

Suomenkielinen opetus Sivistys ja hyvinvointi

Päämäärä: Espoo on sivistyksen kärkikaupunki Suomessa. Espoolaiset ovat aktiivisia ja omatoimisia huolehtien itsestään, läheisistään ja lähiympäristöstään. Kukaan ei jää tukea vaille, mikäli voimat eivät riitä. Itsenäinen Espoo järjestää, tuottaa ja kehittää palveluja asukaslähtöisesti yhteistyössä kumppaneiden kanssa ja huolehtii lähiympäristöstä yhteistyössä kuntalaisten kanssa. Palveluvalikoima muodostaa ennaltaehkäisevien, terveys- ja hyvinvointierojen kaventavien, varhaisen puuttumisen, kuntalaisten omatoimisuutta tukevien ja asiakkaan valinnanvapautta lisäävien palvelujen kokonaisuuden.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espeen oppimistulokset ovat Suomen parhaat.	<p>Koulujen ja lukioiden oppimistulokset ovat pääkaupunkiseudun suurten kuntien parhaat.</p> <p>Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).</p> <p>Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.</p>	<p>M1: 9. luokkalaisten matematiikan oppimistulosten arviointi (KARVI).</p> <p>M2: PISA-tulokset.</p> <p>M3: Peruskoulun päättötodistuksen saaneiden määrä.</p> <p>M4: Kevään pakollisten yo-kokeiden tulokset</p> <p>M5: Koulutuksiin ja ops-työhön osallistuvien opettajien ja opiskelijoiden määrä.</p>	<p>L1 (M1): Karvin oppimistulosten arviointia ei tehdä vuosittain. Arvioinnista saatavia tuloksia verrataan kansallisiin tuloksiin. Kyseinen arviointi tehdään ensimmäistä kertaa eikä lähtöarvoa tästä syystä ole.</p> <p>L2 (M2): PISA 2015 -tulosten perusteella Espeen oppimistulokset olivat kansallista keskiarvoa paremmat sekä perusopetuksessa että lukiokoulutuksessa.</p> <p>L3 (M3): Päättötodistuksen saaneita 20.9.2019: 2729/2767 (98,6 %)</p> <p>L4 (M4): Keväällä 2019 ylioppilastutkinnon hyväksytysti suorittaneiden kokelaiden pakollisten kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo oli 4,84</p>	<p>M1: Arviointi peruttiin poikkeustilan vuoksi ja siirtyi kevääseen 2021.</p> <p>M2: Raportoitu 30.4.2020.</p> <p>M3-4: Raportoitu 31.7.2020.</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Tapio Erma (M4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoolaiset lukiot ovat kilpailukykyisiä ja yhteistyö korkeasteen kanssa on tiivistä.	<p>Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden on yli 1.</p> <p>Korkeakouluyhteistyö kasvaa lukioissa.</p>	<p>M1: Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden.</p> <p>M2: Lukion 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoihin oli vuoden 2019 keväällä 1,12.</p> <p>L2 (M2): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioiden 2. vuoden opiskelijoilla on ollut lukion kautta mahdollisuus osallistua korkeakoulujen järjestämään toimintaan (esim. kurssit, luennot) > ka 3,29.</p>	<p>M1: Raportoitu 31.7.2020</p> <p>M2: Tulokset saadaan joulukuussa.</p>	Tapio Erma
Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä.	<p>Kansainvälisyyttä ja kansainvälistymistä on edistetty tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti toimialan kansainvälisyys- ja globaalikasvatusohjelman 2019-2021 mukaisesti.</p> <p>Koulut ja lukiot ovat kulttuurisesti moninaisia ja kansainvälisiä.</p> <p>Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkoja lisätään perusopetuksessa.</p> <p>Kaikissa lukiois-</p>	<p>M1: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkojen määrä/oppilasmäärä (täyttöaste).</p> <p>M3: PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka) - Lukiossani on mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan</p>	<p>L1 (M1): Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelmaa ei ole tehty.</p> <p>L2 (M2): Englanninkielisten oppilaspaikkojen määrä/oppilasmäärä 30.9.2019: 676/675 eli täyttöaste oli 100,15 %.</p> <p>L3 (M3): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioissa oli mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan > ka 3,5.</p>	<p>M1: Suomenkielisen opetuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma 2021 - 2025 on valmis.</p> <p>M2: Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkojen määrä 11/2020: 694/675 eli täyttöaste on 102,8 %.</p> <p>M3: Tulokset saadaan joulukuussa.</p> <p>Tavoite toteutuu</p>	Ilpo Salonen (M1), Juha Nurmi (M2), Tapio Erma (M3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	sa on mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan.				
Espoossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Lähikouluperiaatteesta pidetään kiinni.	<p>Kouluverkkoa uudistetaan opimisen lähtökohdista. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle viedään vuosittain päivitettävä tilankäyttösuunnitelma.</p> <p>Kouluissa tehdään säännöllisesti huoltajakysely ja tuloksien perusteella laaditaan toimenpideehdotukset.</p> <p>Lähikouluperiaatetta vahvistetaan.</p>	<p>M1: Tilankäyttösuunnitelman pohjalta opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle vietyjen koulukohtaisten ratkaisujen määrä.</p> <p>M2: Huoltajien tyytyväisyys koulujen itsearviointin mukaan (asteikko 4-10).</p> <p>M3: Lähikouluun hakevien % määrä.</p>	<p>L1 (M1): Perusopetuksessa tehtyjä koulukohtaisiaratkaisuja vuonna 2019 tehtiin 10. Luvut sisältävät kouluverkkoa ja peruskorjauksia/väistöjä koskevat ratkaisut.</p> <p>L2 (M2): Huoltajien kouluille antama arvostus lukuvuonna 2018-2019 oli 8,56.</p> <p>L3 (M3): Keväällä 2019 lähikouluun lukuvuodeksi 2019-2020 haki 87,4 % koulutulokasta ja 46,7 % yläkouluun siirtyvistä.</p>	<p>M1: Perusopetuksessa ei ole toistaiseksi tehty koulukohtaisia ratkaisuja.</p> <p>M2: Lukuvuoden 2019-2020 tulokset on raportoitu 31.7.2020. Lukuvuoden 2020-2021 arviointi toteutetaan myöhemmin lukuvuoden aikana.</p> <p>M3: Raportoitu 30.4.2020.</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Juha Nurmi (M 3)
Koulukiusaamiselle nollatoleranssi ja taataan koulurauha.	<p>Oppilaiden hyvinvointi ja voimavarat kouluissa lisääntyvät.</p> <p>Hyvinvointia lisäävät ja kiusaamista eh-</p>	<p>M1: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masentuneisuus, merkittävä huoli %-määrä); 8. ja 9. luokkalaisten tytöt ja pojat sekä suomenkieli-</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 18 % tytöistä ja 5 % pojista. Suomenkieliset/muun kieliset (tytöt ja pojat): merkittävää huolta tunne-elämässä: 11% / 24%, merkittävää huolta</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan 8. luokkalaisten tulokset on raportoitu 30.4.2020.</p> <p>5. luokkalaisten tulosten perusteella merkittävää huoltaja tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 %, muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Tapio Erma (M4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	käisevät keinot on kuvattu ja mallit on käytöön otettu kouluissa.	<p>set ja vieraskieliset erikseen.</p> <p>M2: Oppilaskeselyn tulokset (%-määrä, vastannut "lähes aina"):</p> <p>M3: Koulu yhteisössä käytössä olevien hyvinvointia lisäävien ja kiusaamista ehkäisevien keinojen kuvaus on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M4: Lukioiden 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>masennuksessa: 11% / 21%. Hyvinvointikarttaa ei tehty 5. luokkalaisille 2018-2019.</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2018-2019 oppilaskeselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulla on kavereita koulussa 80,9 % - Jaksan hyvin koulupäivät 29,8 % - Minua ei kiusata koulussa 80,8 % - Minä en kiusaa koulussa 90,3 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan 31,3 % <p>L3 (M3): Koulu yhteisössä käytössä olevien hyvinvointia lisäävien ja kiusaamista ehkäisevien keinojen kuvaus valmistuu vuoden 2019 loppuun mennessä. Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen malli valmistuu kevätkauden 2020 aikana.</p> <p>L4 (M4): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioissa puututaan epäasialliseen käytökseen (kuten kiusaamiseen) KA 3,14</p>	<p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huoltaja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>M2: Raportoitu 30.4.2020.</p> <p>M3: Kyllä. Koulu yhteisössä käytössä olevien hyvinvointia lisäävien ja kiusaamista ehkäisevien keinojen kuvaus on tehty.</p> <p>M4: Tulokset saadaan joulukuussa.</p>	
Espoossa on omaleimaista ja laajaa kulttuuritarjontaa.	<p>Kaikilla perusopetuksen oppilaita on mahdollisuus kokeilla taidetta ja liikuntaa.</p> <p>Lukiokoulutuksessa luodaan toimintamalli yhteistyön lisäämiseksi kulttuurin</p>	<p>M1: Kaikki oppilaat pääsevät KULPS! polulle lukuvuosisuunnitelman tavoitteeksi. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Espoolaisten taiteen perusopetuksen oppilaiden määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdolli-</p>	<p>L1 (M1): Ei ole tavoitteena lukuvuosisuunnitelmassa. Vuonna 2019 KULPS!-polulla oli 101 958 käyntiä.</p> <p>L2 (M2): 12</p> <p>L3 (M3): Toimintamallia ei ole.</p>	<p>M1: Kyllä. Toteutus lukuvuosisuunnitelman mukaisesti ja pandemiaohjeita noudattaen.</p> <p>M2: Raportoidaan 31.12.2020.</p> <p>M3: Toimintamalli on sovittu ja toiminta on aloitettu</p>	Ilpo Salonen (M1), Kaisu Toivonen (M2), Tapio Erma (M3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	tulosityksikön kanssa.	suus taideharrastuksesta kiinnostuneille. M3: Toimintamalli on luotu. (kyllä/ei)			
Espoo on Suomen liikkuvien kuntien liikkuvien kunta.	Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kaikissa kouluissa ja lukioissa.	M1: Liikkuva koulu-ohjelmaa omaehtoisesti toteutettavien koulujen määrä. M2: MOVE! -tulokset M3: Tehdään suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi. (kyllä/ei)	L1 (M1): Toimintaa on toteutettu hankkeessa L2 (M2): Espoon MOVE! tulokset olivat vuonna 2019 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset. L3 (M3): Suunnitelmaa ei ole tehty.	M1: Peruskouluissa liikkuva koulu toiminta jatkuu osana koulun normaalia toimintaa. Perusopetuksen osalta 1 koulu on käyttänyt nykytilan arviointityökalua. Koulujen pitkien välituntien määrää ja toimintaa ei ole kartoitettu. M2: Vuoden 2020 MOVE! mittaus toteutettiin elosyyskuussa. Tulokset eivät ole vielä saatavissa, raportoidaan myöhemmin. M3: Suunnitelmaa ei ole vielä tehty. Tavoite toteutuu	Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M1), Juha Nurmi (M2), Ilpo Salonen (M3)
Koulutustakuu toimii, koulupodokkuutta sekä lasten ja nuorten syrjäytymistä vähennetään.	Syrjäytymistä on ehkäisty oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia tukien. Kaikille peruskoulun päättäneille tarjotaan koulutuspaikkaa, lisäopetusta tai muuta koulutusta osana koulutus-	M1: Oppilaanohjauksen laatutavoite enintään 250 oppilasta/oppilaanohjaaja toteutuu kaikissa kouluissa. (kyllä/ei) M2: Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18-vuotiaille tarjottu koulutus-, lisäopetus-	L1 (M1): Ei tällä hetkellä toteudu. L2 (M2): Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18v. tarjottiin koulutus-, lisäopetus- tai muu koulutuspaikka. Lisäopetukseen valittiin 08/2019 kaikkiaan 109 opiskelijaa. L3 (M3): Poissaoloja yli 70 h syyskaudella 2019 (1.8.2019–31.12.2019) oli 780 oppilaalla. L4 (M4): Hyvinvointikartta 2018 (paljon huolta päihteisiin liittyen); 3 % perusopetuksessa	M1: Ei. M2: Raportoitu 31.7.2020 M3: Kevätkauden poissaolot raportoituihin 31.7.2020. Syyskauden poissaolot raportoidaan 31.12.2020. M4-6: Raportoitu 30.4.2020.	Ilpo Salonen (M1), Juha Nurmi (M2-3), Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M4), Juha Nurmi (M5), Tapio Erma (M6)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>takuuta.</p> <p>Niiden oppilaiden määrä, joilla on poissaoloja yli 70 h/lukukausi, pienenee.</p> <p>Lasten ja nuorten päihteiden käyttö ja päihdehaitat vähenevät.</p> <p>Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden määrä ei kasva yli 2 %:iin ja keskeyttämisen syyt selvitetään.</p>	<p>tai muuta koulutuspaikkaa. (kylä/ei)</p> <p>M3: Poissaoloseuranta; yli 70 h/lukukausi.</p> <p>M4: Hyvinvointikartta 2019 (paljon huolta päihteisiin liittyen, %-määrä).</p> <p>M5: Opiskeluhoitopalveluiden saatavuus (oppilasmäärä/opuhenkilöstö, suhdeluku).</p> <p>M6: Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden määrä (%-osuus)</p>	<p>ja 21 % lukiokoulutuksessa (ensimmäinen vuosikurssi).</p> <p>L5 (M5): Opiskeluhoitopalveluiden saatavuus esi- ja perusopetuksessa 10/2019; 863,6/kuraattori ja 855,5/psykologi. Toisella asteella; 1211,0/kuraattori ja 1211,0/psykologi.</p> <p>L6 (M6): Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden %-osuus 2019: 1,1 % (negatiivinen keskeyttäminen)</p>		
Espoon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti sekä kustannusvaihtavasti.	<p>Vanhempainiltoja ja huoltajapaamia kehittää osallistaviksi.</p> <p>Koulu- ja lukio-palvelut tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti.</p>	<p>M1: Huoltajakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Oppilas-/opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M3: Oppilaskun-</p>	<p>L1 (M1): Vanhempainiltoja ja huoltajapaamia on kehitetty osallistavammiksi. Lukuvuoden 2018-2019 huoltajakyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulle on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan > ka 3,68 - Huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä > ka 3,40 <p>L2 (M2): Oppilas-/opiskelijakyselyn väittä-</p>	<p>M1-2: Raportoitu 30.4.2020.</p> <p>M3: Ei ole osallistunut.</p> <p>M4: Selvitystyö on edennyt.</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M3), Tapio Erma (M4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>ti.</p> <p>Oppilas- ja opiskelijakuntien roolia päätöksenteossa vahvistetaan ja toimintaa kehitetään.</p> <p>Oppivelvollisuuden laajentamisen vaikutukset selvitetään (oppivelvollisuuden valvonta, oppilas-/opiskelijahallinto, oppilas-/opiskelijavalinnat, koulumatkasetuudet).</p>	<p>tien edustaja on osallistunut aluekokoukseen (kyllä/ei)</p> <p>M4: Oppivelvollisuuden laajentamista koskevien vaikutusten selvitys on tehty. (kyllä/ei)</p>	<p>mät ovat uusia, lähtöarvoa ei tästä syystä ole saatavilla.</p> <p>L3 (M3): Ei ole osallistunut</p> <p>L4 (M4): Selvitystä ei ole tehty.</p>		
Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat sekä saavat asiansa joustavasti hoidettua.	Digitaaliset asiointipalvelut noudattavat saavutettavuusdirektiiviä.	M1: Toimimattomuudesta saatujen palautteiden määrä.	L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavilla.	M1: Yksikköjä on ohjeistettu muuttamaan lomakkeet ja verkkosivut saavutettavuusdirektiivin mukaiseksi.	Juha Nurmi
Lisätään espoo-laisten lapsi- ja perhepalveluiden toimivuutta.	Oppimispolut varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ovat	M1: Toimintamallin kuvaus on tehty. (kyllä/ei) M2: Osallistujien	L1 (M1): Toimintamallia ei ole L2 (M2): Saatavilla 12/2019. L3 (M3): Työ on käynnistymässä sito-	M1: Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen aluepäälliköt työstävät mallia. Laaditaan vuoden aikana. M2: Toiminta on alkanut syyslukukauden osalta, mutta tarkemmat tiedot saadaan vasta myöhemmin. Erityistä tukea	Ilpo Salonen (M1-2), Juha Nurmi (M3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>sujuvia.</p> <p>Koulussa tai sen lähellä tarjotaan mahdollisimman pian koulupäivän jälkeen maksuttomia harrastuksia.</p> <p>Siirtymä esiopetuksesta kouluun rakennettu digitaalisesti ehyeksi (ODE).</p>	<p>määrä (vammaisoppilaat ilmoitetaan erikseen).</p> <p>M3: Arkkitehtuurikuva on laadittu ja sen edellyttämät kehittämistoimenpiteet on käynnistetty. (kyllä/ei)</p>	<p>vetoisesti. Lähtöarvoa ei ole saatavissa.</p>	<p>tarvitsevien liikuntakerhotoiminta on aloitettu. Toiminta järjestetään kolmen koulun oppilaille yhdessä. Lajivalikoima syksyn aikana ollut jalkapallo, yleisurheilu ja telinevoimistelu.</p> <p>M3: Edennyt.</p>	
<p>Nostetaan maahanmuuttajien koulutusastetta, sujuvoitetaan kotoutumista ja työllistymistä.</p>	<p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulutusaste nousee ja oppimistulokset paranevat.</p> <p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden kokemus ryhmään/kouluun kuulumisesta paranee.</p> <p>Vieraskielisten oppijoiden erilai-</p>	<p>M1: 9. luokan matematiikan arvioinnin tulokset vieraskielisillä oppilailla suhteessa suomenkielisiin.</p> <p>M2: ALLU-tulokset</p> <p>M3: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masennus, %-määrä)</p> <p>M4: Vieraskieliset oppilaat, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä (%-</p>	<p>L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavissa.</p> <p>L2 (M2): Vuoden 2019 ALLU-tulosten mukaan 4. luokkalaisista S2-oppilaista 28 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 40 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samojen oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,09 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,18)</p> <p>L3 (M3): Hyvinvointikartan 2018 tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolenaihetta oli 18 % tytöistä ja 5 % pojista.</p>	<p>M1: Arviointi peruttiin poikkeustilan vuoksi ja siirtyi kevääseen 2021.</p> <p>M2: Vuoden 2020 ALLU-tulosten mukaan 4. luokkalaisista S2-oppilaista 29,5 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 35,5 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samojen oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,085 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,037)</p> <p>M3: Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan 8. luokkalaisten tulokset on raportoitu 30.4.2020.</p> <p>5. luokkalaisten tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 % ja muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huol-</p>	<p>Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Juha Nurmi (M4), Ilpo Salonen (M5), Tapio Erma (M6)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>suus huomioidaan ja vahvistetaan maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.</p> <p>Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden määrä perusopetuksen päättävistä S2-oppilaista kasvaa.</p> <p>Vieraskielisten opiskelijoiden määrä lisääntyy lukioissa.</p>	<p>osuus)</p> <p>M5: Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden S2-oppilaiden määrä</p> <p>M6: Lukiokoulutuksen opiskelijoista yli 10 % on vieraskielisiä.</p>	<p>L4 (M4): 7,5 % (1.1.2020)</p> <p>L5 (M5): 322</p> <p>L6 (M6): Lukiolaisista vieraskielisiä oli 10,1 % tilastointipäivänä 20.9.2019</p>	<p>taja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>M4: Raportoidaan 31.12.2020.</p> <p>M5: Raportoitu 30.4.2020</p> <p>M6: Vieraskielisten opiskelijoiden osuus lukiolaisista on 9,6 % tilastointipäivänä 20.9.2020 (2019: 10,1 %).</p>	

Elinvoima, kilpailukyky ja työllisyys

Päämäärä: Espoo on kansainvälisesti kiinnostava ja vetovoimainen osaamisen sekä tieteen, taiteen ja talouden innovaatioympäristö. Osaavat ihmiset, yrittäjät ja kaikenkokoiset yritykset juurtuvat Espooseen. Yrittäjyyteen ja innovatiivisuuteen kannustava yhteiskuntavastuullinen Espoo rakentaa hyvinvointia ja vaurautta metropolialueelle ja koko Suomeen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoossa hyödynnetään monipuolisesti yksityisen yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.	<p>Koulut ja lukiot hyödyntävät monipuolisesti yksityisen, yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.</p> <p>Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (lakisääteinen iltapäivätoiminta, koulukuljetukset, kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yritys kylä).</p> <p>Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävä Tunne työ -ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.</p>	<p>M1: Kumppanuuksien määrä iltapäivätoiminnassa ja koulukuljetuksissa on dokumentoitu. (kylä/ei)</p> <p>M2: Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa.</p> <p>M3: Taiteen perusopetuksen Espoossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät.</p> <p>M4: Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yritys kylässä.</p> <p>M5: Tunne työ -hankkeessa luotuja malleja hyödynnetään lukioissa.</p>	<p>L1 (M1): Kumppanuuksien määrää iltapäivätoiminnassa ja koulukuljetuksissa ei ole dokumentoitu.</p> <p>L2 (M2): 11% kerhojen järjestäjistä oli kumppaneita</p> <p>L3 (M3): 12 725 oppilasta</p> <p>L4 (M4): 5425/2019</p> <p>L5 (M3): Hankkeen tulokset eivät ole kaikkien lukioiden tiedossa/toimintamalleja ei ole otettu käyttöön.</p>	<p>M1: Raportoitu 31.7.2020</p> <p>M2: Raportoitu 31.7. Raportoidaan syksyn osalta myöhemmin.</p> <p>M3: Raportoidaan myöhemmin</p> <p>M4: Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yritys kylässä.</p> <p>Alakoulu (kuudesluokkalaisille)</p> <p>Lukuvuonna 2019-2020 osallistui espoolaisia oppilaita 3718 Yrityskylä Alakoulun toiminta siirrettiin alkamaan tänä syksynä 1.11.2020.</p> <p>Yläkoulu (yhdeksäsluokkalaisille)</p> <p>Lukuvuonna 2019-2020 osallistui espoolaisia oppilaita 2762 Aikavälillä 23.9.-31.10.2020 osallistui 178 espoolaista oppilasta</p> <p>Luvut sisältävät suomen, ruotsin ja englanninkielisessä opetuksessa olevat Espoon oppilaat, sekä Espoon Steinerkoulun ja Espoon kristillisen koulun. Huomioitavaa tässä on, että Yrityskylään on voinut</p>	Juha Nurmi (M1), Ilpo Salonen (M2, M4), Kaisu Toivonen (M3), Tapio Erma (M5)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
				osallistua tänä poikkeuksellisena vuonna joko paikan päällä tai etätoteutuksen avulla. M5: Raportoitu 31.7.2020.	
Espoon kaikki toiminta tehdään kuntalaista varten ja heidän kanssaan yhteistyössä.	Koulujen ja lukioiden toiminta tehdään oppilasta ja opiskelijaa varten, yhteistyössä heidän kanssaan. Iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset osallistetaan toiminnan suunniteluun.	M1: Huoltajakyselyn tulokset perusopetuksessa (yleinen tyytyväisyys). M2: Oppilaskyselyn tulokset (osallisuus, ka) M3: Iltapäivätoiminnan asiakaskysely (osallisuus, ka)	L1 (M1): Huoltajien koululle antama arvosana asteikolla 4-10 lukuvuonna 2018-2019: 8,56. L2 (M2): Oppilaskyselyn väittämät ovat uusia, lähtöarvoa ei tästä syystä ole saatavilla. L3 (M3): Iltapäivätoiminnan asiakaskyselyn tulokset keväällä 2019: - Minulta kysytään mielihalua, kun päätetään iltapäivätoiminnan ohjelmasta > ka 2,52 (hajonta 1,05)	M1-3: Raportoitu 30.4.2020.	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Juha Nurmi (M3)

Ympäristö, rakentaminen ja liikenne

Päämäärä: Osana verkostomaista metropolialuetta Espoo kehittyä taloudellisesti, ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästi. Palvelukeskittymien saavutettavuus joukkoliikennenyhteyksin paranee ja kaupunkikeskukset kehittyvät omiin vahvuksiinsa tukeutuen viihtyisiksi, turvallisiksi ja esteettömiksi asumisen, asioinnin, työssäkäynnin ja vapaa-ajan kohtauspaikoiksi. Segregaation torjumiseksi ja espoolaisten erilaisiin asumistarpeisiin vastaamiseksi kaupunki tarjoaa edellytykset monimuotoiselle asuntotuotannolle ja tonttitarjonnalle.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Koulut kuntoon: Kouluilla ja päiväkodeilla on terveet ja toimivat tilat, ja sisäilmakohteiden ja hätäväistöjen lukumäärä on nolla.	<p>Kouluilla ja lukioilla on terveet ja toimivat tilat. Sisäilmakohteiden ja hätäväistöjen lukumäärä on enintään yksi.</p> <p>Koulu palveluna -kokeilun oppeja hyödyntäen tehdään vähintään kaksi uutta kokeilua sivistystoimen palveluissa.</p> <p>Alueella olevia tiloja hyödynnetään tehokkaasti lisäämällä verkkooppimista (etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta).</p>	<p>M1: Hätäväistöjen määrä</p> <p>M2: Oppilas- ja henkilöstökyselyiden tulokset (sisäilma). - Koulumme/luokkamme sisäilma tuntuu hyvältä. Se ei ole tunkkainen eikä siinä esiinny poikkeavaa hajua (arvio viimeisen puolen vuoden ajalta) - Saan koulussa esimerkiksi seuraavia oireita: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyttyä tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee - Oireet helpottavat, kun en ole koulussa</p> <p>M3: Aloitettut Koulu palveluna -kokeilut.</p> <p>M4: Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pakollis-</p>	<p>L1 (M1): Hätäväistöjen määrä oli 2 (31.12.2019).</p> <p>L2 (M2): Sisäilmaväittämien tulokset saadaan myöhemmin.</p> <p>L3 (M3): SAAS-kokeilu tullaan toteuttamaan Matinkylän ja Leppävaaran alueella. Otaniemen SAAS-malli kehittyä edelleen vuonna 2020 Tietokylän siton tilojen kuntalaiskäytön palvelumuotoiluna.</p> <p>L4 (M4): Yli 50 %:lla kursseista hyödynnetään etäyhteyksiä mm. sähköisissä kokeissa. Espoon päivälukiolaiset suorittivat vuonna 2019 Espoon aikuislukiossa 643 lukion kurssia, joista arviolta 200 on verkkokursseja.</p>	<p>M1: Ei uusi hätäväistöjä.</p> <p>M2: 5,5 % oppilaista ja 11 % henkilöstöstä kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyttyä tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee.</p> <p>M3: Merimatin ja Leppävaaran lukioiden kohdalla tehtiin Saas-kokeilu (Tractr) ja työpajat. Lisäksi toteutettiin Tilat palveluna - palvelumuotoilu. Tietokylän ja Opinmäen kuntalaiskäytön edistäminen tältä pohjalta jouduttiin toteuttamaan pienimuotoisena simulaationa Tietokylässä koronatilanteen vuoksi.</p> <p>M4: Raportoitu 31.7.2020.</p>	Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1-2), Tapio Erma (M3-4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
		ten kurssien määrä.			
Tilakustannukset laskevat ja tilojen käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	Koulujen ja lukioiden käyttö- ja täyttöasteet paranevat. Kartoitetaan tarvittava kapasiteetti hyödyntäen koulujen tiloista tehtyä tilaselvitystä ja uudenlaisia tapoja laskea tilakapasiteetti.	M1: m2/oppilas, m2/opiskelija M2: Uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön. (kylä/ei)	L1 (M1): Kouluikkuna 2018; Perusopetus 12,25 m2/oppilas ja lukio 8,91 m2/oppilas L2 (M2): Uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on käynnistetty.	M1: Raportoitu 31.7.2020. M2: Valmistuu vuoden loppuun mennessä	Juha Nurmi
Espoon viidestä kaupunkikeskuksesta muodostuu asuin-, asiointi-, työpaikka- ja opiskelukeskuksia, joilla vahvistetaan kestävä kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja.	Espossa on viisi alueellista kaupunkikeskusta, joilla vahvistetaan kestävä kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja. Jokaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy. Lasten ja nuorten alueelliset hyvinvointiryhmät ehkäisevät segregatiota. Alueellinen yhdenvertaisuus toteutuu opetuksen laadussa. Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun luku- vuosisuunnitelmaa.	M1: Lukioiden määrä/kaupunkikeskus. M2: Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokousten määrä. M3: Alueellisissa lasten ja nuoren hyvinvointiryhmässä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä. M4: Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun luku- vuosisuunnitelmaa. (kyllä/ei) M5: Toimenpiteet YK:n kestävä kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. (kyl-	L1 (M1): Kaikissa kaupunkikeskuksissa ei ole lukiota. L2 (M2): Lasten ja nuoren alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia pidettiin vuonna 2019 jokaisella alueella 6. L3 (M3): Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmässä sovitut toimenpiteet 31.12.2019: Keskustelut yhteisissä verkostokokouksissa, eri teemoihin liittyvät palvelut eri yksiköissä, yhteisen tiedon jakaminen toimenpiteistä ja palveluiden yhteensovittaminen. L4 (M4): Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus ei ole osana perusopetuksen luku- vuosisuunnitelmaa, kuten luki-	M1: Kaikissa kaupunkikeskuksissa ei ole lukiota. M2: Kokouksia on ollut tämän vuoden aikana jokaisella alueella kaksi M3: Jokaisella alueella toimenpiteitä on ollut kolme. M4: Kestävän kehityksen toimenpidesopimus on perusopetuksen koulujen luku- vuosisuunnitelman 2020-2021 osana. M5: Raportoitu 31.7.2020	Tapio Erma (M1), Ilpo Salonen (M2-M3), Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M4) Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M5)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän kehityksen tavoitteet 2030.	lä/ei)	oissa. Kaikki peruskoulut ovat tehneet toimenpidekuvauksen lukuvuosisuunnitelmaan. Kestävän kehityksen toimenpidesitoumuksen sitoumus2050.fi -palveluun teki 54 peruskoulua ja kaikki lukiot (31.12.2019). L5 (M5): Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi eivät ole osa toiminnan tavoitteita.		
Espoo on Suomen turvallisin kaupunki.	Oppilaat ja opiskelijat tuntevat olonsa turvalliseksi.	M1: Oppilaskysely (asteikko 1-4, ka) M2: Lukioden Wilma-kyselyn tulokset (asteikolla 1-4, ka)	L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 oppilaskyselyn tulokset: - Koen oloni turvalliseksi koulussa > ka 3,63 - Tunnen kuuluvani joukkoon > ka 3,37 L2 (M2): Lukiolaisille tehdyn Wilma-kyselyn perusteella koulurakennus koettiin turvallisenä > ka 3,57.	M1: Raportoitu 30.4.2020. M2: tulokset saadaan joulukuussa.	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1), Tapio Erma (M2)

Talous, henkilöstö ja johtaminen

Päämäärä: Toimimme edelläkävijänä kunnallisten palvelujen, niiden tuottavuuden ja vaikuttavuuden parantamisessa. Osaavana ja uudistuskykyisenä henkilöstönä järjestämme, tuotamme ja kehitämme palveluja sekä niiden laatua, kustannusvaikuttavuutta ja tuottavuutta. Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla. Tasapainotamme kaupunkikonsernin talouden ja käänämme velkamäärän laskuun. Nostamme investointien omarahoitusosuuden sataan prosenttiin. Kaupungin organisaatio kehittyy ja vastaa toimintaympäristön muutokseen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espeen talous on tasapainossa ja Espoon verotaso pysyy maltillisena. Konsernin lainakanta (pl. Espoon asunnot Oy ja HSY) kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla.	Palvelutuotannon tuottavuus paranee vähintään 1,5 % Henkilötyön tuottavuus paranee 1,5 %	M1: Toimialojen merkittävimpimpien PaTu-palvelutuotteiden yksikkökustannusten muutos-%. M2: Oman ja vuokratyövoiman henkilötyövuosien määrä yhteensä suhteessa suoritettävään.	L1 (M1): Palvelutuotannon tuottavuus parani vähintään 1,0 % L2 (M2): Henkilötyön tuottavuus parani 1,0 %. Henkilöstötyövuosien määrä suhteessa suoritettävään parani 1,09 %.	M1: Raportoidaan myöhemmin M2: Henkilöstötyön tuottavuus vuodelta 2020 saadaan alkuvuodesta 2021.	Kaisu Toivonen
Espeen johtaminen ja arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairaspöissaolot vähenevät.	Espeen johtaminen paranee ja arki sujuu. Terveysperusteisia poissaoloja on enintään 13 päivää / henkilötyövuosi. Koulusihteeripalvelujen toimintamallia kehitetään palvelutason parantamiseksi.	M1: Rehtorikyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka) M2: Henkilöstökysely (asteikko 1-4, ka) M3: Terveysperusteisista poissaoloista aiheutuva kuorma päivää per henkilötyövuosi M4: Koulusihteeripalvelujen toimintamalli palvelutason parantamiseksi on tehty. (kyllä/ei)	L1 (M1): Rehtorikyselyn 2018 tulokset: - Opetustoimen johtaminen on tavoitteellista ja johdonmukaista > ka 3,2 - Taloudellisten resurssien jakaminen on avointa ja läpinäkyvää > ka 3,3 - Perusopetuslinjan johtaminen on kouluja osallistavaa > ka 2,8 - Perusopetuslinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät > ei tulos-ta v. 2018 - Lukiolinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät > ei tulosta v. 2018 - Yhteistyöni esimiehen kanssa on toimivaa > ei tulosta v. 2018 - Työhyvinvoinnistani huolehditaan riittävästi (perusope-	M1-2: Raportoitu 30.4.2020 M3: Raportoidaan 31.12.2020 M4: Mallin suunnittelu on käynnissä ja valmistuu vuoden loppuun mennessä.	Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1-2), Kaisu Toivonen (M3), Juha Nurmi (M4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
			<p>tus/lukiokoulutus) > ka 2,7/2,7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suunnittelu- ja hallintopalveluja johdetaan niin, että palveluyksiköissä tarjotaan kouluille/lukioille riittävää ja oikea-aikaista tukea > ka 2,8 <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2018-2019 henkilöstökyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mielestäni koulua johdetaan hyvin > ka 3,38 (hajonta 0,76) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin > ka 3,67 (hajonta 0,51) - Työtehtävät on selkeästi määritelty > ka 3,47 (hajonta 0,66) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa > ka 3,36 (hajonta 0,71) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista > ka 3,52 (hajonta 0,58) - Työmäärä on sopiva > ka 3,12 (hajonta 0,75) <p>L3 (M3): Tieto saatavilla myöhemmin.</p> <p>L4 (M4): Toimintamallia ei ole tehty.</p>		
Otetaan käyttöön kokeilukulttuuri.	Kokeilukulttuuri on osa sukun toimintakulttuuria. Johtamisella rohkaistaan uusiin ja innovatiivisiin toimintatapoihin sekä	<p>M1: Henkilöstökyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Tehdään kouluille kuvaus kokeilukulttuuritar-</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 henkilöstökyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulun johto rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta > ka 3,16 (ha- 	<p>M1: Raportoitu 30.4.2020.</p> <p>M2: Yhteiskehittämisen työkirja ja video yhteiskehittämisestä on valmis sekä MakeWithEspoo innovaatioalusta on valmis ja näistä</p>	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>rajoja ylittävään yhteistoimintaan.</p> <p>Kuvataan ja luodaan uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.</p>	jonnasta. (kyllä/ ei)	<p>jonta 0,77)</p> <p>- Koulun johto edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria > ka 3,28 (hajonta 0,76)</p> <p>L2 (M2): Kokeilukulttuuritarjontaa ei ole kuvattu</p>	on tiedotettu etäseminaarissa.	
<p>Espon viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p>	<p>Suomenkielisen opetuksen viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p> <p>Peruskoulut ja lukiot viestivät aktiivisemmin toiminnastaan. Kouluille ja lukioille tarjotaan tilanteeseen sopivia työkaluja viestinnän tueksi.</p> <p>Perusopetukseen ja lukiokoulutukseen laaditaan viestintäsuunnitelma sisäiseen ja ulkoiseen viestintään.</p>	<p>M1: Henkilöstölle, asukkaille ja kumppaneille tarjotut osallistumistavat ja työkalut viestiä Espoosta.</p> <p>M2: Tulosityksikön nettisivujen sisällön läpikäynti uusien espoo.fi-sivuja varten tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M3: Peruskoulujen ja lukioiden viestinnän nykytilan kuvaus ja viestintäaktiivisuutta koskeva kysely.</p> <p>M4: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelma on laadittu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Ulkoisen ja sisäisen viestinnän uusia toimintatapoja ja välineitä on tarjottu koulujen käyttöön sekä tuettu ja aktivoitu kouluja viestinnässä.</p> <p>L2 (M2): Tulosityksikön nettisivujen läpikäynti on käynnistetty.</p> <p>L3 (M3): Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>L4 (M4): Viestintäsuunnitelmaa ei ole laadittu.</p>	<p>M1: Toteutuu.</p> <p>M2: Uusien sivujen rakentaminen on aloitettu toteutetun läpikäynnin perusteella. Toteutuu</p> <p>M3: Raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M4: Lukion viestintäsuunnitelma on laadittu ja sitä käsitellään keskeisten sidosryhmien kanssa. Perusopetuksen osalta suunnitelmaa työstetään vielä.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>
<p>Espon palvelut muotoillaan asiakasta varten. Tavoitteena, että ”kaikki virheet korjataan”.</p>	<p>Palveluita kehitetään saadun palautteen perusteella.</p> <p>Palvelut ovat saatavissa laadukkaasti ja tasapuolisesti. Virheet korjataan ja</p>	<p>M1: Asiakaspalautte/kysely.</p> <p>M2: Keskeiset prosessit on kuvattu (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Asiakaskyselyä ei ole tehty.</p> <p>L2 (M2): Prosessikuvauksia ei ole tehty. Prosessien tarkastelu ja kuvaaminen on käynnistymässä.</p>	<p>M1: Raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M2: Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.10.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	prosesseja tarkastellaan objektiivisesti uusien virheiden ennaltaehkäisemiseksi.				
Espoo on digitaalisten palvelujen ja älykkään kaupungin ykköskaupunki – City as a Service.	<p>Digitarina toteutuu kouluilla ja lukioissa, opetuksen palvelut ovat digitaalisia ja älykkäitä.</p> <p>Oppikan, Opekan ja Roppekan kartoitusten perusteella espooalaisten oppilaiden, opettajien ja rehtoreiden digitaaliset taidot ovat kansallista keskiarvoa paremmat.</p>	<p>M1: Uudet digitaaliset asiointin muodot.</p> <p>M2: Opetussuunnitelman ja digitarinan mukainen oppimisen digitalisaatio.</p>	<p>M1: Lähtöarvoa ei ole saatavilla</p> <p>M2: Sukon digitarinan toteutumisen kytköksissä Siton digitarinaan, joka ei ole vielä valmis.</p>	<p>M1: Toteutuu</p> <p>M2: Espoolaisten opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden osaaminen on valtakunnallista keskiarvoa kehittyneempää.</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi
Ihmiset ja yritykset saavat Espoosta hyvää palvelua kotimaisten kielten lisäksi myös englanniksi.	Sukosta saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.	M1: Englanninkielisten verkkosivujen sisältöä on kehitetty. (kyllä/ei)	L1 (M1): Englanninkielisten verkkosivujen sisällön kehittämisen ja kehitystyö on aloitettu.	M1: Englanninkielinen asukasfoorumi on kokoontunut lokakuussa. Town Hall - tapahtuma toteutettiin 29.10. varhaiskasvatuksen, opetuksen ja konsernin tapahtumapalvelun kanssa. Online-tapahtumaan osallistui noin 40 vieraskielistä espooalaista. Tilaisuudesta on saatu kehitysideoita englanninkielisen sisällön tuottamiseen uusille nettisivuille.	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma