

## **Muistio Koulumäen koulun asukasinfosta torstaina 18.1.2024 klo 17.30–19.00**

Koulumäen koulussa musiikin ja käsityön luokassa

Paikalla kehittämispäällikkö Asko Lippo, aluepäällikkö Leena Lakovaara, koulutussuunnittelija Ville Kainulainen ja koulutussuunnittelija Jenny Webb

Koulun rehtori Matti Jokela.

Osallistujia 9 henkilöä, joista kolme henkilöä edusti koulun johtokuntaa.

Teams-yhteyden kautta mukana Kasvun ja oppimisen lautakunnan jäseniä: Upi Talsi (Eero Klingin varajäsen)

Lautakunnan jäsenet Eero Kling ja Tony Hagerlund

### **KYSYMYKSIÄ, VASTAUKSIA JA KOMMENTTEJA**

K: Oppilaskohtaiset kustannukset: koskeeko suomenkielisen opetuksen keskimääräinen hinta n. 9 900 € verrattuna Koulumäen koulun n 12 000 € oppilaskohtaiseen kustannukseen erityisen tuen oppilaita? V: Ei koske, tämä luku selvitetään erikseen.

Selvitetään lautakunnan kokoukseen, mikä on keskimääräinen kustannus erityisen tuen oppilaan osalta.

Ko: Koulumäen koulun erityisen tuen oppilaskohtainen kustannus tulee olemaan samanlainen kiinteistöstä riippumatta eikä tästä kustannuksesta yritetä säästää.

K: Kiinteistökustannukset eivät mene nolnaan, vaikka koulu lakkautettaisiin, eikö niin? V: Tyhjä talo maksaa kuitenkin jotain, vaikka koulun toiminta päättyisi. Myös purkaminen maksaa. V: Suomenkielinen perusopetus maksaa 12 kk ajan vuokraa Koulumäen koulun rakennuksesta, vaikka rakennus siirtyy Tilapalvelut-Liikelaitoksen hallintaan. Säästö realisoituisi n. 2025 kesällä.

K: Onko vaara, että asia jää taas pöydälle Kasvun ja oppimisen lautakunnassa? V: Lautakunta tekee päätöksen esitysmateriaalin ja lausuntojen pohjalta. V: Vaikka asia pöydättäisiinkin 7.2. kokouksessa, seuraava mahdollisuus käsitellä asiaa on 14.2. V: Lautakunta päättää asiasta vain, jos asia on valmis päätettäväksi, ei päätetä keskeneräisistä asioista.

K: Puhutaan, että koulu pienenee – miksi oppilasmäärää ei kasvateta ylöspäin Koulumäen koulussa? V: Espoon kaupunki haluaa vahvistaa lähikouluperiaatetta ja lapsen kuulumista omaan yhteisöönsä - tämä on toiminnallinen näkökulma. V: Koulun kasvattamisen myötä myös resurssit kasvavat. Ihan totta, jokaisessa Espoon kaupungin suomenkielisessä peruskoulussa 72 peruskoulussa on erityisen tuen oppilaita.

Ko: Yläkoululaiset oppilaat siirtyvät niihin kouluihin, joissa on yläkoulu. Alakoulussa olevat oppilaat siirtyvät alakouluun tai yhtenäiskouluun.

Ko: Karsastan pienten koulujen osalta termiä epätarkoituksenmukaisen kokoinen koulu, esimerkiksi Kirkkonummella perustetaan pienempiä erityiskouluja. Opetusministeriö on puhunut myös individualistisesta koulupolusta - tällä on arvoa tämän tyyppisille kouluille kuin mikä Koulumäki on. Erityisoppilas pienessä koulussa versus erityisoppilas isossa koulussa on aivan eri asia. Monissa muissa kunnissa noudatetaan pienten koulujen periaatetta, mutta minusta Espoon kaupungissa ei uskota tähän. Onko Espoo menossa isojen koulujen suuntaan?

K: Lautakuntakäsittelyyn: kuinka ryhmämuotoinen erityisopetus toteutetaan Mainingin, Saunalahden ja Meritorin kouluissa. Minkälaiset turvalliset ja asianmukaiset tilat erityisoppilaille siellä toimii? Liikkuminen sisään ja ulos – onko iso sisääntulotila kaikille vai pienet rauhalliset siirtymiset?

K: Miten oppimisympäristöä kyseisille oppilaille tuetaan esillä olevissa Saunalahdessa, Mainingissa ja Meritorissa? Saunalahden koulu on uusi koulurakennus, Mainingin koulu ja Meritorin koulu ovat peruskorjattuja. Saavatko koulut riittävästi rahaa, että luokista voidaan muokata ryhmämuotoiselle erityisopetukselle sopivat? V: Kyllä, uudistamiseen on varattu resurssia tulosityksikön johtajalle, Juha Nurmelle.

K: Kuinka lautakunta painottaa lausuntoja versus asiasisältöjä koulujen lakkautusten yhteydessä? V: Tämä on vaikea kysymys. Koulujen lakkauttamisia tulee melkein jokaiseen lautakunnan kokoukseen. Espoon valtuusto on päättänyt säästöistä 2018, toimenpideohjelmaa on päivitetty 2022 ja nyt meidän pitäisi toteuttaa säästöjä sovitulla tavalla. Joka ikinen päätös on erillinen. Minun henkilökohtainen kokemukseni rehtorina puoltaa sitä ajatusta, että pienien koulujen lakkauttaminen ja oppilaiden yhdistyminen suurempaan kouluun voi olla tarkoituksenmukaista, jos se tehdään hyvin.

Ko: Jokaisesta päätöksestä on pointteja puolesta ja vastaan. Jos pieniä kouluja ei lakkautettaisi, säästää pitäisi muusta, esimerkiksi opetuksen järjestämisestä. K: Ovatko nämä yksikkökohtaisia? V: Ei, tulosityksikkötasoisia.

Ko: Minulla on huoli siitä, että yksilökohtainen tekeminen tässä maassa häviää pienten koulujen lakkauttamisten myötä. Huomaan, että suunta ja linja Espoon kaupungissa on se, että säästetään pienistä kouluista. Mielestäni säästö esimerkiksi koulun rakennuksen vuokratilastoista voi koitua maksettavaksi jossain aivan muussa kohdassa. Säästö, joka nyt saadaan, voi olla, että maksetaan Espoon kaupungin näkökulmasta muulla tavalla. Näitä säästöjä tehdessä näyttää paperilla hyvältä, mutta ei välttämättä käytännössä.

Ko: Vaihtoehto 3 voisi olla, että Koulumäen koulusta tehtäisiin maan johtava autismikirjon yksikkö, jossa kaikki osaajat ovat. Koulu voisi kasvaa. V: Mikäli lautakunta tekee päätöksen, että koulun toiminta jatkuu nykyisellään, lautakunnalta toivotaan ohjausta tai päätöstä koulun toiminnan tulevaisuudesta.

Ko: Sisäisistä vuokrista: toki 308 000 € vuodessa kiinteistökuluissa näkyy säästöinä tulosityksikölle, mutta emme tarkastele sitä, mitä kustannusta rakennuksen ylläpitäminen tuottaa kaupungille. Joskus kaupungin päätöksenteossa kerrannaisvaikutukset tulevat viiveellä.

K: Milloin saamme tiedon siitä, missä lapseni koulu on ensi lukuvuonna? V: 7.2. on lautakunnan ensimmäinen käsittely. Päätöksestä tulee tieto saman päivän illalla. Mikäli päätös on, että asia jätetään pöydälle tai asiasta halutaan lisää tietoa, tieto näkyy Espoon kaupungin nettisivuilla uutisissa. V: Oppilaan tukipäätöksen tarkastaminen voi kestää esimerkiksi huhtikuulle asti.

K: Lapseni on siirtynyt kouluun 7. luokalle syksyllä ja on saanut uuden diagnoosin. Onko LieKe luokkia Saunalahdessa tai Mainingissa? V: Jokaisen oppilaan tuki tarkistetaan hakemusasiakirjoihin perustuen ja oppilaalle osoitetaan hänelle parhaiten soveltuva luokkapaikka. Oppilaan yksilöllinen tilanne selvitetään aina erikseen. Ko: Minusta on kestänyt, että joutuisin poikani kanssa käymään tukiprosessin tarkistamisen läpi uudestaan. V: Kaikkea ei varmasti tarvitse tehdä uudestaan. Tietty diagnoosi ei aina automaattisesti tarkoita tiettyä luokkaa. Jokaisen oppilaan tuki tarkistetaan hakemusasiakirjoihin perustuen ja oppilaalle osoitetaan hänelle parhaiten soveltuva koulupaikka ja hänelle etsitään sopiva paikka.

K: Pitääkö lausunto kirjoittaa itse? V: Koulun johtokunta, henkilökunta, oppilasparlamentti, Vammaisneuvosto, kaupungin nuorisovaltuusto antavat lausunnon. Äsken puhuttiin yksittäisen oppilaan tilanteesta.

Ko: Tämän koulun oppilailla ja heidän vanhemmillaan on aikamoinen tukiverkosto. Haluan, että lautakunnalle jää oikea kuva siitä, mitä kaikkea vaatii perheillemme, että saamme lapsemme tähän kouluun ja seuraavaan kouluun. En tiedä onko lautakunnassa jäseniä, joilla on erityislapsia, ja sitä kautta todellista ymmärrystä, kuinka monimutkaisia asioita perheet joutuvat kohtaamaan. Jos vielä yksin joutuu kohtaamaan tämän huoltajana, se on kova koulu. V: Tuen järjestäminen on yksi tärkeimmistä tehtävistä lautakunnalle.