

Nämnden Svenska rum 13.03.2025 § 22

§ 22

## **Svar på fullmäktige fråga gällande att ordna undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen på ett inkluderande sätt i nybörjarundervisningen**

Beredning och upplysningar:  
Soinio Giedre  
Takala Sara  
Kakko Päivi  
Saloranta-Eriksson Outi  
fornamn.efternamn@esbo.fi  
Telefon 09 816 21

### **Förslag**

Föredragande  
tf Direktör för sektorn för fostran och lärande Ketonen Timo

Nämnden Svenska rum ger ett utlåtande enligt redogörelsedelen om ledamot Ira Hietanen-Tanskanens och 30 andra ledamöters fullmäktige fråga 21.1.2025 gällande att ordna undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen på ett inkluderande sätt i nybörjarundervisningen.

### **Behandling**

### **Beslut**

Nämnden Svenska rum  
Förslaget godkändes enhälligt.

### **Redogörelse**

#### **Fullmäktige fråga**

Ira Hietanen-Tanskanen och 30 andra ledamöter ställde 20.1.2025 en fråga om beredskapen att genomföra beslutet av nämnden för fostran och lärande att inkludera undervisningen som förbereder för grundläggande utbildning i nybörjarundervisningen. Från och med 1.8.2025 kommer det alltså inte att ordnas separata grupper för den förberedande undervisningen, utan alla elever i årskurs 1–2 börjar i sin närskola. I frågan vill ledamöterna ha svar på följande:

- 1) Hur ordnas utbildning för lärarna?
- 2) Hurdant stöd erbjuds i klasserna?

#### **Svar på fullmäktige fråga**

För att stöda övergången ordnas kurser för rektorer och lärare våren 2025 och läsåret 2025–2026. Reformen stöds också av dem som planerar och utvecklar mångkulturella undervisningstjänster.

För rektorerna ordnas i februari 2025 en kurs ur den pedagogiska ledningens synvinkel. I mars ordnas ett webinarium för lärarna om grunderna för förberedande undervisning och god praxis i elevens närskola. Webbinariet sparas på webbsidan Monikulttuurisen oppilaan koulupolku på intranätet. På samma sida publiceras dessutom korta videor om bland annat mottagande av eleverna i förberedande undervisning i skol- och klassgemenskapen, samarbete mellan hem och skola, nybörjarundervisning i ett språk, språkmedvetenhet, inkluderande förberedande samundervisning och bedömning av elever i förberedande undervisning. Skolorna uppmanas också att delta i Utbildningsstyrelsens utvecklingsdag om förberedande undervisning 20.3.2025.

Våren 2025 planeras utbildning för läsåret 2025–2026.

Mångkulturella undervisningstjänster har för närvarande två utvecklarlärare inom förberedande undervisning, två lärare som utvecklar den förberedande undervisningen, två lärare inom språkmedveten undervisning och två lärare som utvecklar undervisningen i finska som andraspråk. Från ingången av läsåret 2025–2026 höjs antalet lärare inom utveckling av förberedande undervisning till fyra. Utvecklarlärarna stöder lärarna med pedagogisk rådgivning. Dessutom kan skolorna be dem om utbildning enligt sina egna behov.

I den inkluderande förberedande undervisningen iakttas den individuella läroplanen för förberedande undervisning. För eleven utarbetas ett individuellt studieprogram där målen för undervisningen, studieämnena och behövt stödfastställs. Förberedande undervisning i årskurs 1 och 2 ges minst 23,6 timmar/vecka (sammanlagt 900 timmar under hela den förberedande undervisningen), medan undervisningen inom den grundläggande utbildningen är minst 20 timmar/vecka.

Varje skola ordnar inkluderande förberedande undervisning på det sätt som bäst gagnar elevernas lärande. Undervisningsarrangemangen varierar från skola till skola. Eleverna inom inkluderande förberedande undervisning kan utöver klasslärarens undervisning och stöd till exempel få stöd av en speciallärare, en lärare för språk- och kulturgrupper, en resurslärare eller en skolgångshandledare.

En elev i inkluderande förberedande undervisning hämtar till skolan 1/9 av motsvarande resurser i gruppen för förberedande undervisning enligt elevens åldersnivå. För förberedande undervisning i grupp är gruppstorleken 12 elever.

Den svenska undervisningen har inga separata grupper för förberedande undervisning, utan undervisningen ordnas av skolorna skräddarsytt enligt elevsituationen under läsåret. För den praktiska planeringen och genomförandet av undervisningen svarar språk- och kulturläroplanen, vars arbetstidsresurser används ändamålsenligt med tanke på helheten. Vid behov anvisas skolan också andra tilläggsresurser som behövs för ordnandet av undervisningen, till exempel en skolgångshandledare.

**Beslutshistoria**

**Bilaga**

**Tilläggsmaterial**

- Valtuustokysymys perusopetuksen valmistavan opetuksen järjestämisestä inklusiivisesti alkuopetuksessa

**För kännedom**