



**ESPOO
ESBO**

Erityisopetuksen järjestäminen ja vaihtoehtojen tarkastelua / Pilottihanke 2019-2021

Ilpo Salonen 8.12.2020





ESPOO
ESBO

Erityisopetusta toteutetaan

A) kaupunkitasoisesti (vammaisopetus, EAUT, EKU, EDY, erityisluokka ja/tai integroituna yleisopetuksen ryhmään),

B) alueellisesti (mm. ESY, EDY, EMU, EVY erityisluokka ja/tai integroituna) sekä

C) lähipalveluna (ENÄ, EKU, erityisluokka lähikoulussa ja/tai integroituna).

Sairaalaopetus (HUS) ja Kuntouttava opetus
(kaupunkitasoinen erityisluokkamuotoinen)



ESPOO
ESBO

Kehityskulku numeroissa

2018

Eriyisen tuen oppilaista lukuvuonna 2018 erityisluokissa opiskeli **2200** oppilasta ja integroituna erityisen tuen oppilaana **419** oppilasta. Tehostetun tuen oppilaita oli **3400**.

2019

erityisluokilla opiskeli **2032** oppilasta ja integroituna erityisen tuen oppilaana **644** oppilasta. Tehostetun tuen oppilaita oli **3968**.

20.9.2020

erityisluokilla oli **1906** oppilasta ja integroituneena **879** oppilasta. Tehostetun tuen oppilaita **4006**.



ESPOO
ESBO

EVY opetuksen erityiset haasteet

- monimuotoinen ryhmä neurologispohjaisia joko synnynnäisiä tai aiheutuneita (esim. onnettomuudet, hapenpuute synnytyksessä) kehityksen vaikeuksia.
- Havaittavissa voivat olla esimerkiksi hahmottamisen, kielellisten toimintojen, laskemisen, tarkkaavuuden, toiminnanohjauksen, lukemiskyvyn tai laskemiskyvyn kehitykseen liittyviä vaikeudet.
- Vaikeuksien vaikeusaste vaihtelee suuresti. Oppilaat joilla vaikeudet ovat hyvin laajoja tai vaikea-asteisia, opiskelevat tällä hetkellä Espoossa useimmiten kaupunkitasoisissa erityisluokissa.



ESPOO
ESBO

Lähikoulupilotti 2019-2021 – tausta ja tavoite

Taustalla valtakunnallisesti esitetty pyrkimys vahvistaa kaikkien oppilaiden mahdollisuutta käydä koulua lähialueellaan. Valtakunnallinen tarkoitus on ilmaistu sekä perusopetuslaissa että opetussuunnitelman perusteissa.

Meidän paikallinen tavoitteemme on ollut tutkia voimmeko järjestää oppilaan tarvitsemat tukitoimet lähtökohtaisesti yleisopetuksen ryhmässä johon oppilas osoitteensa perusteella olisi sijoittumassa ilman erityisen tuen tarvettaan.

Tutkimme myös millä edellytyksillä tämä olisi mahdollista ja mitä pitää huomioida kun erityinen tuki järjestetään omassa lähiluokassa.

Jos tämä ei ole mahdollista niin pyritään erityisluokat perustamaan omaan lähikouluun ja näin minimoimaan koulumatkojen pituutta.

Lähikoulupilotti 2019-2021

- Lähikoulupilottikouluja on 28
- Lukuvuonna 2019-2020 osallistuneet 1lk ja 7lk
- Lukuvuonna 2020-2021 1lk ja 7lk uusina sekä 2lk ja 8lk jatkavina
- Lähikoulupilottikoulujen integroidut erityisoppilaat erityisopetusperusteen mukaan (suluissa koko kaupungin integroitujen määrä):

	EVY	ESY	EDY	Yht.
1lk	64 (122)	12 (23)	5 (5)	81 (150)
2lk	62 (105)	8 (12)	2 (4)	72 (121)
7lk	77 (106)	7 (12)	1(1)	85 (119)
8lk	88 (114)	10 (13)	1 (1)	99 (128)

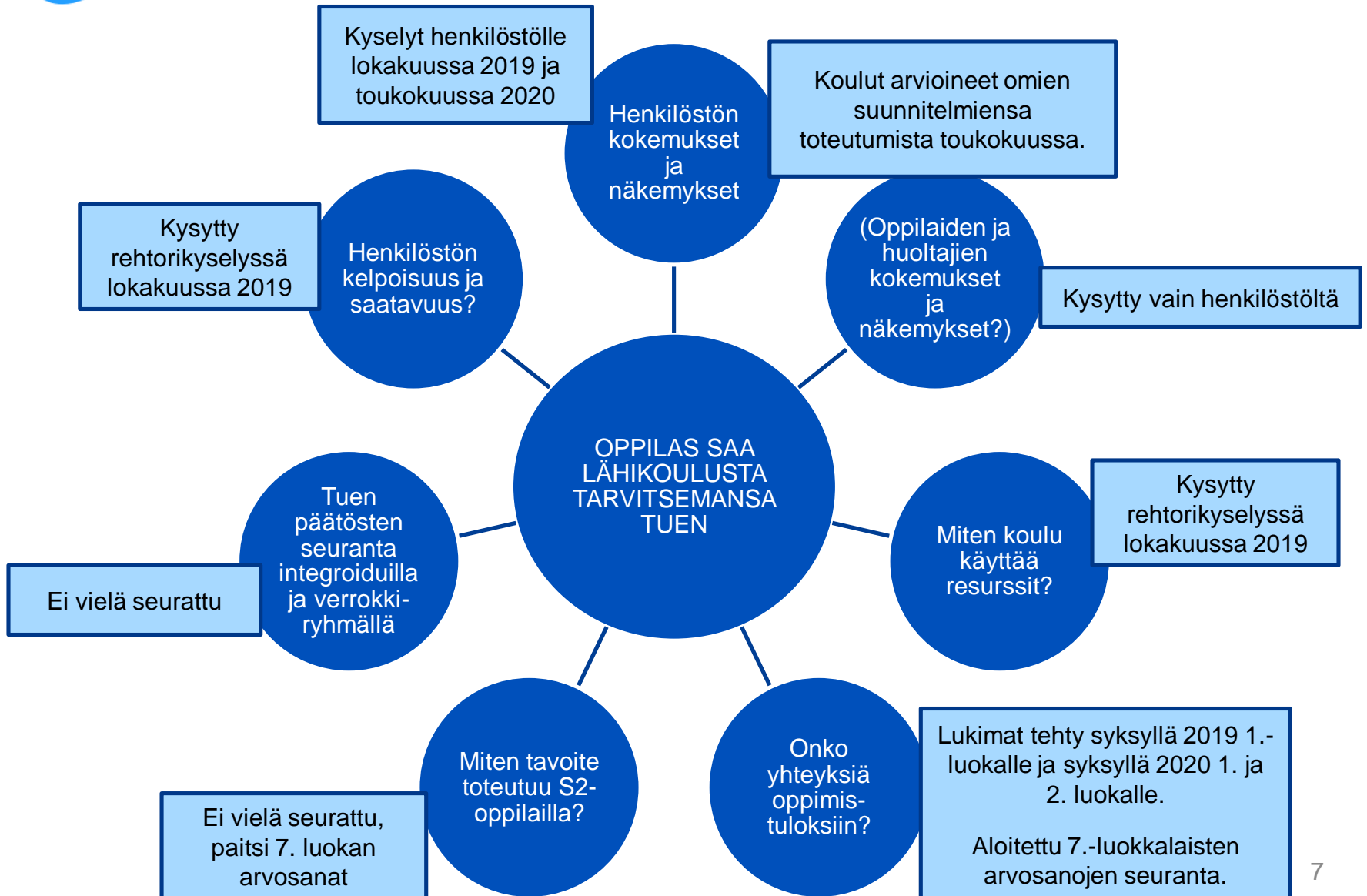
Kesken

Lähikoulupilotin pilottikouluista erityisluokalle ohjattuja oppilaita on yhteensä 4kpl (1-2 lk oppilaita).

Kolme heistä ohjattiin kaupunkitasoiselle erityisluokalle, yksi alueelliselle erityisluokalle.



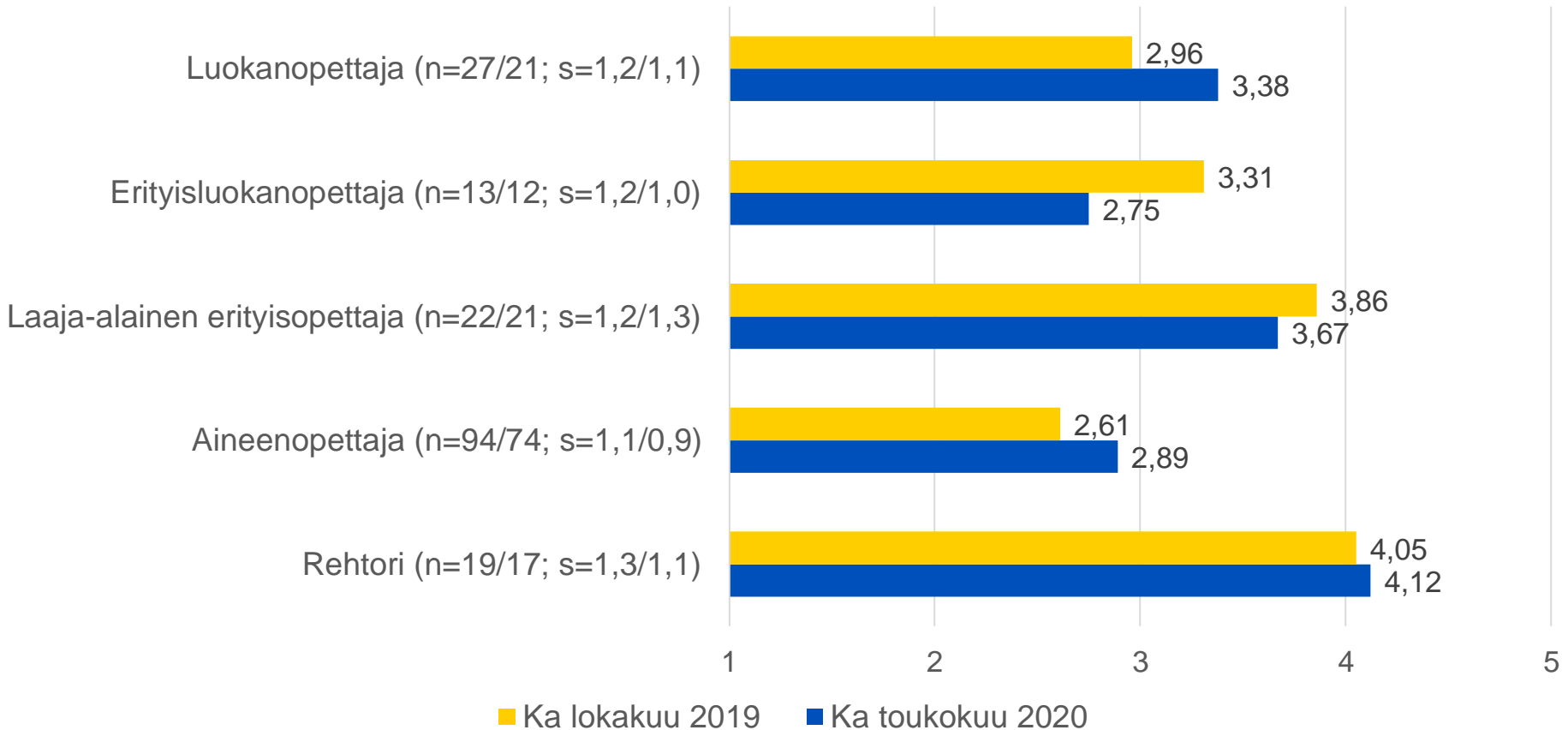
Lähikoulupilotin ensimmäisen vuoden (lv 19-20) arviointi



Keskiarvojen muutokset eri väittämässä

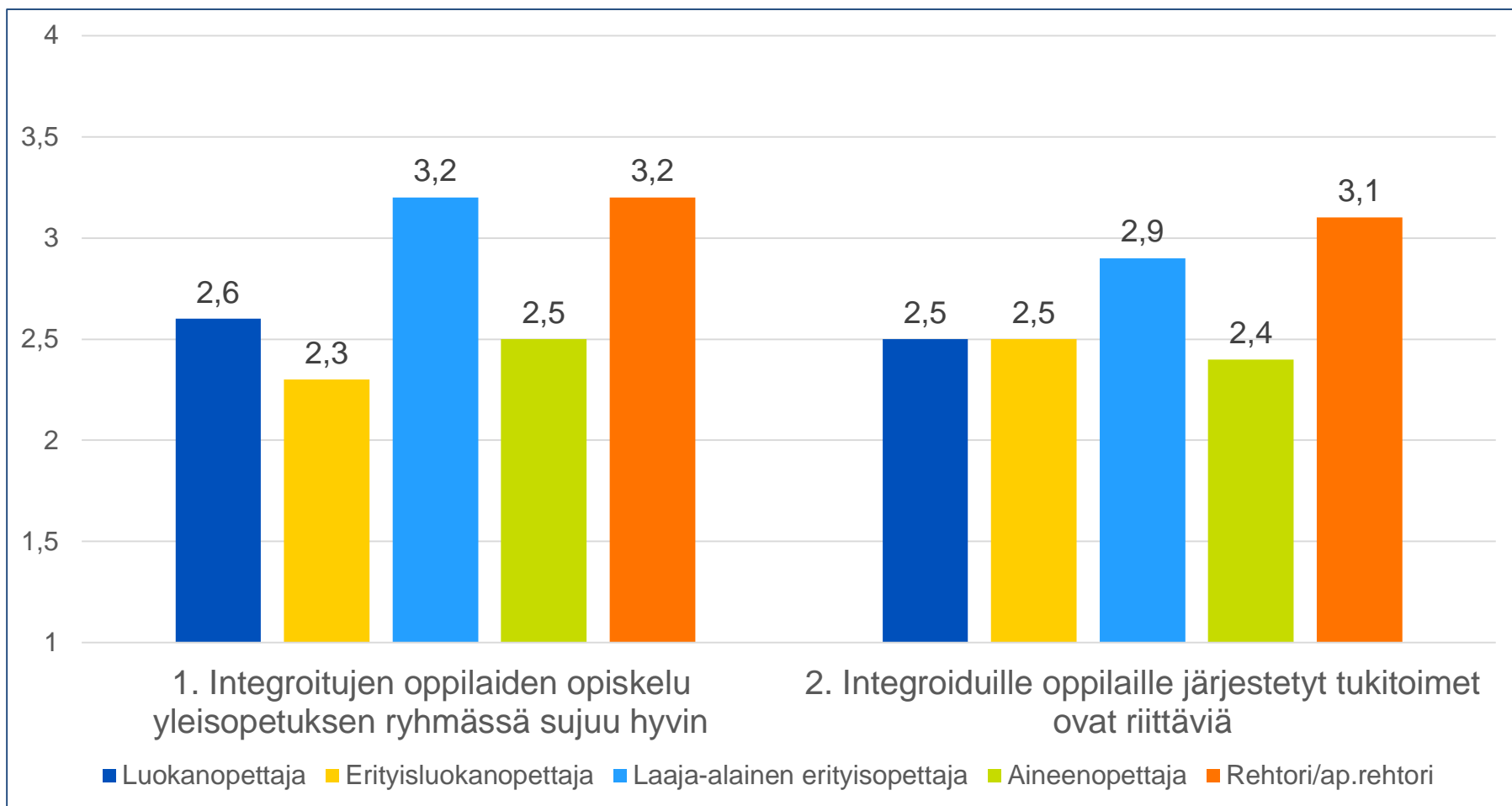
Väittämä	Ka lokakuu	Ka toukokuu
Integroitujen oppilaiden opiskelu yleisopetuksen ryhmässä sujuu hyvin	2,72	2,68
Integroiduille oppilaille järjestetyt tukitoimet ovat riittäviä	2,29	2,56*
Ilmapiiri luokassa on hyvä (oppilaiden kesken)	3,12	3,14
Integroitujen oppilaiden huoltajat suhtautuvat lähikoulupilottiin myönteisesti	3,20	3,26
Luokan muiden oppilaiden huoltajat suhtautuvat lähikoulupilottiin myönteisesti	2,96	3,18*
Olemme muuttaneet koulussa toimintatapoja pilotin myötä	2,92	2,99
Koulun henkilöstöllä on yhteinen näkemys siitä, kuinka kolmiportainen tuki tulee järjestää	2,84	2,99
Opettajaryhmien keskinäinen työnjako on selkeä	2,73	2,94*
Henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan	2,83	3,05*
YHR:llä on merkittävä rooli integroitujen oppilaiden oppimisen edistämisessä	2,79	2,75
Yhteistyöni opiskeluhuollon ammattihenkilöstön kanssa kolmiportaisen tuen järjestämisessä on suunnitelmallista ja sujuvaa	2,82	2,87
Minulla on mahdollisuus vaikuttaa työni sisältöön	3,11	3,22
Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi	2,61	2,87*
Minkälainen on tällä hetkellä oma näkemyksesi oppilaan kolmiportaisen tuen järjestämisestä lähikoulussa?	3,05	3,19

Vastaajan näkemys kolmiportaisen tuen järjestämisestä lähikoulussa pilotin alkaessa (lokakuu 2019) ja tällä hetkellä (toukokuu 2020)



Väittämät: Pilotin sujuminen

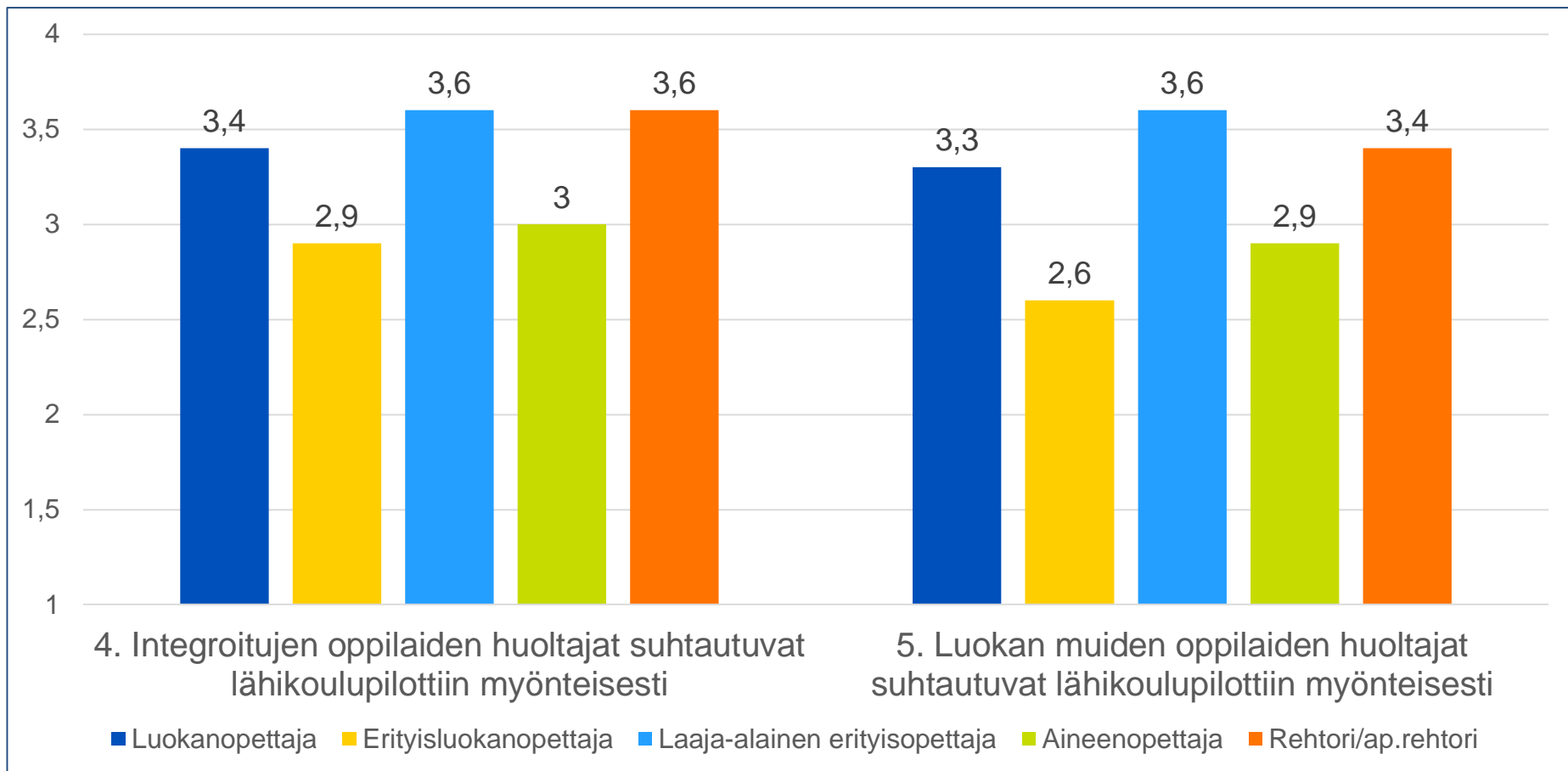
Vastausasteikko: 1=Täysin eri mieltä, 2=Melko eri mieltä, 3=Melko samaa mieltä, 4=Täysin samaa mieltä



Väittämän 1 keskiarvo pudonnut erityisluokanopettajilla 3,1:sta 2,3:een. Väittämän 2 keskiarvo noussut kaikissa ryhmissä.

Väittämät: Huoltajien suhtautuminen

Vastausasteikko: 1=Täysin eri mieltä, 2=Melko eri mieltä, 3=Melko samaa mieltä, 4=Täysin samaa mieltä



”INTEGROITUJEN OPPILAIDEN OPIKELU YLEISOPETUKSEN RYHMÄSSÄ SUJUU HYVIN”

Miten eri väittämät korreloivat tämän kanssa?

VÄITTÄMÄ / KYSYMYS	r (2019)	r (2020)
1. Kuinka paljon opetat/ohjaat integroituja oppilaita tai suunnittelet tuen järjestämistä?	-0,01	-0,20
2. Kuinka paljon pilotin myötä integroidut oppilaat vaikuttavat työtehtäviisi / työaikaasi verrattuna siihen, että heitä ei olisi integroitu kouluunne?	-0,30	-0,34
3. Integroiduille oppilaille järjestetyt tukitoimet ovat riittäviä	0,67	0,62
4. Ilmapiiri luokassa on hyvä (oppilaiden kesken)	0,56	0,51
5. Integroitujen oppilaiden huoltajat suhtautuvat lähikoulupilottiin myönteisesti	0,47	0,54
6. Olemme muuttaneet koulussa toimintatapoja pilotin myötä	0,08	-0,10
7. Opettajaryhmien keskinäinen työnjako on selkeä	0,33	0,04
8. Henkilökunnan yhteistyötä ja yhteissuunnittelua tuetaan	0,40	0,19
9. Yhteistyöni opiskeluhuollon ammattihenkilöstön kanssa kolmiportaisen tuen järjestämisessä on suunnitelmallista ja sujuvaa	0,30	0,19
10. Minulla on mahdollisuus vaikuttaa työni sisältöön	0,34	0,23
11. Työyhteisön hyvinvoinnista huolehditaan riittävästi	0,47	0,26
12. Minkälainen on tällä hetkellä oma näkemyksesi oppilaan kolmiportaisen tuen järjestämisestä lähikoulussa?	0,46	0,55



ESPOO
ESBO

Avoimet

- Integraatio ei sovi kaikille (yksilöllisempiä ratkaisuja?). Osa oppilaista hyötyy, osa ei (esim. Evyt/Esy)
- Oppilaan etu vrt. opettajan etu
- Pilotin tarkoitus ja sisältö epäselvää?
- Tehostetun tuen oppilaat jäävät ilman tukea
- Muut kuin pilottioppilaat työllistävät enemmän
- Resurssien väheneminen laittaa kuviot uusiksi
- Myös hyviä kokemuksia ja onnistumisia

”Systeemissä parasta on kaikkien oppilaiden tasa-arvoisuus ja mahdollisuus laajempiin sosiaalisiin suhteisiin sekä leimautumattomuus”