

Esbo stad

Utvärderingsrapport 2020

Svenska bildningstjänster



Innehåll

| | |
|--|----|
| Inledning | 1 |
| Skolornas självvärderingscykel | 2 |
| Utvärdering av distansundervisning | 2 |
| Den grundläggande utbildningen | 2 |
| Gymnasiet | 3 |
| Elevernas välmående | 3 |
| Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat | 3 |
| Välmåendekartan..... | 4 |
| Move! - mätningen | 7 |
| ICT-färdigheter i undervisningen | 8 |
| Utvärdering av småbarnspedagogik under undantagsförhållanden | 9 |
| Utvärdering av ungdomslokalernas verksamhet..... | 9 |
| Arbetsinstitutet..... | 10 |

Tabellförteckning

| | |
|---|---|
| Tabell 1. Rusmedelsvanor hos studeranden på årskurs 1 i gymnasiet | 4 |
| Tabell 2. Resultat i välmåendekartan enligt modersmål, årskurs 8 | 5 |
| Tabell 3. Resultat i välmåendekartan enligt modersmål, åk 1 i gymnasiet | 6 |
| Tabell 4. Resultat i förfrågan om beroenden, svenskspråkiga elever..... | 6 |
| Tabell 5. Undervisningspersonalens resultat i Opeka- undersökningen | 8 |
| Tabell 6. Rektorernas resultat i Ropeka- undersökningen | 8 |

Inledning

I denna rapport behandlas utvärderingsresultat inom resultatenheten Svenska bildningstjänster (Svebi) från läsåret 2019-2020 och år 2020. Rapportens resultat baserar sig på det material som fått från de enkäter och undersökningar som enheterna inom Svenska bildningstjänster tagit del av. Materialet har sammanställts av utvecklingschef Ida Stolt-Haglund och planerare Kasper Wendell.

Kalenderåret 2020 har ur många perspektiv varit exceptionellt på grund av den rådande corona-pandemin. Virusets naturligtvis även inverkat på resultatenhetens verksamhet och på vilka utvärderingar som gjorts samt hur eller när man utfört dem. Under våren 2020 utfördes exempelvis en utvärdering av småbarnspedagogik under undantagsförhållanden, och på motsvarande vis en utvärdering av distansundervisningen inom såväl den grundläggande utbildningen som gymnasiet.

Under året har det även varit aktuellt med undersökningar som omfattar ICT i undervisningen, alltså Opeka (lärarnas användande av ICT i undervisningen), Oppika (elevernas ICT-kunnande), och Ropeka (rektorernas ICT-ledarskap). Opeka och Ropeka utfördes två gånger på grund av pandemin.

Skolelevernas hälsa och välmående utvärderas bland annat med hjälp av skolhälsoundersökningen, välmåendekartan, och Move!- mätningen. De svenska skolornas resultat i undersökningar som omfattar elevernas välmående och hälsa har behandlats av ledarna i Svebi och utgör en grund för fortsatt förebyggande utvecklingsarbete för elevernas välmående och hälsa. I fjolårets utvärderingsrapport var endast de allmänna, för hela staden gemensamma resultaten från skolhälsoundersökningen 2019 tillgängliga, men under våren 2020 har även de skolspecifika resultaten blivit tillgängliga.

Inom småbarnspedagogiken har de mest centrala utvärderingarna varit den ovan nämnda utvärderingen av verksamheten under undantagsförhållanden, samt huvudstadsregionens kommuners gemensamma kundenkät för vårdnadshavarna. Resultaten för den sistnämnda publiceras kring årsskiftet 2020–2021.

Skolornas självvärderingscykel

För att utveckla såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet, och för att uppfylla lagens krav på utvärdering av verksamheten, görs självvärderingen med dess olika delmoment med jämna mellanrum. Esbos självvärderingsmodell är baserad på undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier samt stadens egna kvalitetskriterieprojekt. Självvärderingsmodellen används av samtliga skolor inom den grundläggande utbildningen i Esbo, både svensk- och finskspråkiga.

I enlighet med självvärderingscykeln skulle personalenkäten ha utförts under våren 2020, men flyttades till våren 2021 på grund av de rådande omständigheterna. Under år 2020 genomfördes i stället utvärderingar i anslutning till pandemin och de nya och avvikande arbetssätt som den gav upphov till.

Utvärdering av distansundervisning

Från och med slutet på mars fram till mitten av maj var eleverna huvudsakligen i distansundervisning på grund av coronaviruset. Detta innebar naturligtvis en ny vardag för såväl elever, personal, som vårdnadshavare då omständigheterna bland annat krävde att man på en kort tid tog i bruk eller fördjupade sig i nya verktyg och arbetssätt. Utvärderingen gjordes både inom den grundläggande utbildningen och i gymnasiet (såväl nationella sidan som IB) och riktade sig till elever/ studerande, undervisningspersonal, och vårdnadshavare.

Den grundläggande utbildningen

Inom den grundläggande utbildningen inleddes distansundervisningen 18.3.2020, och arrangemangen utvärderades 27.3-1.4.2020. Av eleverna i årskurs 1–10 var det 2 193 stycken (ungefär 73%), av lärarna var det 204 (ca 70%), och av vårdnadshavarna 1107 stycken som svarade på enkäten. I enkäten till eleverna frågades det bland annat om kontakten med lärarna och om mängden skolarbete. 97% uppgav att de alltid eller för det mesta vet hur de ska kontakta sina lärare, 88% att de har kontakt med sina lärare varje eller nästan varje skoldag, och 70% att de får feedback på det arbete de gör. 79% ansåg vidare, att de hade en lagom mängd skolarbete, medan 19% tyckte att det var för mycket.

Av lärarna ansåg 92% att de hade kontakt med sina elever varje skoldag, och 99% att deras elever alltid eller oftast vet hur de ska kontakta sina lärare. 60% uppgav att det är svårt att bedöma vilken arbetsmängd som är lämplig för eleverna.

På vårdnadshavarnas enkät frågades det om informationsgången beträffande distansundervisningen var tillräcklig, om kontakten med lärarna, och huruvida de upplevde att barnen behövde mer stöd i sin skolgång då undervisningen sköts på distans. Majoriteten ansåg att såväl kontakten med lärarna (77%) och informationsgången (86%) var bra, men samtidigt var det totalt 70% som ansåg att deras barn behöver mycket (30%) eller lite (40%) mer stöd då undervisningen sköts på distans. Respondenterna hade också möjlighet att ge fritt formulerade kommentarer. Bland dessa kommentarer var en genomlysande trend att såväl elever, lärare och vårdnadshavare var positivt överraskade över hur bra undervisningen fungerade trots den snabba övergången till distansundervisning och allt vad den medförde. Både lärare och elever saknade ändå det sociala samspelet och interaktionen med andra människor, och lärarna upplevde det svårt att "fjärrstyra" eleverna då möjligheterna att handleda är mindre.

Gymnasiet

Inom gymnasiet var respondentgrupperna samma som i enkäten för den grundläggande utbildningen. 326 studerande, 36 medlemmar från personalen, och 75 vårdnadshavare svarade på enkäten. Alla studerande svarade att de alltid eller för det mesta vet hur de ska kontakta sina lärare och över hälften (56%) hade kontakt med sina lärare åtminstone nästan varje skoldag. 40% av studerandena i gymnasiet tyckte att de hade för mycket skolarbete.

Bland personalen i gymnasiet var det 42% som uppgav att de hade svårigheter med att bedöma vilken arbetsmängd som är lämplig för studerandena. 89% uppgav att vårdnadshavarna alltid eller oftast vet hur de ska kontakta lärarna, medan 100% ansåg att eleverna vet hur de ska kontakta lärarna.

I vårdnadshavarnas enkät framkom att alla (100%) vårdnadshavare visste hur de ska kontakta sina barns lärare. Vidare ansåg 39% att deras barn behövde lite (31%) eller mycket (8%) mer stöd än vanligt. Bland svaren på den fritt formulerade feedbacken har även för gymnasiet del lyftas fram att det är tråkigt då hela den sociala biten faller bort och vissa påpekade att det har en negativ inverkan på motivationen. Å andra sidan finns det både bland personalen och bland studerande de som tycker att det är lättare att hållas produktiv då man arbetar på egen hand. På motsvarande sätt som i den grundläggande undervisningen var respondenterna över lag tacksamma över hur snabbt man lyckades övergå till fungerande distansundervisning med dess nya arbetssätt.

Elevernas välmående

Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat

Den nationella skolhälsoundersökningen genomfördes av institutet för hälsa och välfärd våren 2019, och omfattar sju temaområden med sammanlagt 250 indikatorer, däribland frågor om hälsa och välmående, studier, levnadsvanor, delaktighet samt tillgänglighet till hjälp vid behov. De skolvisa resultaten har publicerats i december 2019. Enkäten besvarades av elever i årskurs 4–5, 8–9, samt andra stadiet – totalt 12 828 respondenter i Esbo och en bra täckning i alla åldersklasser. Nedan behandlas främst de svenskspråkiga elevernas resultat eftersom stadens resultat behandlades i fjolårets rapport.

I årskurs 4–5 var särskilda glädjeämnen bland de svenskspråkiga skolorna i Esbo bland annat att nästan alla håller på med en hobby regelbundet, vilket var högre än Esbo-medeltalet. Såväl för hela Esbos som för de svenskspråkigas del visade det sig att andelen elever som motionerar minst en timme om dagen är nästan 50%, talet hade dock sjunkit något från 2017. Därtill är en stor majoritet av eleverna ivriga över att gå till skolan och sina skoluppgifter, och på motsvarande vis var den upplevda stämningen mellan lärare och elever bättre än för Esbo-medeltalet.

Andelen elever i årskurs 4–5 som inte känner att de är en viktig del av skol- eller klassgemenskapen var högre än Esbo-medeltalet (ca 3% för hela Esbo, 6% för svenskspråkiga elever), och generellt var känslan av delaktighet i verksamheten lägre bland de svenskspråkiga eleverna än för alla Esbo-elever. Därtill har skolstressen och -tröttheten ökat och speciellt bland flickorna är det många som upplever att de har problem med hälsan.

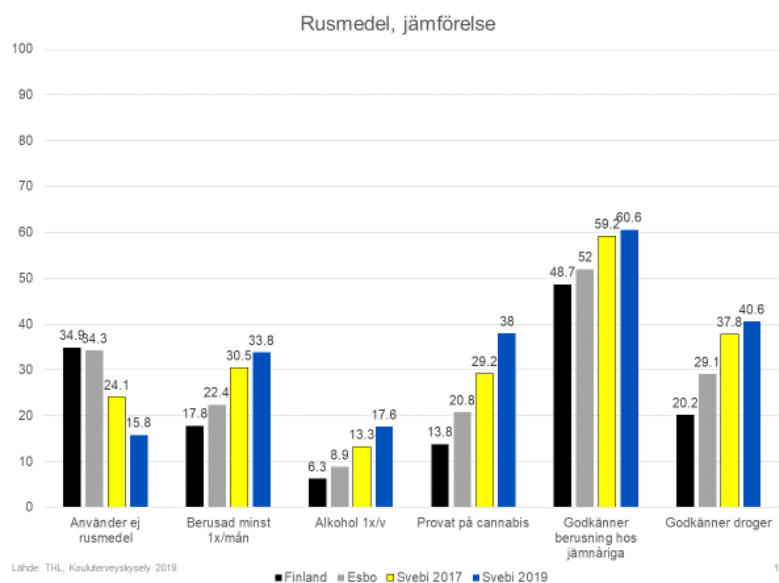
Bland eleverna i årskurs 8–9 har nästan alla (97%) en hobby som de håller på med åtminstone en gång i veckan, och generellt kan man säga att de svenskspråkiga eleverna har lite bättre resultat än Esbo-medeltalet i frågor som har att göra med delområdet hälsa, delaktighet och fritid. De svenskspråkiga eleverna röker och snusar mindre men å andra sidan är det lite färre svenskspråkiga elever som är helt nyktra jämfört med Esbo-medeltalet

(ca 58% jämfört med ca 65%). Generellt pekar resultaten i undersökningen på att de svenskspråkiga eleverna har en trygg uppväxtmiljö, vilket syns bl.a. i att 80–90% av eleverna varken blivit mobbade eller deltagit i mobbning av andra elever. Denna siffra är högre i jämförelse med både hela Esbo och hela landet.

Flickorna i årskurs 8–9 upplever i jämförelse med pojkarna i högre grad att deras egen hälsa är medelmåttig eller dålig – nästan 30% (jämfört med 10% av pojkarna). Även beträffande hur det egna mentala tillståndet upplevs är det stora skillnader mellan könen – över 40% av flickorna men endast ca 10% av pojkarna har varit oroliga över sitt eget mentala tillstånd. Ca 30% av flickorna känner sig otillräckliga i sitt eget skolarbete. Skoltröttheten är hög även bland eleverna i åk 8–9 (ca 20%) men fortfarande lägre än Esbo-medeltalet. Av pojkarna är ca 50% väldigt nöjda med livet, medan motsvarande siffra för flickorna är ca 25%. En genomgående trend i resultatet är att pojkarna generellt upplever den egna livskvaliteten som bättre.

Även i gymnasiets skolhälsoundersökning fanns det såväl goda som mindre goda saker att ta fasta på. I gymnasiets resultat bestod särskilda glädjeämnen av att känslan av delaktighet och sammanhang ökat, att så när som alla (99,6%) har minst en hobby som de deltar i varje månad, att motionsvanorna är avsevärt bättre i jämförelse med 2017 och med hela staden, samt att över 90% inte blivit mobbade eller deltagit i mobbning av andra. Bland de mindre goda resultaten hittas främst användningen av rusmedel, uppfattningen om den egna hälsan (nästan 20% upplever den egna hälsan som medelmåttig eller dålig) och oro för den mentala hälsan (över 30%). Vi ser även mycket känsla av ångest och depression speciellt hos flickorna (över 20%), samt utmattning i skolarbetet. Därtill är det många (nästan 20%) av flickorna som upplevt sexuellt våld, och över 30% som upplevt sexuella trakasserier eller insinueringar.

Tabell 1. rusmedelsvanor hos studeranden på årskurs 1 i gymnasiet, skolhälsoundersökningen 2019



Välmåendekartan

Välmåendekartan är ett verktyg för att samla in information om välmåendet och hälsan hos eleverna i årskurs 8 och i gymnasiets första klass. Undersökningen görs i skolorna på hösten och i regel är det skolhälsovårdaren som ansvarar för det praktiska arrangemanget kring mätningen. Målet med välmåendekartan är att producera omfattande information om

eventuella skäl till oro hos eleverna, samt att snabbt få elever som inte mår bra till elevvården och således snabbt erbjuda hjälp där det behövs.

Mätningen innehåller påståenden från delområdena depression, ångest, fysisk aktivitet, kost, sömn, rusmedel, känslor, relationer, skolgång och lärande samt sexual hälsa och sexualitet. Respondenternas svar grupperas sedan enligt på förhand fastställda poängskalor i röda, gula, och gröna. Rött resultat betyder att det på ifrågavarande delområde finns betydande skäl för oro, sådana individers hälsa strävar man efter att ingripa i omedelbart. Gult innebär att det finns visst skäl för oro som man borde ingripa i, och ett grönt resultat betyder att det på ifrågavarande delområde inte finns skäl för oro. Så om man exempelvis tittar på raden "Rusmedel" i gymnasiet tabell längre ned, så ser man att det för 42% av de svenskspråkiga eleverna i gymnasiet finns betydande skäl för oro, för 21% av eleverna viss skäl för oro, och för 47% av eleverna inga skäl för oro. Motsvarande tal för de finskspråkiga eleverna är 15%, 14%, och 71%.

Undersökningen besvarades av 2916 elever i årskurs 8 (88% täckning) och 1907 studerande i årskurs 1 på gymnasiet (95% täckning). Resultaten för de svenskspråkiga eleverna i årskurs 8 är i huvudsak i linje med hela stadens resultat. Räknar man ihop ett medelvärde för respektive färg bland de svenskspråkiga eleverna, så är 13% röda (10% för de finskspråkiga), 15% gula (13% för de finskspråkiga) och 72% gröna (77% för de med finska som modersmål).

Tabell 2. Resultat i välmåendekartan enligt modersmål, årskurs 8

 **ESPOO ESBO 8 klass**
Finska, Svenska, Engelska, övriga

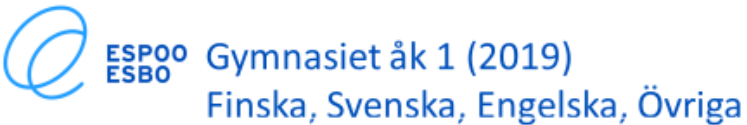
| | SUOMI | | | RUOTSI | | | ENGLANTI | | | MUU | | |
|------------------------|-------|----|----|--------|----|----|----------|----|----|-----|----|----|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| FYSISK AKTIVITET | 10 | 23 | 67 | 13 | 23 | 64 | 25 | 31 | 44 | 15 | 27 | 58 |
| SÖMN | 11 | 20 | 69 | 15 | 19 | 66 | 13 | 17 | 70 | 8 | 19 | 73 |
| KOST | 8 | 16 | 76 | 8 | 14 | 78 | 4 | 20 | 76 | 16 | 24 | 60 |
| KÄNSLOLIV | 16 | 2 | 82 | 19 | 3 | 78 | 18 | 2 | 80 | 19 | 3 | 78 |
| INLÄRNING OCH SKOLGÅNG | 5 | 7 | 88 | 7 | 11 | 82 | 0 | 14 | 86 | 4 | 10 | 86 |
| RELATIONER | 13 | 3 | 84 | 16 | 3 | 81 | 25 | 2 | 73 | 18 | 3 | 79 |
| RUSMEDEL | 3 | 4 | 93 | 5 | 7 | 88 | 2 | 2 | 96 | 3 | 47 | 93 |
| DEPRESSION | 12 | 10 | 78 | 16 | 14 | 70 | 13 | 13 | 74 | 17 | 13 | 70 |
| ÅNGEST | 9 | 24 | 67 | 11 | 24 | 65 | 13 | 29 | 58 | 9 | 24 | 67 |
| SEXUELL HÄLSA | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 24 | 65 | 20 | 28 | 52 | 18 | 40 | 42 | 23 | 25 | 52 |

26.11.2020

8

Även för studerande i gymnasiet är resultaten för de svenskspråkiga studerandena i huvudsak i linje med resultaten för de elever med finska som modersmål. Det som sticker ut är delområdet "rusmedel", där det för 63% av studerande med svenska som modersmål finns betydande eller vissa skäl för oro. Motsvarande siffra för de elever med finska som modersmål är 29%. Detta ämne har under våren varit föremål för diskussioner om fortsatta åtgärder.

Tabell 3. Gymnasietstuderandenas resultat i välmåendekartan enligt modersmål



| | FINSKA | | | SVENSKA | | | ENGELSKA | | | ÖVRIGA | | |
|-----------------------|--------|----|----|---------|----|----|----------|----|----|--------|----|----|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| Fysisk aktivitet | 13 | 30 | 57 | 15 | 30 | 55 | 25 | 31 | 44 | 18 | 35 | 47 |
| Sömn | 18 | 26 | 56 | 11 | 34 | 55 | 25 | 19 | 56 | 8 | 19 | 73 |
| Kost | 6 | 14 | 80 | 7 | 17 | 76 | 13 | 13 | 74 | 16 | 24 | 60 |
| Känsloliv | 17 | 2 | 81 | 18 | 2 | 80 | 31 | 3 | 66 | 15 | 3 | 82 |
| Inlärnin och skolgång | 3 | 7 | 90 | 4 | 5 | 91 | 7 | 11 | 82 | 4 | 11 | 85 |
| Relationer | 11 | 1 | 88 | 10 | 2 | 88 | 32 | 0 | 68 | 14 | 2 | 84 |
| Rusmedel | 15 | 14 | 71 | 42 | 21 | 37 | 26 | 16 | 58 | 11 | 6 | 83 |
| Depression | 13 | 11 | 76 | 9 | 9 | 82 | 26 | 19 | 55 | 20 | 15 | 65 |
| Ängest | 11 | 29 | 60 | 9 | 23 | 68 | 13 | 25 | 62 | 9 | 31 | 60 |
| Sexuell hälsa | 10 | 23 | 67 | 18 | 25 | 57 | 24 | 28 | 48 | 20 | 31 | 49 |

26.11.2020

21

Som en följd av resultaten från både skolhälsoundersökningen och välmåendekartan 2019, har vissa delområden beträffande elevernas hälsa och välmående tillägnats särskild uppmärksamhet. Särskilt användningen av rusmedel har diskuterat mycket tillsammans med ledarna inom Svebi och fortsatta diskussioner har hållits bland annat med vårdnadshavarna och stadens ungdomsarbetare.

Därtill utfördes en enkät om rusmedelsanvändningen bland 13–17 åringar i Esbo. I enkäten svarade ungdomarna på frågor om alkohol, tobak, snus, penningsspel, droger, och internetberoende. Svartalternativen inom respektive kategori var ”jag sökte och fick hjälp”, ”jag sökte men fick ingen hjälp”, och ”jag har inte behövt hjälp”. 122 svenskspråkiga elever svarade på förfrågan, och resultaten såg ut enligt följande:

Tabell 4. De svenskspråkiga elevernas svar i förfrågan om användning av rusmedel.

| | jag sökte och fick hjälp | jag sökte men fick ingen hjälp | jag har inte behövt hjälp | Medelvärde |
|------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------|
| alkohol | 0.82% | 0% | 99.18% | 2.98 |
| tobak | 0% | 0% | 100% | 3.00 |
| snus | 0% | 0.82% | 99.18% | 2.99 |
| penningsspel | 0% | 0% | 100% | 3.00 |
| droger | 0% | 0.82% | 99.18% | 2.99 |
| internetberoende | 0.83% | 0.83% | 98.35% | 2.98 |

Move! - mätningen

Move! är ett riksomfattande verktyg för insamling av information om den fysiska konditionen för eleverna i årskurs 5 respektive årskurs 8 inom den grundläggande utbildningen. Verktöget används bland annat till att producera information för hälsoundersökningar för eleverna i åk 5 och 8. Ett av de centrala syftena med systemet är att uppmuntra till att på egen hand sköta om sin fysiska kondition. Dessutom vill man hjälpa eleverna och deras föräldrar att förstå kontakten mellan fysisk kondition och elevens hälsa, dagliga välmående, ork samt studier. Move- mätningens resultat används inte som grund för elevbedömningen.

Move!- verktyget har utvecklats av fakulteten för idrottsvetenskaper vid Jyväskylä Universitet i samarbete med social- och hälsovårdsministeriet, institutet för hälsa och välfärd, samt undervisningssektorns fackorganisation. Verktöget togs i bruk hösten 2016, då man i Esbo samlade in de första resultaten. Move! ingår i läroplanen för den grundläggande utbildningen som togs i bruk från och med hösten 2016 i åk 5 och åk 8. I åk 8 blev Move! testerna obligatoriska från och med hösten 2018, då den nya läroplanens ämnesvisa läroplansdelar togs i bruk på åk 8.

I Move! finns åtta olika delområden för att mäta fysisk förmåga såsom uthållighet, styrka, snabbhet, rörlighet, balans och motoriska grundfärdigheter. Man använder sig av följande grenar för att få jämförbara resultat:

- 20 meters skyttellöpning
- 5-stegshopp utan fart
- Magmuskelövning, s.k. sit-ups
- Armpressar, s.k. push-ups
- Kroppens rörlighet:
 - Knäböj
 - Sträckning av ländryggen i sittande ställning
 - Rörligheten i höger respektive vänster axel
- Kast med lyra

Hösten 2019 gjordes totalt 2990 mätningar för elever i årskurs 5, och 2443 mätningar för elever i årskurs 8. I förhållande till hela landets resultat var Esbos resultat för båda könen och i samtliga grenar på samma eller högre nivå än medeltalet. Eleverna i Esbo presterade särskilt bra i 20 meters skyttellöpning, där Esbo-elevernans uthållighet med bred marginal visade sig vara bättre än det nationella medeltalet. Vårt att poängtera är även att Esbo-elevernans resultat i skyttellöpningen förbättrats år för år, och skillnaden till det nationella medelvärdet har vuxit.

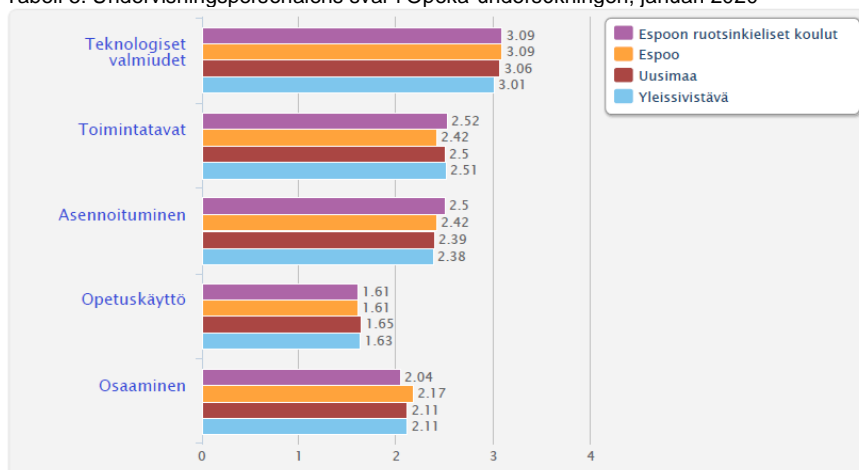
Esbo har tillsammans med fem övriga stora städer i Finland inlett ett projekt för att utveckla arbetet med och kring Move!- mätningen. Målsättningen med projektet är en gemensam modell för att bland annat öka på kunskapen om mätningen och således undvika de fördomar som under åren riktats mot den. Detta ska i slutändan för det första ge eleverna bättre förutsättningar att hand om sin fysiska prestationsförmåga, för det andra underlätta för skolhälsovården och vårdnadshavarna att stöda eleverna i denna process. Inom ramen för projektet har man under hösten 2020 bland annat börjat med att i större utsträckning involvera vårdnadshavarna, bland annat genom en gemensam enkät för alla vårdnadshavare till elever som deltagit i Move!- mätningen i de städer som är med i projektet. Resultaten kommer kring årsskiftet 2020–2021.

ICT-färdigheter i undervisningen

För utvärdering av lärarnas och rektorernas ICT-färdigheter gjordes i början av året samt under hösten 2020 Opeka- respektive Ropeka- undersökningen. Ifrågavarande verktyg har utvecklats av Tammerfors universitet 2012 och sedan successivt tagits i bruk i hela landet.

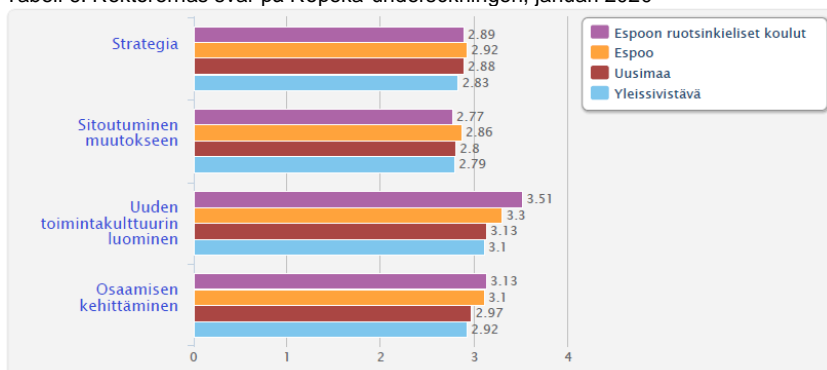
I Opeka-enkäten frågas efter teknologiska färdigheter, arbetssätt, attityder, undervisningsbruk, och kunskaper. Varje kategori innehåller ca 10–20 frågor och på varje fråga ger personalen ett svar på skalan 1–5 där 1 = helt av annan åsikt, och 5 = helt av samma åsikt. Beroende på hur många i personalen som gett respektive vitsord på respektive fråga, ges sedan kategorin i sin helhet en nivå på skalan 1–4. I årets första genomförande av undersökningen var Svebis resultat i de flesta kategorier på samma nivå eller bättre såväl i jämförelse med senast undersökningen gjordes (2017), som i jämförelse med de övriga skolorna i staden, Nyland, och hela landet. I kategorierna "undervisningsbruk" och "kunskaper" var Svebis resultat lite sämre, men skillnaderna är marginella. Undersökningen genomfördes på nytt hösten 2020 för att se om pandemin haft någon inverkan på resultaten, men inga större skillnader kunde identifieras.

Tabell 5. Undervisningspersonalens svar i Opeka-undersökningen, januari 2020



I Ropeka-enkäten, som görs för rektorerna, finns fyra kategorier bestående av strategi, hängivenhet till förändring, skapande av en ny verksamhetskultur, samt kompetensutveckling. Även här är Svebis resultat i huvudsak i linje med de hela Esbo, Nyland, och landets resultat. I de två förstnämnda kategorierna är Svebis medeltal marginellt sämre, medan de är bättre i de två sistnämnda kategorierna. Inom kategorin "skapande av en ny verksamhetskultur" är skillnaden lite större och Svebis rektorer placerar sig i snitt på nivå 3,51 (skalan 1–4). Även här var resultaten i stora drag desamma båda gånger som undersökningen gjordes.

Tabell 6. Rektorernas svar på Ropeka-undersökningen, januari 2020



Sammanställningen från elevernas Oppika- undersökning, vilken gjordes under hösten 2020, har inte ännu kommit och behandlas således i utvärderingsrapporten 2021.

Utvärdering av småbarnspedagogik under undantagsförhållanden

Personalens enkät om verksamheten under undantagsförhållanden hade 91 respondenter från 28 olika enheter. 74% av personalen ansåg sig vara nöjda med informationsgången och arrangemangen kring undantagsförhållandena. Trots undantagsförhållandena lyckades man ordna samtal (utvecklingssamtal/ föräldrasamtal/ uppföljningssamtal) om barnets plan/plan för barnets lärande, och 62% av personalen hade deltagit i ett sådant. Även i de öppna kommentarerna ser man att personalen i stora drag är nöjda med kommunikationen, men samtidigt förde undantagsförhållandena med sig nya utmaningar i vardagen.

Vårdnadshavarnas förfrågan hade 98 respondenter, varav 88% var nöjda med arrangemangen och kommunikationen kring dem. 68% av respondenternas barn hade inte deltagit alls i verksamheten, 22% hade deltagit som vanligt och 10% hade deltagit men inte lika mycket som vanligt. Av de 68% som svarade att deras barn stannat hemma, var det ändå 79% som uppgav att de haft kommunikation med barnets daghem på ett eller annat sätt. En knapp majoritet (53%) hade deltagit i samtal (utvecklingssamtal/ föräldrasamtal/ uppföljningssamtal) om barnets plan/plan för barnets lärande? I sina öppna kommentarer var även vårdnadshavarna i huvudsak nöjda, och vissa upplevde att det kändes lugnare med de mindre grupperna som var aktuella under undantagsförhållanden. Likväl var vårdnadshavarna nöjda över hur utvecklings- eller föräldrasamtalen sköttes på distans via t.ex. telefon. Detta ansåg vissa att kunde bli en bestående metod för att sköta samtalen.

Utvärdering av ungdomslokalernas verksamhet

Under hösten 2019 gjordes en utvärdering av de svenskspråkiga ungdomslokalernas verksamhet. Utvärderingen är en mötesplatsenkät som alla medlemmar i KEKS-nätverket genomför. Hösten 2019 anslöt sig Svenska bildningstjänster tillsammans med Nuorisopalvelut-enheten till nätverket. Utvärderingen har därmed genomförts i alla ungdomslokaler i Esbo. Enkäten riktar sig till ungdomar som deltar i ungdomsverksamhet som anordnas på ungdomslokalerna. Det svenska KEKS-nätverket (kvalitet och kompetens i samverkan) har 57 medlemmar bestående av olika aktörer för ungdomsarbete i Sverige, Finland och Slovenien. Nätverkets verksamhet grundar sig på kollaborativ utveckling av kompetens inom ungdomsarbetet samt utvärdering av kvalitet och verkningsfullhet av ungdomsarbete. Mötesplatsenkäten är en enkät som genomförs årligen i nätverket. Resultaten från 2020 presenteras i följande utvärderingsrapport.

Enkäten var öppen 14.10-3.11.2019 och besvarades av totalt 18 respondenter som deltagit i den öppna ungdomsverksamheten på ungdomslokalen i Sökö och på Chillis i Lagstads skola. I enkäten svarade ungdomarna på frågor som berör bakgrundsfaktorer (ålder, kön, osv.) varefter de svarade på frågor om atmosfären och säkerheten i lokalerna; trivsel, öppettider och verksamhet; bemötande av ungdomarna i lokalen; samt delaktighet.

Påståenden bestod av t.ex. "jag kan vara mig själv på ungdomslokalen", "det finns fungerande utrustning", och "jag har deltagit i planering av verksamheten". På de flesta frågorna är resultaten för den svenskspråkiga verksamheten goda (minst 4,2 på skalan 1-5), och lite högre än medeltalet för såväl Esbo som hela landet. Frågor som berör hur ungdomsledarna bemöter ungdomarna gav de bästa resultaten (4,8-4,9 på skalan 1-5), medan "deltagande i planering av verksamheten" och "deltagande i möten där man bestämt

om saker som rör verksamheten” hade den lägsta andelen jakande svar (39 respektive 22%).

Resultaten från enkäten har behandlats tillsammans med ungdomsledarna och fungerat som grund för planering av verksamheten. Som mål på basis av dessa resultat bestämdes att ungdomarna ska vara mer delaktiga i att planera och förverkliga den verksamhet som ordnas vid ungdomslokalen eller Chillis.

Arbetsinstitutet

Esbo Arbis kursfeedback från läsåret 2019–2020 omfattar totalt 956 respondenter på svenska eller engelska som deltagit i en kurs som erbjudits av Arbis. Av respondenterna hade största delen deltagit i en kurs i antingen språk, hantverk, eller motion och hälsa. 97,6% av respondenterna tyckte att själva innehållet i undervisningen var bra eller utmärkt (ca 92% förra året). Över 95% uppgav att lärarens undervisningsskicklighet var god eller utmärkt och 94% ansåg att kursbeskrivningen motsvarade innehållet. Inom nästan samtliga kategorier var det över 90% som ansåg att resultaten var goda eller utmärkta. Ett undantag var marknadsföringen och informationen om kurserna, där andelen goda eller utmärkta var lite på 70%, medan 14% var nöjaktiga. Men alla frågor som tangerar själva verksamheten hade över 90% goda eller utmärkta vitsord.