

Lahnuksen koulu on lasta varten



Lahnuksen koulu on ainutlaatuinen helmi!



<https://www.youtube.com/watch?v=mAWvgF63M28>

Lapsen etu ensin

- Pitääkö kouluista ja lapsista säästää?
- Lapsen edun on aina tultava ensimmäisenä ja siitä ei voi säästää: mietitään mikä on lapselle paras (mm. Suomen perustuslaki - Lapsen hyvinvoinnin turvaaminen artik.19 (1999); Perusopetuslaki; YK:n Lapsen oikeuksien sopimus (1989/1991))
- Säästetään muualta kuin koulusta tai koulun muista kohteista (esim. digitaaliset lisenssit ja laitteet) (ns. vaihtoehtoiskustannukset).
- Kansallinen koulutuksen arviointikeskus KARVI (2022): *”Koululakkautuksista ei synny koulutusmenojen säästöjä. Kouluverkkomuutokset eivät vaikuta ratkaisevan elinvoiman tilaan, vaan pahimmillaan heikentävät tulevia elinvoiman kehitysnäkymiä.”*



Lahnuksen alueen vetovoima

- Alue on lapsiperheiden suosima asuinalue: olemme valinneet **luonnon, rauhan ja pienen koulun**: nämä ovat alueen vetovoima ja vahvuus!
- Lahnuksen, Röylän, Luukin, Takkulan ja Lakiston alueella ei ole muita palveluita (vrt. Espoon yhdenvertaisuus): lapsiperheet muuttavat alueelle erityisesti koulun takia.
- Huomioidaan POKE: alueelle on tulossa uutta asutusta.

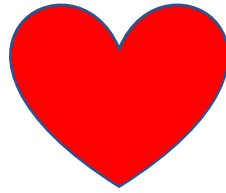




Luonnon keskellä

- Lahnuksen koulun luontoympäristö: luonnollinen piha lisää lasten vastustuskykyä ja hyvinvointia (mm. Puhakka et al.2019; Haahtela 2019; Roslund et al. 2020; Huotilainen 2023).
- Luontoympäristössä on huomattavasti helpompaa edistää mm. kestävyyskasvatusta, joka on paitsi Espoon kaupungin, myös globaalin YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelman, Agenda2030:n periaatteiden mukaista (Kaasinen & Myllyniemi 2023).
- Puhdas sisäilma: Lahnuksen isossa koulurakennuksessa ei ole ollut sisäilmaan liittyviä haasteita (kiinteistöistä on kuitenkin pidettävä huolta).

Kotipaikka: meidän kylä

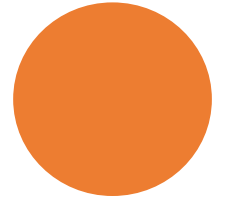


- Kotipaikkaidentiteetin merkitys sosiaaliselle terveydelle ja mielen hyvinvoinnille: meidän kylä (asiaa on tutkittu esim. kuntaliitosten yhteydessä).
- Kaveruus syntyy oman asuinalueen lapsien kesken (eripaikkaisuus lisää lasten digitaalista vuorovaikutusta ja ruutuaikaa ja vähentää luontaista liikkumista) (esim. LIITU-tutkimus 2023; UKK-instituutti 2023)



Koulumatkat

- Koulumatkaliikunta vähenee: tämä on myös kansanterveydellinen ongelma (esim. Valtion liikuntaneuvosto 2022; Kouluterveyskysely 2023; Haapala et al. 2017).
- Matka Kalajärvelle on **vaarallinen** ja matka pitenee monella yli 5 km:n:
 - > Perusopetus tulee järjestää kunnassa siten, että oppilaiden koulumatkat ovat **mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä** (Perusopetuslaki PoL 6 §)
 - > koulukuljetuksiin kuluva summa on suuri (n.220-5000e/oppilas) eli todellista säästöä ei tule.
 - > Koulukuljetusajat ovat Avin mukaan Uudellamaalla kaikkein pisimmät!



Pienuuden edut oppimiseen

- Pienemmässä koulussa ja pienissä opetusryhmissä on helpompi toteuttaa esim. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperusteita ja opetuksen ohjeita, sekä lapsilähtöistä pedagogiikkaa (kts. lukuisia tutkimuksia mm. hakusanalla class size).
- Luokkakoko on pidettävä kohtuullisena: yli 25 oppilaan luokat ovat alakoululla tutkitusti erittäin haastavia.
- PISA-tulosten/oppimisen lasku vs. pienten kouluyksiköiden lakkauttaminen.
- Pedagogiikan rinnalla on tärkeää tarkastella opetuksen didaktiikkaa: pienemmässä ryhmässä erilaiset opetusratkaisut, opetuksen kehittäminen ja oppimisympäristöjen vaihtelut ovat huomattavasti helpompia toteuttaa (tämä on myös opsin vaatimus).



Tulet huomatuksi

- Pienemmässä yksikössä on helpompaa tarttua lasten myönteisiin tunnekokemuksiin, tunnistaa erilaisia tarpeita ja puuttua kiusaamiseen, sillä kaikki tuntevat kaikki ja kaikki tulevat huomatuiksi.
- Myös erityisen tuen tarve voi olla pienempi: opettajalla on aikaa enemmän/oppilas.
- Pieni lapsi tarvitsee turvallisuuden tunteen ja mm. vähemmän ääniärsykyitä (myös hermostolliset vaikutukset): tämä maksaa itsensä moninkertaisesti takaisin myöhemmin (vrt. lasten ja nuorten mielenterveyshaasteet).



Yhteisöllisyys - arvo jota kannattaa tavoitella

- Koulu on muutakin kuin koulu: Lahnuksen koulu on kylän sydän.
- Lapset oppivat yhdessä tekemistä, talkooperinnettä, vastuuta ja velvollisuuksia, eri ikäisten kanssa toimimista.
- Koululla on oman kylän kouluisovanhemmat.
- Koulun ja kodin yhteistyö on ollut aktiivista ja saumatonta: VY mm. järjestää tapahtumia, kerhoja, retkiä, materiaaleja ja välineitä.
- Koulun kulttuuri-historia on vahvuus: Lahnuksen koulu on Espoon vanhin suomenkielinen koulu ja sitten sillä on vakiintunut paikkansa.
- Adressin on allekirjoittanut yli 500 ihmistä!





Espoo-tarina on myös Lahnuksen koulun tarina

Espoon kaupungin strategiassa (ns. Espoo-tarina) mainitaan kolme arvoa ja toimintaperiaatetta:

- Espoo on asukas- ja asiakaslähtöinen,
- vastuullinen edelläkävijä ja
- oikeudenmukainen.

Lisäksi tavoitteena on, että Espoo on oppimisen ja sivistyksen kärkikaupunki.


Lahnuksen koulun säilyttäminen on näiden arvojen ja periaatteiden mukaista.

KYSYMYS: Onko koulujen suuruuden ekonomia ja keskittäminen lasten edun ja Espoon arvojen ja vastuullisuuden mukaista, ja sivistystä ja kestäväää kehitystä edistävää?



Vaihtoehtoja esimerkiksi

- 1. Lahnuksen koulun toiminta säilyy entisellään ja koulun toimintaa kehitetään ja kiinteistön kunnosta huolehditaan.
- 2. Kasvatetaan koulun oppilasmäärää ja puretaan painetta alueen jo valmiiksi täysistä kouluista.
- 3. Tehdään Lahnuksen koulusta esimerkikoulu luonto-, ympäristö- ja kestävyyskasvatusteemalla (vrt. esim. suositut ja tutkitut luonto- ja ulkopäiväkodit)

A group of children are shown in a dark setting, possibly at night. They are all looking towards the left side of the frame, where a dark, shadowy figure is partially visible. The children are cheering and pointing their fingers towards the figure. One child in the foreground is wearing a white t-shirt with a tiger logo and the text 'NICE' and 'TIGERS'. Another child is wearing a pink and white striped shirt. The overall atmosphere is one of excitement and anticipation.

Lahnuksen koulu tulee säilyttää!

Lahnuksen koulun
vanhempainyhdistys ry

Lähteitä

- Haahtela, T. 2019. A biodiversity hypothesis. *Allergy* 74(8), 1445-1456.
- Haapala, E., Kantomaa, M., Kujala, t., Jaakkola, T. & Tammelin, T. 2017. Liikunnan ja oppimisen vuorovaikutusta kartoittamassa. *Liikunta ja tiede* 53(4), 4-9.
- Huotilainen, M. 2023. Oppiminen ja kognitiiviset taidot ulkona opetettaessa. Teoksessa Kaasinen, A. & Myllyniemi, U. *Ulkona opettamisen käsikirja*, PS-kustannus.
- Kaasinen, A. & Myllyniemi, U. 2023. *Ulkona opettamisen käsikirja*. PS-kustannus.
- Kouluterveyskysely. 2023. <https://thl.fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/kouluterveyskysely>
- LIITU-tutkimus. 2023. Lasten ja nuorten liikuntakäyttäytyminen Suomessa – LIITU-tutkimuksen tuloksia 2022. Luettavissa: <https://www.liikuntaneuvosto.fi/lausunnot-ja-julkaisut/liitu-2022/>
- Puhakka, R., Rantala, O., Roslund, M.I., Rajaniemi, J., Laitinen, O.H., Sinkkonen, A. & the ADELE research group. 2019. Greening of daycare yards with biodiverse material affords well-being, play and environmental relationship. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(16).
- Roslund, M.I., Puhakka, R., Grönroos, M., Nurminen, N., Oikarinen, S., Siter, N. 2020. Biodiversity intervention enhances immune regulation and health-associated commensal microbiota among daycare children. *Science Advances* 6(42).
- UKK-instituutti. 2023. Lasten ja nuorten liikkumissuositus. <https://ukkinstituutti.fi/liikkuminen/liikkumisen-suositukset/lasten-ja-nuorten-liikkumissuositus/>