

Lähikoulupilotin suunnitelma lukuvuosi 2020-2021

Koulu: Rastaalan koulu

Suunnitelman laadintaan osallistuneet: Minna Ojanen kuraattori, Jenny Grönroos psykologi, Hanna Vihtonen-Vettenniemi rehtori, Jaana Karppinen vt. virka-apulaisrehtori, Satusisko Satomaa, Sirpa Heikkilä-Kyöstiö, Piialiina Helminen laaja-alaiset erityisopettajat,

Perustiedot

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Kuvaillaa koulua tuen järjestämisen kannalta (esim. tehostetun tuen oppilaiden määrä, erityisen tuen oppilaiden määrä, kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden määrä).	Rastaalessa järjestetään opetusta luokka-asteilla esiopetus-6.lk. Tehostetun tuen oppilaita 91, erityisen tuen oppilaita 36, yksilöllistetyn opetuksen oppilaita 66,	
Mitkä ovat koulun vahvuudet?	Koulussamme on hyvä yhteishenki, paljon erilaista osaamista ja sen jakamista. Muutokset ovat työyhteisölle tuttuja. Suurin osa henkilöstöstä on muodollisesti pätevää.	
Mitä on koulun laadukas yleinen tuki?	Yleiseen tukeen kuuluu hyvä oppilaan tuntemus, jolloin tukea osataan kohdentaa oikein. Eriyttäminen opetuksen kaikilla tasoilla lähtien läksyistä, kokeista, materiaaleista, aina arviointiin asti. Kodin ja koulun vuoropuhelu kasvatustyön tukena.	
Mitkä koulun tukitoimet toimivat jo hyvin?	Kuraattori ja psykologi ovat saatavilla useana päivänä viikossa ja em. henkilöstö on ollut pysyvää. Koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa ja kaksi suomi toisena kielenä -opettajaa. Korona-rahalla on vielä palkattu yksi kokoaikainen resurssiopettaja ja yksi 15h resurssiopettaja samanaikaisopetukseen sekä koulunkäyntiavustaja. Opetusta jaetaan joustaviin opetusryhmiin (esim.noppakerhot, lukuryhmät). Tukiovetusta annetaan aina tarpeen mukaan. Opettajien tietoisuus ja ymmärrys eriyttämisen tärkeydestä.	
Missä tarvitaan osaamisen	Suomi toisena kielenä -opetus, arviointi ja sen moninaisuus,	

kasvattamista?	väkivaltaisen oppilaan kohtaaminen, koulupudokkaiden ja syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden määrän kasvu, tarkkaavuuden pulmien kasvaminen, eri kulttuurien kohtaaminen ja ymmärtäminen, kielitietoisuus, mielenterveysongelmien kasvu.	
----------------	--	--

Suunnitelma, osa 1: Yhteistyö

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Miten selkiytetään ja tehostetaan eri opettajaryhmien keskinäistä työnjakoa (vältetään turhaa päällekkäistä työtä)?	Luokassa on monenlaista tukea, mutta suunnitellaan kuka tarjoaa ja mitä tukea? Tukea tarjotaan tarpeen ja oppilastuntemuksen mukaan, eikä esim. luokka-asteen tai statuksen mukaan. Sovitaan oppilaskohtaisesti, kuka hänen asioitaan hoitaa.	
Miten henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan?	YS-ajan käyttöä on mietitty uudelleen, tiimeille on annettu enemmän aikaa. Tiimeissä on kuitenkin huolehdittava siitä, että aikaa käytetään pedagogiseen keskusteluun ja kehittämiseen. Kuraattori ja psykologi jalkautuvat luokka-astetiimeihin kuuntelemaan ja keskustelemaan kerran lukuvuodessa (syksyllä) yhteisistä tavoitteista, toimintatavoista.	
Mistä toimintatavoista ja periaatteista on syytä keskustella ja sopia työyhteisössä?	Hyväksytään erilaisia tapoja tehdä yhteistyötä (työpaikalla, puhelimesta, what's app-ringit yms). On oltava yhteisymmärrys, että yhteistyötä on tehtävä, se ei ole valintakysymys. Annetun/osoitetun resurssin on oikeasti kohdistuttava sitä tarvitsevaan oppilaaseen ja sitä on seurattava ja reagoitava muutoksiin heti tarpeen vaatiessa. Koulun yhr/otr-rakennetta on muutettu. Luokkien yhteisölliset tapaamiset toteutettiin ns. maratonpäivämallilla ja vapautunutta aikaa on suunnattu otr- ja koko koulun yhteisöllisiin tapaamisiin. Vahvuuksien	

	löytäminen luokasta. Käydään yhteistä keskustelua, mitä on tarpeen uudistaa – kaikkea ei.	
Miten ja missä asiassa henkilökunnan osaamista kasvatetaan ja jaetaan?	Kouluttautumista niin talon sisällä kuin ulkopuolisella koulutuksella. Kollegan työn seuraaminen tai rinnalla tekeminen, samanaikaisopetuksesta hyötyminen, ys-ajan tiimityö pedagogisempaan suuntaan ja tiimeittäin osaamisen jakamista.	
Minkälainen on laaja-alaisen erityisopettajan rooli tuen järjestämisessä?	Tuen palkittaminen tuen tyyppin mukaan ei luokan mukaan, oppilaan ja hänen taustojensa tuntemus, konsultatiivinen työkuva, olla opettajan tukena ja työparina. Tukea, rohkaisua ja näkemystä arvioinnissa. Auttaa eriyttämisessä. Erilaisuuden näkeminen ja "sietäminen".	
Miten yhteistyö oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa toteutetaan siten, että se tukee oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä?	Konsultaatio- ja otr -aikaa on vapautunut uuden järjestelmän myötä.	
Miten henkilöstön hyvinvoinnista huolehditaan muutosprosessin aikana?	Tarkistetaan säännöllisesti, että oppilaan/oppilaiden saama tuki on riittävää ja toteutuu suunnitellusti. Opettajia kuullaan siitä, millaista tukea oppilas ja opettaja itse tarvitsevat. Kiinnitetään huomiota puheeseen, jota me tuotamme. Etsitään ratkaisuja ongelmien sijaan. Kuullaan henkilökuntaa ja järjestetään yhteistä voimauttavaa tekemistä. Mahdollisuus työnohjaukseen. Hyväksytään erilaisia tapoja tehdä työtä ja yhteistyötä. Opettajalla on tunne, ettei hän jää yksin.	

Suunnitelma, osa 2: Käytännön toimet

Aihe	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Miten aloittavat luokat muodostetaan?	Yhteisopettajuusperiaate, erityisluokanopettajan osaaminen, huolellinen niveltäminen.	

<p>Ketkä aikuiset osallistuvat oppilaiden opetuksen ja tuen järjestämiseen?</p>	<p>Luokkien opettajat, laaja-alainen erityisopettaja, s2-opettaja, koulunkäyntiavustajat, kuraattori, psykologi, koko koulu kasvattaa ja tukee.</p>	
<p>Miten lukujärjestyksissä huomioidaan tuen järjestäminen (palkitukset, jakotunnit, erityisopettajan tunnit, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajien tunnit, avustajan tunnit, resurssiopettajan tunnit tms.)?</p>	<p>Lukujärjestyksen laatimiseen lisää aikaa syksyllä, palkitukset, kuraattorin/psykologin pitämät ryhmät= huomioitava lukujärjestykseen palkituksen kautta.</p>	
<p>Minkälaisia tiloja on käytettävissä?</p>	<p>Tiloja vähän käytössä oppilasmäärän kasvun takia lukujärjestykseen esim. ekaluokkalaisten li-tunnit samaan aikaan kuin kakkosten palkkitunti= tuo lisää tiloja käyttöön. Sama monistus muille luokka-asteille. Vanhoissa koulutiloissa ei muunneltavia tiloja.</p>	
<p>Minkälaisia joustavia ryhmittelyjä käytetään?</p>	<p>Muodostetaan laadun- ei iän tai luokan mukaan. Tarpeen mukaan, ei oppiaineen mukaan. Ylöspäin eriyttäminen. Temperamentin mukaan. Oppimistyylin mukaan.</p>	
<p>Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda luokkiin?</p>	<p>Yhteisesti sovitut, yhteiset säännöt kaikissa tilanteissa ja paikoissa.</p>	
<p>Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda vuosiluokan sisällä?</p>	<p>Yhteisesti sovitut, yhteiset säännöt kaikissa tilanteissa ja paikoissa kaikkien toimijoiden kanssa.</p>	
<p>Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda koulun tasolla?</p>	<p>Yhteisesti sovitut, yhteiset säännöt kaikissa tilanteissa ja paikoissa.</p>	
<p>Miten luokkia ryhmytetään ja tuetaan sosiaalisten suhteiden luomisessa?</p>	<p>Oppilashuollon oppitunnit koko luokalle. Lukukauden alussa ryhmyttäminen erityisesti 1. ja 3. - luokilla, kaikilla luokka-asteilla myös. Asiaa myös seurataan esim. yhteisöllisen oppilashuollon tasolla. Ryhmytyistä myös yli luokka-asteiden! Aktiivinen kummitoiminta luo turvallisuutta.</p>	

Miten valmiita ohjelmia (esim. Arvokas, Friends) hyödynnetään?	Arvokas ja KiVa ovat käytössä. Em. ohjelmien suunnitelmallinen käyttö ja nimetyt vastuhenkilöt.	
Minkälaisia oppimateriaaleja tarvitaan?	Helposti eriyttäviä oppimateriaaleja. Helppokäyttöiset app:t padeihin. Integroinnin yhteydessä oppilas toisi extra luokalleen esim. maksullisen oppimispelin/lisenssin, materiaalin tms. Mietitään, mitä materiaaleja oppilas oikeasti tarvitsee? Lupa siihen, että oppilailla on omia kirjoja tai ei kirjaa jossain aineessa.	
Miten oppilaiden tuen tarvetta ja edistymistä seurataan?	Säännöllisesti. Havainnointi, testit, kokeet, esitelmät, posterit, portfoliot, ryhmätyöt. Nopea reagointi tilanteissa. Läksyjen tekemisen seuraaminen ja tukea niihin.	
Minkälaisia monipuolisia keinoja oppilasarvioinnissa käytetään?	Jatkuva arviointi, testit, monipuolinen mahdollisuus osoittaa osaamistaan (suulliset kokeet, kirjuri, oma koe, vaihtoehtoiset tavat osoittaa osaamistaan). Arviointikulttuurista keskustelua OPS:n luku 6.	

Suunnitelma, osa 3: Onnistumisemme tähän mennessä

	Toimenpiteet	Toteuman seuranta
Missä olemme onnistuneet hyvin?	Lukuvuonna 2020-2021 integroitujen oppilaiden määrä on kohtuullinen suhteessa luokan oppilasmäärään.	
Mitä haluamme tänä lukuvuonna tehdä paremmin?	Edellisen pilottiryhmän oppilasmäärään on jouduttu puuttumaan sekä miettimään opetusjärjestelyjen toimivuutta.	

Lähikoulupilottisuunnitelman arviointi toukokuu 2021:

Arvioikaa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä yhteistyössä pilottiluokkien opettajien kanssa oman koulun osalta:

Onnistumisia ja huomioitavia asioita arvioidessa kannattaa käyttää hyödyksi väliarvointeja ja toteumaa voi tarkastella esim. johtamisen, osaamisen, toimintakulttuurin (sis. yhteistyö), käytännön toimien ja resurssien näkökulmista.

Lukuvuoden 2020-2021 Lähikoulupilotin arviointi	
Miltä osin lukuvuoden suunnitelma toteutui?	
Missä onnistuttiin?	
Mitä on syytä ottaa huomioon jatkossa?	