

## Lähikoulupilotin suunnitelma lukuvuosi 2020-2021

Koulu: Hösmäripuiston koulu

Suunnitelman laadintaan osallistuneet: Tuulikki Larkiola, Tuulikki Leirimaa, Nilla Keränen, Maiju Eerilä, Tarja Pätsi, Tiia Heinonen, Sari Sorsa, Elisa Pihlajamäki

### Perustiedot

| Aihe  | Toimenpiteet   | Toteuman seuranta |
|---|--|-------------------|
| Tehostetussa tuessa 31, erityisessä tuessa 9 ja S2-oppilaita 36   |  |                   |
| Mitkä ovat koulun vahvuudet?<br><br>Pieni koulu ja joustavat opetusjärjestelyt. Alkuopetuksen ja S2-opetuksen osaaminen vahvaa. | Joustavasti siirretään tuki sinne missä sitä tarvitaan.<br>Monipuoliset opetusmateriaalit käytössä. Erityisopettajien lukumäärä, ennaltaehkäisevä työ, opettajat opettavat usealla luokalla ja siksi oppilaiden tuntemus on hyvää. Pienessä yhteisössä kaikki tuntevat toisensa.   |                   |
| Mitä on koulun laadukas yleinen tuki?   | Resurssia paljon ja se ei kohdistu vaan tehostetun tai erityisen tuen oppilaille. Tuen nopea saaminen oppilaalle mahdollista.<br>Mahdollisuus antaa tukitunteja yleisen tuen oppilaalle.<br>Samanaikaisopetus, opetuksen konkretisoimisen välineet, joustavat opetusjärjestelyt, avustajapalvelut, eriyttäminen, oppilaskohtaiset tukivälineet, joustavat tilajärjestelyt sekä osa-aikainen erityisopetus. |                   |
| Mitkä koulun tukitoimet toimivat jo hyvin?  | Oppilashuollon konsultaatioon pääsee nopeasti. Jokaiselle oppilaalle pystytään kohdentamaan sellaista palvelua mistä oppilas hyötyy.   |                   |
| Missä tarvitaan osaamisen   | Yhteisten sääntöjen ja toimintatapojen luominen,   |                   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| kasvattamista? | kehittäminen ja auki puhuminen myös oppilaita osallistaen. Opettajien vahvan tiimityön kehittäminen ja vahvistaminen. |  |
|----------------|---|--|

### Suunnitelma, osa 1: Yhteistyö

| Aihe   | Toimenpiteet  | Toteuman seuranta |
|--|---|-------------------|
| Miten selkiytetään ja tehostetaan eri opettajaryhmien keskinäistä työnjakoa (vältetään turhaa päällekkäistä työtä)?                      | Sovittu aika suunnittelulle lukujärjestyksessä, tiimipalaverit välitunneilla. Vastuut jaettu tiimin jäsenten kesken palaverissa.  |                   |
| Miten henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan?   | Työjärjestyksessä kiinteä tunti, YS-ajan varaaminen viikoittain, oppituntien palkitus   |                   |
| Mistä toimintatavoista ja periaatteista on syytä keskustella ja sopia työyhteisössä?   | Avustajien joustava käyttö, eläntuntien tarpeen tarkastus, joustavat opetusryhmät   |                   |
| Miten ja missä asiassa henkilökunnan osaamista kasvatetaan ja jaetaan?   | YS-aikaa käytetään ammatillisiin matalan kynnyksen vinkkauksiin, kollegan tuki, verkostoituminen.   |                   |
| Minkälainen on laaja-alaisen erityisopettajan rooli tuen järjestämisessä?  | Kaikille luokille on jaettu tunnit kahdelta elalta. Resurssi jaetaan luokassa tarpeen mukaan. Erityisesti suomen kielen ja matematiikan tukea.  |                   |
| Miten yhteistyö oppilashuollon ammattihenkilöstön kanssa toteutetaan siten, että se tukee oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämistä? | Akutteja aikoja saatavana matalalla kynnyksellä. Oppilashuollon henkilöstö on yhtenä päivänä viikossa samaan aikaan koululla. Toivotaan oppilashuollon asiantuntijoiden jalkautumista luokkiin. |                   |
| Miten henkilöstön hyvinvoinnista huolehditaan muutosprosessin aikana?  | Työparien tuki haastavissa tilanteissa, mitään ei tarvitse tehdä yksin. Yhteissuunnitteluun aikaa. Asioiden kanssa ei tarvitse jäädä yksin vaan voi tulla puhumaan johdolle.                    |                   |

### Suunnitelma, osa 2: Käytännön toimet

| Aihe   | Toimenpiteet  | Toteuman seuranta |
|--|---|-------------------|
| Miten aloittavat luokat muodostetaan?  | Tänä vuonna jaettu tasan evyt, tehostetut ja mmo-tuella olevat. Mietinnässä avoin alku ensi syksyille.  |                   |
| Ketkä aikuiset osallistuvat oppilaiden opetuksen ja tuen järjestämiseen?   | Luokanopettajat, erityisluokanopettajat, laaja-alaiset erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat  |                   |
| Miten lukujärjestyksissä huomioidaan tuen järjestäminen (palkitukset, jakotunnit, erityisopettajan tunnit, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajien tunnit, avustajan tunnit, resurssiopettajan tunnit tms.)? | Palkitukset suomen kielessä, matematiikassa, jakotunnit, elatunnit ja avustajatunnit  |                   |
| Minkälaisia tiloja on käytettävissä?   | Luokkatilojen lisäksi, pienluokkatiloja, käytävätilat, ateljee  |                   |
| Minkälaisia joustavia ryhmittelyjä käytetään?  | Luokkatason sisällä oppilaat jaettu ryhmiin heidän tarpeidensa mukaan.  |                   |
| Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda luokkiin?  | Avustajapalvelut, joustavat ryhmittelyt, strukturoitu päiväjärjestys, elan tuki, erityisluokanopettajan tuki, erilaiset oppimisvälineet, erilaiset digitaaliset oppimisohjelmat |                   |
| Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda vuosiluokan sisällä?   | Erityisluokanopettajan tunnit jaetaan tarpeen mukaan, ei luokkajaon mukaan. Avustajatunnit jaetaan tarpeen mukaan.  |                   |
| Minkälaisia tuen rakenteita voidaan luoda koulun tasolla?  | Annetaan tiimipalaveriajat kaikille luokille. Valmistavan luokan oppilaat integroituvat taito- ja taideaineissa yleisopetuksen luokkiin.  |                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Miten luokkia ryhmytetään ja tuetaan sosiaalisten suhteiden luomisessa? | Pidetään erilaisia sosiaalisen kasvatuksen ja ryhmytymisen tunteja.   |  |
| Miten valmiita ohjelmia (esim. Arvokas, Friends) hyödynnetään?          | Lähes kaikki opettajat käyneet Arvokas-koulutuksen.   |  |
| Minkälaisia oppimateriaaleja tarvitaan?                                 | Eriyttäviä oppimateriaaleja, paljon konkreettisia välineitä. Sähköiset oppimateriaalit.                                   |  |
| Miten oppilaiden tuen tarvetta ja edistymistä seurataan?                | Erilaisin kartoituksin esim Lukimat. Jatkuvaa seurantaa opettajien kesken.  |  |
| Minkälaisia monipuolisia keinoja oppilasarvioinnissa käytetään?         | Opettaja arvioi, oppilas arvioi, vertaisarviointi. Arviointia jatkuvasti pitkin vuotta. Erilaiset kartoitukset ja testit. |  |

### Suunnitelma, osa 3: Onnistumisemme tähän mennessä

|   | Toimenpiteet                                     | Toteuman seuranta |
|---|--|-------------------|
| Missä olemme onnistuneet hyvin?               | Evy-oppilaiden integraatiossa                    |                   |
| Mitä haluamme tänä lukuvuonna tehdä paremmin? | Parannamme jo nyt hyviksi todettuja käytänteitä. |                   |

### Lähikoulupilottisuunnitelman arviointi toukokuu 2021:

Arvioikaa yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä yhteistyössä pilottiluokkien opettajien kanssa oman koulun osalta:

Onnistumisia ja huomioitavia asioita arvioidessa kannattaa käyttää hyödyksi väliarvioiteja ja toteumaa voi tarkastella esim. johtamisen, osaamisen, toimintakulttuurin (sis. yhteistyö), käytännön toimien ja resurssien näkökulmista.

### Lukuvuoden 2020-2021 Lähikoulupilotin arviointi

|   |  |
|---|--|
| Miltä osin lukuvuoden suunnitelma toteutui? |  |
| Missä onnistuttiin?                         |  |
| Mitä on syytä ottaa huomioon jatkossa?      |  |