

**Koulu ja vastaajat: Järvenperän koulu / Minna Kartano, Eeva Ahvenjärvi, Kristiina Päivähonka-Ahola, Eija Kantola, Päivi Alikoski, Johanna Keronen**

Yhteyshenkilö pilottikoulujen Teamsissa:

### Koulun nykytilanne

Kuvaile koulua tuen järjestämisen kannalta (esim. tehostetun tuen oppilaiden määrä, erityisen tuen oppilaiden määrä, kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden määrä).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaita kaiken kaikkiaan lv 20-21 472</li> <li>- 18 TA-oppilasta, loput yläkoululaisia</li> <li>- tehostetun tuen oppilaita 60</li> <li>- yleisopetukseen integroidut erityisen tuen oppilaat, lv 20-21 21</li> <li>- sope-luokan oppilaat lv 20-21 12</li> </ul>
Mitkä ovat koulun vahvuudet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luovuus ja innovatiivisuus</li> <li>- vahva ammatillinen osaaminen pedagogiikassa ja sen kehittäminen</li> <li>- lv-tapaamiset: sosiaalisten- ja tunnetaitojen vahvistaminen suunnitelmallisesti</li> <li>- aineryhmyöskentely</li> <li>- tiimit ja vahva jaettu johtajuus: ops:n ja kehittämisen kärkien jalkauttaminen</li> <li>- haluamme rakentaa koulusta oppimisen eriyttämisen ja oppimisen ilon keidasta! (=visio), olemme jo kolmen vuoden ajan kehittäneet sisäisen koulutuksen kautta aineenopettajien eriyttämisosaaamista</li> </ul>
Mitä on koulun laadukas yleinen tuki?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaikkien lasten vahvuudet kartoitetaan, opetuksessa lähdetään oppilaan vahvuuksista liikkeelle</li> <li>- tuessa tärkeää on vahvistaa hyvinvointia</li> <li>- eriyttäminen on osa kaikkea opetusta</li> </ul>

	<p>Laadukkaan yleisen tuen kulmakivet otettu osaksi lukuvuosisuunnitelmaa ja jokaisen opettajan edellytetään sitoutuvan niihin, kulmakivet ovat osa myös vuosittaisin suunniteltavien sisäisten eriyttämiskoulutusten sisältöjä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Apuvälineet</i></li> <li>- <i>Myönteisiä kohtaamisia ja positiivista palautetta</i></li> <li>- <i>Struktuureja ja eriyttämistä</i></li> <li>- <i>Oppimisympäristöjen muokkausta</i></li> <li>- <i>Johdonmukaisuutta ja yhteisiä pelisääntöjä</i></li> <li>- <i>Toiminnan ohjauksen tukea luokkaan</i></li> <li>- <i>Monipuolisia opetus- ja arviointimenetelmiä</i></li> <li>- <i>Yhteistyötä ja vuorovaikutusta</i></li> </ul>
<p>Mitkä koulun tukitoimet toimivat jo hyvin?</p>	<p>- joustoryhmä: kehitetty lv 18-19 tukemaan integroitujen et-oppilaiden tuen antamista à saanut hyvää palautetta osakseen, tätä jatketaan kehittämään edelleen</p> <p>-</p>
<p>Missä tarvitaan osaamisen kasvattamista?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogisten asiakirjojen hyödyntäminen työvälineinä</li> <li>- ela-resurssin jakaminen</li> <li>- segregatiivisten rakenteiden purkaminen</li> <li>- samanaikaisopetus/yhteisopettajuus</li> <li>- aineenopettajan eriyttämisosaaminen</li> <li>- oppimisen ja kasvun työkalupakin käyttö oikeasti käyttöön! à onko kaikki oikeasti "muka" tehty kun oppilas "koetaan vaikeaksi"?!</li> <li>- annetun tuen merkitseminen Wilmaan</li> <li>- lv 20-21: laaditaan puuttumisen portaat osana yhteisten pelisääntöjen johdonmukaisuuden kehittämistä</li> <li>- lv 20-21: luokanvalvojuuden tueksi "käsikirja"</li> </ul>

**Suunnitelma, osa 1: Yhteistyö**

Miten selkiytetään ja tehostetaan eri opettajaryhmien keskinäistä työnjakoa (vältetään turhaa päällekkäistä työtä)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- työnjako elan ja opettajien välillä pedagogisten asiakirjojen kanssa</li> <li>- lv:n roolin vahvistaminen hyvinvointityössä; vastuut ja tehtävät</li> <li>- laadukas ohjaus jokaisen opettajan velvollisuus</li> <li>- elan tehtävän kuvan selkiyttäminen</li> <li>- ks. myös seuraava kohta</li> </ul>
Miten henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aihe vahvasti ja suunnitellusti esillä: ys-aika, vesot</li> <li>- aineryhmät kehittävät eriyttämisen osaamistaan</li> <li>- luokkatasoryhmissä kehitetään ja tarkastellaan oppilaiden hyvinvointityön tukemista (lv-työ, yhr)</li> <li>- oppimisen tuen tiimi ja hyvinvointi- ja turvallisuustiimi tarkastelevat ja kehittävät eteenpäin koulumme valmiuksia ja rakenteita</li> <li>- johtotiimin ja yhr:n vahva tuki opettajille</li> <li>- luokkajaoissa kielivalintojen ohjaaman segregaaation purkaminen</li> </ul>
Mistä toimintatavoista ja periaatteista on syytä keskustella ja sopia työyhteisössä?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miten toimintaan jos koetaan että yleinen tuki eri riitä? à stepit, prosessi, välineet arvioida annetun tuen määrää ja vaikuttavuutta</li> <li>- ahdistuneen oppilaan kohtaamisen menetelmät; yhr:n luoma malli arkeen</li> <li>- joustoryhmä: yrittääkö ryhmä nyt palvella liian laajaa joukkoa? olisiko tässä joukossa sellaisia oppilaita, jotka pärjäisivät hyvin toteutetussa yleisopetusryhmässä annetusta tuesta?</li> </ul>
Miten henkilökunnan osaamista kasvatetaan ja jaetaan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kehittämisseskiiviikot: kaksi kertaa syksyllä ja kaksi kertaa keväällä</li> <li>- ys-ajat: aineryhmät, tiimit ja luokkatasot à erillisen suunnitelman mukaan</li> <li>- lv 20-21: erityisinä painopisteinä sisäisessä koulutuksessa oppilaiden osallisuus, arviointi ja eriyttämisaamisen vahvistaminen</li> </ul>

<p>Minkälainen on laaja-alaisen erityisopettajan rooli tuen järjestämisessä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koulussa kaksi elaa, joista toinen vetää joustoryhmää. Aiempina vuosina on pystytty saamaan myös kolmas ela. Joustoryhmän tarve on vahvasti kasvanut integraation myötä, myös tehostetun tuen oppilaiden määrä on korkea (60 oppilasta). lisäksi sijoitusten kautta koululle tulevien oppilaiden erityisen tuen järjestäminen tuo koululle nopeasti reagoitavia haasteita. Kolmannen elan puuttuminen näkyy koululla, että tukitarpeisiin ei pystytä lv 20-21 riittävän hyvin vastaamaan.</li> <li>- sope-luokassa on kaksi erityisopettajaa, joka mahdollistaa vahvan ankkurimallin ja integraation toteuttamisen tehokkaasti.</li> <li>- lv 20-21 ei ole resurssiopettajaa aikaisempien vuosien tapaan</li> <li>- yleisopetuksessa on yks avustaja 22h/vko</li> <li>- painopiste samanaikaisopetuksessa</li> <li>- elat arvioivat elan tuen tarpeen, määrän ja tuen muodon aineenopettajan kanssa</li> </ul>
<p>Miten yhteistyö oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa toteutetaan siten, että se tukee oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luokkien tapaamiset yhr:ssä</li> <li>- säännöllinen tarkastelu pilotoinnin edistymisestä</li> <li>- luokkatasotapaamiset ja niissä tapahtuvat suunnittelu ja seuranta</li> <li>- lv-tapaamisten suunnittelu</li> <li>-</li> </ul>
<p>Miten henkilöstön hyvinvoinnista huolehditaan muutosprosessin aikana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- välineitä ja käytännön tukea aineenopettajien työhön hankkeen piiristä saatavilla resursseilla</li> <li>-</li> </ul>

## Suunnitelma, osa 2: Käytännön toimet

Miten aloittavat luokat muodostetaan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuntikehys: resurssi jalkautetaan suoraan luokkakokoihin</li> <li>- nivellys OTR:n toimesta, nivellysyhteistyötä on kevään 2020 pohjalta todettujen haasteiden osalta vahvistettava lähialakoulujen kanssa → esim. rehtori alakouluille esittelemään nivellystä ja tarvittavien tietojen merkitystä yläkoululle</li> <li>- luokkajaoissa kielivalintojen ohjaaman segregaatian purkaminen tavoitteena</li> </ul>
Ketkä aikuiset osallistuvat oppilaiden opetuksen ja tuen järjestämiseen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elat ovat yhteydessä integroitujen oppilaiden alakouluihin ja sopivat huoltajan kanssa nivellystapaamisesta, tarvittaessa kuraattori ja psykologi mukana</li> </ul>
Miten lukujärjestyksissä huomioidaan tuen järjestäminen (palkitukset, jakotunnit, erityisopettajan tunnit, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajien tunnit, avustajan tunnit, resurssiopettajan tunnit tms.)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jakotunteja ei yläkoulussa ole mahdollista toteuttaa kuin fyke ja käsityön tunneissa. sekaryhmät ruotsissa, mutta ryhmäkoot melkoisioja. Samanaikaisopetusresurssia kohdennetaan haastavimpiin ryhmiin</li> <li>- pienet luokat mahdollistavat, että luokkien ryhmäytymistä pystytään tekemään kaikissa aineissa aineenopettajan oman osaamisen vahvistaminen</li> <li>- viikottaiset lv-tapaamiset</li> <li>- syksyn seiskojen ryhmäyttäminen</li> <li>- ma, ai, en, ru, fy, ke tunteja pyritään palkittamaan, jotta elaresurssi saadaan parhaiten hyödynnetty sekä yhteisopettajuutta/samanaikaisopettajuutta aineenopettajien välillä toteutettua</li> <li>- yleisopetuksen avustajan joustava käyttäminen</li> <li>- Korona-avustust tulee lv 20-21 suureen tarpeeseen, siitä pyritään palkkamaan 3. ela</li> </ul>

Minkälaisia tiloja on käytettävissä?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- joustoryhmän tila 2045 ja 2046</li> <li>- kaikki mahdolliset koulun tilat ovat opetustiloja ja oppimisympäristöjä</li> </ul>
Minkälaisia joustavia ryhmittelyjä käytetään?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- joustoryhmä</li> <li>- palkitut aineenopetuksen ryhmät: tuen tarpeen ja oppilaan oppimistyylin mukaan joustava ryhmittely</li> </ul>
Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda luokkiin?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturi</li> <li>- kaikilla samat pelisäännöt, käytänteet ja toimintatavat</li> <li>- istumajärjestykset aina opettajan laatimat, samoin kaikki ryhmätyöjaot</li> <li>- vahvuudet esille puheessa ja opetuksessa</li> <li>- yhteistä itsearviointi oppimistilanteista osana tuntien strukturia</li> <li>- turvallisuuteen panostetaan (fyysinen, psyykinen, sosiaalinen ja pedagoginen)</li> </ul>
Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda vuosiluokan sisällä?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- palkitukset</li> </ul>
Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda koulun tasolla?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turvallisuuskäytänteet ja toimintamallit</li> <li>- johtamisen rakenteet</li> <li>- tiimitoiminta, aineryhmätoiminta, luokkatasotoiminta tukee kehittämistä</li> <li>- Pedagogiset iltapäivät ys-ajalla</li> </ul>

Miten luokkia ryhmytetään ja tuetaan sosiaalisten suhteiden luomisessa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seiskojen ryhmytyspäivä elokuussa</li> <li>- säännölliset lv-tapaamisesta joka viikko, jossa yhteisiä hyvinvointia tukevia teemoja mutta myös luokan omista tarpeista ja ajankohtaisista asioista lähteviä teemoja</li> <li>- kaikille seiskoille tehdään oppimissuunnitelma, jossa huoltajien osallistaminen on keskeinen tekijä</li> <li>- VIA-vahvuudet selvitetään</li> <li>- PCV: 9. luokat</li> </ul>
Miten valmiita ohjelmia (esim. Arvokas, Friends) hyödynnetään?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PERMA- ja itsemääräytyvyys teoriaan pohjautuvan tukimateriaalin hyödyntäminen</li> <li>- vahvuuspedagogiikka</li> <li>- Arvokas (Sope)</li> </ul>
Minkälaisia oppimateriaaleja tarvitaan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-oppikirjat ja muut eriyttävä opiskelumateriaali</li> <li>- Classroomin hyödyntäminen mahdollisten pudokkaiden opetuksessa</li> <li>- Painoalueet kirjattu ja aktiivisesti käytössä</li> </ul>
Miten oppilaiden tuen tarvetta ja edistymistä seurataan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppimisen tuen tiimi joka toinen viikko</li> <li>- - YHR joka viikko</li> <li>- Luokanvalvojat seuraavat opman luokkansa oppilaiden edistymistä-&gt; luokanvalvojan tunnit joka viikko keskiviikkona</li> </ul>
Minkälaisia monipuolisia keinoja oppilasarvioinnissa käytetään?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eri mahdollisuuksia näyttää osaamista: kokeet, testit, projektit, esseet, oppimispäiväkirja, suullinen esitelmä, kokeiden suullinen täydentäminen, parikokeet, ryhmäkokeet, eriytyvät kokeet, jatkuva arviointi</li> <li>- Oppimisen tuen tiimin pedagoginen kahvila tulossa tänä lukuvuonna aiheesta formatiivinen arviointi</li> </ul>

**Suunnitelma, osa 3: Onnistumisemme tähän mennessä**

	<b>Toimenpiteet</b>	<b>Toteuman seuranta</b>
Missä olemme onnistuneet hyvin?	Etäopetus toteutui erittäin hyvin integraatio-oppilaiden osalta.  Joustoryhmä	Huolena tällä hetkellä on selkeästi heikentyneet resurssit erityisopetuksessa.  Kaupungin täyttölupien prosessin hitaus ei palvele koulujen ja sitä kautta oppilaiden tarvetta ja etua.  470 oppilaan yläkoulussa tarvitaan vähintään 3-4 elaa.
Mitä haluamme tänä lukuvuonna tehdä paremmin?	Katso alla	



### Lukuvuosi 2020-2021

- Muodostetaan mahdollisimman pieniä luokkia seitsemännellä luokalla, integroidut ripotellaan eri luokille, joustoryhmä jatkuu
- Luokkajaoittelussa oppimisen tuen ryhmä mukana, oppimisen tunne ryhmä kokoontuu säännöllisesti syksyllä ja keväällä ensi lukuvuonna, yksilökohtaiset oppimisjärjestelyt katsotaan tapauskohtaisesti, pedagogisten asiakirjojen moniammatillinen käsittely
- Jatketaan eriyttämiskeskusteluja, oppimisen tuen tiimi ja ryhmä miettivät eriyttämisen näkökulmasta lisää työkaluja aineenopettajille avuksi
  - o eriyttäminen
  - o laadukkaan yleisen tuen periaatteet jalkautuvat
  - o oppimista tukeva arviointi ja arviointikulttuuri
- Pyritään pitämään tämän hetkinen resurssi (elat, resurssiopettajat, ohjaajat)
  - o ela resurssi on heikentynyt edellisistä vuosista: ela resurssin vahvistaminen pysyväksi: tarvitaan 3. ela
- ahdistuneen oppilaan kohtaaminen
- koulun kasvatuksellisten ja ohjauksellisten pelisääntöjen täsmentäminen; mm. puuttumisen portaat

Lähikoulupilottisuunnitelman arviointi toukokuu 2021:

Arvioikaa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä yhteistyössä pilottiluokkien opettajien kanssa oman koulun osalta:

Onnistumisia ja huomioitavia asioita arvioidessa kannattaa käyttää hyödyksi väliarvioiteja ja toteumaa voi tarkastella esim. johtamisen, osaamisen, toimintakulttuurin (sis. yhteistyö), käytännön toimien ja resurssien näkökulmista.

### **Lukuvuoden 2020-2021 Lähikoulupilotin arviointi**

Miltä osin lukuvuoden suunnitelma toteutui?

Missä onnistuttiin?

Mitä on syytä ottaa huomioon jatkossa?

