

## Suomenkielinen opetus Sivistys ja hyvinvointi

**Päämäärä:** Espoo on sivistyksen kärkikaupunki Suomessa. Espoolaiset ovat aktiivisia ja omatoimisia huolehtien itsestään, läheistään ja lähiympäristöstään. Kukaan ei jää tukeaa vaille, mikäli voimat eivät riitä. Itsenäinen Espoo järjestää, tuottaa ja kehittää palveluja asukaslähtöisesti yhteistyössä kumppaneiden kanssa ja huolehtii lähiympäristöstä yhteistyössä kuntalaisten kanssa. Palveluvalikoima muodostaa ennaltaehkäisevien, terveys- ja hyvinvointieroja kaventavien, varhaisen puuttumisen, kuntalaisten omatoimisuutta tukevien ja asiakkaan valinnanvapautta lisäävien palvelujen kokonaisuuden.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espoon oppimistulokset ovat Suomen parhaat (olemassa olevilla mittareilla)	Espoon oppimistulokset ovat Suomen parhaat (olemassa olevilla mittareilla)	<b>M1:</b> 9. luokkalaisten matematiikan oppimistulosten arviointi (KARVI).	<b>L1-3 (M1-3):</b> Oppimistulosten arvioinnit tehdään ensimmäistä kertaa.	<b>M1:</b> Espoon 9.-luokkalaisten matematiikan arviointi keskiarvo on tilastollisesti korkeampi kuin kansallisessa otoksessa. Tavoite toteutuu.	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-3)
Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).	Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).	<b>M2:</b> 9. luokkalaisten A-englannin pitkittäisarviointi (KARVI) <b>M3:</b> 3. luokkalaisten oppimistulosten pitkittäisarviointi (KARVI) <b>M4</b> Peruskoulun päättötodistuksen saaneiden % määrä ikäluokasta.	<b>L4 (M4):</b> Peruskoulun päättötodistuksen 30.5.2020 sai 2775 oppilasta. <b>L5 (M5):</b> Keväällä 2020 ylioppilastutkinnon hyväksytyt suorittaneiden kokelaisten pakollisten kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo oli 4,86.	<b>M2:</b> Tulokset eivät ole vielä tulleet. <b>M3:</b> Espoon 3.-luokkalaisten tulos Karvin arvioinnissa on samalla tasolla tai hiukan parempi kuin kansallisessa otoksessa. <b>M4:</b> Päättötodistuksen 5.6.2021 sai 2884 oppilasta (98,67 % ikäluokasta). <b>M5:</b> Espoossa pakollisten aineiden ka 4,77 (10 lukiota, SUKO) (Valtakunnallinen ka 4,35). (K2021)	Ilpo Salonen (M4) Tapio Erma (M5-7)
Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.	Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.	<b>M5:</b> Kevään pakollisten yokeiden tulokset <b>M6:</b> Koulutuksiin ja ops-työhön osallistuvien opettajien ja opiskelijoiden määrä. <b>M7:</b> Jokaisen lukion opetussuunnitelman on valmistunut 5/2021 mennessä.	<b>L6 (M6):</b> Yli 400 henkilöä on osallistunut. <b>L7 (M7):</b> Opetussuunnitelmatyö on aloitettu.	<b>M6:</b> Kuntatasoisia koulutuksia ei ole järjestetty opettajille 31.7.-31.10.2021 välisenä aikana. Tyytyväisyyskysely tehtiin 10/2021, johon vastasi 2765 opiskelijaa ja 198 henkilöä koulutukseen kuuluvaa. <b>M7:</b> Lukioiden opetussuunnitelmat on otettu käyttöön 11.8.2021 lähtien.	

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espolaiset lukiot ovat kilpailukykyisiä ja yhteistyö korkeasteen kanssa on tiivistä.	Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden on yli 1. Korkeakoulu yhteistyö kasvaa lukioissa.	<b>M1:</b> Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden. <b>M2:</b> Lukion 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka): "Lukioni kautta on mahdollista osallistua korkeakoulujen järjestämään toimintaan"	<b>L1 (M1):</b> Kevään 2020 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoja kohden oli 1,19. <b>L2 (M2):</b> PKS-kyselyn 11/2020 keskiarvo 3,38.	<b>M1:</b> Kevään 2021 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoja kohden oli 1,28 (kl 2020 oli 1,19). <b>M2:</b> 11/2020 ka 3,38 (asteikko 1-4). Kysymystä on tarkennettu seuraavaan kyselyyn, joka pidetään 11/2021. Tulokset käytävissä 1/22. <b>Tavoite toteutuu.</b>	Tapio Erma (M1-2)
Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä.	Kansainvälisyyttä ja kansainvälistymistä on edistetty tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti toimialan kansainvälisyys- ja globaalikasvatustohjelman 2019-2021 mukaisesti.  Koulut ja lukiot ovat kulttuurisesti moninaisia ja kansainvälisiä. Englanninkielisen opetuksen oppilasmaat lisätään perusopetuksessa. Lukiokoulutuksessa luodaan toimintamalli Itämeri-yhteistyön	<b>M1:</b> Laaditaan perusopetuksen toimenpidesuunnitelma osaksi lukuvuosisuunnitelmaa. (kyllä/ei) <b>M2:</b> Englanninkielisen opetuksen oppilasmäärä/oppilaspaikat (täyttöaste). <b>M3:</b> Itämeri-yhteistyön toimintamalli on luotu (kyllä/ei) <b>M4:</b> Erasmus-akkreditoinnit on haettu (kyllä/ei) <b>M5:</b> Kansainvälisyys- ja globaalikasvatustohjelman mukaiset toimenpiteet kirjataan vuosittain lukion lv-suunnitelmaan.	<b>L1 (M1):</b> Globaalikasvatustohjelman on valmistunut 2020. Suunnitelman toimenpidesuunnitelma on tekemättä. <b>L2 (M2):</b> 697/700 eli täyttöaste oli 99,6 %. <b>L3 (M3):</b> Toimintamallia ei ole luotu. <b>L4 (M4):</b> Osalla lukioista on akkreditoitu. <b>L5 (M5):</b> Toimenpiteitä ei ole systemaattisesti kirjattu.	<b>M1:</b> Raportoitu 31.7. 2021. <b>M2:</b> 701/700 eli täyttöaste 100,1 %. <b>M3:</b> Toimintamallia ei ole luotu. <b>M4:</b> Osalla lukioista on akkreditoitu. Lukiokoulutus osallistuu Espoon yleissivistävän koulutuksen konsortioakkreditointiin. <b>M5:</b> Lukion lukuvuosisuunnitelmapohjaan on lisätty kansainvälisyysuunnitelma.	Ilpo Salonen (M1) Juha Nurmi (M2) Tapio Erma (M3-M5)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	toteuttamiseksi.				
Espossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Lähikouluperiaatteen pidetään kiinni.	Kouluverkkoa uudistetaan oppimisen lähtökohdista. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakuunnalle viedään vuosittain päivitettävä tilankäyttösuunnitelma. Kouluissa tehdään säännöllisesti huoltajakysely ja tuloksien perusteella laaditaan toimenpide-ehdotukset.	<p><b>M1:</b> Tilankäyttösuunnitelman pohjalta opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle vietyjen koulukohtaisten ratkaisujen määrä.</p> <p><b>M2:</b> Huoltajien tyytyväisyys koulujen itsearvioinnin mukaan lukuvuonna 2020-2021 (asteikko 4-10).</p> <p><b>M3:</b> Lähikouluun hakevien %-määrä on kasvava.</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Lähtöarvo on saatavilla myöhemmin.</p> <p><b>L2 (M2):</b> Huoltajien kouluille antama arvosana lukuvuonna 2019-2020 oli 8,53.</p> <p><b>L3 (M3):</b> Lähikouluun lukuvuodeksi 2020-2021 haki 01/2020 koulutalokkaiosta 88 % ja yläkouluun siirtyvistä 49,1 %.</p>	<p><b>M1:</b> Lokakuun lopussa 0 ratkaisua. KOTOLA:an menossa 3.11. kaksi koulukohtaista ratkaisua.</p> <p><b>M2:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p> <p><b>M3:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p>	Juha Nurmi (M1) Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M2-3)
Koulukiusaamiselle nollatoleranssi ja taataan koulurauha.	Oppilaiden hyvinvointi ja voimavarat kouluissa lisääntyvät. Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma viimeistellään	<b>M1:</b> Hyvinvointikartta 2020-2021 (tunne-elämä ja masentuneisuus, merkittävä huoli %-määrä); 8. ja 9. luokkalaiset työt ja pojat sekä suomenkieliset ja vieraskieliset	<p><b>L1 (M1):</b> Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % työttöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 %</p>	<p><b>M1-2:</b> Raportoitu 31.7.2021. Lähtöarvoon verrattuna oppilaiden hyvinvointi ei parantunut vaan heikkeni.</p> <p><b>M3:</b> Toimeenpano tehty, ja suunnitelma on käytössä kaikissa kouluissa. Koulutuksia on tarjottu kouluille, ja koulut ovat tilanneet niitä itse.</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2) Ilpo Salonen (M3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>lukiokoulutuksessa ja otetaan käyttöön kaikissa lukioissa.</p> <p>Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma <b>Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle</b> käsitellään ja otetaan käyttöön kaikissa kouluissa. Lisätään henkilöstön osaamista täydennyskoulutuksella oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa.</p>	<p>erikseen.</p> <p><b>M2:</b> Oppilaskysely 2020-2021 (%-määrä, vastannut ”lähes aina”):</p> <p><b>M3:</b> Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma <b>Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle</b> käsitellään työyhteisöissä ja otetaan käyttöön kaikissa peruskouluissa. Oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa henkilöstölle järjestettyjen täydennyskoulutusten määrä.</p> <p><b>M4:</b> Lukioiden 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakysely (asteikko 1-4, ka): "Oletko joutunut lukiossasi epäasiallisen käytöksen kohteeksi tämän lukuvuoden aikana?"</p> <p><b>M5:</b> Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on valmis ja otettu käyttöön kaikissa lukioissa.</p>	<p>työistä ja 6 % pojista. Suomenkieliset/muun kieliset (tytöt ja pojat): merkittävää huolta tunne-elämässä: 16% / 19%, merkittävää huolta masennuksessa: 12% / 17%.</p> <p>Tulosten perusteella 5. luokalla merkittävää huolta ja tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tyttöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 %, muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta ja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tyttöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tyttöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p><b>L2 (2):</b> Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskysely:  - Minulla on kavereita koulussa &gt; 79,7 %  - Jaksan hyvin koulupäivät &gt; 29,3 %</p>	<p><b>M4:</b> PKS-kysely 11/2020 Espoo: En kertaakaan 88,4%, Muutaman kerran 10,1%, Noin kerran kuukaudessa 0,7%, Noin kerran viikossa 0,3%, Useammin kuin kerran viikossa 0,5%. Seuraava kysely pidetään 11/2021 ja tulokset ovat käytävissä 1/2022.</p> <p><b>M5:</b> Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma on otettu käyttöön 8/2021.</p> <p><b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	<p>Tapio Erma (M4-M5)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espoossa on omaleimaista ja laajaa kulttuuritarjontaa.	Kaikilla perusopetuksen oppilailla on mahdollisuus kokeilla taidetta ja liikuntaa. Lukiokoulutuksessa	<p><b>M1:</b> Kaikki perusopetuksen oppilaat pääsevät KULPS polulle vähintään kerran lukuvuodessa. (kyllä/ei)</p> <p><b>M2:</b> Espolaisten taiteen</p>	<p>- Minua ei kiusata koulussa &gt; 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa &gt; 90,9 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan &gt; 33,4 %</p> <p><b>L3 (M3):</b> Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma <b>Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle</b> on valmis, mutta ei käytöön otettu.</p> <p><b>L4 (M4):</b> PKS-kysely 11/2020 Espoo: En kertaakaan 88,4%, Muutaman kerran 10,1%, Noin kerran kuukaudessa 0,7%, Noin kerran viikossa 0,3%, Useammin kuin kerran viikossa 0,5%.</p> <p><b>L5 (M5):</b> Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on lähes valmis Lukiokoulutuksessa ja odottaa toimeenpanoa.</p>	<p><b>M1:</b> Ei toteudu koronan vuoksi. <b>M2:</b> Lukuvuonna 2021–2022 taiteen perusopetusta antaa 19 oppilaitosta; kokeilumahdollisuus on 18 oppilaitoksessa. Sekä kaikkien taiteen perusopetusta antavien oppilaitosten että</p>	<p>Ilpo Salonen (M1) Kaisu Toivonen</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>luodaan käytänteet kulttuurin tulosityksikön ja lukiokoulutuksen yhteistyön arvioinnille ja dokumentoinnille.</p>	<p>perusopetuksen oppilaitosten määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdollisuus taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p><b>M3:</b> Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille on luotu. (kyllä/ei)</p>	<p>silloin toimineet 17 oppilaitosta tarjoavat kokeilumahdollisuutta taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p><b>L3 (M3):</b> Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille eivät ole valmiit.</p>	<p>kokeilumahdollisuuden tarjoavien oppilaitosten määrä on kasvanut lukuvuodesta 2020–2021.</p> <p><b>M3:</b> Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille eivät ole valmiit.</p> <p><b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	<p>(M2) Tapio Erma (M3)</p>
Espoo on Suomen liikkuvien kunta.	<p>Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kaikissa kouluissa ja lukioissa.</p>	<p><b>M1:</b> Keskiarvokäytänteitä liikuntatuntien toiminta toteutuu ja laajenee. Osallistujien määrä (vammaisoppilaat ilmoitetaan erikseen).</p> <p><b>M2:</b> MOVE! 2021 -tulokset</p> <p><b>M3:</b> Jalkautetaan kouluihin kestävä koulumatkaliikkumisen toimintatapa laaditun suunnitelman mukaan. (SECAP tavoite). (kyllä/ei)</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Toiminta mahdollistetaan lukujärjestyksen suunnittelulla. Toiminta on alkanut syyslukukauden osalta, mutta tarkemmat tiedot saadaan vasta myöhemmin. Eriyistä tukea tarvitsevien liikuntakerhotoiminta on aloitettu. Toiminta järjestetään kolmen koulun oppilaille yhdessä. Lajivalikoima syksyn aikana ollut jalkapallo, yleisurheilu ja telinevoimistelu.</p> <p><b>L2 (M2):</b> Espoon MOVEI-tulokset olivat vuonna 2020 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset.</p> <p><b>L3 (M3):</b> Suunnitelma</p>	<p><b>M1:</b> Tavoite toteutuu, tarkat luvut saatavilla 15.11.2021.</p> <p><b>M2:</b> Tulokset saadaan joulukuussa 2021.</p> <p><b>M3 (perusopetus):</b> Toteutuu olosuhteet huomioiden, ei aiemmin suunnitellussa laajuudessa.</p> <p><b>M3 (toinen aste):</b> Suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi on tehty. Suunnitelmaa jalkautetaan osana liikkuva koulu ja liikkuva opiskelu -toimintaa.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1) Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M2) Ilpo Salonen, Tapio Erma (M3)</p>



Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espoon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti sekä kustannusvaikuttavasti.	Vanhempainiltoja ja huoltajatapaamisia kehitetään osallistaviksi. Koulu- ja lukiopalvelut tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti.	<p><b>M1:</b> Huoltajakyselyn 2020-2021 tulokset &gt; 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p><b>M2:</b> Oppilas-/opiskelijakyselyn tulokset &gt; 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p><b>M3:</b> Alueellinen oppilaskuntienpäivä järjestetty kaikilla alueilla (kyllä/ei)</p> <p><b>M4:</b> Oppivelvollisuuden laajentamisen edellyttämät toimintamallit on luotu oppivelvollisuuslain astuessa voimaan. (kyllä/ei)</p>	<p>oppilasta/psykologi. Toisella asteella: 1077 opiskelijaa/kuraattori ja 1077 opiskelijaa/psykologi.</p> <p><b>M6 (M6):</b> Toimenpiteet aloitettu 9/2020 ja jatkuvat 12/2021 asti.</p>	<p><b>M1-2:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p> <p><b>M3:</b> Ei toteudu, alueellisia oppilaskuntapäiviä ei ole perusopetuksen osalta järjestetty.</p> <p><b>M4:</b> Oppivelvollisuuden laajentamiseen liittyvät prosessit ovat olleet käytössä. Niitä arvioidaan ja tarkennetaan toimintatapoja ensi syksyä silmällä pitäen. Viestintää ja ohjeistusta kohdennetaan ja täsmennetään. Valmisteluryhmien ja ohjausryhmän kokoonpanoa on tarkistettu. Prosessien integroiminen nykyisiin käytänteisiin jatkuu työryhmien ja ohjausryhmän osalta ainakin lukuvuoden 2021-2022 loppuun.</p> <p><b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)  Ilpo Salonen (M3)  Tapio Erma, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Kaisu Toivonen (M4)



Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
			<p>2,68</p> <p><b>L3 (M3):</b> Alueellisia oppilaskuntapäiviä ei ole aikaisemmin järjestetty.</p> <p><b>L4 (M4):</b> Kaupunkitasoinen valmistelu oppivelvollisuuden laajentamisen koordinoitiin on aloitettu.</p>		
Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat sekä saavat asiansa joustavasti hoidettua.	Digitaaliset asiointipalvelut noudattavat saavutettavuusdirektiiviä.	<b>M1:</b> Toimintomuudesta saatujen palautteiden määrä.	<b>L1 (M1):</b> Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavilla.	<b>M1:</b> Uusi saavutettava verkkosivusto julkaistiin 1.9.2021. Sivustolta löytyvien liitetiedostojen saavutettavuutta kehitetään vielä. AVI valvoo espoo.fi-sivustoa ja sen saavutettavuutta 1.10. - 22.12.2021, ja kaupunki saa tuloksista raportin.	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma
Lisätään espoolaisten lapsi- ja perhepalveluiden toimivuutta.	Oppimispolut varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ovat sujuvia.  Siirtymä esiopetuksesta kouluun rakennettu digitaalisesti ehjäksi (ODE).	<b>M1:</b> Toimintamallin kuvaus on tehty. (kyllä/ei) <b>M2:</b> Arkkitehtuurikuva on laadittu ja sen edellyttämät kehittämistoimenpiteet on käynnistetty. (kyllä/ei)	<b>L1 (M1):</b> Toimintamallia ei ole. Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen aluepäälliköt työstävät mallia vuoden 2021 aikana. Oppimispolku perusopetuksesta toiselle asteelle uudistetaan osana oppivelvollisuuden laajentumista  <b>L2 (M2):</b> Ei. Sivistystoimen tason arkkitehtuurikuva on	<b>M1:</b> Toimintamallia ei ole tehty. <b>M2:</b> Toteutuu yhteistyössä Tietohallinnon kanssa, EDU Office 365 -pilviprojekti edisti merkittävästi.	Ilpo Salonen (M1)  Juha Nurmi (M2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
<p>Nostetaan maahanmuuttajien koulutusastetta, sujuvoitetaan kotoutumista ja työllistymistä.</p>	<p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulutusaste nousee ja oppimistulokset paranevat.</p>	<p><b>M1:</b> 9. luokan matematiikan arvioinnin tulokset vieraskielisillä oppilaila suhteessa suomenkielisiin.</p> <p><b>M2:</b> ALLU-tulokset 2021</p> <p><b>M3:</b> Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masennus, %-määrä)</p> <p><b>M4:</b> Vieraskieliset oppilaat, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä (%-osuus)</p> <p><b>M5:</b> Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden S2-oppilaiden % määrä ikäluokasta</p> <p><b>M6:</b> S2 taustaisten ja kantasuomalaisien päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähestyvät toisiaan</p> <p><b>M7:</b> Lukiokoulutuksen opiskelijoista yli 10 % on vieraskielisiä.</p>	<p>edennyt.</p> <p><b>L1 (M1):</b> Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavissa.</p> <p><b>L2 (M2):</b> Vuoden 2020 ALLU-tulosten mukaan 4. luokkalaisista S2-oppilasta 29,5 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 35,5 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samojen oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,085 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,037)</p> <p><b>L3 (M3):</b> Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 23 % työistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 % työistä ja 6 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla työistä ja 4 %:lla</p>	<p><b>M1:</b> Espoon 9. luokan S2-oppilaiden matematiikan arvioinnin keskiarvo on merkittävästi heikompi kuin ei-S2-oppilaila, mutta korkeampi kuin kansallisen otoksen S2-oppilaila. Aiempaa vertailutietoa ei ole.</p> <p><b>M2:</b> 2021 ALLU-tulosten mukaan 5. luokan S2-oppilasta 20,7 %:lla oli riittävä lukutaito ja 44,1 %:lla puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (23,1 % ja 37,4 %, jos verrataan vain niitä, jotka testattu myös 4. luokalla). Samojen oppilaiden 5. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli -0,02 (vrt. S1-oppilaat: -0,15). Erityisen tuen oppilaita ei ole huomioitu luvuissa.</p> <p><b>M3:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p> <p><b>M4:</b> 2 % (ovat aivan uusia oppilaita)</p> <p><b>M5:</b> 98,52 %.</p> <p><b>M6:</b> 5.6.2021 S2-taustaisista 98,52 % ja kantasuomalaisista 98,67 % sai peruskoulun päättötodistuksen. Ero S2-taustaisten ja kantasuomalaisien päättötodistusten saaneiden kohorttien %-osuuksista koko ikäluokasta oli siis 0,17 prosenttiyksikköä.</p> <p><b>M7:</b> Lukiokoulutuksen opiskelijoista vieraskielisiä on xx %.</p> <p><b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-3)</p> <p>Ilpo Salonen (M5-M6)</p> <p>Tapio Erma (M7)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>päättävistä S2-oppilaista kasvaa.</p> <p>S2 taustaisten ja kantasuomalaisien päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähestyvät toisiaan</p> <p>Vieraskielisten opiskelijoiden määrä lisääntyy lukioissa.</p>		<p>pojista (suomenkieliset 5 % ja muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huoltaja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla työistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla työistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p><b>L4 (M4):</b> Vieraskielisten oppilaiden osuus, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä on 0,3 % (30 253 oppilasta).</p> <p><b>L5 (M5):</b> S2-oppilaista 97,4 % sai päättötodistuksen.</p> <p><b>L6 (M6):</b> Lähtöarvo saatavilla myöhemmin.</p> <p><b>L7 (M7):</b> Lukiolaisista vieraskielisiä oli hieman vajaa 10 % syksyllä 2020.</p>		

**Elinvoima, kilpailukyky ja työllisyys**

**Päämäärä:** Espoo on kansainvälisesti kiinnostava ja vetovoimainen osaamisen sekä tieteen, taiteen ja talouden innovaatioympäristö. Osaavat ihmiset, yrittäjät ja kaikenkokoiset yritykset juurtuvat Espooseen. Yrittäjyyteen ja innovatiivisuuteen kannustava yhteiskuntavastuullinen Espoo rakentaa hyvinvointia ja vaurautta metropolialueelle ja koko Suomeen.

<b>Valtuustokauden tavoite</b>	<b>Tulostavoite / tavoite</b>	<b>Mittari / arviointikriteeri</b>	<b>Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)</b>	<b>Seuranta 31.10.</b>	<b>Toimenpiteet / vastuuhenkilö</b>
Espossa hyödynnetään monipuolisesti yksityisen yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.  Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yritys kylä).  Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävän Tunne työ - ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.	Koulu ja lukiot hyödyntävät monipuolisesti yksityisen, yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.  Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yritys kylä).  Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävän Tunne työ - ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.	<b>M1:</b> Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa.  <b>M2:</b> Taiteen perusopetuksen Espoossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät.  <b>M3:</b> Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yritys kylässä.  <b>M4:</b> Tunne työ - hankkeessa luodut toimintamallit laajennetaan ja vakiinnutetaan lukioissa.	<b>L1 (M1):</b> Kumppanien osuus oli 4,6% koulujen 2020 raportoitujen kerhojen määräästä.  <b>L2 (M2):</b> 20.9.2020 raportoinnin mukaan Taiteen perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä oli 11 168 oppilasta, joista Espoolaisten oppilaiden määrä 9463 oppilasta.  <b>L3 (M3):</b> Lukuvuonna 2019-2020 osallistui espoolaisia alakoulun (6. lk) oppilaita 3718 ja espoolaisia yläkoulun (9. lk) oppilaita 2762.  <b>L4 (M4):</b> Hankkeen toimintamalleja on luotu.	<b>M1:</b> 6 %.  <b>M2:</b> 20.9.2021 tilanne: taiteen perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä 10 824, josta espoolaisia oppilaita 9580. Lähtötilanteeseen verrattuna kokonaisoppilasmäärä on siis pienentynyt, mutta espoolaisten oppilaiden määrä on kasvanut.  <b>M3:</b> Yrityskylävierailut: Alakouluun ilmoitettunut 3688  Yläkouluun ilmoitettunut 3016.  <b>M4:</b> Tunne työ -hankkeessa luotujen toimintamallien vakiinnuttamista lukioissa jatketaan. Kaikki lukiot ovat laatineet hankkeessa työelämälähtöisen toimintasuunnitelman.  <b>Tavoite toteutuu.</b>	Ilpo Salonen (M1, 3)  Kaisu Toivonen (M2)  Tapio Erma (M4)
Espoon kaikki toiminta tehdään kuntalaista varten ja heidän kanssaan yhteistyössä.	Koulujen ja lukioiden toiminta tehdään oppilasta ja opiskelijaa varten, yhteistyössä heidän kanssaan.	<b>M1:</b> Huoltajakysely 2020-2021 (yleinen tyytyväisyys asteikolla 4-10, ka)  <b>M2:</b> Oppilaskysely 2020-	<b>L1 (M1):</b> Huoltajien koululle lukuvuonna 2019-2020 antama arvosana oli 8,53.  <b>L2 (M2):</b> Lukuvuoden	<b>M1-2:</b> Raportoitu 31.7.2021.  <b>Tavoite toteutuu.</b>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
		2021 (osallisuus asteikolla 1-5, ka)	2019-2020 oppilaskyselyn tulokset: - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,68		

## Ympäristö, rakentaminen ja liikenne

**Päämäärä:** Osana verkostomaista metropolialuetta Espoo kehitty taloudellisesti, ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästi. Palvelukeskittymien saavutettavuus joukkoliikenneyhteyksin paranee ja kaupunkikeskukset kehittyvät omiin vahvuuksiinsa tukeutuen viihtyisiksi, turvallisiksi ja esteettömiksi asumisen, asioinnin, työssäkäynnin ja vapaa-ajan kohtaamispaikoiksi. Segregaation torjumiseksi ja espoolaisten erilaisiin asumistarpeisiin vastaamiseksi kaupunki tarjoaa edellytykset monimuotoiselle asuntotuotannolle ja tonttitarjonnalle.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Koulut kuntoon: Kouluilla ja päiväkodeilla on terveet ja toimivat tilat, ja sisäilmakohteiden ja hätäväistöjen lukumäärä on nolla.	Kouluilla ja lukioilla on terveet ja toimivat tilat. Sisäilmakohteiden ja hätäväistöjen lukumäärä on enintään yksi.  Koulu palveluna -kokeilun oppeja hyödyntäen tehdään vähintään kaksi uutta kokeilua sivistystoimen palveluissa.  Etäopetusta hyödynnetään lukio-opetuksessa suunnitelmallisesti.	<b>M1:</b> Hätäväistöjen määrä <b>M2:</b> Oppilas- ja henkilöstökyselyiden tulokset (sisäilma) <b>M3:</b> Aikuislukiossa suoritettujen lukiokurssien määrä.	<b>L1 (M1):</b> Ei hätäväistöjä. <b>L2 (M2):</b> Oppilaista 5,5 % ja henkilöstöstä 11 % kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheytyy tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee. <b>L3 (M3):</b> Espoon aikuislukiossa suoritettujen kurssien määrä vuonna 2020 oli 847.	<b>M1:</b> Ei hätäväistöjä. <b>M2:</b> Raportoitu 31.7.2021. <b>M3:</b> Vuoden 2021 luku varmistuu 31.12.2021.	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)  Tapio Erma (M3)
Tilakustannukset laskevat ja tilojen käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	Koulujen ja lukioiden käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	<b>M1:</b> m2/oppilas, m2/opiskelija <b>M2:</b> Uusi toimintapa	<b>L1 (M1):</b> Tilojen nettomäärä on pienentynyt 100 oppilaalla ja oppilaiden määrä on kasvanut 1 000	<b>M1:</b> Perusopetuksen osalta tilojen nettomäärä on vuoden 2021 aikana kasvanut 806 oppilaspaikalla ja oppilaiden määrä on kasvanut 224 oppilaalla. Tilankäyttö on siis heikentynyt. Tiistilän koulun	Juha Nurmi (M1-2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	Kartoitetaan tarvittava kapasiteetti hyödyntäen koulujen tiloista tehtyä tilaselitystä ja uudenlaista tapaa laskea tilakapasiteetti.	tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön. (kyllä/ei)	oppilaalla. Tilankäyttö on siis tehostunut 1 100 oppilaalla. <b>L2 (M2):</b> Käyttöön oton valmisteluja on tehty ja menettelyä on kokeiltu.	väistö muuttaa tilannetta loppuvuodesta 2021. <b>M2:</b> Raportoitu 31.7.2021. <b>Tavoite ei toteudu.</b>	
Espoon viidestä kaupunkikeskuksesta muodostuu asuin-, asiointi-, työpaikka- ja opiskelukeskuksia, joilla vahvistetaan kestävää kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalatua. Jokaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy.	Espoossa on viisi alueellista kaupunkikeskusta, joilla vahvistetaan kestävää kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalatua. Jokaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy.	<b>M1:</b> Lukioiden määrä/kaupunkikeskus. <b>M2:</b> Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokousten määrä. <b>M3:</b> Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä. <b>M4:</b> Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvoisuusuunnitelmaa. (kyllä/ ei) <b>M5:</b> Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. (kyllä/ei)	<b>L1 (M1):</b> <b>L2 (M2):</b> Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia oli vuoden 2020 aikana viisi. <b>L3 (M3):</b> Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä oli jokaisella alueella neljä. <b>L4 (M4):</b> Kyllä <b>L5 (M5):</b> Kyllä	<b>M1:</b> Suunnitelma edistyy Matinkylän ja Leppävaaran osalta. Tavoiteaikataulu Matinkylän lukion valmistumiselle on lokakuu 2023 ja tilojen käyttöönotto vuoden 2024 alusta. <b>M2-3:</b> Syksyllä 2021 järjestettävien kokousten määrä 3 (9.9. ja tulos 11.11. ja 9.12). Yhteensä vuoden 2021 aikana siis 6 kokousta, joista yksi oli yhteinen työpaja. Yhdessä sovittujen toimenpiteiden määrä ei tiedossa/ raportoidaan myöhemmin. <b>M4:</b> Kyllä. Koulujen ja lukioiden lukuvoisuusuunnitelmiin sisällytetään suunnitelma kestävän kehityksen toteuttamisesta. Espoon opetussuunnitelmaan on luotu jokaisessa lukiossa 1.8.2021 lähtien toteutettava Kestävän tulevaisuuden opintojakso (2 op). <b>M5:</b> Kyllä	Tapio Erma (M1) Ilpo Salonen (M2-3) Tapio Erma, Ilpo Salonen (M4-M5)
Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän	Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän				

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espoo on Suomen turvallisin kaupunki.	kehityksen tavoitteet 2030. Oppilaat ja opiskelijat tuntevat olonsa turvalliseksi.	<b>M1:</b> Oppilaskysely 2020-2021 (asteikko 1-4, ka) <b>M2:</b> PKS-opiskelijakysely Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten"; "Koulurakennus on viihtyisä" (asteikko 1-4, ka)	<b>L1 (M1):</b> Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulosten perusteella turvalliseksi olonsa tuntee ka 3,16. Joukkoon kuuluminen tunne on ka 3,34. <b>L2 (M2):</b> PKS-opiskelijakysely 11/2020 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,14; "Koulurakennus on viihtyisä" = 3,16.	<b>M1:</b> Raportoitu 31.7.2021. <b>M2:</b> 11/2020. PKS-opiskelijakysely 11/2020 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,14; "Koulurakennus on viihtyisä" = 3,16. (Asteikko 1-4). Seuraava kysely 11/2021. Tulokset käytössä 1/2022. <b>Tavoite toteutuu.</b>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1) Tapio Erma (M2)



**Talous, henkilöstö ja johtaminen**

**Päämäärä:** Toimimme edelläkävijänä kunnallisten palvelujen, niiden tuottavuuden ja vaikuttavuuden parantamisessa. Osaavana ja uudistuskykyisenä henkilöstönä järjestämme, tuotamme ja kehitämme palveluja sekä niiden laatua, kustannusvaikuttavuutta ja tuottavuutta. Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla. Tasapainotamme kaupunkikonsernin talouden ja käännämme velkamäärän laskuun. Nostamme investointien omarahoitusosuuden sataan prosenttiin. Kaupungin organisaatio kehittyy ja vastaa toimintaympäristön muutokseen.

<b>Valtuustokauden tavoite</b>	<b>Tulostavoite / tavoite</b>	<b>Mittari / arviointikriteeri</b>	<b>Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)</b>	<b>Seuranta 31.10.</b>	<b>Toimenpiteet / vastuuhenkilö</b>
<p>Espoon talous on tasapainossa ja Espoon verotaso pysyy mallillisena. Konsernin lainakanta (pl. Espoon asunnot Oy ja HSY) kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla.</p>	<p>Palvelutuotannon tuottavuus paranee vähintään 1,5 % (sito 2.0%)</p> <p>Henkilötöyön tuottavuus paranee 1,5 % (sito 1,0 %)</p>	<p><b>M1:</b> Toimialojen merkittävimpien PaTu-palvelutuotteiden yksikkökustannusten muutos-%.</p> <p><b>M2:</b> Oman ja vuokratyövoiman henkilötöyvuosien määrä yhteensä suhteessa suorittemäärään.</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p><b>L2 (M2):</b> Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p>	<p><b>M1:</b> Peruskoulun kokonaiskustannukset kasvavat 4,8 miljoona euroa verrattuna alkuperäiseen talousarvioon johtuen korona-avustuksista, sekä tasa-arvo 9:n avustuksesta. Yleisopetuksen 1-9 lk. yksikkökustannus kasvaa 1,4 prosentilla verrattuna talousarvioon. Myös erityisopetuksen 9 v, vammaisopetuksen 11 v, ja mamu-opetuksen yksikköhinnat kasvavat 1,4 %-lla verrattuna talousarvioon.</p> <p>Palvelutuotannon tuottavuus kokonaisuutena ei parane 1,5 % suomenkielisten peruskoulujen osalta johtuen hanketulojen poikkeuksellisen suuresta määrästä, joka kasvattaa henkilöstömenoja.</p> <p><b>M2:</b> Raportoidaan myöhemmin.</p> <p><b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	<p>Kaisu Toivonen, Juha Nurmi</p>
<p>Espoon johtaminen arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairaspissaot vähenevät.</p>	<p>Espoon johtaminen paranee ja arki sujuu.</p> <p>Henkilöstön kokemus työhyvinvoinnista ja työn sujumisesta on hyvä.</p> <p>Terveysperusteisia</p>	<p><b>M1:</b> Henkilöstökysely 2020-2021 tulokset &gt; 2,9 (asteikko 1-4, ka)</p> <p><b>M2:</b> Terveysperusteista poissaoloista aiheutuva kuorma päivää per</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulua johdetaan hyvin ka 3,45 (hajonta 0,71)</li> <li>- Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin ka 3,65 (hajonta 0,51)</li> </ul>	<p><b>M1:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p> <p><b>M2:</b> Terveysperusteisten poissaolojen määrä on ajalla 1-9/2021 8,54 päivää/henkilö/htv.</p> <p><b>M3:</b> Raportoitu 31.7.2021.</p> <p><b>Tavoite toteutuu.</b></p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1, 3)</p> <p>Kaisu Toivonen, Juha Nurmi (M2)</p> <p>Juha Nurmi (M4)</p>

	<p>poissaoloja on enintään 13 päivää / henkilötyövuosi.</p>	<p>henkilötyövuosi</p> <p><b>M3:</b> Kunta 10 -tulokset 2020 (johtaminen, työstressi, työnantajan suositteluinen)</p>	<p>- Työtehtävät on selkeästi määritelty ka 3,43 (hajonta 0,65)          - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ka 3,30 (hajonta 0,73)          - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista ka 3,52 (hajonta 0,56)          - Työmäärä on sopiva ka 3,00 (hajonta 0,79)</p> <p><b>L2 (M2):</b> Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p><b>L3 (M3):</b> Vuoden 2018 Kunta 10 -tulosten perusteella johtaminen oli hyvällä tasolla (yli 4).</p> <p>13 % koki työstressiä ja 45,8 % koki työn määrän lisääntyneen yli sietokyvyn.</p> <p>Työnantajaa suositteli 84 %.</p> <p>Kuntasijoitus oli 69/100.</p>		
<p>Otetaan käyttöön kokeilukulttuuri.</p>	<p>Kokeilukulttuuri on osa sukun toimintakulttuuria. Johtamisella rohkaistaan uusin ja innovatiivisiin toimintatapoihin sekä rajoja ylittävään yhteistoimintaan.</p>	<p><b>M1:</b> Henkilöstökyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Lukuvouden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto          - rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta ka 3,25 (hajonta</p>	<p><b>M1:</b> Raportoitu 31.7.2021.  <b>Tavoite ei toteudu.</b></p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>

	Kuvataan ja luodaan uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.		0,81) - edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria ka 3,40 (hajonta 0,71).	
Espoon viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.	Suomenkielisen opetuksen viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.  Peruskoulu ja lukiot viestivät aktiivisemmin toiminnastaan. Kouluille ja lukiolle tarjotaan tilanteeseen sopivia työkaluja viestinnän tueksi.  Perusopetukseen ja lukiokoulutukseen laaditaan viestintäsuunnitelma sisäiseen ja ulkoiseen viestintään.	<b>M1:</b> Tulosyksikön nettisivujen sisällön läpikäynti uusien espooluokkien sivuja varten tehty. (kyllä/ei) <b>M2:</b> Peruskoulujen ja lukioiden viestinnän nykytilan kuvaus ja viestintäaktiivisuutta koskeva kysely. <b>M3:</b> Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelma on laadittu. (kyllä/ei)	<b>L1 (M1):</b> Tulosyksikön nettisivujen sisällöt on käyty läpi ja uusien espooluokkien suunnittelu- ja toteutustyö käynnistetty. <b>L2 (M2):</b> Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti. <b>L3 (M3):</b> Ei ole laadittu.	<b>M1:</b> Suurin osa lukioiden verkkosivuista on saatu julkaistua uusille sivuille. Perusopetuksen osalta uudet verkkosivut julkaistiin 1.9.2021, ja sisältöjä kehitetään edelleen. <b>M2:</b> Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti. <b>M3:</b> Viestinnän luvuvuosikelloa ja viestintäsuunnitelmaa työstetään (toinen aste). Perusopetuksen osalta työ kesken: viestinnän käytänteitä on kehitetty työn organisoimalla ohjeessa ja toimialan kriisiviestintäsuunnitelma on työn alla.
Espoon palvelut muotoillaan asiakasta varten. Tavoitteena, että ”kaikki virheet korjataan”.	Palveluita kehitetään saadun palautteen perusteella.  Palvelut ovat saatavissa laadukkaasti ja tasapuolisesti. Virheet korjataan ja prosesseja tarkastellaan objektiivisesti uusien virheiden ennaltaehkäisemiseksi.	<b>M1:</b> Asiakaspalautte/-kysely. <b>M2:</b> Keskeiset prosessit on kuvattu (kyllä/ei)	<b>L1 (M1):</b> Lukiokoulutuksessa toteutettu PKS-kysely 2020. Kysely toteutetaan vuosittain marraskuussa. <b>L2 (M2):</b> Ei. Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt.	<b>M1:</b> Lukiokoulutuksessa PKS-kysely toteutetaan (toistaiseksi) vuosittain marraskuussa. Seuraava kysely 11/2021. <b>M2:</b> Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt. Lukiokoulutuksessa on kuvattu: Opiskelijajohto, laajennetun oppivelvollisuuden toteuttaminen (10 työryhmää), opintojen ohjaus ja opiskelun tuki, talousarvion valmistelu, oppivelvollisten ohjaus ja seuranta. Myös perusopetuksen osalta keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt.

<p>Espoo on digitaalisten palvelujen ja älykkään kaupungin ykköskaupunki – City as a Service.</p>	<p>Digitarina toteutuu kouluilla ja lukioissa, opetuksen palvelut ovat digitaalisia ja älykkäitä.</p> <p>Oppikan, Opekan ja Ropekan kartoitusten perusteella espoolaisten oppilaiden, opettajien ja rehtoreiden digitaaliset taidot ovat kansallista keskiarvoa paremmat.</p>	<p><b>M1:</b> Uudet digitaaliset asiainnin muodot.</p> <p><b>M2:</b> Opetussuunnitelman ja digitarinan mukainen oppimisen digitalisaatio.</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Toteutuu</p> <p><b>L2 (M2):</b> Espoolaisten opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden osaaminen on valtakunnallista keskiarvoa kehittyneempää.</p>	<p><b>M1-M2:</b> Kasvun ja oppimisen toimialan digitarinaa ei ole laadittu</p> <p><b>M2:</b> Toteutuu, seuraavat mittaukset ovat syyskaudella 2021, raportointi alkuvuodesta 2022.</p>	<p>Juha Nurmi (M1-2)</p>
<p>Ihmiset ja yritykset saavat Espooosta hyvää palvelua kotimaisten kielten lisäksi myös englanniksi.</p>	<p>Sukosta saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.</p>	<p><b>M1:</b> Vuoden aikana järjestettyjen asukasfoorumien määrä &gt; 1</p>	<p><b>L1 (M1):</b> Vuonna 2020 oli yksi asukasfoorumi.</p>	<p><b>M1:</b> Vuoden aikana järjestettyjen asukasfoorumien määrä on yksi (järjestetty 30.9.). 13.1.2022 on suunnitella asukasfoorumi, jonka on tarkoitus olla monikielinen kuin pelkästään englanninkielinen.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>