



**Esbo stad**

# Utvärderingsrapport 2024

**Svenska bildningstjänster**

## Innehåll

Inledning .....	1
Skolornas självvärderingscykel .....	2
Elevenkäten .....	2
Vårdnadshavarenkäten .....	3
Elevernas känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan .....	4
Huvudstadsregionens gemensamma enkät i årskurs 2 i gymnasiet .....	5
Småbarnspedagogikens självvärdering .....	6
Valssi 6	
Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken .....	7
NCU:s enkäter .....	8
Utvärdering av lärresultat i matematik och modersmål och litteratur i årskurs 6 ..	8
Elevernas välmående .....	9
Move!-mätningen .....	9
Arbetsinstitutet .....	11
Eftermiddagsverksamhetens kundenkät .....	11
ICT-färdigheter i undervisningen .....	12
Kommun10 .....	12
Kulturverksamheten .....	13

## Tabellförteckning

Tabell 1. Jämförelse av medelvärdet för delområdena i elevenkäten 2019 och 2024 .....	3
Tabell 2. Jämförelse av medelvärdet för delområdena i vårdnadshavarenkäten år 2021 och 2024 .....	4
Tabell 3. Resultaten i enkäten om känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan .....	5
Tabell 4. Resultat i utvärderingen av lärresultat i matematik och modersmål i åk 6 .....	8
Tabell 5. Den procentuella andelen Esbo- elever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar negativt på hälsan .....	10
Tabell 6. Svebis resultat jämfört med hela stadens resultat i Vopeka- undersökningen .....	12
Tabell 7. Resultat i Kommun10- undersökningen, upplevd arbetsstress 2018–2024 .....	13
Tabell 8. Svebis resultat i Kommun10- undersökningen, satsningen i arbetet 2018–2024 .....	13

## Inledning

I denna rapport behandlas utvärderingsresultat från utvärderingar som gjorts inom resultatenheten Svenska bildningstjänster (Svebi) från i huvudsak läsåret 2023–2024 och år 2024. Rapportens resultat baserar sig på det material som fått från de enkäter och undersökningar som enheterna inom Svenska bildningstjänster tagit del av. Materialet har sammanställts av utvecklingschef Ida Stolt-Haglund och planerare Kasper Wendell.

De flesta utvärderingar har under åren 2023–2024 kunnat utföras enligt den tidtabell som gjorts inom resultatenheten. Undersökningar och utvärderingar görs av både externa aktörer, i samarbete med övriga städer, samt av resultatenheten själv. Till utvärderingar som utförs av resultatenheten hör bland annat de som hör till skolornas och småbarnspedagogikens självvärderingssystem, eftermiddagsverksamhetens kundenkät, enkäten om gemenskap, trygghet och trivsel i skolan i årskurs 6 och 9, samt kundenkäten för Esbo Arbis.

Utvärderingar görs som sagt även av andra aktörer än av resultatenheten. Här kan främst nämnas skolhälsoundersökningen som görs av institutet för hälsa och välfärd, Move!-undersökningen, samt de utvärderingar som utförs av Nationella Centret för Utbildningsutvärdering (NCU). I samarbete med de andra städerna i huvudstadsregionen har även en enkät om bland annat trivsel och lärande för studerande och personal i årskurs två i gymnasiet utförts. Som samarbete inom huvudstadsregionens kommuner görs därtill den gemensamma kundenkäten inom småbarnspedagogiken, som besvarats av vårdnadshavarna under hösten 2024.

En process för att förnya resultatenhetens egna utvärderingar med tillhörande processer samt rapporteringen av dessa har inletts under hösten 2024. Hit hör såväl att förnya standardenkäterna, att rapportera på ett sätt som mer tjänar enkäternas syfte, samt att utföra enkäterna oftare och mer parallellt med varandra så att resultaten bättre kan jämföras mellan enkäterna. Enkäterna har förnyats innehållsmässigt så att de både till ordningen och innehållet i frågorna bättre motsvarar varandra. Tack vare detta kommer det på sikt att vara smidigare att jämföra vad de olika respondentgrupperna svarat på samma fråga eller tema.

## Skolornas självvärderingscykel

För att utveckla såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet och för att uppfylla lagens krav på utvärdering av verksamheten görs självvärderingen med dess olika delmoment med jämna mellanrum. Esbos självvärderingsmodell är baserad på undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier samt stadens egna kvalitetskriterieprojekt. Självvärderingsmodellen används av samtliga skolor inom både den svensk- och finskspråkiga grundläggande utbildningen i Esbo. En självvärderingscykel består av en tidsperiod på ungefär två kalenderår.

Under våren 2024 inleddes den första fasen i självvärderingscykeln, elevenkäten. Enkäten gjordes i april–maj. Under läsåret 2024–2025 står de övriga standardenkäterna på tur, där vårdnadshavarenkäten har gjorts under hösten, och personal- samt självvärderingsenkäten kommer att göras under våren.

### Elevenkäten

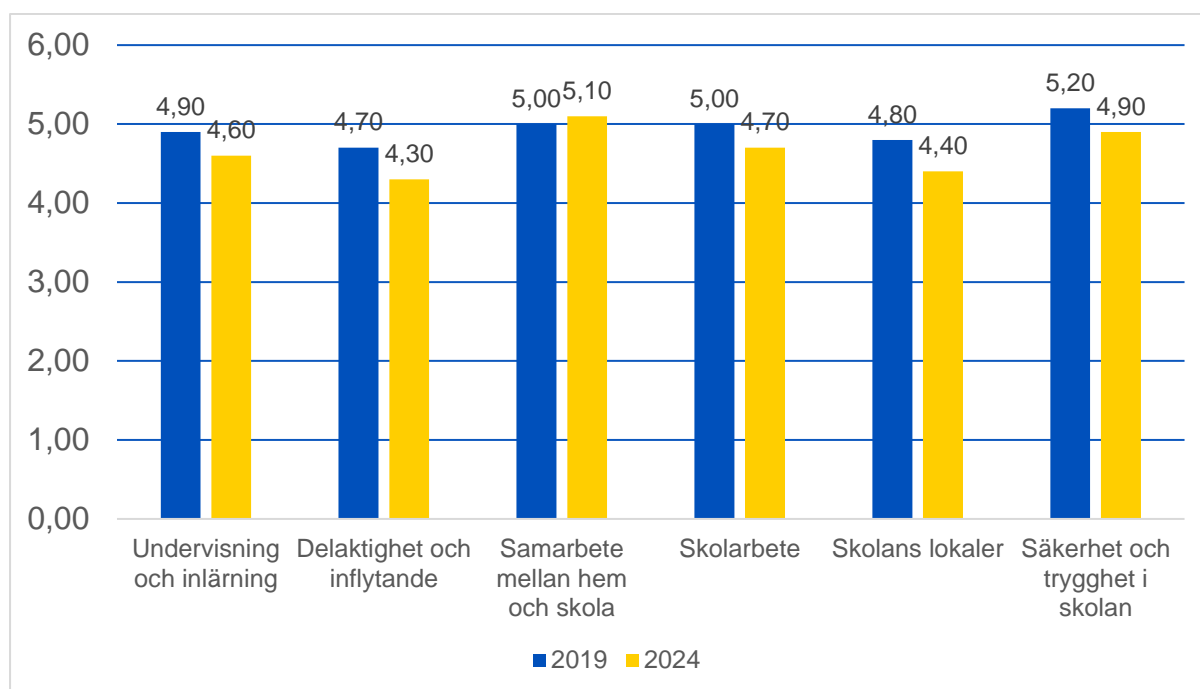
Elevenkäten var öppen 1.3–22.3.2024, besvarades av totalt 1 767 elever i årskurs 3–9 och hade således en bra täckning på ca 80%. Resultaten har skickats till skolorna i april och gått genom skolväs under våren. Enkäten bestod av både påståenden som besvarades på skalan 1–6 och öppna frågor där respondenterna kunde ge fritt formulerad feedback. Delområden som behandlas i enkäten är undervisning och inläring, delaktighet och inflytande, samarbete mellan hem och skola, skolarbete, skolans lokaler, säkerhet och trygghet i skolan, samt hållbar utveckling. Det sistnämnda är ett tema som härletts från resultatenhetens plan för fostran i hållbar utveckling och kommer att finnas med i standardenkäterna från och med 2025.

Resultaten visar att eleverna i regel är nöjda med skolan och undervisningen, även om medelvärdet för de flesta delområden sjunkit med i genomsnitt 0,3 från då enkäten gjordes senaste gången (2019). På grund av covid- pandemin blev här ett längre intervall för enkätens utförande, men från och med den nu pågående självvärderingscykeln prioriteras att den fastställda tidtabellen för när de olika enkäterna utförs följs.

Den största förändringen mot det sämre ser vi på delområdena "delaktighet och inflytande" samt "skolans lokaler". På det förstnämnda ser man i de öppna kommentarerna att det är avsaknaden av intressanta klubbar som får en del kritik, vilket syns också i att frågan om klubbverksamheten är den som fått det överlägset lägsta medelvärdet (2,9).

Många elever skulle önska mer ledd verksamhet på skolgården under rasterna i och med att medelvärdet på den frågan var bara 3,2.

Tabell 1. Jämförelse av medelvärdet för delområdena i elevenkäten 2019 och 2024



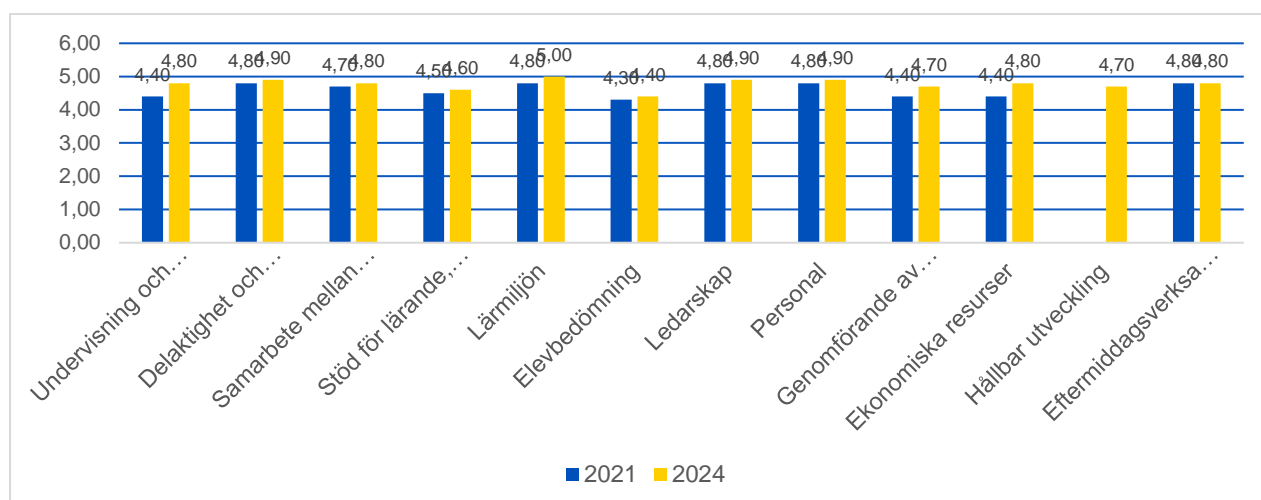
## Vårdnadshavarenkäten

Vårdnadshavarenkäten var öppen från slutet av oktober till mitten av november 2024. Alla vårdnadshavare till elever inom den grundläggande utbildningen har getts möjligheten att fylla i enkäten. Antalet respondenter var 496, vilket innebär en ökning på ca 25 % från 2021 då enkäten gjordes senast.

Enkätens delområden består, förutom de delområden som finns i elevenkäten, av stöd för lärande, växande och välbefinnande, lärmiljön, elevbedömning, ledarskap, personal, genomförande av läroplanen, ekonomiska resurser och eftermiddagsverksamheten. Delområdena består av frågor eller påståenden som besvaras på skalan 1–6 eller alternativet "kan inte säga". Därtill kan vårdnadshavarna ge öppen respons med synpunkter på de olika delområdena, och avslutningsvis ett skolvitsord för verksamheten i skolan. I årets vårdnadshavarenkät var medeltalet för skolvitsordet 8,4 vilket är samma som det var 2021. Då vi räknar medeltalet för alla delområdens temavisa medeltal, så kommer vi på skalan 1–6 till ca 4,8, vilket är en liten förbättring från ca 4,6 år 2021.

Den största förbättringen ser vi på delområdena "undervisning och undervisningsarrangemang" samt "ekonomiska resurser". Även bland de öppna kommentarerna ser vi att vårdnadshavarna är nöjda med skolan. I synnerhet ledningen personalen får ett stort tack för det arbete de gör, även om bristande resurser på övrig personal också är ett återkommande tema. Likväl är skolmaten, mobbningsförebyggande arbete, samt arbetsro/undervisningsgrupperna sådana utvecklingsobjekt som lyfts fram.

Tabell 2. Jämförelse av medelvärdet för delområdena i vårdnadshavarenkäten 2021 och 2024



## Elevernas känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan

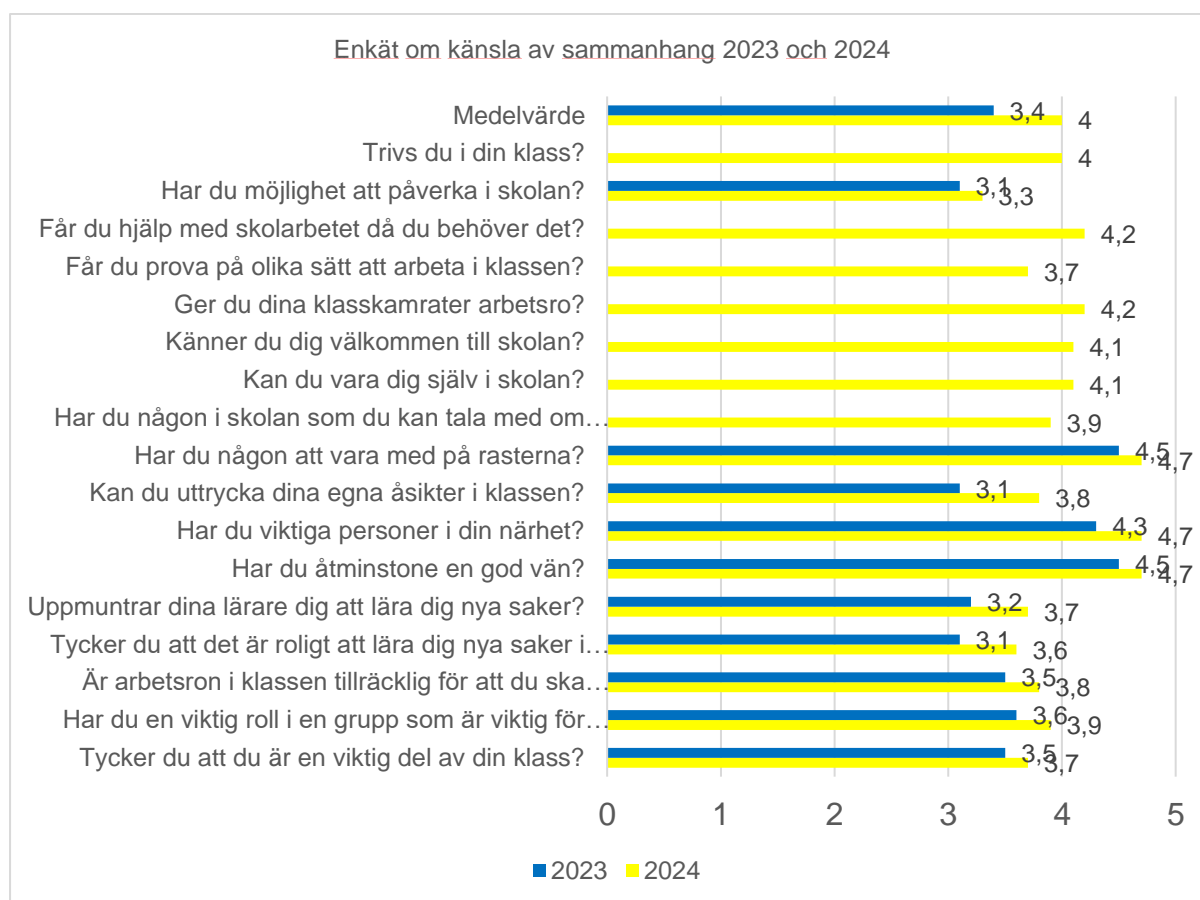
För eleverna i årskurs 6 och 9 i samtliga skolor med ifrågasvarande årskurser har sedan november 2020 gjorts en enkät om känsla av sammanhang. Bakgrunden till enkäten var att en betydande andel av eleverna i skolhälsoundersökningen 2019 upplevde att de inte var en viktig del av gemenskapen i skolan och klassen, samt att påverkningsmöjligheterna i skolan och elevens omgivning var dåliga. Syftet med denna enkät var således att utreda och följa upp åt vilket håll elevernas känsla av sammanhang utvecklats. Det har de senaste åren pågått mycket i samhället som påverkat även skolelevernas tillvaro och därför är det av stor vikt att stärka gemenskapen och satsa på elevernas sociala färdigheter.

Även denna enkät har förnyats, den här gången med hjälp av eleverna. I oktober 2024 ordnade Svenska bildningstjänster en Workshop för eleverna i elevrådet och -kåren i årskurs 6 och 9. Under workshopen fick representanterna ge sina synpunkter på hurdana frågor som borde ställas i den här enkäten och hur de borde formuleras så att respondenterna förstår frågorna korrekt. Workshopen var ett givande tillfälle som gav viktiga råd om hur enkäten borde utformas så att både språket och innehållet är bättre anpassat till respondenterna. Även namnet på enkäten ändrades, från "Enkät om känsla av sammanhang" till "Enkät om gemenskap, trygghet och trivsel i skolan".

I enkäten fick eleverna svara på frågor om bland annat klass- och skolgemenskapen, påverkningsmöjligheter i ärenden som berör eleverna, och vänner eller övriga nära/viktiga personer i elevernas närhet. Enkäten bestod av totalt 17 påståenden, på vilka eleverna fick svara med hjälp av emojis vilka motsvarade ett vitsord på skalan 1–5 (1 = mycket missnöjd, 5= mycket nöjd).

I november 2024 genomfördes enkäten således för femte gången. Antalet respondenter var 454 och såväl årskurs- som könsfördelningen var ungefär 50/50. Medeltalet för alla frågor i enkäten var 4,0. Detta var en klar förbättring från tidigare, då medeltalet de senaste åren varit kring 3,4. Formuleringarna av vissa av frågorna, samt de övriga förändringar som gjorts i enkäten, gör att enkäten inte är fullständigt jämförbar med tidigare, men resultatet talar ändå för att elevernas känsla av gemenskap i skolan förbättrats.

Tabell 3. Jämförelse av resultaten i enkäten om känsla av gemenskap, trygghet och trivsel i skolan



## Huvudstadsregionens gemensamma enkät i årskurs 2 i gymnasiet

Under hösten 2024 utfördes huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet, vilken besvarades av studerande på årskurs 2 i gymnasiet. Samtidigt fick lärarna en motsvarande enkät att besvara. Resultaten kommer att bli färdiga i slutet av januari 2025 och behandlas således i utvärderingsrapporten för 2025.

I slutet av år 2023 har vårdnadshavarna med barn som går i gymnasiet fått besvara en egen motsvarande enkät. Enkäten besvarades av 34 vårdnadshavare till studerande i Matlidens Gymnasium. Enkäten bestod av fyra frågor:

1. Jag har fått tillräckligt med information om min gymnasists gymnasiestudier.
2. Jag upplever att min gymnasist har fått tillräckligt med stöd och handledning i sina studier (studiehandledning, grupphandledning, stöd i ämnesspecifika frågor).
3. Jag har kunnat påverka min gymnasists gymnasiestudier då jag sett behov att göra det.
4. Min gymnasist går gärna till sitt gymnasium.

Därtill kunde vårdnadshavarna ge öppen respons till gymnasiet. På frågorna 1 och 3 var resultaten för Matlidens Gymnasium bättre än hela Esbos, och på fråga 2 och 4 lite sämre: Ca 90% av respondenterna ansåg att de fått tillräckligt med information om gymnasiestudierna

(80% för hela Esbo) medan ca 62% ansåg sina påverkningsmöjligheter vara goda (ca 52% för hela Esbo). 67% ansåg att deras barn fått tillräckligt med stöd och handledning i studierna (ca 77% för hela Esbo). 12% av vårdnadshavarna upplevde att deras barn inte går gärna till sitt gymnasium (4% för hela Esbo).

## Småbarnspedagogikens självvärdering

Småbarnspedagogikens självvärdering följer den modell som togs i bruk i samarbete med den finskspråkiga enheten för utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten. Modellen omfattar en kort enkät för ledare inom småbarnspedagogik, en för personalen, och en för vårdnadshavare med barn i småbarnspedagogiken. Alla dessa har tidigare utförts såväl på våren som på hösten, om än med vissa undantag: då det exempelvis på hösten krockat med huvudstadsregionens gemensamma kundenkät, så har inte vårdnadshavarna utvärderat verksamheten med hjälp av enhetens egen enkät. Likväl innebär Valssi- utvärderingen (mer om denna nedan), samt stadens enkät om mående i arbetet ("työfiilismittari") att personalen och ledarna inte från och med våren 2024 längre utvärderar verksamheten med hjälp av detta verktyg.

Av ledarna frågas hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med arbetet och den pedagogiska verksamheten vid den verksamhet de leder. Av personalen frågas i sin tur hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med hur de själva lyckas i den pedagogiska verksamheten. Frågorna besvaras på skalan 1–6, där 1 står för mycket missnöjd och 6 för mycket nöjd, därtill kan respondenterna ge öppna kommentarer.

Enkäten besvarades av 7 ledare på våren 2024. Medelvärdet på frågan om hur nöjda de var med sitt arbete och sin arbetsplats som helhet var i vårens enkät 4,6 (5,0 på hösten 2023) och på frågan om hur nöjda de är med det pedagogiska arbetet och verksamheten vid enheterna de leder var 3,9 (4,6 på hösten 2023). I de öppna kommentarerna är det i främsta hand tidsbristen som lyfts fram av ledarna.

Vårdnadshavarnas enkät besvarades på våren 2024 av 252 respondenter (336 på hösten 2023). Medelvärdet på frågan om hur nöjda vårdnadshavarna är med den plats barnet fått i småbarnspedagogiken samt verksamheten i den, var 5,2, alltså ungefär i linje med vad det var hösten 2023 (5,4). Även på frågan om hur nöjda vårdnadshavarna var med barnets välmående och lärande i småbarnspedagogiken, var resultaten goda och i linje med vad det varit tidigare (5,2 på våren 2024 och 5,1 på hösten 2023).

I de öppna kommentarerna är det många vårdnadshavare som riktar ett stort tack för det goda arbete som personalen i småbarnspedagogiken gör. Samtidigt är det en del vårdnadshavare som uttrycker oron för problematiken med att hitta kompetent och behörig personal till enheterna.

Under hösten 2024 startade en ny modell med självvärderingsbesök som en del av självvärderingen i småbarnspedagogiken. Modellen för besöken har inspirerats av en modell som ingår i arbetsmetoderna för det europeiska nätverket Eurocities arbetsgrupp för utbildningsfrågor och genomfördes som pilotförsök i fyra daghem under hösten. Besöken går ut på att små grupper bestående av personal från förvaltningen samt ledande daghemsföreståndare har besökt enheterna under en dag. Före besöken har personalen diskuterat sina styrkor och utmaningar och fyllt i en förhandsblankett på basis av diskussionen. Under besöken har gruppen som besökt enheten bland annat bekantat sig med verksamheten, gjort en rundvandring i enheten, samt intervjuat ledaren och personalen. Det huvudsakliga syftet med besöket är att enheterna får stöd för sitt utvecklingsarbete genom kollegialt stöd. Samtidigt får småbarnspedagogikens ledning och förvaltningen får en insyn i



enheternas verksamhet och vardag och skapar en dialog och ett förtroende mellan enheternas personal och småbarnspedagogikens ledning/förvaltningen.

Efter besöken har gruppen som besökt enheten sammanställt och analyserat sina observationer och resultat från besöket och sammanställt styrkor och utvecklingsidéer som delgetts enhetens ledare och personalen som grund för vidare utvecklingsarbete. Höstens besök utvärderades av såväl personal, ledare och besökare och visade sig vara uppskattade. Resultaten av utvärderingen har använts för att finslipa och vidareutveckla modellen och besöken kommer att fortsätta med fyra besök per termin även år 2025.

## **Valssi**

Svenska bildningstjänster har tagit bruk kvalitetsutvecklingssystemet Valssi som en central del av småbarnspedagogikens självutvärdering. Valssi har utvecklats av nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) och följer principen för utvecklande utvärdering. Under 2025 kommer även enheten för finskspråkig småbarnspedagogik att ta i bruk verktyget.

Utvärderingsprocessen i tre steg grundar sig på enkätverktyg och diskussionsfrågor som tagits fram av NCU tillsammans med ledande experter inom det utsedda området. Valssi-processen består av datainsamling med enkätverktyget i Valssi, en fördjupande smågruppsdiskussion för de professionella som jobbar i samma grupp på daghemmet och ett gemensamt utvärderingstillfälle för hela enheten. Syftet med smågruppsdiskussionen är att identifiera gruppernas egna styrkor och utvecklingsområden gällande temat. Syftet med daghemmets gemensamma utvärderingstillfälle är att tillsammans diskutera och fördjupa informationen från de tidigare skedena, identifiera daghemmets styrkor och utmaningar gällande temat samt sätta upp målsättningar för att utveckla verksamheten gällande det utvärderade temat.

Under våren 2024 deltog småbarnspedagogiska enheter från Svenska bildningstjänster i utvärderingen i enlighet med Valssi- verktyget och -processen. Temat som utvärderades var "Samarbete kring fostran och vårdnadshavarnas delaktighet". På grund av tekniska skäl var datainsamlingen med enkätverktyget i Valssi inte möjligt, men enkäten utfördes i stället genom att blanketten fylldes i för hand. Utvärderingsprocessen kunde till övriga delar genomföras som planerat.

Som återkommande centrala styrkor i de enhetsvisa rapporterna var bemötande av såväl barn som vårdnadshavare det mest återkommande temat. Personalen upplevde därtill att de hade en bra förmåga att vara flexibla och anpassa sig till olika familjers varierande behov, samt att stödet inom teamet/ enheten är bra och en stor fördel då man tillsammans löser olika problem eller svåra frågor.

Beträffande utvecklingsområden på basis av smågruppsarbetet och hela gruppens diskussioner i enheten, bestod återkommande teman kring utvecklingsområden av bättre information och kommunikation till vårdnadshavarna, att mer ta med vårdnadshavarna i planeringen av verksamheten, och att således öka vårdnadshavarnas förståelse om syftet med vad som görs i småbarnspedagogiken.

Under våren 2025 kommer temat "Sensitivitet i samspelet och uttryckssätt" att utvärderas.

## **Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken**

Huvudstadsregionens kommuners gemensamma kundundersökning inom småbarnspedagogiken gjordes med hjälp av en elektronisk enhetsvis svarslänk till enkäten i oktober-november 2024, och resultaten från datainsamlingen var färdiga kring årsskiftet 2024–2025. Enkäten görs för att få såväl vårdnadshavarnas som barnens åsikter om

verksamheten i småbarnspedagogiken eller förskolan, och således skapa en helhetsbild om kundernas åsikter om verksamheten samt åskådliggöra eventuella trender.

En arbetsgrupp bestående av representanter från alla kommuner har tillsammans bearbetat innehållet i enkäten, varpå uppdraget för det praktiska genomförandet av enkäten överlåtits åt en utomstående, upphandlad aktör (Taloustutkimus Oy).

I enkäten fick vårdnadshavarna och barnen besvara frågor om bemötande, trivsel, säkerhet, informationsgång och påverkningsmöjligheter i småbarnspedagogiken. Frågorna besvarades på skalan 1–7 (1 = håller inte alls med, 7 = håller helt med). Resultaten presenteras i slutet av januari 2025.

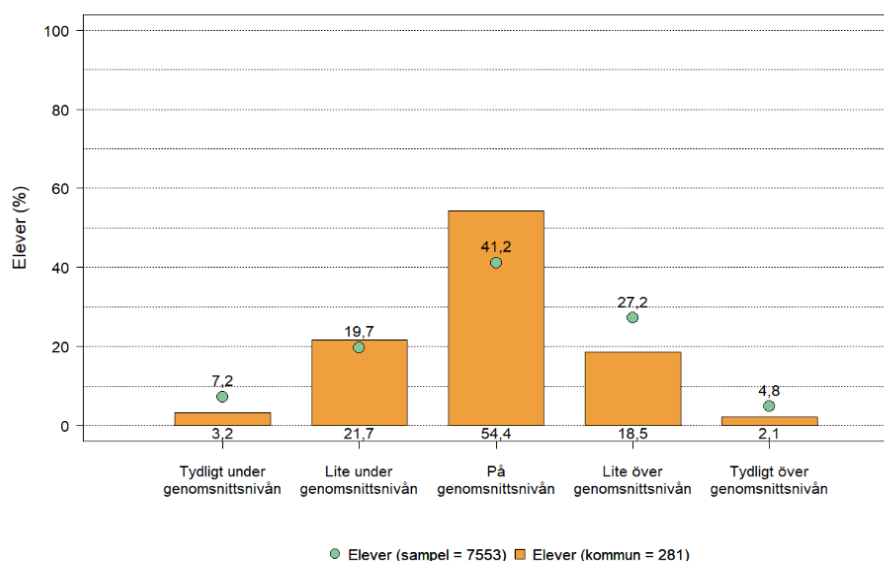
## NCU:s enkäter

### Utvärdering av lärresultat i matematik och modersmål och litteratur i årskurs 6

Under våren 2024 utförde NCU utvärderingen av lärresultat i matematik och modersmål i årskurs 6 i den grundläggande utbildningen. Syftet med utvärderingen är att samla in nationell information om elevernas kunskaper i ifrågavarande ämnen, samt kunskapsutvecklingen de sex första skolåren. Utvärderingen är således en del av en longitudinell utvärdering inom den grundläggande utbildningen. Hela samplet bestod av 8 272 elever av vilka 1 052 var svenskspråkiga, av dessa gick 281 elever i skola i Esbo. Som grund för utvärderingen fungerar uppgifter som utarbetats utgående från grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Utvärderingen bestod av såväl flervalfrågor som öppna uppgifter.

I respektive ämne lades det nationella medelvärdet vid 500 poäng, med vilket man sedan jämförde det skol- eller kommunvisa medelvärdet. Sammanfattningsvis hade de svenskspråkiga skolorna lite bättre resultat (524 poäng) i matematik än det nationella medelvärdet och lite sämre (480 poäng) i modersmål och litteratur. I helhetsresultatet presterade de svenskspråkiga eleverna i Esbo ungefär lika som eleverna i hela samplet. Andelen elever som var lite eller tydligt över genomsnittsnivån var färre, men det var också andelen elever som var lite eller tydligt under den. Flickorna presterade lite bättre än flickorna i samplet, medan pojkarna presterade ungefär lika. De elever som får särskilt stöd presterade klart bättre än eleverna i hela samplet, medan eleverna med allmänt eller intensifierat stöd presterade ungefär lika.

Tabell 4. Helhetsresultat i utvärderingen av lärresultat i matematik och modersmål och litteratur i åk 6. Bild: NCU.



Kunskaperna i matematik utvärderades med hjälp av mätarna "matematiskt tänkande", "tal och räkneoperationer", "algebra", "geometri och mätning", samt "informationsbehandling och statistik". I samtliga mätare presenterade eleverna lite bättre eller ungefär lika jämfört med hela samplet.

Kunskaper i modersmålet utvärderades med hjälp av mätarna "att tolka texter", "att producera texter", samt "att förstå språk, litteratur och kultur". På den första och tredje mätaren presterade Esboeleverna lite sämre än eleverna i samplet, på den andra ungefär lika.

Då vi ser på kunskapsutvecklingen från årskurs 3, ser vi att eleverna i de svenskspråkiga skolorna i Esbo i genomsnitt utvecklats lite mindre än eleverna i samplet. För pojkarna har kunskaperna utvecklats ungefär lika mycket som för pojkarna i hela samplet, medan de för flickorna utvecklats klart mindre. I synnerhet i modersmålet är det en stor skillnad i flickornas utveckling mellan Esboeleverna och hela samplet.

## **Elevernas välmående**

### **Move!-mätningen**

Move! är ett riksomfattande verktyg för insamling av information om den fysiska konditionen för eleverna i årskurs 5 respektive årskurs 8 inom den grundläggande utbildningen. Verktöget används bland annat till att producera information för de hälsoundersökningar som skolhälsovården utför för eleverna i åk 5 och 8. Ett av de centrala syftena med systemet är att uppmuntra eleverna att på egen hand sköta om sin fysiska kondition och hälsa. Dessutom vill man hjälpa eleverna och deras föräldrar att förstå kontakten mellan fysisk kondition och elevens hälsa, dagliga välmående, ork samt studier. Move! -mätningens resultat används inte som grund för elevbedömningen. Med hjälp av Move! -mätningen ges också beslutsfattare på riks-, välfärdsområdes-, och kommunnivå information och statistik som kan användas för planering och utveckling av åtgärder för att främja hälsa och välfärd.

Varje elev får efter mätningen information om sin egen fysiska funktionsförmåga, samt uppmuntran och tips om hur den kan utvecklas. Därtill får vårdnadshavarna information om hurdana saker de bör fästa uppmärksamhet vid beträffande sina barns resultat i mätningen. Därtill får lärarna och skolan information om vilka delområden inom elevernas fysiska funktionsförmåga de bör fokusera på då de planerar undervisningen. Elever som behöver stöd kan också erbjudas stödåtgärder för att höja sin fysiska funktionsförmåga.

Move!-verktöget har utvecklats av fakulteten för idrottsvetenskaper vid Jyväskylä Universitet i samarbete med social- och hälsovårdsministeriet, institutet för hälsa och välfärd, samt undervisningssektorns fackorganisation. Verktöget togs i bruk hösten 2016, då man i Esbo samlade in de första resultaten. Move! ingår i läroplanen för den grundläggande utbildningen som togs i bruk från och med hösten 2016 i åk 5 och åk 8 i den grundläggande utbildningen. I åk 8 blev Move!-testerna obligatoriska från och med hösten 2018, då den nya läroplanens ämnesvisa läroplansdelar togs i bruk på åk 8.

I Move! finns åtta olika delområden för att mäta olika egenskaper inom fysisk förmåga, bestående av de tre delområdena fysiska egenskaper, (uthållighet, snabbhet, styrka, rörlighet), motoriska färdigheter (balans, rörelse, redskapshandtering), samt perceptionsmotoriska färdigheter. Man använder sig av följande grenar för att få jämförbara resultat:

- 20 meters skyttelöping
- 5- stegshopp utan ansats
- Magmuskelövning, s.k. sit-ups
- Armpressar, s.k. push-ups

- Kroppens rörlighet:
  - Knäböj
  - Sträckning av ländryggen i sittande ställning
  - Rörligheten i höger respektive vänster axel
- Kast med lyra

Antalet elever i Esbo som deltog i undersökningen hösten 2024 var totalt 7 021 stycken, av vilka 3 611 gick i årskurs 5 och 3 410 i årskurs 8. Antalet pojkar var 3 525 och antalet flickor var 3 496.

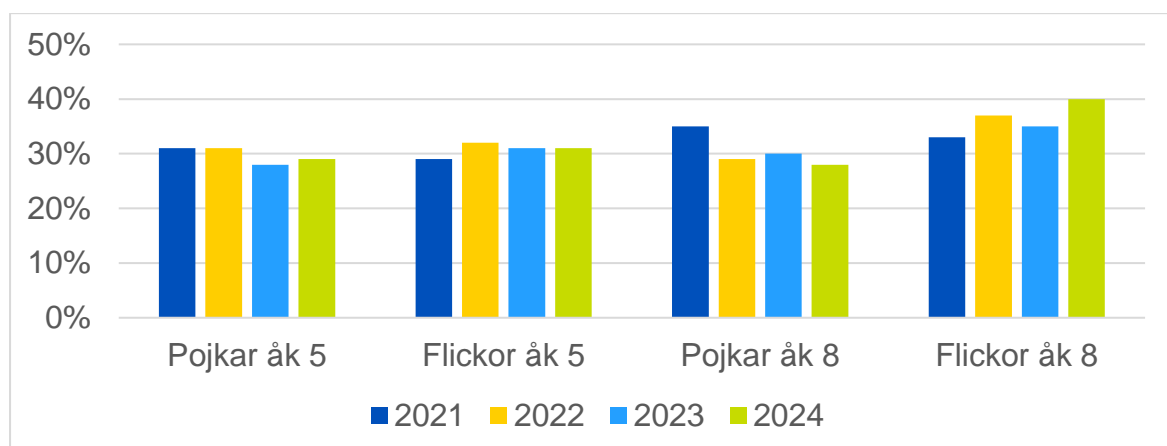
På det stora hela var Esbos resultat i linje med tidigare år och lite bättre än hela landets resultat. I 20 meters skyttelöpning orkade eleverna i båda årskurser och båda könen löpa längre (i genomsnitt nästan 10 sekunder jämfört med 2023) än tidigare, således var skyttelöpningen den gren där resultaten förbättrats mest och samtidigt den gren där Esbo var tydligt över hela landets medeltal. En avsevärd skillnad mellan könen är dock att flickornas resultat i alla grenar bortsett från rörligheten återhämtat sig betydligt sämre än pojkarnas efter de värsta coronaåren 2020–2021.

Den enda grenen där resultaten försämrats signifikant var höjning av överkroppen ("sit-ups") för eleverna i årskurs 8. Pojkarna orkade utföra hela 10 repetitioner färre än tidigare (flickorna 3).

På längre tidsperspektiv (från och med 2016) är Esbos resultat lite bättre än hela landets i de flesta grenar. Flickorna har generellt sett bättre resultat i de rörelser som mäter rörligheten, i dessa rörelser har också flickornas resultat återhämtat sig bättre från åren 2020–2021.

I helhetsresultatet, alltså den procentuella andelen elever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar skadligt på hälsan och välbefinnandet var för pojkar i årskurs fem 29% (upp från 28%), flickor i årskurs fem 31%, pojkar i årskurs åtta 28% (ner från 29%), och flickor i årskurs åtta 40% (upp från 37%). Om vi går tillbaka några år så har detta tal ökat mest för flickorna i årskurs 8, medan det minskat mest för pojkar i årskurs 8. För eleverna i årskurs 5 är skillnaderna mindre.

Tabell 5. Den procentuella andelen Esboelever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar negativt på hälsan



## Arbetsinstitutet

Kursfeedback för Arbetsinstitutet i Esbo samlas årligen in från dem som deltagit i undervisningen. Respondenterna har deltagit i olika kurser som ordnats av Esbo Arbis, däribland hantverk, språk, motion och hälsa. Kundenkäten för Arbis kursdeltagare bestod av totalt 11 olika påståenden eller frågor om verksamheten. Hit hörde exempelvis kursens prisvärdhet, lärarens undervisningsskicklighet, anmälningsprocessen, kundtjänst, och kvaliteten på läromedlen. På dessa frågor har respondenterna gett sin feedback på skalan "försvarligt", "nöjaktigt", "gott", "utmärkt" eller "vet inte". Utöver det har respondenterna fått ge öppen respons på verksamheten. Kursfeedbacken från läsåret 2023–2024 omfattar totalt ca 600 responsblanketter av respondenter som deltagit i en kurs som erbjudits av Arbis på svenska i Esbo hösten 2023 eller våren 2024.

Kursfeedbacken för verksamheten har även tidigare år varit positiv, trots det har de blivit ännu bättre. Resultaten visar att de som deltagit i undervisningen är väldigt nöjda med undervisningen och verksamheten över lag. Över 98% (97% förra året) av deltagarna ansåg att såväl lärarens expertis och sakkännedom som undervisningsskicklighet är antingen "god" eller "utmärkt". Nästan 96% tyckte att innehållet i kursen motsvarade kursbeskrivningen, vilket visar att kundernas förväntningar på kurserna har tillfredsställts i väldigt hög grad. Detta syns även i att motsvarande siffra för kursens prisvärdhet var 95% (upp från 93%).

Även kundtjänsten har fått bra respons om än Ilmonet, alltså systemet där man anmäler sig till kurserna, får en del kritik i synnerhet bland de öppna kommentarerna. Esbo Arbis verksamhet håller dock på det stora hela fortsättningsvis en hög nivå, där kunderna är nöjda med undervisningen som helhet.

## Eftermiddagsverksamhetens kundenkät

Inom eftermiddagsverksamheten gjordes under våren 2024 en kundenkät som fick besvaras av vårdnadshavare med elever i eftermiddagsverksamheten. De ca 20 frågorna till vårdnadshavarna berörde bland annat atmosfären, bemötandet, personalen och mellanmålet. Därtill fanns det några frågor som endast eleverna svarade på. Med hjälp av enkäten kartläggs kundernas åsikter om verksamheten samt styrkor och svagheter. Syftet med enkäten är dels att ge vårdnadshavarna möjlighet att ge respons specifikt på eftermiddagsverksamheten, dels för att kunna använda resultaten till framtida planering av verksamheten. Enkäten besvarades av totalt 117 respondenter: 74% av respondenterna hade verksamhet på heltid och 26% på deltid, vilket ungefär motsvarar procenten i fjolårets kundenkät. Av respondenterna uppgav 56% att deras barn gick i årskurs 1 medan 41% hade barn i årskurs 2. Frågorna bestod av påståenden om ovan nämnda teman, vilka besvarades på skalan 1–4 där 1=helt av annan åsikt och 4=helt av samma åsikt. Därtill fick respondenterna ge öppna kommentarer och ett skolvitsord för kvaliteten på verksamheten.

I resultatet framkom endast små skillnader jämfört med resultaten 2023, vilket innebär att medelvitsordet för de flesta frågor var så när som samma eller lite lägre jämfört med den enkät som gjordes 2023. På de flesta frågor var medelvärdet samma som tidigare, eller hade sjunkit med 0,1–0,3, vilket innebär att kundernas syn på eftermiddagsverksamheten försämrats något. De fanns dock också ljusglimtar: andelen respondenter bland såväl barn som vårdnadshavare uppgav att deras åsikter tagit i beaktande lite bättre än tidigare. Medelvärdet för alla frågor var 2,64 på skalan 1–4. Medelvärdet för skolvitsordet hade emellertid sjunkit till 7,55 (i jämförelse med 7,9 år 2023 eller 8,2 år 2020).

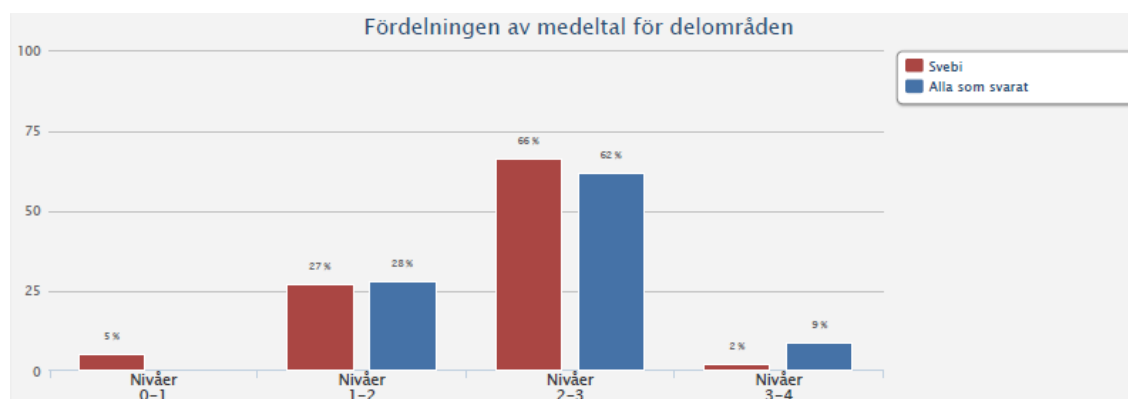
Bland de öppna kommentarerna är det vissa kommentarer som förekommer flera gånger. Bland annat är det många vårdnadshavare som önskar mer ledd verksamhet, utflykter, samt bättre utrymmen. Även mycket förändringar i personalen lyfts fram som en utmaning.

## ICT-färdigheter i undervisningen

För utvärdering av ICT-färdigheter inom småbarnspedagogikens personal gjordes i början av år 2024 den så kallade Vopeka- undersökningen. Ifrågavarande verktyg har utvecklats av Tammerfors universitet 2012 och sedan successivt tagits i bruk i hela landet. Vopeka-undersökningen består av en enkät där personalen ska bedöma sina egna kunskaper, arbetssätt och attityder beträffande användande av digitala verktyg i verksamheten. Medlemmarna i personalen får också en realistisk bild av sitt eget kunnande, dessutom kan de använda resultaten utvärderingen av det egna kunnandet t.ex. i samband med utvecklingssamtal.

Enkätens resultat innehåller frågor på delområdena pedagogisk dokumentation, digital lärmiljö, kompetens, pedagogisk verksamhet, verksamhetskultur, samt ett sammandrag av dessa. Svaren jämförs med hela Esbos svar. På de flesta delområden var resultaten för personalen inom Svenska bildningstjänster något sämre än för hela staden. För delområdet "pedagogisk dokumentation" som helhet var resultaten bättre för Svenska bildningstjänster, bland de övriga delområdena fanns det endast enstaka frågor där resultaten var bättre.

Tabell 6. Svebis resultat jämfört med hela stadens resultat i Vopeka-undersökningen



## Kommun10

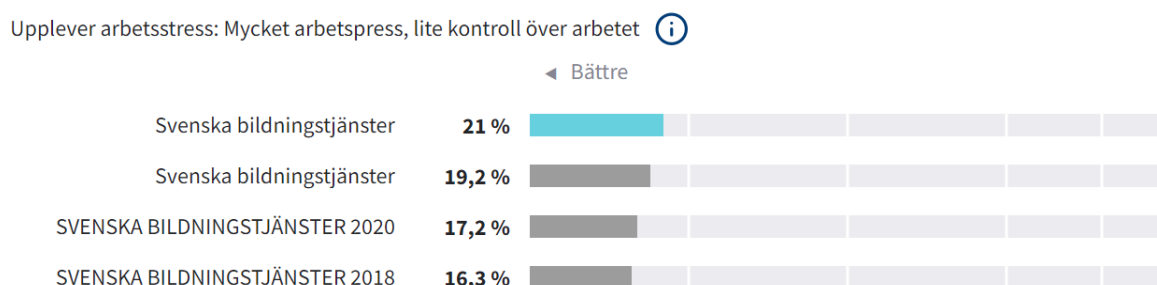
Arbetshälsoinstitutet genomför vartannat år undersökningen Kommun10 som utreder personalens arbete och förändringar i arbetet och hur de påverkar personalens hälsa och välbefinnande inom kommunsektorn. I resultaten presenteras utvecklingstrender i arbetet, i arbetsgemenskapens verksamhet, i ledarskapet och arbetsmotivationen. Esbo är en av 11 finländska städer som deltar i undersökningen.

För Svenska bildningstjänsters del var svarsprocenten då undersökningen genomfördes hösten 2024 61 %. På ett övergripande plan kan man konstatera att arbetet och verksamhetsmiljön är belastande, men att arbetsgemenskapen och ledarskapet uppfattas som goda.

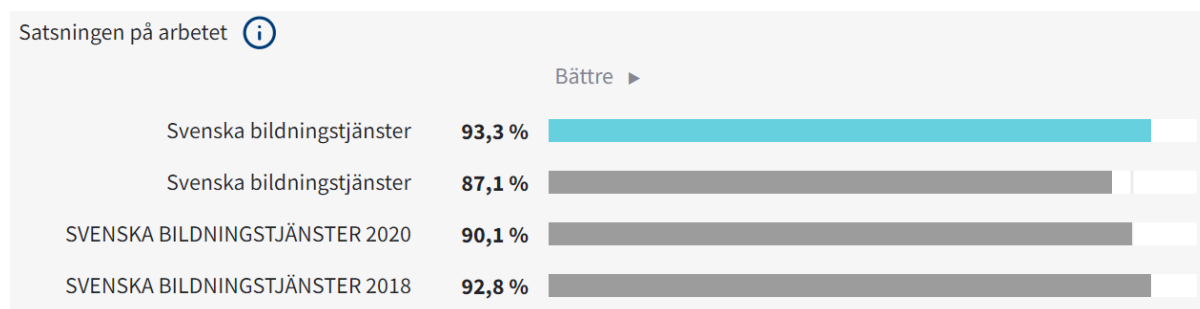
Andelen som upplever mycket arbetspress och litet kontroll över arbetet har ökat en aning och andelen som upplever att arbetet är hanterbart har minskat (2022: 51,1 % -> 2024: 43,4 %). En större andel av personalen har upplevt våld, hotfulla situationer och psykiskt våld av kunder. Andelen som upplevt diskriminering på arbetsplatsen har sjunkit (2022: 21,7 % -> 2024: 16,5 %) men är fortsättningsvis oroväckande hög. Inom såväl småbarnspedagogiken som utbildningen upplever en större andel av personalen etisk belastning.

Samtidigt är personalen är engagerad i sitt arbete och upplever det meningsfullt. Personalen upplever att samarbetet inom arbetsgemenskapen fungerar bra (80,6 %) och att chefen uppmuntrar sina medarbetare att samarbeta (83,7 %). Personalen upplever också att chefen uppmuntrar sina medarbetare att utveckla sin kompetens och att använda sina styrkor i arbetet (84,1 %). Andelen som upplever psykologisk trygghet i form av visad uppskattning, tillit och öppenhet på arbetsplatsen har ökat en aning och liksom andelen som upplever att arbetsgemenskaperna har socialt kapital i form av bland annat förståelse, acceptans, vänligt och hänsynsfullt bemötande. Det coachande ledarskapet och chefernas stöd till medarbetarna är på en god nivå. 81,6 % skulle rekommendera arbetsgivaren (2022: 76,3 %)

Tabell 7. Svebis resultat i Kommun10- undersökningen, upplevd arbetsstress 2018–2024



Tabell 8. Svebis resultat i Kommun10- undersökningen, satsningen i arbetet 2018–2024



## Kulturverksamheten

Beträffande kulturverksamheten inom Svenska bildningstjänster, är det främst Kulturdagen som utvärderats genom en kundenkät. Kunderna fick utvärdera sina erfarenheter av Kulturdagen genom att ge sin bedömning av "Helhetsbild av evenemanget" på skalan "Missnöjd", "Helt ok!", "Bra" och "Väldigt nöjd", samt möjligheten till öppna kommentarer. Alla (100%) respondenter svarade att deras helhetsbild av evenemanget var antingen "Bra" (31,2%) eller "Väldigt nöjd" (68,8%). Även de öppna kommentarerna var i huvudsak positiva och tacksamma, om än viss kritik riktades mot platsen och övriga praktiska arrangemang kring Kulturdagen.