

B1-LÄROKURS I FINSKA

B1-lärokurs i finska åk 6

Ifall eleven inte har studerat finska som A1-språk, inleds det andra inhemska språket från och med årskurs 6 som B1-språk.

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1-lärokurs i finska årskurs 6

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

Handledning, differentiering och stöd i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

Bedömning av elevens lärande i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

B1-lärokursen i finska årskurs 6

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen studerar	Att analysera och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare.	K1, K2, K4	Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk	Eleven har en uppfattning om finskans släktspråk och kan nämna något av dessa samt ge exempel på finska lånord.
M2 hjälpa eleven att se historiska och kulturella beröringspunkter mellan Finland och Sverige och att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk	Att t.ex. med hjälp av digitala verktyg bekanta sig med Finlands och Sveriges gemensamma historia ur språklig synvinkel och med några av finskans släktspråk.	K2	Kännedom om finskans ställning och betydelse i Finland	Eleven kan nämna några orsaker till varför det talas finska och svenska i Finland.

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 ge eleven möjligheter att också med hjälp av digitala verktyg träna sina kommunikativa färdigheter i en tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper	Att ställa upp mål och planera arbetet gemensamt. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i olika vardagliga sammanhang.	K1, K3, K5,	Förmåga att agera i undervisningssituationen	Eleven tränar sina kunskaper i finska tillsammans med gruppen också med hjälp av digitala verktyg, tar ansvar för sina hemuppgifter och deltar på ett tillmötesgående sätt i arbetet i gruppen. Eleven kan utvärdera sina kunskaper i finska relativt realistiskt.
M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan		K3, K5	Förmåga att fastställa i vilka sammanhang finska används i det egna livet	Eleven kan nämna några sammanhang där finska används.

B1-lärokursen i finska årskurs 6

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.2
M5 handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation	Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med de teman som behandlas.	K4	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo	Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.	K4	Förmåga att använda kommunikationss strategier	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel. Kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.
M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser		K4	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.2
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga	Öva läs- och hörförståelse med lätta texter.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.1
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer	Att öva muntlig och skriftlig kommunikation som passar till de behandlade temana. Att lära sig de viktigaste finska fonetiska tecknen som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt.	K4	Förmåga att producera texter	Eleven kan uttrycka sig mycket kortfattat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva några enskilda ord och uttryck.

B1-lärokurs i finska åk 7-9

Eleverna ska uppmuntras att använda finska mångsidigt för att kommunicera och söka information. Målet för undervisningen är att stödja eleven att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevens språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga och samtidigt främja elevens färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald ska fördjupas genom att man diskuterar om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor.

Undervisningen i finska kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på finska i olika läroämnen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1-lärokurs i finska i årskurs 7–9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

-

[Mål för lärmiljöer och arbetssätt i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

[Handledning, differentiering och stöd i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

[Bedömning av elevens lärande i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

B1-lärokursen i finska årskurs 7

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till språkmiljön och likheter och olikheter i jämförelse med det andra nationalspråket	Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket samt skillnader mellan talad och skriven finska. Eleverna jämför det finska språket med andra språk de studerar. Eleverna bekantar sig med	K2, K5	Förståelse för frågor som anknyter till språkets och kulturens betydelse	Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven lägger märke till olika språkmiljöer i Finland.
M2 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för lärandet	språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra språk med varandra och att studera finska.	K1, K4	Språklig medvetenhet	Eleven känner till de språkvetenskapliga begrepp i det finska språket som behandlats i undervisningen och är medveten om vissa regelbundenheter i språket.

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 uppmuntra eleven att sätta upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att utvärdera sitt lärande med hjälp av både självbedömning och kamratbedömning samt att handleda eleven att delta i en uppbyggande kommunikation i vilken det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	I undervisningen används olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer som stärker studiemotivationen. Eleverna tränar sina kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda finska i olika situationer. Eleverna övar att söka information på	K1	Förmåga att sätta upp mål, reflektera över lärandet och samarbeta	Eleven kan sätta egna mål för sina språkstudier och deltar i kommunikationen i gruppen på ett ändamålsenligt sätt så att hen oftast når fram med sitt budskap.
M4 uppmuntra eleven att lägga märke till möjligheterna att använda finska i sitt eget liv och handleda hen att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan	finska	K2, K7	Förmåga att utveckla färdigheterna för livslångt lärande	Eleven märker var hen kan använda sina kunskaper i finska också utanför skolan.

B1-lärokursen i finska årskurs 7

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika medier	Eleverna tränar med hjälp av varierande teman och i mångsidiga situationer muntlig kommunikation.	K4	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar sig i några rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd
M6 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Eleverna bekantar sig med de vanligaste artighetsfraserna.	K2, K4	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven deltar i kommunikation men behöver oftast hjälpmedel.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	Eleverna bekantar sig med olika finskspråkiga medier.	K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven känner till de vanligaste artighetsfraserna.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten huvudinnehållet i enkel skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Behärskar ett begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. Kan skriva korta meningar.

B1-lärokursen i finska årskurs 8

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till språkmiljön och likheter och olikheter i jämförelse med det andra nationalspråket	Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket och med den finska kulturen. Eleverna jämför det finska språket med andra språk de studerar med hjälp av språkvetenskapliga begrepp som de bekantat sig med i undervisningen.	K2, K5	Kunskap om finskans tal-, skrift- och släktspråk	Eleven kan berätta varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om olika språkmiljöer och att de har betydelse för individen.
M2 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för lärandet		K1, K4	Språklig medvetenhet	Eleven kan med stöd dra slutsatser om finska språkets regelbundenheter och känner de språkvetenskapliga begrepp i finskan som behandlats i undervisningen.

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 uppmuntra eleven att sätta upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att utvärdera sitt lärande med hjälp av både självbedömning och kamratbedömning samt att handleda eleven att delta i en uppbyggande kommunikation i vilken det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	Eleverna använder olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer på ett sätt som stärker studiemotivation. Eleverna övar att tillämpa arbetsätt som främjar självständigt och långsiktigt arbete. Eleverna övar att kritiskt granska information på finska.	K1	Förmåga att sätta upp mål, reflektera över lärandet och samarbeta	Eleven kan sätta egna mål för sina språkstudier och deltar på ett konstruktivt sätt i kommunikationen i gruppen.
M4 uppmuntra eleven att lägga märke till möjligheterna att använda finska i sitt eget liv och handleda hen att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan	Eleverna tränar kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda språket mångsidigt i olika situationer.	K2, K7	Förmåga att utveckla färdigheterna för livslångt lärande	Eleven märker var hen kan använda sina kunskaper i finska också utanför skolan.

B1-lärokursen i finska årskurs 8

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika medier	Eleverna bekantar sig med olika typer av kommunikation med hjälp av finskspråkiga medier. Eleverna tränar mångsidigt användning av finska både muntligt och skriftligt i olika sammanhang och hur man kommunicerar artigt i olika situationer.	K4	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar några rutinmässiga kommunikationssituationer utan stöd.
M6 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	av finska både muntligt och skriftligt i olika sammanhang och hur man kommunicerar artigt i olika situationer.	K2, K4	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk	Eleverna bekantar sig med språkkunskap som behövs i arbetslivet.	K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven känner till och kan använda några vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Kan plocka ut enkel information ur en kort text.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och några grundläggande satsstrukturer. Kan med hjälp av stödmedel berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Uttalar inövade uttryck begripligt.

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 uppmuntra eleven att lägga märke till språkmiljön och likheter och olikheter i jämförelse med det andra nationalspråket	Eleven lär sig att lägga märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken. Eleven lär känna språkmiljön.	Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket, med den finska kulturen och med finska språkmiljöer och släktspråk. I undervisningen fästs uppmärksamhet vid skillnader mellan talad och skriven finska. Eleverna jämför det finska språket med	K2, K5	Förståelse för frågor som anknyter till språkets och kulturens betydelse	För vitsord 5: Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven lägger märke till olika språkmiljöer i Finland. För vitsord 7: Eleven kan berätta varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om olika språkmiljöer och att de har betydelse för individen. För vitsord 8: Eleven känner till olika språkmiljöer och kan beskriva särdrag i dessa. Eleven förstår språkets betydelse för individen. För vitsord 9: Eleven kan jämföra olika språkmiljöer och särdragen i dessa. Eleven kan ta språkens betydelse i beaktande i olika språkmiljöer.
M2 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för lärandet	Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och att göra jämförelser mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.	andra språk de studerar. Eleverna använder språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra språk med varandra.	K1, K4	Språklig förmåga	För vitsord 5: Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i det finska språket. För vitsord 7: Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i det finska språket i jämförelse med andra språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. För vitsord 8: Eleven kan dra slutsatser om regelbundenheter i finska i jämförelse med andra språk. Eleven kan berätta om centrala språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. För vitsord 9: Eleven kan dra slutsatser om regelbundenheter i finska språket, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska för att utveckla sina språkkunskaper.

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	<p>Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hans eget lärande.</p> <p>Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p>	<p>Eleverna använder olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer på ett effektivt sätt och på sätt som stärker studiemotivation.</p> <p>Eleverna tillämpar arbetsätt som främjar självständigt, långsiktigt arbete och kritisk informationsökning.</p> <p>Eleverna tränar kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda språket mångsidigt i olika situationer.</p>	K1	Förmåga att ställa upp mål, utnyttja studiestrategier och reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation	<p>För vitsord 5: Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan mångsidigt använda sig av varierande och för hen själv passande sätt att lära sig finska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p>
M4 uppmuntra eleven att lägga märke till möjligheterna att använda finska i sitt eget liv och handleda hen att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan	Eleven lär sig att hitta möjligheter att använda sina kunskaper genom att modigt utnyttja språket i olika situationer i och utanför skolan.		K2, K7	Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande	<p>För vitsord 5: Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla kunskaperna i finska.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan beskriva möjligheter att utveckla kunskaperna i finska även efter avslutad skolgång.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla kunskaperna i finska även efter avslutad skolgång.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla kunskaperna i finska även efter avslutad skolgång.</p>

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika medier	Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.	Innehåll väljs med målet att eleverna ska klara sig på finska i olika sammanhang. Innehållet ska vara aktuellt och för eleverna intressant. Eleverna bekantar sig med	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	För kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer. För kunskapsnivå A 1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner. För kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. För kunskapsnivå A1.2/A2.1: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.
M6 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.	med språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Eleverna tränar mångsidigt användning av finska både muntligt och skriftligt i olika sammanhang och beaktar hur man kommunicerar artigt i olika situationer.	K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	För kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått. För kunskapsnivå A 1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare. För kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. För kunskapsnivå A1.2/A2.1: Eleven deltar i kommunikation och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på non-verbala uttryck. Eleven kan utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.

<p>M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk</p>	<p>Eleven lär sig ett lämpligt och artigt språkbruk.</p>		<p>K2, K4, K6</p>	<p>Kulturellt lämpligt språkbruk</p>	<p>För kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang. För kunskapsnivå A 1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang. För kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. För kunskapsnivå A1.2/A2.1: Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana.</p>
---	--	--	-------------------	--------------------------------------	--

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Mål för lärandet som härlatts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	Eleven lär sig att förstå för åldern lämpliga muntliga och skriftliga texter.	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	För kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. För kunskapsnivå A 1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text. För kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information hen behöver ur en kort text. För kunskapsnivå A1.2/A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd.

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	<p>Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer.</p> <p>Eleven lär sig att uttala begripligt.</p>	<p>Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.</p>	K4, K5	Förmåga att producera texter	<p>För kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.</p> <p>För kunskapsnivå A 1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.</p> <p>För kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.</p> <p>För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett centralt ordförråd och strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler.</p>

FRÄMMANDE SPRÅK, B1-LÄROKURS, ENGELSKA

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skriftecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skriftecknen).

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

[B-lärokurs i engelska åk 6](#)

[Centralt innehåll som anknyter till målen för B-lärokurs i engelska årskurs 6](#)

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

[Mål för lärmiljöer och arbetsätt i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

[Handledning, differentiering och stöd i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

[Bedömning av elevens lärande i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M1 hjälpa eleven att bilda sig en uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen kan	Att granska och jämföra de viktigaste likheterna och skillnaderna mellan engelska och andra bekanta språk.	K1, K2, K4	Förmåga att uppfatta inbördes samband mellan olika språk	Eleven kan beskriva till vilka språkfamiljer de språk hör som hen kan eller studerar.
M2 hjälpa eleven att uppfatta engelskans status och utbredning i världen	Att bekanta sig med språkets utbredningsområde.	K2, K4	Kännedom om språkets status	Eleven vet var engelska talas.

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 handleda eleven att träna sina kommunikativa färdigheter i en tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper	Att ställa upp mål och planera verksamheten tillsammans. Att ta reda på var man behöver engelska och var man kan använda det.	K3	Förmåga att agera i undervisningssituationen	Eleven tränar sina kunskaper i engelska tillsammans med gruppen också med hjälp av digitala verktyg, tar ansvar för sina hemuppgifter och deltar på ett tillmötesgående sätt i arbetet i gruppen. Eleven kan utvärdera sina kunskaper relativt realistiskt.
M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i engelska som en viktig del av livslångt lärande och utökade språkresurser samt att söka och utnyttja material på engelska också utanför skolan		K4	Förmåga att fastställa engelskans användnings-områden och -möjligheter	Eleven kan nämna några av det engelska språkets användningsområden och -möjligheter.

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.2
M5 handleda eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation	Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.	K4	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo		K4	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel. Kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.
M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser		K4	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.2
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga	Öva läs- och hörförståelse med lätta texter med teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Kan urskilja enskilda fakta i en text.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 Kunskapsnivå A1.1
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för åldern relevanta situationer	Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor. Att lära sig känna igen engelskans viktigaste fonetiska tecken och att producera de skrivtecken som behövs.	K4	Förmåga att producera texter	Eleven kan uttrycka sig mycket kortfattat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva några enskilda ord och uttryck.

B1-lärokurs i engelska åk 7-9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömning av elevens lärande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

B1- lärokursen i engelska, årskurs 7

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M1 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket	Att jämföra engelskan och andra språk. Att bekanta sig med språklig och kulturell mångfald och engelskans utbredning.	K1	Språklig medvetenhet	Eleven kan beskriva likheter och olikheter mellan engelskan och andra språk samt nämna några språkvetenskapliga begrepp
M2 hjälpa eleven att uppfatta engelskans status och utbredning i världen		K2, K4	Förståelse för frågor som gäller språklig status och förmåga att agera i mångkulturella miljöer	Eleven känner till länder där engelskan talas och dess ställning i världen. Eleven känner till kulturer där engelskan används.

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 handleda eleven att träna sina kommunikativa färdigheter i en tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att utvärdera sina kunskaper med hjälp av självbedömning	Att vänja sig att ställa upp mål och utvärdera sina kunskaper. Att träna användningen av språket på ett mångsidigt sätt.	K1, K3	Förmåga att ställa upp mål, reflektera över lärandet och samarbeta	Eleven tar ansvar för sin inläring och kan utvärdera sina kunskaper. Eleven prövar på olika sätt att delta i kommunikation.
M4 uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheterna att använda målspråket i sitt eget liv och att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan		K3, K4	Förmåga att utveckla färdigheterna för livslångt lärande	Eleven vågar använda sig av sina språkkunskaper.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M5-M7 uppmuntra eleven att mångsidigt träna huvudsakligen muntlig kommunikation och användningen av artigt språkbruk	Att med hjälp av varierande teman muntligt träna språket på ett mångsidigt sätt. Att träna artighetsfraser.	K2, K4, K6	Förmåga att kommunicera i olika situationer. Kulturellt lämpligt språkbruk.	Eleven kan med stöd klara av bekanta kommunikationssituationer. Eleven känner till enkla artighetsfraser.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 7

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömning	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
M8 handleda eleven att med hjälp av kontexten tolka text och tal	Öva läs- och hörförståelse.	K4	Förmåga att tolka texter.	Eleven förstår enkel text om ett bekant tema.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömning	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern relevanta situationer	Att bygga upp ett ordförråd och lära sig ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman.	K2, K4, K5	Förmåga att producera texter.	Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 8

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet				
M1 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker	Att se regelbundenheter i språket. Att förstå engelskans betydelse som världsspråk.	K1	Språklig medvetenhet	Eleven kan beskriva likheter och olikheter mellan engelska och andra språk samt beskriva några språkvetenskapliga begrepp
M2 hjälpa eleven att uppfatta engelskans status och utbredning i världen		K2, K4	Förståelse för frågor som gäller språklig status och förmåga att agera i mångkulturella miljöer	Eleven känner till engelskans utbredning och ställning i världen. Eleven känner till kulturer där engelskan används och kommunikationens kulturella drag.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Färdigheter för språkstudier				
M3 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig målspråket och att utvärdera sitt lärande med hjälp av både självbedömning och kamratbedömning	Att ställa upp mål för språkinläringen och utvärdera sina kunskaper även med hjälp av kamratbedömning. Att mångsidigt träna användningen av språket i och även utanför skolan.	K1, K3	Förmåga att ställa upp mål, reflektera över lärandet och samarbeta	Eleven kan ställa upp ett mål för sin inläring och kan utvärdera sina språkkunskaper och använda sig av kamratbedömning. Eleven beskriver olika sätt att delta i kommunikation.
M4 uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheterna att använda målspråket i sitt eget liv och att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan		K3, K4	Förmåga att utveckla färdigheterna för livslångt lärande	Eleven vågar använda sig av sina språkkunskaper också i några situationer utanför skolan.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
M5-M7 ge eleven tillfällen att träna muntlig och skriftlig kommunikation och använda språkliga kommunikationsstrategier samt användningen av artigt språkbruk	Att tillsammans med eleverna välja ett aktuellt och intressant tema. Att mångsidigt träna användningen av språket både muntligt och skriftligt. Att träna användningen av kommunikationsstrategier och ett artigt språkbruk.	K2, K4, K6	Förmåga att kommunicera i olika situationer. Förmåga att använda kommunikationsstrategier. Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven kan med stöd delta i en diskussion kring ett bekant tema Eleven kan använda sig av kommunikationsstrategier och reagera med minimal respons. Eleven känner till några artighetsfraser.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	Öva läs- och hörförståelse.	K4	Förmåga att tolka texter.	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal	Att lära sig ordförråd och ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman. Att träna uttal.	K2, K4, K5	Förmåga att producera texter.	Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden. Eleven uttalar de flesta inövade begrepp begripligt. Kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meningar.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 9

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet					
M1 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande	Eleven lär sig att lägga märke till målspråkets regelbundenheter och att jämföra målspråket med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.	Eleverna lär sig använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att studera målspråket och att jämföra olika språk.	K1, K4	Språklig förmåga	För vitsordet 5: Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i målspråket. För vitsordet 7: Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i målspråket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i målspråket och i något annat språk. Eleven kan ge några exempel på språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. För vitsordet 8: Eleven kan dra slutsatser om målspråkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i målspråket och i något annat språk. Eleven kan berätta om målspråkets centrala språkvetenskapliga begrepp och kan använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. För vitsordet 9: Eleven kan dra slutsatser om målspråkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i målspråket och i något annat språk. Eleven känner till språkvetenskapliga begrepp i målspråket och kan använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.
M2 utveckla elevens förmåga att reflektera över företeelser och värderingar som anknyter till målspråkets ställning samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer	Eleven lär känna värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven lär sig om ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.	Eleverna bekantar sig med målspråkets användningsområden och de viktigaste kännetecknen för livsstilen i de länder där språket talas.	K2	Förståelse för frågor som anknyter till målspråkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer	För vitsordet 5: Eleven kan nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet. För vitsordet 7: Eleven kan berätta var målspråket talas och känner till att språket talas på olika sätt. Eleven kan berätta om ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation. För vitsordet 8: Eleven kan berätta om målspråkets ställning i världen. Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan berätta om kulturella drag som anknyter till kommunikation. För vitsordet 9: Eleven kan reflektera över målspråkets ställning i världen samt därtill hörande företeelser. Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan jämföra kulturella drag som anknyter till kommunikation

Mål för undervisningen Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig målspråket och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	<p>Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin lärläroprocess självständigt och i samarbete med andra.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hans eget lärande.</p> <p>Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p>	<p>Att använda olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer effektivt och på ett sätt som stärker studiemotivationen.</p> <p>Att tillämpa arbetssätt som främjar självständigt, långsiktigt arbete och kritisk informationssökning.</p>	K1, K3	Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation	<p>För vitsordet 5: Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsordet 7: Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsordet 8: Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan redogöra för olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> <p>För vitsordet 9: Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig målspråket. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p>
M4 uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheterna att använda målspråket i sitt eget liv och att modigt använda språket i olika situationer i och utanför skolan	<p>Eleven lär sig att hitta möjligheter att använda målspråket även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven lär sig att använda målspråket i olika situationer i och utanför skolan.</p>	Att träna vidare på de kommunikativa färdigheterna och uppmuntra eleverna att använda målspråket i olika situationer.	K3, K4	Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande	<p>För vitsordet 5: Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i målspråket.</p> <p>För vitsordet 7: Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång.</p> <p>För vitsordet 8: Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång.</p> <p>För vitsordet 9: Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång.</p>

Mål för undervisningen Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationsmedel	Eleven lär sig att agera i olika kommunikationssituationer.	Att välja innehåll utgående från att eleverna ska kunna agera på målspråket i olika sociala sammanhang eller gemenskaper, både muntligt och skriftligt.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	För kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer. För kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner För kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.
M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Eleven lär sig att utnyttja språkliga kommunikationsstrategier.	Att rikligt träna olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier	K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	För kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått. För kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare. För kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven deltar i kommunikation och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste be om förtydligande eller upprepning.

M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk	Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser som hör till målspråkets kultur.	Att öva uttryck och artighetsfraser samt känna igen kulturella drag i kommunikationen.	K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	<p>För kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang</p> <p>För kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang</p> <p>För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven använder vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i sociala sammanhang.</p>
--	---	--	------------	-------------------------------	---

Mål för undervisningen Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 uppmuntra eleven att tolka för hans ålder lämpliga och för hen själv intressanta muntliga och skriftliga texter	Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter.	Att öva läs- och hörförståelse med varierande texter. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier.	K4	Förmåga att tolka texter	<p>För kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.</p> <p>För kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.</p> <p>För kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information hen behöver ur en kort text.</p> <p>För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt långsamt tal. Eleven kan plocka ut information hen behöver ur korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd.</p>

Mål för undervisningen Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig i att tala och skriva kortfattat om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid de strukturer som är mest relevanta för textens innehåll	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda målspråkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Att producera muntliga och skriftliga texter med varierande teman. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter. Vid val av texter och teman ska man i viss mån beakta målspråkets geografiska utbredning och status.	K4, K5	Förmåga att producera texter	För kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt och kan skriva några enskilda ord och uttryck. För kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt och behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. För kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. För kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett relativt begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva relativt enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck relativt bra.

