

INNEHÅLLSFÖRTECKNING:

B1-LÄROKURS I FINSKA..... s. 2

FRÄMMANDE SPRÅK, BI-LÄROKURS, ENGELSKA.....s. 24

B1-LÄROKURS I FINSKA

B1-lärokurs i finska åk 6

Ifall eleven inte har studerat finska som A1-språk, inleds det andra inhemska språket från och med årskurs 6 som B1-språk.

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1-lärokurs i finska årskurs 6

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

Handledning, differentiering och stöd i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

Bedömning av elevens lärande i finska, B1-lärokurs, i årskurs 6

B1-lärokursen i finska årskurs 6

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Mål för lärande som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att bli medveten om att det i Finland finns två nationalspråk, finska och svenska, och att lägga märke till och känna igen det finska språket i olika språkliga sammanhang och miljöer samt att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	Eleven lär sig att det i Finland finns två nationalspråk, finska och svenska. Eleven lär sig att känna igen det finska språket i olika språkliga sammanhang och miljöer. Handleda eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	<p>Att lära sig om de två nationalspråken i Finland och deras ställning.</p> <p>Att utveckla förmåga att identifiera finskan samt dess kulturella mångfald i olika språkliga sammanhang.</p>	K2	Förmåga att bilda sig en uppfattning om finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Förmåga att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan ge något exempel på var man kan se och höra finska.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt något om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan ge några exempel på i vilka sammanhang hen kan se och höra finska. Eleven kan ge något exempel på språkliga och kulturella särdrag i det finska språket.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är och berätta om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan ge exempel på i vilka sammanhang man kan se och höra finska. Eleven kan ge några exempel på några språkliga och kulturella särdrag hos det finska språket.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta varför Finland har två nationalspråk samt om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan berätta i vilka sammanhang man kan se och höra finska. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag hos det finska språket.</p>
M2 stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga.	Att kunna identifiera och jämföra de viktigaste likheterna	K1, K2, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.	

härledningsförmåga och uppmuntra eleven att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan finska och svenska samt mellan andra språk	Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan eller studerar härleda betydelsen av olika finska ord och uttryck.	och skillnaderna mellan finska och andra språk som är bekanta från tidigare.		
---	--	--	--	--

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Mål för lärande som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska, att pröva många olika sätt för att lära sig finska tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg	Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att hitta olika och för hen lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg.	Att ställa upp mål och planera arbetet gemensamt. Att ta reda på var kunskaper i finska behövs och används. Att lära sig iaktta hur finskan syns i olika vardagliga sammanhang.	K1, K3, K5,	Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska och att hitta mångsidiga strategier för studierna i finska	För vitsord 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra. För vitsord 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra. För vitsord 8: Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra. För vitsord 9: Eleven tar ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra

<p>M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att söka och utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att utveckla det egna lärandet</p>	<p>Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i finska som en del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i finska även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att utveckla det egna lärandet.</p>		<p>K3, K5</p>	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i finska som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i finska. För vitsord 7: Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i finska. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden. För vitsord 8: Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i finska. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden. För vitsord 9: Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i finska. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden.</p>
--	---	--	---------------	--	---

B1-lärokursen i finska årskurs 6

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärande som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer	Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.	Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med de teman som behandlas. Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.	K4	Eleven lär sig att kommunicera i olika situationer	Vitsord 5 Kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven klarar under handledning eller med stöd av sin samtalspartner av någon av de vanligaste och ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna. Vitsord 7 kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer. Vitsord 8 kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner. Vitsord 9 kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo	Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.		K4	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Vitsord 5 kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet) då hen deltar i kommunikation. Vitsord 7 kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra

					<p>språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått</p> <p>Vitsord 8 kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Behöver mycket hjälpmedel. Kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.</p> <p>Vitsord 9 kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.</p>
M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser	Eleven lär sig olika artighetsfraser		K4	Kulturellt lämpligt kommunikation	<p>Vitsord 5 kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan under handledning använda någon av de för språket eller kulturen mest typiska artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).</p> <p>Vitsord 7 kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>Vitsord 8 kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>Vitsord 9 kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.</p>

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Mål för lärande som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen	Eleven lär sig att förstå olika muntliga och skriftliga texter.	Öva läs- och hörförståelse med lätta texter.	K4	Förmåga att tolka texter	Vitsord 5 kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Vitsord 7 kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. Vitsord 8 kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text. Vitsord 9 kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärande som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern relevanta situationer	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och	Att öva muntlig och skriftlig kommunikation som passar till de behandlade temana. Att lära sig de viktigaste finska fonetiska tecknen	K4	Förmåga att producera texter	Vitsord 5 kunskapsnivå Pre-A1.1: Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord

	<p>strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.</p>	<p>som avviker från svenskan eller något annat modersmål och kunna uttala dem naturligt.</p>		<p>begripligt.</p> <p>Vitsord 7 kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.</p> <p>Vitsord 8 kunskapsnivå A1.1/A1.2: Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven kan ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.</p> <p>Vitsord 9 kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken</p>
--	--	--	--	---

B1-lärokurs i finska åk 7-9

Eleverna ska uppmuntras att använda finska mångsidigt för att kommunicera och söka information. Målet för undervisningen är att stödja eleven att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevens språkliga medvetenhet och slutledningsförmåga och samtidigt främja elevens färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald ska fördjupas genom att man diskuterar om värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor.

Undervisningen i finska kan integreras i undervisningen i olika läroämnen och de mångvetenskapliga lärområdena och tvärtom. Eleverna ska uppmuntras att söka information på finska i olika läroämnen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1-lärokurs i finska i årskurs 7–9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

-

[Mål för lärmiljöer och arbetssätt i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

[Handledning, differentiering och stöd i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

[Bedömning av elevens lärande i finska, B1-lärokurs, i årskurs 7–9](#)

B1-lärokursen i finska årskurs 7

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet				
M1 handleda eleven att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk i Finland och handleda eleven att lägga märke till och känna igen finska språket i olika språkliga sammanhang och miljöer samt till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	<p>Eleverna vet att det finns två nationalspråk i Finland; finska och svenska.</p> <p>Eleverna bekantar sig med det finska språket i olika språkmiljöer och olika språkliga sammanhang.</p>	K1, K5	Förmåga att bilda sig en uppfattning om finskans och svenskans betydelse i Finland. Förmåga att bilda sig en uppfattning om finska språket och dess kulturella mångfald i närmiljön och i olika språkliga sammanhang	Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven lägger märke till olika språkmiljöer i Finland.
M2 stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att utnyttja språkvetenskapliga begrepp som stöd samt dra nytta av andra språk i sitt lärande i finska.	<p>Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket.</p> <p>Eleverna jämför det finska språket med andra språk de studerar.</p> <p>Eleverna bekantar sig med språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra språk med varandra och att studera finska.</p>	K1, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.	

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Färdigheter för språkstudier				
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska, att	I undervisningen används olika lärstrategier, läromedel och	K1	Förmåga att ta ansvar för och ställa	Eleven kan sätta egna mål för sina språkstudier och deltar i kommunikationen i

<p>pröva många olika sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg</p>	<p>lärmiljöer som stärker studiemotivationen. Eleverna tränar sina kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda finska i olika situationer. Eleverna övar att söka information på</p>		<p>upp mål för sina studier i finska och att använda mångsidiga strategier i studierna i finska.</p>	<p>gruppen på ett ändamålsenligt sätt så att hen oftast når fram med sitt budskap.</p>
<p>M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt att hitta och utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att utveckla det egna lärandet</p>	<p>finska.</p>	<p>K2, K7</p>	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i finska som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.</p>	<p>Eleven märker var hen kan använda sina kunskaper i finska också utanför skolan.</p>

B1-lärokursen i finska årskurs 7

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler	Eleverna tränar med hjälp av varierande teman och i mångsidiga situationer muntlig kommunikation. Eleverna bekantar sig med de vanligaste artighetsfraserna. Eleverna bekantar sig med olika finskspråkiga medier.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven klarar sig i några rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd
M6 stöda eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier		K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven deltar i kommunikation men behöver oftast hjälpmedel.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk		K2, K4, K6	Kulturellt lämplig kommunikation	Eleven känner till de vanligaste artighetsfraserna.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten huvudinnehållet i enkel skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid de strukturer som är mest relevanta för textens innehåll	Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Behärskar ett begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. Kan skriva korta meningar.

B1-lärokursen i finska årskurs 8

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet				
M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland och för finska språket och dess kulturella mångfald i närmiljön och i olika språkliga sammanhang samt handleda eleven att lägga märke till frågor och värderingar som berör skola och samhälle	<p>Eleverna vet varför det finns två nationalspråk i Finland; finska och svenska.</p> <p>Eleverna känner till olika språkmiljöer och olika språkliga sammanhang.</p> <p>Eleverna bekantar sig med betydelsen av olika språkmiljöer.</p>	K2, K5	Förmåga att bilda sig en uppfattning om finska språket och dess kulturella mångfald i närmiljön och i olika språkliga sammanhang.	Eleven kan berätta varför man talar finska och svenska i Finland. Eleven är medveten om olika språkmiljöer och att de har betydelse för individen.
M2 stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att utnyttja språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande i finska samt att dra nytta av andra språk i sina studier i finska.	<p>Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket samt skillnader mellan talad och skriven finska.</p> <p>Eleverna jämför det finska språket med andra språk de studerar med hjälp av språkvetenskapliga begrepp som de bekantat sig med i undervisningen.</p>	K1, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.	

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
<p>M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska, uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra samt att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg</p>	<p>Eleverna använder olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer på ett sätt som stärker studiemotivation.</p> <p>Eleverna övar att tillämpa arbetssätt som främjar självständigt och långsiktigt arbete.</p> <p>Eleverna övar att kritiskt granska information på finska.</p>	K1	Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska och att använda mångsidiga strategier i sina studier i finska.	Eleven kan sätta egna mål för sina språkstudier och deltar på ett konstruktivt sätt i kommunikationen i gruppen.
<p>M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser, uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i finska i det egna livet samt modigt använda finska i olika situationer även utanför skolan</p>	<p>Eleverna tränar kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda språket mångsidigt i olika situationer.</p>	K2, K7	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i finska som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.	Eleven märker var hen kan använda sina kunskaper i finska också utanför skolan.

B1-lärokursen i finska årskurs 8

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler	Eleverna bekantar sig med olika typer av kommunikation med hjälp av finskspråkiga medier. Eleverna tränar mångsidigt användning av finska både muntligt och skriftligt i olika sammanhang och hur man kommunicerar artigt i olika situationer.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven klarar några rutinmässiga kommunikationssituationer utan stöd.
M6 stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier		K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk	Eleverna bekantar sig med språkkunskap som behövs i arbetslivet.	K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	Eleven känner till och kan använda några vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Kan plocka ut enkel information ur en kort text.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig i att kort tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och några grundläggande satsstrukturer. Kan med hjälp av stödmedel berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Uttalar inövade uttryck begripligt.

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland och för finska språket och dess kulturella mångfald i närmiljön och i olika språkliga sammanhang samt handleda eleven att lägga märke till frågor och värderingar som berör skola och samhälle	Eleven lär sig att förstå finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Eleven lär känna olika språkmiljöer samt finska språket och dess kulturella särdrag i närmiljön och olika språkliga sammanhang. Eleven lär sig förstå frågor och värderingar som berör skola och samhälle.	<p>Eleven förstår betydelsen av att det finns två nationalspråk i Finland; finska och svenska.</p> <p>Eleverna förstår betydelsen av olika språkmiljöer och olika språkliga sammanhang.</p> <p>Eleverna bekantar sig med olika finskspråkiga miljöer och deras kulturella särdrag.</p>	K2, K5	Förmåga att bilda sig en uppfattning om finska språket och dess kulturella mångfald i närmiljön och i olika språkliga sammanhang.	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland. Eleven kan ge ett exempel på någon finskspråkig miljö och dess kulturella särdrag.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge något exempel på finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Eleven kan ge några exempel på finskspråkiga miljöer och deras kulturella särdrag.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Eleven kan berätta om finskspråkiga miljöer och dess kulturella särdrag.</p> <p>Vitsord 9: Eleven kan jämföra finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Eleven kan jämföra olika språkmiljöer och särdragen i dessa</p>
M2 stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga i finska. Eleven lär sig att upptäcka	Eleverna bekantar sig med typiska drag i det finska språket, med den finska kulturen och med finska språkmiljöer och släktspråk.	K1, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.	

och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att utnyttja språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande i finska samt att dra nytta av andra språk i sina studier i finska.	regelbundenheter i finska språket och utnyttja språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande i finska. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sitt lärande i finska.	I undervisningen fästs uppmärksamhet vid skillnader mellan talad och skriven finska. Eleverna jämför det finska språket med andra språk de studerar. Eleverna använder språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra språk med varandra.		
--	--	--	--	--

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska, uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra samt att mångsidigt använda och	Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig finska samt att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg.	Eleverna använder olika lärstrategier, läromedel och lärmiljöer på ett effektivt sätt och på sätt som stärker studiemotivation. Eleverna tillämpar arbetssätt som främjar självständigt, långsiktigt arbete och kritisk informationssökning.	K1	Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska och att använda mångsidiga strategier i sina studier i finska.	För vitsord 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt för att lära sig finska och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra. För vitsord 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några sätt för att lära sig finska och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra. För vitsord 8: Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda flera

<p>utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg</p>		<p>Eleverna tränar kommunikativa färdigheter och uppmuntras att använda språket mångsidigt i olika situationer.</p>			<p>för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig finska och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra. För vitsord 9: Eleven tar ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig finska och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.</p>
<p>M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser, uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i finska i det egna livet samt modigt använda finska i olika situationer även utanför skolan</p>	<p>Eleven lär sig att förstå betydelsen av de egna kunskaperna i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i finska. Eleven lär sig att öva och använda sina kunskaper i finska i olika situationer och sammanhang även utanför skolan.</p>		<p>K2, K7</p>	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i finska som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i finska. För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet. Eleven övar och använder sporadiskt sina kunskaper i finska i olika situationer och sammanhang. För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet och personliga språkresurser. Eleven övar och använder ofta sina kunskaper i finska i olika situationer och sammanhang. För vitsord 9: Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet och för personliga språkresurser samt för kontinuerligt lärande. Eleven övar och använder regelbundet sina kunskaper i finska i olika situationer och sammanhang.</p>

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera					
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler	Eleven lär sig att delta i olika kommunikations-situationer.	Innehåll väljs med målet att eleverna ska klara sig på finska i olika sammanhang. Innehållet ska vara aktuellt och för eleverna intressant. Eleverna bekantar sig med språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier. Eleverna tränar mångsidigt användning av finska både muntligt och skriftligt i olika sammanhang och beaktar hur man kommunicerar artigt i olika situationer.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	För vitsord 5 kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer. För vitsord 7 kunskapsnivå A 1.2: Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner. För vitsord 8 kunskapsnivå A1.3: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. För vitsord 9 kunskapsnivå A1.2/A2.1: Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.
M6 stödja eleven i användningen av språkliga kommunikationsstrategier	Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.		K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	För vitsord 5 kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått eller inte. För vitsord 7 kunskapsnivå A 1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare. För vitsord 8 kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.

					För vitsord 9 kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven deltar i kommunikation och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på ickeverbala uttryck. Eleven kan i viss mån tillämpa sin samtalspartners uttryck i sin egen kommunikation.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk	Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.		K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	<p>För vitsord 5 kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För vitsord 7 kunskapsnivå A 1.2: Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För vitsord 8 kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För vitsord 9 kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.</p>

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter	Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.	Eleverna övar läs- och hörförståelse kring de teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	<p>För vitsord 5 kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.</p> <p>För vitsord 7 kunskapsnivå A 1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.</p> <p>För vitsord 8 kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.</p> <p>För vitsord 9 kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd.</p>

B1-lärokursen i finska årskurs 9

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig i att kort tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Eleverna bygger upp sitt ordförråd och lär sig olika strukturer i det finska språket i samband med olika slags texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	För vitsord 5 kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. För vitsord 7 kunskapsnivå A 1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för honom eller henne viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. För vitsord 8 kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. För vitsord 9 kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett centralt ordförråd och strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler.

FRÄMMANDE SPRÅK, B1-LÄROKURS, ENGELSKA

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skriftecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skriftecknen).

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

[B-lärokurs i engelska åk 6](#)

[Centralt innehåll som anknyter till målen för B-lärokurs i engelska årskurs 6](#)

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

[Mål för lärmiljöer och arbetssätt i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

[Handledning, differentiering och stöd i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

[Bedömning av elevens lärande i engelska, B-lärokurs, i årskurs 6](#)

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas	Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.	<p>Att bekanta sig med engelskans ställning, betydelse och utbredning i världen.</p> <p>Att öva sig på att på engelska berätta i vilka länder engelska talas.</p> <p>Att undersöka i vilka sammanhang och miljöer engelska behövs och kan användas.</p> <p>Att bekanta sig med engelskans kulturella särdrag och språkliga miljöer.</p>	K2, K4	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning.</p> <p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas.</p> <p>Förmåga att nämna de länder där målspråket talas</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.</p>

Mål för undervisning Kulturell mångfald och språkmedvetenhet	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.	Att lära sig identifiera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan engelska och andra bekanta språk.	K1, K2, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap	

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg	Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.	<p>Att öva sig på att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.</p> <p>Att bekanta sig med olika lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.</p>	K1,K3	Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.	<p>För vitsord 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 8: Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 9: Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.</p>
M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet	Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.	<p>Att ta reda på var man behöver engelska och var man kan använda det.</p> <p>Att bekanta sig med betydelsen av kunskaper i engelska idag och i framtiden.</p>	K4	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.	<p>För vitsordet 5: Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.</p> <p>För vitsordet 7: Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.</p> <p>För vitsordet 8: Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.</p> <p>För vitsordet 9: Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i</p>

					målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
--	--	--	--	--	---

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer	Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.	Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen.	K4	Förmåga att kommunicera i olika situationer	För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation. För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer. För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner. För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo	Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.	Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.	K4	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation. För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått. För vitsordet 8 (nivå A1.2) : Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare. För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att

					nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.
M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser	Eleven lär sig olika artighetsfraser.	Att träna olika artighetsfraser.	K4	Kulturellt lämplig kommunikation	<p>För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).</p> <p>För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.</p>

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter					
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen	Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.	Öva läs- och hörförståelse med lätta texter med teman som behandlas i undervisningen.	K4	Förmåga att tolka texter	<p>För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.</p> <p>För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.</p> <p>För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.</p> <p>För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.</p>

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	<p>Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor.</p> <p>Att lära sig känna igen engelskans viktigaste fonetiska tecken och att producera de skrivtecken som behövs.</p> <p>Att öva uttal av enkla ord och uttryck.</p>	K4	Förmåga att producera texter	<p>För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.</p> <p>För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.</p> <p>För vitsordet 8 (nivå A1.1/A1.2): Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.</p> <p>För vitsordet 9 (nivå A1.2): Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.</p>

B1-lärokurs i engelska åk 7-9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

[Centralt innehåll som anknyter till målen för B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9](#)

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

[Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9](#)

[Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9](#)

[Bedömning av elevens lärande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9](#)

B1- lärokursen i engelska, årskurs 7

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
<p>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter</p>	<p>Att lära sig förstå engelskans ställning, betydelse och utbredning i världen.</p> <p>Att lära sig identifiera sammanhang och miljöer där engelska behövs och kan användas.</p> <p>Att bekanta sig med språkliga och kulturella särdrag i miljöer och länder där engelska talas.</p> <p>Att utveckla interkulturella färdigheter.</p>	K2	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.</p>	<p>Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.</p>
<p>M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.</p>	<p>Att lära sig identifiera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan engelska och andra språk.</p> <p>Att bekanta sig med språkvetenskapliga begrepp.</p>	K1, K4	<p>Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.</p>	

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.	<p>Att vänja sig vid att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.</p> <p>Att hitta mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.</p>	K1, K3	Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.	Eleven tar ansvar för sina studier och kan ställa upp mål för studierna. Eleven kan använda mångsidiga strategier att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket	<p>Att hitta olika sammanhang och miljöer för att träna färdigheter i engelska.</p> <p>Lära sig att förstå betydelsen av kunskaper i engelska idag och i framtiden.</p>	K3, K4	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.	Eleven kan reflektera över sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden. Eleven vågar använda sig av sina språkkunskaper i några olika sammanhang.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 7

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler	Att med hjälp av varierande teman och kommunikationskanaler träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven kan med stöd klara av bekanta kommunikationssituationer.
M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier		K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven kan med stöd av hjälpmedel delta i kommunikationen och reagera med korta verbala uttryck eller minimal respons.
M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk		K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt kommunikation	Eleven känner till och kan använda enkla artighetsfraser.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömning	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter		s		
M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Öva läs- och hörförståelse.	K4	Förmåga att tolka texter.	Eleven förstår enkel text bestående av några inövade ord om ett bekant tema och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömning	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter		s		
M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Att bygga upp ett centralt ordförråd och lära sig ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman. Att öva uttal av olika centrala ord och uttryck.	K4, K5	Förmåga att producera texter.	Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden. Eleven kan uttala några centrala ord och uttryck begripligt.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 8

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
<p>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</p> <p>M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning</p>	<p>Att få en fördjupad förståelse av engelskans ställning och betydelse som världsspråk.</p> <p>Att lära känna engelskans språkliga och kulturella miljöer.</p> <p>Att bekanta sig med kulturella skillnader och likheter i engelskspråkiga länder och i Finland.</p> <p>Att bekanta sig med frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.</p>	K2	<p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö</p> <p>Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter</p> <p>Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.</p>	<p>Eleven känner till frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven känner till språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.</p>
<p>M2 stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket</p>	<p>Att se regelbundenheter i språket.</p> <p>Att öva användningen av sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att studera målspråket och att jämföra och se samband mellan olika språk.</p>	K1, K4	<p>Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.</p>	

Mål för undervisning Färdigheter för språkstudier	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg	<p>Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.</p> <p>Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.</p> <p>Att identifiera situationer och sammanhang där engelskan behövs.</p>	K1, K3	Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.	Eleven tar regelbundet ansvar och ställer upp mål för sina studier. Eleven kan använda några lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra. Eleven övar och kan använda engelska i några olika situationer och sammanhang, även tillsammans med andra.
M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan	Att mångsidigt träna användningen av språket i och även utanför skolan.	K3, K4	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.	Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sitt eget liv. Eleven vågar använda sina språkkunskaper i olika situationer.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler	Att tillsammans med eleverna välja aktuella och intressanta teman. Att mångsidigt träna användningen av språket både muntligt och skriftligt.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven kan med stöd delta i diskussioner kring bekanta teman.
M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Att träna användningen av kommunikationsstrategier och ett artigt språkbruk.	K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven kan använda sig av kommunikationsstrategier och reagera med minimal respons.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk		K2, K4, K6	Kulturellt lämplig kommunikation	Eleven känner till och kan använda några artighetsfraser.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3
M8 Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Öva läs- och hörförståelse.	K4	Förmåga att tolka texter.	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text med några bekanta ord och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M9 Erbjud eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Att lära sig ordförråd och ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman. Att träna uttal.	K2, K4, K5	Förmåga att producera texter.	Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden. Eleven uttalar de flesta inövade begreppen begripligt. Kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några för hen viktiga saker samt skriva enkla meningar.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 9

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet					
M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning	Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven lär känna målspråkets språkliga och kulturella miljöer. Eleven lär känna frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.	<p>Att få en fördjupad förståelse för engelskans ställning och betydelse som världsspråk.</p> <p>Att lära känna engelskans språkliga och kulturella miljöer.</p> <p>Att få en djupare förståelse för kulturella skillnader och likheter i engelskspråkiga länder och i Finland.</p> <p>Att fördjupa sig i frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.</p>	K2,	Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.	<p>För vitsordet 5: Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge några exempel på språkliga och kulturella miljöer i målspråket. Eleven kan nämna några frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan ge några exempel på likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.</p> <p>För vitsordet 7: Eleven kan jämföra frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven kan jämföra språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.</p> <p>För vitsordet 8: Eleven kan berätta om målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan berätta om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan berätta om likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.</p> <p>För vitsordet 9: Eleven kan ge ett exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig och kulturell miljö för målspråket.</p>
M2 stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka	Eleverna lär sig använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att studera	K1, K4	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i	

lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.	regelbundenheter i målspråket och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.	målspråket och att jämföra olika språk.		beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.	
---	---	---	--	---	--

Mål för undervisningen Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg	Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda de bästa lämpade sätten för honom eller henne att lära sig målspråket. samt mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.	<p>Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.</p> <p>Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.</p> <p>Att träna vidare på de kommunikativa färdigheterna och uppmuntra eleverna att använda målspråket i olika situationer och</p>	K1, K3	Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.	<p>För vitsordet 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsordet 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsordet 8: Eleven tar regelbundet ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.</p> <p>För vitsordet 9: Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.</p>
M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig	Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en	<p>Sammanhang.</p>	K3, K4	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av	För vitsordet 5: Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket.

del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan	viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att lägga märke till möjligheter att använda målspråket. Eleven lär sig att öva och använda sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang även utanför skolan.	Eleven reflekterar över betydelsen av färdigheter i engelska i sitt eget liv.		kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.	För vitsordet 7: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet. Eleven övar och använder sporadiskt sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang. För vitsordet 8: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser. Eleven övar och använder ofta sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang. För vitsordet 9: Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser samt för kontinuerligt lärande. Eleven övar och använder regelbundet sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.
--	--	---	--	---	---

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera					
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler	Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.	Att välja innehåll utgående från att eleverna på målspråket ska kunna delta i olika sociala sammanhang eller gemenskaper, både muntligt och skriftligt.	K4	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Kunskapsnivå A1.1: Eleven klarar sporadiskt med stöd av sin samtalspartner av några av de vanligaste ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna. Kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av de vanligaste ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationerna, men för det mesta ännu med stöd av sin samtalspartner. Kunskapsnivå A1.3: Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer, ibland med stöd av sin samtalspartner. Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.

M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.	Att rikligt träna olika kommunikations-situationer med hjälp av olika medier.	K2, K4	Användning av kommunikationsstrategier	<p>Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmänna kunskaper eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått eller inte.</p> <p>Kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be sin samtalspartner att upprepa eller tala långsammare.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikationen, men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven deltar i kommunikationen och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på ickeverbala uttryck. Eleven kan i viss mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.</p>
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk	Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser	Att öva uttryck och artighetsfraser samt känna igen kulturella drag i kommunikationen.	K2, K4, K6	Kulturellt lämpligt språkbruk	<p>Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sammanhang.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.</p>

Mål för undervisningen Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.	Att öva läs- och hörförståelse med varierande texter. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier.	K4	Förmåga att tolka texter	<p>Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår ett begränsat antal talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.</p> <p>Kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade och bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår skriven text som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven kan plocka ut den information hen behöver i korta och enkla meddelanden som intresserar honom eller henne och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller bekanta ord.</p>

B1- lärokursen i engelska, årskurs 9

Mål för undervisningen Växande språkkunskap, förmåga att producera texter	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Att producera muntliga och skriftliga texter med varierande teman. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter.	K4, K5	Förmåga att producera texter	<p>Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.</p> <p>Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, de mest centrala orden och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.</p> <p>Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven kan med enkla meningar och konkreta ord berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar centrala ord och strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler, även i andra än inövade uttryck.</p>