

Lähikoulupilotin suunnitelma lukuvuosi 2020-2021

Koulu: Kalajärven koulu

Suunnitelman laadintaan osallistuneet: Janika Jernfors, Olli Santala, Soila Karhu, Anna Jokinen, Olli Airola, Henna Karttunen, Henna Jussila, Maria Similä

Perustiedot

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Kuvaillaa koulua tuen järjestämisen kannalta (esim. tehostetun tuen oppilaiden määrä, erityisen tuen oppilaiden määrä, kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden määrä).	<ul style="list-style-type: none"> • 56 tehostetun tuen oppilasta • 29 erityisen tuen oppilasta • 54 S2-oppilasta 	
Mitkä ovat koulun vahvuudet?	<ul style="list-style-type: none"> • Lapsen yksilöllinen kohtaaminen • Tuen oppilaiden integroituminen koulun arkeen • Yhteisöllinen toimintakulttuuri • Vuosien kokemus erilaisista oppijoista 	
Mitä on koulun laadukas yleinen tuki?	<ul style="list-style-type: none"> • Joustava ryhmittely • Elan tuki • Tukiopetus • Eriyttäminen • Samanaikaisopetus • Yhteisöllinen, hyvinvointia tukeva toimintakulttuuri 	
Mitkä koulun tukitoimet toimivat jo hyvin?	<ul style="list-style-type: none"> • Joustava ryhmittely • Elan tuki • Tukiopetus • Eriyttäminen • Yhteisöllinen, hyvinvointia tukeva toimintakulttuuri 	
Missä tarvitaan osaamisen kasvattamista?	<ul style="list-style-type: none"> • Samanaikaisopetus • Joustavan pienryhmän opettajan resurssin hyödyntäminen 	

Suunnitelma, osa 1: Yhteistyö

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Miten selkiytetään ja tehostetaan eri opettajaryhmien keskinäistä työnjakoa (vältetään turhaa päällekkäistä työtä)?	Oppiaineiden painoalueet kaikille näkyviin, arviointi mahdollisimman yhdenmukaiseksi ja näkyväksi, ys-ajalle varataan riittävästi aikaa yhteiseen keskusteluun.	
Miten henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan?	Pilottiin osallistuville opettajille on varattu lukujärjestykseen kiinteä suunnittelutunti.	
Mistä toimintatavoista ja periaatteista on syytä keskustella ja sopia työyhteisössä?	Laaja-alaisten, resurssiopettajien ja avustajien tuen jakaminen ryhmille oppilaiden tarpeen mukaan.	
Miten ja missä asiassa henkilökunnan osaamista kasvatetaan ja jaetaan?	Yhteisopettajuus, yhteistyö elojen kanssa, yhteiset pedagogiset keskustelut YS-ajalla, koulutukset talon sisällä ja ulkopuolella.	
Minkälainen on laaja-alaisen erityisopettajan rooli tuen järjestämisessä?	Pienryhmäopetus tukea tarvitseville, konsultointi, samanaikaisopetus.	
Miten yhteistyö oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa toteutetaan siten, että se tukee oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä?	Oppilashuollon jäsenillä on kerran viikossa konsultaatioaika. YHR ja OTR kokoontuu kerran viikossa. YHR järjestää luokkakäynnit jokaiselle luokalle kerran lukuvuodessa.	
Miten henkilöstön hyvinvoinnista huolehditaan muutosproessin aikana?	Kuunnellaan opettajia ja tarjotaan konkreettisia tukitoimia riittävän ajoissa. Yhteistyö opettajien välillä.	

Suunnitelma, osa 2: Käytännön toimet

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Miten aloittavat luokat muodostetaan?	Niveltietojen ja opetuksen järjestämiseen liittyvien tietojen (katsomusaine, kielivalinnat yms.) perusteella. Jakoon vaikuttavat kaveritoiveet, tuen tarve (erityisen tuen oppilaat	

	yhdeällä luokalla), heterogeenisuus	
Ketkä aikuiset osallistuvat oppilaiden opetuksen ja tuen järjestämiseen?	Luokan- ja aineenopettajat, avustajat, joustavan pienryhmän opettajat, laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat, resurssiopettaja, koulupsykologi, rehtori, apulaisrehtorit	
Miten lukujärjestyksissä huomioidaan tuen järjestäminen (palkitukset, jakotunnit, erityisopettajan tunnit, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajien tunnit, avustajan tunnit, resurssiopettajan tunnit tms.)?	Joustavan pienryhmän opettajat, resurssiopettaja sekä laaja-alaiset erityisopettajat mukauttavat lukujärjestyksensä lähikoulupilotissa olevien oppilaiden lukujärjestyksen mukaan. Avustajien lukujärjestykset laaditaan tuen tarpeen mukaan.	
Minkälaisia tiloja on käytettävissä?	Joustavalle pienryhmälle on tarvittaessa tilat jokaiselle tunnille. ELA ja resurssiopettaja toimivat omassa tilassaan tarvittaessa.	
Minkälaisia joustavia ryhmittelyjä käytetään?	JOPI-opettaja/ELA/resurssiopettaja opettavat tarvittaessa pienempää ryhmää, joka muodostuu sen hetkisen tarpeen mukaan. Pienryhmässä voi olla sekä inklusio-oppilaita että yleisopetuksen oppilaita. Nämä määritellään luokan-/aineenopettajan kanssa.	
Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda luokkiin?	Istumajärjestys (pari tukee opiskelua), erilaisia istuimia ja istuintyynyjä, kuvatuet, läksytaulu/läksyt Wilmaan, lukujärjestys esillä luokassa, tuntien jakaminen osiin (taut), tekemisen monipuolistaminen (opetus, suulliset tehtävät, kirjalliset tehtävät)	

Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda vuosiluokan sisällä?	Toimivat rakenteet suunnitellaan/luodaan luokan-/aineenopettajan kanssa. <ul style="list-style-type: none"> • Joustavat ryhmittelyt • Oppimateriaalit • Eriyttäminen oppitunnin sisällä • Palkittaminen • Samanaikaisopetus • Kokeiden/näyttöjen mukauttaminen • Samasta asiasta voi antaa näytön eri tavoin 	
Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda koulun tasolla?	oppimisen tuen ryhmä yhteisöllinen oppilashuolto Miten menee -tunnit pienryhmäopetus (ELA) oppilashuollon konsultaatio joustavat pienryhmät Hyvä näkyviin -projekti	
Miten luokkia ryhmytetään ja tuetaan sosiaalisten suhteiden luomisessa?	ryhmytyspäivät oppilaskunnan tapahtumat luokkapiirit retket Minä ja muut -tunnit Arvokas-ryhmät yhteisöllinen oppilashuolto luokanvalvojan tuokiot 7.lk luokanvalvoja pitää OPO-tunnin kerran viikossa syyslukukaudella	
Miten valmiita ohjelmia (esim. Arvokas, Friends) hyödynnetään?	Minä ja muut -tunneilla erilliset toiminnanohjaus -ryhmät tarpeen mukaan Yhteispeli-ohjelman soveltuvin osin tarpeen mukaan	
Minkälaisia oppimateriaaleja tarvitaan?	E-materiaaleja, S2-materiaaleja eriytystä helpottavaa materiaalia toiminnallisia ja digitaalisia materiaaleja	
Miten oppilaiden tuen tarvetta ja edistymistä seurataan?	itse- ja vertaisarviointi kirjallinen ja suullinen näyttö projektit luokanopettajan ja erityisopettajan testit	

	jatkuva näyttö oppitunneilla ja läksyissä	
Minkälaisia monipuolisia keinoja oppilasarvioinnissa käytetään?	itsearviointi, vertaisarviointi, kirjalliset kokeet, pilkotut kokeet, eriytetyt kokeet, suulliset kokeet, valinnaiset kokeet, projektit, esseet, haastattelut, jatkuva näyttö.	

Suunnitelma, osa 3: Onnistumisemme tähän mennessä

	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Missä olemme onnistuneet hyvin?		
Mitä haluamme tänä lukuvuonna tehdä paremmin?		

Lähikoulupilottisuunnitelman arviointi toukokuu 2021:

Arvioikaa yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä yhteistyössä pilottiluokkien opettajien kanssa oman koulun osalta:

Onnistumisia ja huomioitavia asioita arvioidessa kannattaa käyttää hyödyksi väliarvointeja ja toteumaa voi tarkastella esim. johtamisen, osaamisen, toimintakulttuurin (sis. yhteistyö), käytännön toimien ja resurssien näkökulmista.

Lukuvuoden 2020-2021 Lähikoulupilotin arviointi	
Miltä osin lukuvuoden suunnitelma toteutui?	
Missä onnistuttiin?	
Mitä on syytä ottaa huomioon jatkossa?	