuonna 2025 kysely, miten johtokuntien lakkauttaminen on vaikuttanut ja miten yhteistyötä on toteutettu vanhempainyhdistysten ja vastaavien toimijoiden, huoltajien sekä oppilas-/opiskelijakunnan ja oppilaiden/opiskelijoiden kanssa.

Lukioden rehtoreiden näkemyksiä johtokuntien lakkauttamisen vaikutuksista on selvitetty keskustelulla lukiokoulutuksen johtoryhmässä 5.2.2025. Rehtorit ovat lisäksi toimittaneet toisen asteen koulutuksen hallinnolle kuvauksen siitä, miten yhteistyötä on toteutettu huoltajien kanssa.

Lukioden rehtorit kertoivat lukiokoulutuksen johtoryhmässä, että he ovat pystyneet toteuttamaan huoltajayhteistyötä hyvin johtokuntien lakkauttamisesta huolimatta. Johtokuntatyöskentely tarjosi hyvän foorumin keskusteluille, mutta johtokuntien lakkauttaminen ei ole vähentänyt mahdollisuuksia tähän. Lakkauttamisen koetaan myös vähentäneen byrokratiaa, koska kaikissa lukioissa ei ollut helppo löytää toimintaan sitoutuneita johtokunnan jäseniä. Johtokunnan tehtävät on pystytty jakamaan tulosityksikön johtajalle ja tietyissä erottamistilanteissa kasvun ja oppimisen lautakunnalle.

### **Toteutuneita yhteistyömuotoja**

Tiedottamisella on keskeinen rooli sekä kodin ja lukioden yhteistyössä että huoltajayhteistyön tunnetuksi tekemisessä. Lukiot pyrkivät viestimään huoltajille matalalla kynnyksellä esimerkiksi Wilmassa ja omilla sosiaalisen median kanavillaan. Vanhempainyhdistykset ovat ehkä tunnetuin yhteistyön malli, mutta mahdollisuuksia huoltajien aktiiviseen osallistamiseen on paljon muitakin: Huoltajat kutsutaan määrääjoin

mukaan esimerkiksi laajennetun yhteisöllisen opiskelijahuollon tapaamisiin, joissa yhdessä pohditaan esimerkiksi sitä, miten nuorten hyvinvointia voidaan vahvistaa niin kotona kuin koulussa. Huoltajat voivat olla myös mukana esittelyilloissa kertomassa lukiosta yhdeksäsluokkalaisille ja heidän huoltajilleen sekä lukiolaisten vanhempainilloissa.

Huoltajia kutsutaan kertomaan opiskelijoille omasta työurastaan ja muutenkin suunnittelemaan työelämäpäiviä ja -viikkoja. Lukioissa voidaan tarjota huoltajille mahdollisuus pitää lukioyhteisölle asiantuntijaluentoja, joko koulupäivän aikana tai sen jälkeen. Heitä kutsutaan seuraamaan oppitunteja tai lukion tapahtumia (juhlia) sekä opiskelijoiden esityksiä, esimerkiksi konsertteja ja taidenäyttelyitä. Vanhempainyhdistykset voivat järjestää lukiolla esimerkiksi kasvatustyötä tukevia asiantuntijaluentoja ja muita tilaisuuksia tehden samalla varainkeruuta vanhempainyhdistykselle.

Lukiokoulutuksessa järjestetään vuosittainen huoltajakysely, jossa kartoitetaan huoltajien näkemyksiä lukioden toiminnasta. Edellinen kysely oli syksyllä 2024. Sen vastauksista käy ilmi, että huoltajat arvostavat lukioden yhteisöllisyyttä ja yhdessä tekemistä, mikä näkyy sekä lukion arjessa että juhlissa. Tämän koettiin luovan positiivisen ja kannustavan oppimisympäristön. Huoltajien vastauksista nousi myös toive aktiivisemmasta yhteydenpidosta ja tiedottamisesta lukion suunnalta, erityisesti oman nuorensa asioissa.

### **Huoltajayhteistyön periaatteet**

Valtuusto päätti kokouksessaan 11.12.2023, että kasvun ja oppimisen lautakunnan sekä svenska rum - lautakunnan ratkaisuvaltaan lisätään, että lautakunta hyväksyy lukioden osalta periaatteet vanhempainyhdistysten tai vastaavien toimijoiden kanssa tehtävälle yhteistyölle. Periaatteet on käsitelty ja hyväksytty lukiokoulutuksen johtoryhmässä 2.4.2025.

Periaatteet huoltajien kanssa tehtävälle yhteistyölle Espoon kaupungin lukioissa ovat seuraavat:

1. Lukioden tulee huolehtia siitä, että kaikilla huoltajilla on mahdollisuus osallistua huoltajayhteistyöhön.
2. Huoltajien näkemyksiä lukioden toiminnasta kartoitetaan esimerkiksi vuosittain huoltajille suunnatulla kyselyllä. Kyselyn tulosten perusteella lukiot kehittävät huoltajayhteistyötään.
3. Lukioihin ei ole välttämätöntä perustaa vanhempainyhdistystä. Jos lukioden yhteydessä toimii vanhempainyhdistys, lukio tukee sen toimintaa. Lukio voi vastaanottaa vanhempainyhdistykseltä avustuksia esimerkiksi apurahojen muodossa.
4. Lain velvoittamien yhteistyömuotojen lisäksi lukioissa voidaan päättää, miten huoltajia osallistetaan lukioissa. Huoltajia voidaan esimerkiksi kutsua lukion tapahtumiin ja tilaisuuksiin vieraiksi tai esiintyjiksi.
5. Lukioden viestinnän huoltajien suuntaan on oltava monipuolista ja saavutettavaa. Huoltajien tulee pystyä seuraamaan sekä lukion yleistä

tiedotusta että oman nuorensa opintojen etenemistä. Lukion toiminnasta saa tietoa myös lukion verkkosivuilta ja mahdollisilta sosiaalisen median kanavilta.

### **Nuorisovaikutusten arviointi**

Lukioiden johtokunnissa oli niiden toimiessa opiskelijaedustus (18-vuotta täyttäneet jäsenenä tai alle 18-vuotiaiden osalta opiskelijakunnan edustajana). Johtokuntien lakkauttamisen seurauksena opiskelijoiden mahdollisuus osallistua johtokuntatyöskentelyyn päättyi. Opiskelijat osallistuvat kuitenkin aktiivisesti opiskelijakuntien ja Espoon pyöreän pöydän toimintaan. Pyöreä pöytä kokoaa yhteen opiskelijakuntien hallitusten puheenjohtajat ja varapuheenjohtajat. Kokouksia on 3–4 kertaa lukuvuodessa. Opiskelijat kutsutaan tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan myös lukioiden johtoryhmien ja opettajien kokouksiin, ja he voivat muutenkin osallistua lukiota ja opiskelua koskevaan keskusteluun.

### **Päätöshistoria**

### **Liitteet**

### **Oheismateriaali**

### **Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 842/10.03.02/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 9

### **Matinkylän monitoimitalossa sijaitsevan teatterisalin sekä lämpiön hallintaoikeuden luovutus**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Holmqvist Marjo  
Taipale Nina  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Toisen asteen koulutuksen johtaja Erma Tapio

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että kasvun ja oppimisen toimiala luovuttaa Matinkylän monitoimitalossa sijaitsevan teatterisalin sekä siihen liittyvän lämpiön hallintaoikeuden määrärahoineen 1.9.2025 käynnistyvän siirtymäkauden jälkeen 1.1.2026 alkaen kulttuurilautakunnan hallintaan, kuitenkin siten, että kyseisten tilojen käyttövuorot myönnetään kasvun ja oppimisen lautakunnan päättämien nuorisotilojen ja leirikeskusten käyttö- ja maksuperiaatteiden mukaisesti ajalle 1.9.2025 – 31.5.2026.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

Matinkylän monitoimitalossa (Matinraitti 17) sijaitseva teatterisali sekä lämpiö ovat teatteriyhdistysten sekä muiden yhdistysten ja järjestöjen aktiivisessa käytössä. Nuorisopalveluilla ei tällä hetkellä ole aktiivista teatteri- tai muuta kulttuuritoimintaa, johon teatterisalin käyttö olisi tarpeellista. Nuorisopalvelut käyttää tilaa nuorten toiminnassa. Teatterisaliin on myönnetty käyttövuoroja muuhun kuin nuorisopalveluiden omaan käyttöön kaikkina viikonpäivinä perjantaita lukuun ottamatta. Teatterisali on aktiivisessa käytössä, siellä harjoittelevat ja esiintyvät muun muassa Teatteri Musta Aukko, Espoonlahden Teatteri, Teatteri Hyökkyvuori ja Esittävän taiteen koulu ESKO.

Tämän päätöksen tavoitteena on esittävän taiteen toimintaan rakennetun ja teknisesti varustellun teatterisalin käytön lisääminen etenkin harrastajateatterikäytössä ja muussa kulttuuritoiminnassa sekä lisätä

yleisesti alueen nuorten kulttuuriharrastusmahdollisuuksia. Teatterisalin käytön haasteita on nyt ollut muun muassa se, että teatterisalin tekninen ylläpito vaatii hyvää ammatillista valo- ja äänitekniistä osaamista sekä vastuutahoa koneiden ja laitteiden säännöllisestä kunnossapidosta. Teatterisalin teknisestä ylläpidosta huolehtiminen edellyttää vaativaa valo- ja äänitekniistä ammatillista osaamista, jota nuorisohjaajan tehtäväkuvassa ei edellytetä.

Hallintaoikeuden luovuttamisen myötä kulttuuripalvelut vastaa teatterisalin ja lämpiön hallinnasta ja ylläpidosta. Hallintaoikeuden siirtymäaikana 1.9.2025 alkaen teatterisalin käyttö jatkuu kuten aiemminkin. Matinkylän monitoimitalon, sisältäen teatterisalin ja lämpiön, käyttövuorot myönnetään Kasvun ja oppimisen lautakunnan 12.6.2024 päättämien käyttö- ja maksuperiaatteiden mukaisesti ajalle 1.9.2025-31.5.2026, jonka jälkeen Kulttuurilautakunta vastaa hallinnassaan olevien tilojen käyttövuoroista.

Siirtymäajan käyttökauden, syksy 2025 ja kevät 2026 ajan, jatketaan nykyisten käyttäjäryhmien toimintaa, monitoimitalo on aktiivisessa ja hyvässä käytössä monien eri toimijoiden keskuudessa. Syksyn 2025 aikana tehdään yhteistyössä nuoriso- ja kulttuuripalveluiden sekä käyttäjätahojen kanssa suunnitelmat teatterisalin ja lämpiön käytöstä siirtymäajan jälkeen. Samoin syksyn 2025 aikana tehdään selvitys näyttämö- ja teatteritekniikan kunnostus- ja uudistamistarpeista ja sovitaan yhdessä mahdollisista niihin liittyvistä hankinnoista.

1.1.2026 alkaen kulttuurilautakunta tulee vastaamaan Matinkylän monitoimitalossa sijaitsevista teatterisalista ja siihen liittyvästä lämpiöstä omien käyttöperiaatteidensa pohjalta, kulttuurilautakunnan hyväksymien käyttöperiaatteiden mukaiset käyttövuorot tulevat hakuun keväällä 2026 (käyttövuorot kaudelle syksy 2026-kevät 2027). Teatterisalin ja lämpiön hallintaoikeuden mukana kulttuurilautakunnalle siirtyy tilavuokriin ja käyttöön liittyvät määrärahat kasvun ja oppimisen lautakunnan Matinkylän monitoimitaloon nykyisen käytön mukaisesti varaamista määrärahoista.

#### Nuorisovaikutukset:

Teatterisalin hallintaoikeuden luovuttaminen nuorisopalveluiden käytöstä vähentää monitoimitalossa tapahtuvaa nuorten toimintatilaa. Teatterisalin hallintaoikeuden luovuttamisella Kulttuurilautakunnalle mahdollistetaan teatteri- ja kulttuuriharrastamisen jatkuminen ja lisääminen myös nuorille suunnattuna toimintana esimerkiksi harrastamisen Suomen mallin mukaisesti sekä nuorten omaehtoisen toiminnan jatkumisena ja lisäämisenä.

Lämpiön hallintaoikeuden luovutuksen myötä Kasvun ja oppimisen lautakunnan luovutusperiaatteiden mukainen hallinnoitavan tilan määrä vähenee. Tämän vuoksi kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä sovitusti lämpiötä voi käyttää nuorisopalvelujen toiminnassa niinä aikoina, kun lämpiö on käytettävissä.

Espoon kaupunki

**Kokouskutsu**

36/60

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

**Päätöshistoria**

**Liitteet**

**Oheismateriaali**

**Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 1239/12.01.00/2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 10

### **Espoon kaupungin suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman muuttaminen**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Soinio Giedre  
Takala Sara  
Kakko Päivi  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta

1  
hyväksyy Espoon suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman muutokset liitteen mukaisesti ja

2  
oikeuttaa suomenkielisen perusopetuksen tekemään vähäisiä, teknisluontoisia muutoksia Espoon suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaan.

Muutokset tulevat voimaan 1.8.2025.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

Opetushallitus hyväksyi Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 13.11.2015.

Kunta päättää kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta perusopetuslain (628/1998) 15 § mukaisesti.

Espoon kuntakohtaista suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaa tulee päivittää niin, että huomioidaan

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

1.8.2025 voimaan astuvat muutokset perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (104/011/2014). Lisäksi huomioidaan muutokset valmistavan opetuksen järjestämiseen Espoossa.

Espoossa kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy kaupunkitasoisen opetussuunnitelman.

### **Muutokset Espoon kaupungin suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaan**

Espoon kaupungin suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmaan esitetään tehtäväksi seuraavat muutokset:

Lukua 1 päivitetään seuraavasti:

”Espoo järjestää perusopetukseen valmistavaa opetusta maahanmuuttotataustaisille esi- ja perusopetusikäisille lapsille ja nuorille.

Esiopetusikäisten valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti kunnallisissa esiopetusryhmissä.

Vuosiluokilla 1–2 valmistava opetus järjestetään inklusiivisesti oppilaan omassa lähikoulussa. Inklusiivinen valmistava opetus toteutetaan perusopetuksen ryhmässä.

Vuosiluokilla 3–6 valmistava opetus voidaan järjestää joko oppilaan omassa lähikoulussa tai alueellisessa ryhmässä. Omassa lähikoulussa valmistava opetus voidaan järjestää joustavasti inklusiivisena perusopetuksen ryhmässä ja/tai koulukohtaisessa valmistavan opetuksen ryhmässä.

Vuosiluokilla 7–9 valmistava opetus järjestetään alueellisissa ryhmissä.

Pedagogisesti on tarkoituksenmukaista, että valmistavan opetuksen oppilaiden määrä esiopetuksen/perusopetuksen ryhmässä olisi enintään puolet ryhmän oppilasmäärästä.

Oppilaaksiotossa noudatetaan kasvun ja oppimisen lautakunnan hyväksymiä oppilaaksioton valintakriteerejä myös valmistavaa opetusta hakeneiden kohdalla.

Alueellisen valmistavan opetuksen ryhmän oppilasmäärä on enintään 12 oppilasta.

Perusopetukseen valmistava opetus kestää noin yhden vuoden (9 kk). Oppilas saa jatkaa valmistavassa opetuksessa lukukauden loppuun saakka.

Valmistavan opetuksen jälkeen oppilas siirtyy perusopetukseen ikätasonsa mukaiselle vuosiluokalle, tai hän voi hakeutua muuhun hänelle soveltuvaan nivelvaiheeseen tai toisen asteen koulutukseen. Oppilas voi siirtyä ikätasostaan poikkeavalle vuosiluokalle perusopetukseen vain, jos hänelle tehdään päätös erityisistä opetusjärjestelyistä perusopetuslain 18 §:n mukaan.”

Lukua 3.2.2 päivitetään seuraavasti:

”Espoo järjestää perusopetusta täydentävää oman äidinkielen opetusta. Opetuksessa noudatetaan valtakunnallista oppilaan oman äidinkielen opetussuunnitelmaa ja Espoon suomenkielisen perusopetuksen linjauksia. Kun oppilas aloittaa opiskelun, hänen edellytetään osallistuvan siihen säännöllisesti koko perusopetuksen ajan. Opetus järjestetään keskitetysti eikä sitä välttämättä anneta oppilaan omassa koulussa.

Valmistavassa opetuksessa kieli- ja kulttuuritietoinen pedagogiikka korostaa oppilaan oman äidinkielen merkitystä suomen kielen oppimisessa. Eri kielten ja kulttuurien arvostaminen näkyy arjen toiminnassa, oppimisessa sekä oppimisympäristössä. On tärkeää, että valmistavan opetuksen opettaja on tietoinen oppilaan kielitaustasta ja oman äidinkielen taidosta. Avainasemassa on yhteistyö oppilaan oman äidinkielen opettajan kanssa.”

Lukua 3.2.3 päivitetään seuraavasti:

”Toisen kotimaisen kielen ja ensimmäisen vieraan kielen opiskelu aloitetaan valmistavan opetuksen aikana Espoon suomenkielisen perusopetuksen kieliohjelman mukaisesti. Opetuksessa huomioidaan oppilaan ikä, koulunkäyntitausta ja opiskeluvälit sekä ennakoitua sitä vuosiluokkaa, jolle oppilas siirtyy valmistavan opetuksen jälkeen.

Vieraan kielen ja toisen kotimaisen kielen opetus järjestetään yhteistyössä koulun kielenopettajien kanssa”

Lukua 6 päivitetään seuraavasti:

”Valmistavan opetuksen aikana oppilaalla on oikeus samoihin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin kuin perusopetuksen oppilailla.

Oppilaalle laaditaan opinto-ohjelma.

Esiopetusikäisten valmistavassa opetuksessa noudatetaan soveltuvin, perusopetuslain mukaisin osin oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen periaatteita sekä muita erillisiä ohjeita.”

Luku 6.1 päivitetään seuraavasti:

”Valmistavan opetuksen oppilaiden opiskelutottumukset, koulunkäyntitaidot ja lähtötaso kartoitetaan valmistavan opetuksen alkaessa yhteistyössä huoltajien kanssa. Valmistavan opetuksen tavoitteet kirjataan oppilaan omaan opinto-ohjelmaan. Opetusta eriytetään oppilaan taitotason mukaan.

Esiopetusikäisten valmistavassa opetuksessa ryhmän pedagoginen toiminta suunnitellaan lasten lähikehitysten vyöhykkeiden mukaan tarjoamalla lapsille yksilöllisiä haasteita. Toiminta toteutetaan esiopetuksen tavoitteiden pohjalta erikokoisissa pienryhmissä sekä eriyttämällä. Valmistavan opetuksen tavoitteet kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan.”

## Päätöshistoria

## Liitteet

- |   |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Päivitetty suomenkieliseen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 2016 (Espoo) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Oheismateriaali

## Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 3404/12.01.02/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 11

### Saunalahden koulun 7. luokan A-kielten ryhmät lukuvuonna 2025-2026

Valmistelijat / lisätiedot:  
Gould Merivuokko  
Lakovaara Leena  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### Päätösehdotus

Esittelijä  
Perusopetuksen johtaja Nurmi Juha

Kasvun ja oppimisen lautakunta päättää, että Saunalahden koulussa aloittavat 7. luokkien englannin ja espanjan A-kielten ryhmät syksyllä 2025.

#### Käsittely

#### Päätös

#### Selostus

Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti 13.11.2024 § 204 7. luokkien A-kielten ryhmistä, jotka aloittavat syksyllä 2025. Espoonlahden oppilasalueella Saunalahden koulun kohdalla oli päätösehdotuksessa virheellisesti mainittu saksa, vaikka selostusosassa oli todettu, että saksanryhmä ei aloita Saunalahden koulussa. Perusteluna tähän on se, että koulun kuudesluokkalaisilla ei saksanryhmää muodostunut.

Suomenkielinen opetuslautakunta on 18.3.2015 § 30 päättänyt perusopetuksen kieliohjelmasta. Kieliohjelmaan on 24.10.2018 § 198, 7.10.2020 § 164, 21.4.2021 § 83 ja 30.10.2024 § 191 tehty joitain muutoksia. Kaikkia yläkoulujen A-kielten ryhmiä ei ole mielekästä joka lukuvuosi muodostaa, koska alueen alakouluissa ei ole aina muodostunut kyseisen A-kielen ryhmiä ja ryhmäkoot voivat jäädä epätarkoituksenmukaisen pieniksi. Toisaalta on tärkeää, että oppilaat voivat jatkaa aloitettujen A-kielten opiskelua omassa lähikoulussaan. Oppilaiden ja huoltajien on kouluvalintojensa tueksi tärkeää tietää etukäteen, mitkä A-kielet kussakin yläkoulussa kunakin lukuvuonna aloittavilla 7. luokkien oppilailla toteutuvat. Tiedot toteutuvista A-kielten ryhmistä kerrotaan kaupungin nettisivuilla.

Espoon kaupunki

**Kokouskutsu**

42/60

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

**Päätöshistoria**

**Liitteet**

**Oheismateriaali**

**Tiedoksi**

**12****Suomenkielisen varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä toisen asteen ja nuorisopalveluiden viranhaltijoiden sekä peruskoulujen johtokuntien päätökset****Päätösehdotus****Varhaiskasvatuksen johtaja Virpi Mattila:**

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Varhaiskasvatusyksikön johtaja  
Henkilöstöasiat**

4.4.2025 § 1

Varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja, 950218, määräaikainen virkasuhde, Aarrekartan päiväkot, ESPOO-03-162-25

**Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö, Espoonlahden varhaiskasvatus  
Henkilöstöasiat**

7.4.2025 § 2

Varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja, 950535, vakinainen virkasuhde, Eestinmetsän päiväkot, ESPOO-03-310-25

**Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi:**

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

**Perusopetuksen johtaja  
Henkilöstöasiat**

14.4.2025 § 8

Peruskoulun rehtori 804109, vakinainen virkasuhde, Suomenkielinen perusopetus, ESPOO-03-400-25

14.4.2025 § 9

Peruskoulun rehtori, 804115, vakinainen virkasuhde, Suomenkielinen perusopetus, ESPOO-03-381-25

**Perusopetuksen aluepäällikkö, Leppävaara  
Henkilöstöasiat**

11.4.2025 § 55

Toistaiseksi otetun viranhaltijan virantoimitusvelvollisuuden muuttaminen 01.08.2025 lukien

11.4.2025 § 56

Erityisopettaja, 950575, vakinainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-2572-24

11.4.2025 § 57

Erityisopettaja, 949979, vakinainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-2572-24

11.4.2025 § 58

Peruskoulun äidinkielen ja kirjallisuuden sekä suomi toisena kielenä lehtori, 950058, vakinainen virkasuhde, Perkkaan koulu, ESPOO-03-2532-24

11.4.2025 § 59

Peruskoulun oppilaanohjauksen lehtori, 802253, vakinainen virkasuhde, Karakallion koulu, ESPOO-03-2472-24

11.4.2025 § 60

Peruskoulun matematiikan ja kemian lehtori, täyttämättä jättäminen, Kilonpuiston koulu, ESPOO-03-2525-24

11.4.2025 § 61

Peruskoulun fysiikan ja kemian päätoiminen tuntiopettaja, täyttämättä jättäminen, Lintumetsän koulu, ESPOO-03-2516-24

11.4.2025 § 62

Erityisluokanopettaja, 950344, vakinainen virkasuhde, Rastaalan koulu, ESPOO-03-488-25

**Perusopetuksen aluepäällikkö, Matinkylä-Olari ja Tapiola  
Henkilöstöasiat**

3.4.2025 § 71

Luokanopettaja/Class teacher, 950478, vakinainen virkasuhde, Kivimiehen koulu, ESPOO-03-2453-24

3.4.2025 § 72

Luokanopettaja/Class teacher, 949968, vakinainen virkasuhde, Kivimiehen koulu, ESPOO-03-2453-24

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

11.4.2025 § 73

Luokanopettaja, kaksikieliseen opetukseen, suomi-englanti, 800550, vakinainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-407-25

11.4.2025 § 74

Luokanopettaja, kaksikieliseen opetukseen, suomi-englanti, 800678, vakinainen virkasuhde, Kuitinmäen koulu, ESPOO-03-407-25

11.4.2025 § 75

Erityisluokanopettaja, täyttämättä jättäminen, Pohjois-Tapiolan koulu, ESPOO-03-408-25

### **Toisen asteen koulutuksen johtaja Tapio Erma:**

Kasvun ja oppimisen lautakunta ei kuntalain 92 §:n perusteella ota käsiteltäväkseen seuraavia päätöksiä:

### **Toisen asteen koulutuksen johtaja Henkilöstöasiat**

4.4.2025 § 37

Lukion virka-apulaisrehtori, 949499, vakinainen virkasuhde, Haukilahden lukio, ESPOO-03-275-25

8.4.2025 § 38

Lukion biologian ja maantieteen päätoiminen tuntiopettaja, ottaminen toistaiseksi voimassa olevaan virkasuhteeseen, Espoonlahden lukio, ESPOO-03-183-25

11.4.2025 § 39

Lukion erityisopetuksen lehtori, 804278, vakinainen virkasuhde, Kuninkaantien lukio, ESPOO-03-212-25

### **Yleiset asiat**

15.4.2025 § 13

Nuorisopalvelut / Kumppanuusraha 31.12.2025

Asia

15.4.2025 § 14

Nuorisopalvelut / Kumppanuusraha 31.12.2025

Kasvun ja oppimisen lautakunta

15.04.2025

Asianumero 3657/12.01.02/2024

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 13

### **Lausunto valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Sirviö Jemina  
Latvala Tero  
Gould Merivuokko  
Tuovinen Jonna  
etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Julia Lindholmin sekä 29 muun kaupunginvaltuutetun 16.9.2024 jättämään valtuustoaloitteeseen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

Julia Lindholm ja 29 valtuutettua ovat 18.11.2024 tehneet valtuustoaloitteen ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta. Valtuustoaloitteessa on todettu nykytilasta seuraavaa:

- Ruotsin kielikylpyopetuksen ensimmäiselle luokalle valittavien valintakokeen koeosioiden painotukset eivät linjassa kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) pisteytyksen kanssa. Hakija voi saada valintakokeessa suomen kielen osiosta 0-45 pistettä ja ruotsin kielen osiosta vain 0-15 pistettä. Kaksikielisessä opetuksessa pisteytys on suomen kielen osiosta 0-45 pistettä ja englannin kielen osiosta 0-30 pistettä. Suurempi painoarvo ruotsin kielen koeosiolle varmistaisi paremmin valittujen kielikylpyoppilaiden valmiudet osallistua opetukseen, joka ensimmäisellä luokalla tapahtuu noin 90 % ruotsiksi,

sekä olisi paremmin linjassa muun painotetun opetuksen valintaperusteiden kanssa.

- Espoossa ei ole koordinoitua kielikylpyohjelmaa tai -polkua, kuten monissa muissa kaupungeissa. Esimerkiksi Helsingissä on suositeltavaa aloittaa kielikylvyssä viimeistään esiopetusvuoden alussa, kielikylpy jatkuu varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sen jälkeen koko perusopetuksen ajan 9. luokan loppuun asti. Espoon ruotsin kielikylpyopetuksen ensimmäisen luokan valintaperusteissa ei huomioida lainkaan kielikylpyvarhaiskasvatukseen tai -esiopetukseen osallistumista. Kuitenkin esimerkiksi montessoriopetuksen valintaperusteissa huomioidaan osallistuminen päiväkodin montessoritoimintaan, ja englanninkielisen opetuksen määräaikaissa opetuksessa huomioidaan englanninkielisessä opetuksessa opiskellun ajan pituus. Muuttamalla ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteita niin, että niissä huomioitaisiin kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen osallistuminen pisteytyksellä, päästäisiin lähemmäs polkuajatusta, jolloin yhä useampi lapsi voisi käydä koko polun varhaiskasvatuksesta perusopetukseen kielikylvyssä. Tällä pisteytyksellä ei kuitenkaan suljettaisi pois ensimmäiselle luokalle kielikylpyopetukseen pääsyä ilman kielikylpytaustaa.
- Ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalinnan perusteissa ei huomioida sisarusperustetta, toisin kuin kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti). Valintaperusteet tulisi sisarusperusteen osalta muuttaa yhdenmukaisiksi kaksikielisen opetuksen kanssa.

Valtuustoaloitteessa on esitetty ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteiden muuttamista ensimmäisen luokan osalta seuraavasti:

- 1) Valintakokeen koeosioiden painotus muutetaan vastaamaan kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) valintakokeen painotusta. Jatkossa kokeen enimmäispistemäärä on 75 pistettä: Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe 0-45 pistettä, ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittava koe 0-30 pistettä.
- 2) Valintakokeen lisäksi oppilasvalinnassa huomioidaan osallistuminen kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen, jotta ajatus kielikylpypolusta toteutuu paremmin. Ruotsin kielikylpyopetukseen ensimmäiselle luokalle hakeva voi jatkossa saada pisteitä (0-5 pistettä) osallistumisesta kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja kielikylpyesiopetukseen: Kielikylpyvarhaiskasvatus 3-5-vuotiaana 1 piste per vuosi (enintään 3 pistettä), kielikylpyesiopetus 2 pistettä.
- 3) Hakijat valitaan kokonaispistemäärän (0-80 pistettä) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärät ovat samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee sisarusperuste, kuten kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) oppilasvalinnassa. Uudet

valintaperusteet tulevat voimaan oppilasvalinnassa lukuvuodelle 2025-2026.

### **Ruotsin kielikylpyopetus Espoossa**

Ruotsin kielikylpyopetusta tarjotaan kaupunkitasoisena palveluna Espoonlahden, Matinkylä-Olarin ja Tapiolan alueilla. Keski- ja Pohjois-Espoossa tai Leppävaaran alueella opetusta ei ole tarjolla. Opetusta tarjoavat yksiköt ja opetukseen valittavien enimmäismäärät ovat nähtävissä oheismateriaalin taulukossa 1.

Kielikylpyopetuksen paikkatarpeita, opetusta tarjoavien yksiköiden/koulujen käytössä olevia tiloja ja resursseja tarkastellaan vuosittain yhteistyönä tulosyksiköiden ja esiopetusta tarjoavien yksiköiden välillä. Kartoitus- ja suunnitteluvaiheessa pyritään huomioimaan, että paikkoja on riittävästi.

Varhaiskasvatusikäisistä opetukseen haetaan eniten 3-4 -vuotiaita. Hakijoina on uusia kielikylpyopetukseen hakevia lapsia ja kielikylpyopetuksessa jo olevia lapsia, jotka haluavat vaihtaa toiseen kielikylpyopetusta tarjoavaan yksikköön. Hakijoita jää valitsematta käytännössä vain tilanteissa, joissa hakukohteena olevaan yksikköön ei mahdu ja huoltajat eivät halua lastaan muuhun opetusta tarjoavaan yksikköön.

Esiopetuksesta perusopetukseen ja alakoulusta yläkouluun hakevien määrä on vähentynyt viime vuosina. Hakijoiden määrän laskun syystä ei ole tietoa, mutta tämä voi selittyä osin kustannussyillä ja/tai sillä, että opetusta tarjoavat koulut toimivat Espoon eteläosassa eivätkä ole siten kaikkien perheiden näkökulmasta kohtuullisen matkan päässä. Yläkouluun siirtyvien oppilaiden kohdalla syynä voi olla halu luopua kielikylpyopetuksesta ja hakea lähikouluun tai muuhun Espoossa tarjottavaan painotettuun opetukseen (musiikki, liikunta, kuvataide, ilmaisutaito, informaatioteknologia, jne.). Useampana vuonna valitsematta on jäänyt yksittäisiä hakijoita mm. siksi, että hakija ei ole osallistunut oppilasvalinnan perusteena olevaan valintakokeeseen, oppilaspaikat ovat täyttyneet korkeammat kokonaispisteet saavuttaneilla hakijoilla tai hakija ei ole ilmoittaneet kaikkia opetusta tarjoavia kouluja hakutoiveekseen. Lukuvuosina 2023-2024, 2022-2023 ja 2021-2022 määrääjassa hakeneista koulutulokkaista kaikki ovat tulleet valituiksi. Yläkouluun hakeneista valitsematta on jäänyt vain tilanteissa, jossa hakija ei ole opiskellut kielikylpyopetuksessa tai hakenut molempiin opetusta tarjoaviin yläkouluihin.

### **Koulupolku**

Espoossa ei ole ennalta määriteltyjä koulupolkuja esiopetuksesta perusopetukseen – riippumatta siitä, onko kyse lähikouluun vai johonkin painotukseen hakemisesta. Koulutulokkaan esiopetusyksikkö ei näin ollen määritä tämän tulevaa lähikoulua, tai koulupaikkaa jonkin tietyn koulun

painotetusta opetuksesta. Koulutulokkaan esiopetusyksikkö ei myöskään anna tälle etusijaa muihin koulutulokkaisiin nähden.

Ruotsin kielikylpyopetukseen ennalta määriteltävää koulupolkua esiopetuksesta perusopetukseen on tarkasteltu viimeksi 12.12.2022 tehdyn valtuustoaloitteen yhteydessä. (Ks. kasvun ja oppimisen lautakunta 29.3.2023 § 57, kaupunginhallitus 17.4.2023 § 118, valtuusto 12.6.2023 § 76). Kuten valtuustoaloitteen johdosta annetusta lausunnosta käy ilmi, suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö ja opetusta tarjoavat koulut eivät pidä perusteltuna, että kielikylpyopetuksessa opiskelevilla lapsilla olisi ennalta määriteltynä koulupolku. Perusteluna on todettu, ja voidaan todeta edelleen seuraavaa:

Ruotsin kielikylpyopetukseen perustettavista opetusryhmistä sekä opetukseen valittavien vähimmäis- ja enimmäismääristä päätetään vuosittain lautakunnassa. Oppilasvalinta tapahtuu näiden puitteissa kulloinkin voimassa olevien oppilasvalintaperusteiden mukaisesti. Vaikka opetusta tarjoavat koulut ja opetukseen valittavien määrät ovat suhteellisen vakiintuneet, tulee koulujen käytössä olevien tilojen ja resurssien riittävyttä voida arvioida vuosittain sekä huomioida oppilasalueiden tarpeet kokonaisuutena esimerkiksi lähikoulua tarvitsevien näkökulmasta.

Perusopetus on tavoitteiltaan esiopetusta vaativampi. Esiopetuksesta perusopetukseen siirryttäessä oppimiskokonaisuudet muuttuvat oppiaineiksi. Koulu on myös sosiaalisena ympäristönä erilainen kuin päiväkotia, sillä lapsen tulee suoriutua perusopetuksessa hyvinkin itsenäisesti siirtymä-, tehtävä- ja sosiaalisista tilanteista, toimimaan oppilasmäärältään suuremmissa opetusryhmissä yleisempien ohjeiden pohjalta, kohtaamaan itselleen uusia tilanteita ja kestämaan näihin liittyvää epävarmuutta. Vaikka perusopetuksen toteuttamiseen voidaan vaikuttaa koulun tasolla pedagogisilla ratkaisuilla ja opettajan ohjausotteella, hakijoiden edellytyksiä opiskella kielikylpyopetuksessa on tarkoituksenmukaista selvittää erikseen. Valintakokeen käyttäminen tähän tarkoitukseen ei ole poikkeuksellista, vaan valtakunnallisesti hyväksi havaittu ja kohtelee kaikkia hakijoita yhdenvertaisesti. Espoossa ruotsin kielikylpyopetukseen hakevien edellytyksiä (mm. yleisiä ja lapsille tuttuja käsitteiden osaamista, ohjeiden ymmärtämistä ja niiden mukaan toimimista) on mahdollista selvittää nykyisellä käytössä olevalla valintakokeella.

Alakoulusta yläkouluun siirryttäessä on huomattu, että kaikki ruotsin kielikylpyopetuksessa kuudennella luokalla opiskelevat oppilaat eivät halua jatkaa kielikylpyopetuksessa seitsemännellä luokalla, vaan hakevat muihin Espoossa tarjottaviin painotuksiin tai lähikouluun. Ennalta määritellyn kielikylpyopetuksen seurauksena yksittäisen opetusta tarjoavan koulun opetusryhmä voisi jäädä oppilasmäärältään kohtuuttoman pieneksi, jolloin opetuksen toteuttaminen olisi koulun käytössä olevien resurssien näkökulmasta haastavaa ja koulun käytössä olevat tilat olisivat epätarkoituksenmukaisessa käytössä.

### **Kielikylpyopetus muissa pääkaupunkiseudun kunnissa**

Espoo voi muiden kuntien tavoin päättää, missä laajuudessa se eri painotuksia järjestää, ja miten oppilaat kuhunkin kunnassa tarjottaviin painotuksiin valitaan. Koska kuntien tila-, henkilöstö- ja ym. resurssit sekä tarpeet vaihtelevat, on selvää, että kuntien välillä on eroja.

Oheismateriaalin taulukossa 2 on nähtävissä vertailu pääkaupunkiseudun kuntien kesken.

### **Oppilasvalintaperusteet muihin Espoon opetusmuotoihin**

Kaksikielinen opetus (suomi-englanti), englanninkielinen opetus, ruotsin kielikylpyopetus ja montessoriopetus ovat perusopetuslain 28 §:n 2 momentin nojalla erikseen haettavia opetusmuotoja (ts. muu kuin lähikoulu). Edellä mainitut ovat erillisiä opetusmuotoja, jonka vuoksi kuhunkin opetukseen on lautakunnan päättämät omat oppilasvalintaperusteet, ja on siksi myös selvää, että valintaperusteissa ja -menettelyissä on eroja.

Oheismateriaalin taulukossa 3 on nähtävissä kunkin edellä mainitun opetusmuodon oppilasvalintaperusteet ja keskeiset erot. Taulukosta käy ilmi, että englanninkielisen opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) ja ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalinnan perusteena on opetusmuotokohtainen valintakoe. Valintakokeiden tarkoituksena on selvittää hakijoiden edellytyksiä opiskella hakemassaan opetuksessa. Englanninkieliseen ja kaksikieliseen opetukseen (suomi-englanti) hakevien tulee saavuttaa valintakokeen jokaisessa koeosiossa ja valintakokeen kokonaispisteissä ennalta määritellyt alimmat hyväksytyt pistemäärät, jotta valintakoe on suoritettu hyväksytysti. Kaikki hakijat eivät suorita hakemansa opetuksen valintakoetta hyväksytysti, jonka seurauksena oppilaspaikkoja kyseisessä opetusmuodossa voi jäädä tyhjäksi. Ruotsin kielikylpyopetukseen hakevien ei edellytetä saavuttavan mitään ennalta määriteltäviä alimpia hyväksytyjä pistemääriä, vaan kaikki oppilaspaikat täytetään hakijoiden valintakokeesta saamiensa kokonaispisteiden mukaisessa järjestyksessä.

Hakijan tausta voidaan huomioida edellä mainituista opetusmuodoista ainoastaan englanninkieliseen opetukseen määräaikaiselle oppilaspaikalle valittaessa. Tämä koskee ulkomailta Suomeen ja Espooseen tilapäisesti muuttavia englanninkielisessä opetuksessa välittömästi ennen hakua opiskelleita lapsia, joilla ei ole edellytyksiä eikä tilapäisen asumisen johdosta tarvetta opiskella suomen kielellä. Huomionarvoista on myös, että määräaikaisia oppilaspaikkoja on ylipäättään vain englanninkielisessä opetuksessa.

Montessoriopetuksen oppilasvalinta tapahtuu etusijajärjestyksessä. Valintakokeen käyttäminen oppilasvalinnassa ei ole perusteltua, sillä

montessoriopetuksessa ei ole kyse englanninkielisen opetuksen, kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) tai ruotsin kielikylpyopetuksen tavoin painotetusta opetuksesta, vaan perusopetuslain 6 §:n 3 momentin tarkoittamasta opetuksesta, jossa noudatetaan erityistä maailmankatsomuksellista tai kasvatusopillista järjestelmää – montessoripedagogiikkaa. Opetukseen hakeminen tapahtuu painotusten tavoin perusopetuslain 28 §:n 2 momentin nojalla.

Valtuustoaloitteessa esitetyt huomiot oppilasvalintaperusteiden eroista ovat ymmärrettäviä. Koska kyseessä on erilliset opetusmuodot, on selvää, että oppilasvalintaperusteissa ja -menettelyissä on eroja. Oppilasvalintaperusteiden ei tarvitsekaan olla samanlaiset, eikä tämä olisi myöskään tarkoituksenmukaista. Esimerkiksi ruotsin kielikylpyopetukseen lukuvuodeksi 2024-2025 valituista yli 10 % olisi jäänyt valitsematta, jos oppilasvalintaperusteet olisivat olleet samanlaiset kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) kanssa eli hakijoiden olisi edellytetty saavuttavan valintakokeen jokaisessa koeosiossa määritelty alin hyväksytty pistemäärä.

### **Esitys oppilasvalintaperusteiden muuttamisesta**

- 1) Ruotsin kielikylpyopetuksen valintakokeen koeosioden painotusten muuttaminen

Valtuustoaloitteessa esitetään, että ruotsin kielikylpyopetuksen valintakokeen koeosioden painotusta muutettaisiin vastaamaan kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) valintakokeen koeosioden painotusta. Esityksen mukaan kokeen enimmäispistemäärän tulisi olla jatkossa 75 pistettä: Suomen kielen valmiuksia kartoittava koe 0-45 pistettä, ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittava koe 0-30 pistettä.

Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

Opetusta tarjoavien Päivänkehrän, Soukan ja Westendinpuiston koulujen johtokunnille, henkilöstölle ja oppilaskunnille on ennen (nykyisistä voimassa olevista) ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteista päättämistä varattu tilaisuus ilmaista mielipiteensä valmistelussa olleesta ehdotuksesta ja pyydetty antamaan oma ehdotuksensa valintakoeosioden pisteistä. Koulujen johtokunnat ovat lausunnoissaan todenneet, ettei ruotsinkielisen koeosion osuus oppilasvalinnan perusteena olevasta valintakokeesta tule olla painoarvoltaan liian suuri eikä tule vaikuttaa sellaisen hakijan mahdollisuutta tulla valituksi kielikylpyopetukseen, joka omaa hyvät tai kiitettävät taidot kielellisiä valmiuksia mittaavassa kokeessa. Myös osa oppilaskunnista on todennut lausunnoissaan, ettei valintakokeessa saisi olla ruotsinkielistä osuutta liikaa. Päivänkehrän ja Soukan koulujen opettajakunnat ovat lausunnoissaan ehdottaneet, että suomen kielen kielellisiä valmiuksia kartoittava koeosio olisi 0-45 pistettä ja ruotsinkielinen osio 0-15 pistettä. Westendinpuiston koulun

opettajakunta on ehdottanut, että suomen kielen kielellisiä valmiuksia kartoittava koeosio olisi 0-45 pistettä ja ruotsinkielinen osio 0-10 pistettä.

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on 28.10.2020 § 185 päättänyt oppilasvalintaperusteista ja valintakokeen koeosioiden pisteistä. Koeosioiden pisteitä päätettäessä on huomioitu opetusta tarjoavien koulujen ehdotus ja se, etteivät koulut ole halunneet ruotsin kielen koeosion olevan painoarvoltaan suuri.

Voimassa olevien oppilasvalintaperusteiden toimivuutta on arvioitu ja arvioidaan säännöllisesti kouluilta ja huoltajilta saatujen palautteiden perusteella. Oppilasvalintaperusteet koetaan tällä hetkellä toimiviksi eikä oppilasvalintaperusteiden muuttamiseksi valtuustoaloitteessa esitetyllä tavalla ole perustetta. Mikäli oppilasvalintaperusteita on tarpeen muuttaa myöhemmin jonkin koululta ja/tai huoltajilta saadun palautteen seurauksena, valmistelua tehdään yhteistyössä opetusta tarjoavien koulujen kanssa, kuten tähänkin asti.

## 2) Taustapisteet

Valtuustoaloitteessa esitetään, että oppilasvalinnassa tulisi huomioida valintakokeen lisäksi hakijoiden osallistuminen kielikylpyvarhaiskasvatukseen ja -esiopetukseen, jotta ajatus kielikylpypolusta toteutuisi paremmin. Opetukseen ensimmäiselle luokalle hakevan tulisi saada taustasta jatkossa 0-5 pistettä: Kielikylpyvarhaiskasvatus 3-5-vuotiaana 1 piste per vuosi (enintään 3 pistettä), kielikylpyesiopetus: 2 pistettä.

Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

Ruotsin kielikylpyopetukseen ensimmäiselle luokalle hakevilta edellytettiin vuoden 2017 alkuun asti taustaa kielikylpypäiväkodissa tai muutoin ruotsinkielistä taustaa. (Ks. suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta 23.9.2010 § 6). Taustavaatimuksesta, hakijoiden taustan pisteyttämisestä ja oppilasvalinnasta taustapisteiden perusteella päätettiin kuitenkin luopua, sillä kielikylpyopetuksen ei katsottu olevan saavutettavissa kaikille mm. seuraavista syistä:

- Kielikylpyopetusta järjestettiin pääasiassa yksityisissä päiväkodeissa, jolloin kaikilla ei ollut mahdollisuutta hakeutua opetukseen kustannussyistä. Yksityisen varhaiskasvatuksen asiakasmaksut ovat kunnallista varhaiskasvatusta korkeampia. Päiväkodit sijaitsivat myös verrattain pienellä alueella Espoon eteläosassa, jolloin hakeutumiseen vaikutti perheiden näkökulmasta myös logistiset seikat.
- Koulutulokkailla ei ollut mahdollisuutta hakea myöhemmin kielikylpyopetukseen, jos huoltaja ei suunnitellut riittävän varhaisessa vaiheessa lapsensa koulupolkua.

- Hakijoiden taustapisteyttämisessä todettiin merkittäviä haasteita. Vaikka koulut pisteyttivät hakijat samoin ennalta määritellyin perustein, pisteyttäminen perustui kunkin koulun subjektiiviseen tulkintaan ja johti tulkintaeroihin koulujen kesken.

Ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteita muutettiin 1.1.2017 lukien siten, että oppilasvalinnan perusteena on valintakoe, ja että valintakokeena käytetään suomen kielen valmiuksia mittaava koetta. (Ks. opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta 28.9.2016 § 148). Oppilasvalintaperusteita muutettiin myöhemmin siten, että oppilasvalinnan perusteena oleva valintakoe koostuu suomen kielen valmiuksien koeosion lisäksi ruotsin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavasta koeosiosta. (Ks. opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta 28.10.2020 § 185). Uusi koeosio laadittiin kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) englannin kielen peruskäsitteistöä ja kielitaitoa kartoittavan koeosion pohjalta ruotsin kielikylpyopetukseen soveltuvaksi. Koeosion katsottiin tukevan kielikylpypäiväkodeissa ja -esiopetuksessa opiskelleiden lasten mahdollisuutta jatkaa kielikylpypolkua ja mahdollistavan ilman kielikylpytaustaa olevien hakijoiden valituksi tulemisen.

Kielikylpyopetusta järjestetään edelleen osin päiväkodeissa, joihin kaikilla ei ole mahdollisuutta hakeutua kustannus- tai logistiikkasyistä. Taustan huomioiminen ja hakijoiden taustapisteiden määrittelyn palauttaminen oppilasvalintaperusteisiin tarkoittaisi jälleen, että kielikylpyopetus ei olisi kaikille saavutettavissa ja kielikylpyopetuksessa olevien paikkojen rajallisuuden vuoksi huoltajien edellytettäisiin suunnittelevan lapsensa koulupolku varhaisessa vaiheessa. Koska taustapisteillä ei voida tosiasiallisesti selvittää hakijoiden edellytyksiä opiskella kielikylpyopetuksessa, taustapisteiden palauttamisella oppilasvalintaperusteisiin pyrittäisinkin käytännössä vain varmistamaan kielikylpypäiväkodeissa olleille etusija muihin ilman taustaa oleviin hakijoihin nähden ja se, että parhaan taustan omaavat valittaisiin. Samalla heikennettäisiin ilman taustaa olevien mahdollisuuksia tulla valituksi.

Ruotsin kielikylpyopetusta tarjoavat koulut kokevat nykyiset oppilasvalintaperusteet toimiviksi eivätkä kannata taustapisteiden palauttamista oppilasvalintaperusteisiin. Taustapisteiden palauttaminen oppilasvalintaperusteisiin olisi myös ristiriidassa valtuustoaloitteessa esitettyyn tavoitteeseen, jonka mukaan oppilasvalinnan ruotsin kielikylpyopetuksen ja kaksikielisen opetuksen tulisi olla mahdollisimman samankaltainen. Kaksikielisessä opetuksessa (suomi-englanti) taustavaatimuksesta ja hakijoiden taustan pisteyttämisestä on luovuttu ruotsin kielikylpyopetuksen tavoin 1.1.2017.

### 3) Sisärusperuste

Valtuustoaloitteessa esitetään, että hakijat valittaisiin jatkossa ruotsin kielikylpyopetukseen hakijoiden kokonaispistemäärien (0-80 pistettä; valintakoe 0-75, tausta 0-5) mukaisessa järjestyksessä. Jos hakijoiden kokonaispistemäärät ovat samat, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisisi sisarusperuste, kuten kaksikielisen opetuksen (suomi-englanti) oppilasvalinnassa. Uudet valintaperusteet tulisivat voimaan oppilasvalinnassa lukuvuodelle 2025-2026.

Esityksen johdosta voidaan todeta seuraavaa:

Opetusta tarjoavien Päivänkehrän, Soukan ja Westendinpuiston koulujen johtokunnille, henkilöstölle ja oppilaskunnille on ennen (nykyisistä voimassa olevista) ruotsin kielikylpyopetuksen oppilasvalintaperusteista päättämistä varattu tilaisuus ilmaista mielipiteensä valmistelussa olleesta ehdotuksesta, ml. tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaiseminen. Koulut ovat kannattaneet tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisemista suomen kielen valmiuksien koeosion pistemäärällä.

Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on 28.10.2020 § 185 päättänyt, että tasatilanteessa olevien hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee suomen kielen valmiuksia kartoittavan kokeen pistemäärä. Jos suomen kielen valmiuksia kartoittavan kokeen pistemäärä on myös sama, hakijoiden keskinäisen järjestyksen ratkaisee arpa.

Ruotsin kielikylpyopetusta tarjoavat koulut kokevat nykyiset oppilasvalintaperusteet toimiviksi eivätkä kannata sisarusperusteen lisäämistä oppilasvalintaperusteisiin. Sisarusperusteen lisäämistä voidaan tarkastella suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikön ja opetusta tarjoavien koulujen yhteistyönä, kun oppilasvalintaperusteiden toimivuutta tarkastellaan seuraavan kerran. Mikäli tämän tarkastelun perusteella katsotaan tarkoituksenmukaiseksi muuttaa oppilasvalintaperusteita, muutos valmistellaan lautakunnan päätettäväksi siten, että uusista oppilasvalintaperusteista on mahdollista tiedottaa huoltajia asianmukaisesti ja perusopetuslain 28 §:n 2 momentin edellyttämällä tavalla ennen seuraavan lukuvuoden haun alkua. Tämä tarkoittaa, että oppilasvalintaperusteita voidaan esittää muutettavaksi aikaisintaan 1.1.2026, ja uusia oppilasvalintaperusteita voidaan tällöin soveltaa lukuvuoden 2026-2027 oppilaaksiotossa.

## Päätöshistoria

## Liitteet

**Oheismateriaali**

- Valtuustoaloite ruotsin kielikylpyopetuksen valintaperusteiden muuttamisesta
- Ruotsin kielikylpyopetusta tarjoavat yksiköt Espoossa (taulukko 1), ruotsin kielikylpyopetuksen järjestäminen pääkaupunkiseudun kunnissa (taulukko 2), kaksikielisen opetuksen, englanninkielisen opetuksen, ruotsin kielikylpyopetuksen ja montessoriopetuksen oppilasvalintaperusteiden vertailu (taulukko 3)

**Tiedoksi**

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 14

### Lausunto valtuustoaloitteeseen TUVA-koulutuksen jatko-opintopolkujen kehittämisestä

Valmistelijat / lisätiedot:  
Turpeinen Jaakko  
Stolt-Haglund Ida

etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### Päätösehdotus

Esittelijä  
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta antaa selostusosan mukaisen lausunnon valtuutettu Inka Hopsun sekä 23 muun kaupunginvaltuutetun 18.11.2024 jättämään valtuustoaloitteeseen TUVA-koulutuksen jatko-opintopolkujen kehittämisestä.

#### Käsittely

#### Päätös

#### Selostus

Inka Hopsu ja 23 muuta kaupunginvaltuutettua ovat 18.11.2024 jättäneet valtuustoaloitteen, jossa esitetään, että Espoossa ryhdytään kehittämään TUVA-koulutusta aloitteessa esitetyn mukaisesti.

Aloitteen mukaan

- 1) lukion opiskelijaksi ottamista tulisi Espoossa uudistaa niin, että kesken TUVA-koulutuksen olisi mahdollista hakeutua myös lukiokoulutukseen. Lukion aloituspaikkoja lisätessä myös jatkuvaan hakuun tulisi varata aloituspaikkoja, joiden hakuajat ja -menettelyt huomioisivat TUVA-koulutuksen kohderyhmän.
- 2) Uuden rakenteen tulisi myös olla sellainen, että se kannustaisi TUVA-opiskelijoita suorittamaan lukio-opintoja aina silloin, kun siihen on riittävät valmiudet.

### Taustaa

TUVA-koulutus on suunnattu sekä oppivelvollisille että aikuisille, jotka tarvitsevat valmiuksia ja/tai ohjauksellista tukea siirtyäkseen lukiokoulutukseen tai ammatilliseen koulutukseen.

TUVA-koulutuksen yleisenä tavoitteena on saavuttaa sellaiset opiskeluvalmiudet, joiden avulla opiskelija voi hakeutua lukiokoulutukseen tai ammatilliseen koulutukseen ja suoriutua näistä opinnoista. Opiskeluvalmiuksilla voidaan tarkoittaa esimerkiksi opiskelu/tutkintokielen osaamista, soveltuvia opiskelutaitoja sekä elämänhallinnan taitoja. Lisäksi TUVA-koulutuksen aikana voi korottaa perusopetuksen arvosanoja, jos se on tarpeen halutun koulutuspaikan saamiseksi. Tämän lisäksi opiskelija voi suorittaa lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opintoja.

Espoossa Omnia on järjestänyt 1.8.2022 alkaen TUVA-koulutusta suomenkielisen perusopetuksen päättäneille hakijoille. Erityisoppilaitos Live järjestää TUVA-koulutuksen vaativaa erityistä tukea tarvitseville. Ammattioppilaitos Prakticum järjestää TUVA-koulutusta ruotsinkielisen perusopetuksen päättäneille.  
Vastaus aloitteeseen

1) Hakeutuminen TUVA-koulutuksesta lukioon kesken lukuvuoden Laissa tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta (1215/2020) määritellään, että koulutus tulee järjestää siten, että opiskelija voi joustavasti hakeutua tutkintotavoitteiseen koulutukseen. Espoossa TUVA-opiskelijoita siirtyy ammatilliseen tutkintokoulutukseen jatkuvan haun kautta joustavasti kesken valmentavan koulutuksen, mutta lukiokoulutukseen ei vastaavaa toimintamallia ole rakentunut osin lainsäädännöllisten esteiden ja osin pääkaupunkiseudun lukioden vetovoimaisuuden vuoksi.

Lukiolain (714/2018) 19 §:n mukaan ”koulutuksen järjestäjä päättää jatkuvasta hausta ja siihen liittyvistä hakuajoista ja -menettelyistä täytettäessä sellaisia opiskelupaikkoja, joita ei täytetä valtakunnallisin hakumenettelyin”. Opetus- ja kulttuuriministeriön asetusta opiskelijaksi ottamisen perusteista lukiokoulutuksessa (838/2021) sovelletaan sekä yhteishakuun että jatkuvaan hakuun. Asetuksen 3 §:n valintakriteereiden mukaan opiskelijaksi ottaminen perustuu perusopetuksen päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvoon. Lukiolain 22 §:n mukaan opiskelijaksi ottamisessa on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita ja opiskelijaksi ottamisen perusteena käytetään hakijoiden aiempaa opintomenestystä ja hakutoiveita.

Mikäli koulutuksen järjestäjä avaa jatkuvan haun lukioon kesken lukuvuoden, tulee haussa noudattaa em. asetuksen mukaisia valintaperusteita eikä koulutuksen järjestäjä voi erikseen huomioida TUVA-

koulutuksen kohderyhmää. Jatkuvassa haussa voivat siis vapaasti hakea kaikki hakukelpoiset hakijat, jolloin TUVA-opiskelijat eivät välttämättä tule valituiksi. Helsingin kaupungin järjestämässä lukiokoulutuksen jatkuvassa haussa tästä haasteesta on saatu viitteitä lukuvuonna 2023–2024 sekä kuluvana lukuvuonna.

Kuten edellä mainittiin, siirtyminen joustavasti TUVA-koulutuksesta lukiokoulutukseen kesken lukuvuoden vaatisi täyttämättä jääneitä aloituspaikkoja, joihin hakijat voisivat hakea jatkuvassa haussa. Pääkaupunkiseudulla ja erityisesti Espoossa vapaita aloituspaikkoja ei kuitenkaan kevään varsinaisessa yhteishaussa jää, koska hakijoita on esimerkiksi Espoossa keskimäärin 1,21 jokaista aloituspaikkaa kohden. Lukiokoulutuksen vetovoimaisuudesta kertoo se, että Espoossa kevään 2025 yhteishaussa peruskoulun päättävistä ensisijaisista hakijoista 74 % valitsi ensimmäiseksi hakutoiveekseen lukion (76 % vuonna 2024).

Mikäli esimerkiksi syksyille varattaisiin ylimääräisiä aloituspaikkoja täytettäväksi jatkuvassa haussa, kilpailisi näistä samoista aloituspaikoista kaikki hakijat, jotka voisivat olla TUVA-opiskelijoiden lisäksi esimerkiksi lukiopaikan jo saaneita lukio-opiskelijoita, jotka haluavat vaihtaa lukiota.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on asettanut TUVA-työryhmän (Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen kehittämistä ja oppivelvollisuuslain tarkentamista valmisteleva työryhmä) selvittämään TUVAn kehittämistä vuosina 2025–2026. Espoon kaupunki ja Omnia on yhteydessä ministeriön työryhmään ja edistää TUVA-opiskelijoiden joustavampien siirtymien selvittämistä sekä mahdollisia lainsäädännöllisiä muutoksia.

2) TUVA-opiskelijoiden lukio-opintojen suorittaminen  
Omnian TUVA-koulutuksessa lukio-opinnoista kiinnostuneet ovat voineet syksystä 2022 alkaen valita Korotus- ja lukiopolun, joka on toteutettu yhteistyössä Espoon aikuislukion kanssa. Syksystä 2025 alkaen lukio-opintojen suorittaminen sekä tutustuminen lukio-opiskeluun oppivelvollisille opiskelijoille mahdollistuu myös suomenkielisissä päivälukioissa samanikäisten nuorten keskuudessa. Uutta polkua on kehitetty Espoon kaupungin ja Omnian tiiviissä yhteistyössä.

Tavoitteena on antaa nuorille mahdollisimman hyvä käsitys opiskelusta päivälukiossa sekä lukio-opinnoissa vaadittavista taidoista. Lukio-opintojen suorittamisen rinnalla mahdollistetaan peruskoulun arvosanojen korottaminen, mutta TUVA-opiskelijat ei kuitenkaan voi nostaa perusopetuksen päättöarvosanojaan lukio-opintoja suorittamalla. TUVA-koulutuksen aikana suoritettujen lukio-opintojen voi hyväksilukea lukion oppimäärään. TUVA-opiskelija ei voi saada opiskelupaikkaa lukiosta pelkästään suorittamalla opintoja. Hän voi hakea lukuvuoden aikana lukioon, mikäli aloituspaikkoja vapautuu ja hakukohteena olevan lukion valintakriteerit täyttyvät. Pääsääntöinen hakuväylä lukiokoulutukseen tapahtuu kevään yhteishaussa.

Edellytyksenä päivälukioissa tapahtuvalle tutustumiselle ja lukio-opintojen suorittamiselle on peruskoulun päättötodistuksen lukuaineiden keskiarvo vähintään 7,00 sekä riittävä opetuskielen hallinta. Tutustumisjakso kestää vähintään lukion yhden periodin ajan, joka on n. 7 viikkoa, mutta voi olla opiskelijan tavoitteista ja suoritetuista opinnoista riippuen myös useamman periodin mittainen. Kaikille TUVAn opiskelijoille laaditaan henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma, jonka perusteella ensimmäiset Korotus- ja lukiopolun opiskelijat voivat aloittaa opintonsa päivälukioissa syksyllä heti ensimmäisessä periodissa.

TUVAn ja päivälukioiden yhteistyömallista pyritään tekemään opiskelijalle joustava sekä huomioimaan yksilölliset polut. Opiskelijan oppimisvalmiuksista riippuen osa TUVAn opiskelijoista voi aloittaa lukio-opintojen suorittamisen heti lukion ensimmäisestä periodista alkaen, jolloin ryhmäytyminen samanikäisten nuorten kanssa vahvistuu. Ryhmäytymistä tukee myös se, että kaikki lukio-opinnot päivälukioissa suoritetaan lähiopetuksena samoissa ryhmissä muiden lukio-opiskelijoiden kanssa.

Practicumin TUVAn opiskelijoilla on ollut mahdollisuus suorittaa lukio-opintoja lukion toisella jaksolla. Ruotsinkielisten lukioden paikat eivät ole riittäneet kaikille TUVAn opiskelijoille, jotka olisivat halunneet tutustua lukio-opintoihin ja suorittaa lukio-opintoja. Paikat on jaettu osittain opiskelijoiden toiveiden perusteella, mutta koska opiskelijoiden määrä oli suurempi kuin paikkojen määrä, osittain myös arvonnan kautta. Keväällä opiskelijat, jotka eivät saaneet suorittaa lukio-opintoja syksyllä, saivat mahdollisuuden seurata lukio-opiskelijaa päivän ajan. Practicum on myös tarjonnut TUVAn opiskelijoilleen mahdollisuuden opintoihin Töölön aftongymnasiumissa (iltalukio), mutta tämä vaihtoehto ei ole houkutellut opiskelijoita.

## Päätöshistoria

## Liitteet

## Oheismateriaali

- Valtuustoaloite 18.11.2024 TUVAn koulutuksen jatko-opintopolkujen kehittämisestä

## Tiedoksi

Kasvun ja oppimisen lautakunta 15.04.2025

## 15

### **Päätökset ja kirjelmät**

Valmistelijat / lisätiedot:  
Hurme Siiri

etunimi.sukunimi@espoo.fi  
Puhelinnumero 09 816 21

#### **Päätösehdotus**

Esittelijä  
Kasvun ja oppimisen toimialajohtaja Narvo-Akkola Merja

Kasvun ja oppimisen lautakunta merkitsee tiedoksi Etelä-Suomen aluehallintoviraston 7.4.2025 antaman päätöksen.

#### **Käsittely**

#### **Päätös**

#### **Selostus**

Etelä-Suomen aluehallintovirasto on 7.4.2025 antanut päätöksen kanteluun, joka koski Saunalahden koulun rehtorin toimintaa. Aluehallintovirasto katsoo saadun selvityksen perusteella, että Saunalahden koulun rehtorin toiminnassa ei ole syytä epäillä lainvastaisuutta. Kantelu ei antanut aluehallintovirastolle aihetta hallinnolliseen ohjaukseen. (3241/2024)

#### **Päätöshistoria**

#### **Liitteet**

#### **Oheismateriaali**

- Ei julkaista Etelä-Suomen aluehallintoviraston päätös 7.4.2025 (sisältää henkilötietoja)

#### **Tiedoksi**